

139.广东省广州市海珠区教育发展中心

纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组

子课题《纵横信息数字化学习在学科教学中的实验研究》

2011-2012年度实验总结报告

子课题实验单位：广州市海珠区教育发展中心

执笔人：王梓濂

电子邮箱：89498278@QQ.COM

手机：15302380856

全文摘要：

课题《纵横信息数字化学习在学科教学中的实验研究》研究小组分布在四所学校、分别研究三个领域的问题。其中，智障儿童运用纵横码输入汉字的特殊教育班的实验历经两年的时间有一些成效。小学低年级纵横码输入“数学园”班刚刚起步，中学纵横码输入汉字兴趣班还处在筹备阶段。实验班的教师所教学的内容有计算机、特殊教育、数学、语文等多学科。本课题组本着总课题组的撰写实验报告要求做到：不虚报、不拔高、不夸大、不抄袭。

关键词：纵横输入法 学科教学

引言：

在纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组的领导、尤其是在林小苹老师与广东省电教馆周励群和欧阳老师的领导下，在乐于创造与团结奉献的课题组成员的潜心研究下，我区的子课题《纵横信息数字化学习在学科教学中的实验研究》步入新一轮的研究阶段。参与实验的教师焕发出创造力与实验热情，利用课堂对于智障学生进行纵横输入法的教学、运用纵横输入法软件培训家长，由家长培训自己家的孩子，建立课题网站，运用远程进行学习和交流，使我们的课题研究逐步深入，学生的学习有了新的进展。我们课题组有信心在“十二五”期间继续研究纵横信息数字化学习在学科教学中运用，把这一美好事业进行到底。在此诚恳的请领导加以指导与指正。

正文：

一、课题组背景及研究内容

我们《纵横信息数字化学习在学科教学中的实验研究》课题组成员分别负责两个智障儿童运用纵横码输入汉字的特殊教育班，一个小学低年级纵横码输入“数学园”班、中学纵横码输入汉字兴趣班。分别来自4所学校。其中，两个智障儿童运用纵横码输入汉字的特殊教育班实验历经两年的时间，小学低年级纵横码输入“数学园”班已经开始运作、中学纵横码输入汉字兴趣班刚开始筹备组建。

经过“十一五”纵横信息数字化学习研究教学实验，我们认为这项融合信息技术、教育学、语文优化教学法、认知心理学、特殊教育学的创新学习研究，有独特的生机与强大生命力与崭新前景。为此，进入“十二五”课题研究我们增加了小学低年级纵横码输入“数学园”，进行纵横码输入汉字技能下的教育技术与数学课程整合。同时，在中学开设纵横码输入汉字兴趣班。每一个实验班级的建立经过较长时间的酝酿。原因是我们着重考虑对学生的有利因素。充分考虑家长的心理，从而做到学校组织，学生喜欢，家长支持，教师负责。目前为止，学会纵横输入法毕业的智障生有三个。在校学习纵横输入法的学生两个班级有21个学生。分别在广州市海珠区聚德西路小学和梅园西路小学。

二、深入研究纵横汉字输入法，提高课题组成员的认知水平

我们的目标是课题组成员提高纵横汉字输入法的认知水平，让学生较短的时间内学会在计算机上运用纵横码输入汉字。香港周忠继先生发明的纵横汉字输入法是一套以0-9十个数字分别代表汉字四个角的笔形，每字按四角笔形取码，依照号码认字，读者不必知道字的读音和部首只要认识几种笔形，就可以输入汉字的输入法。这种汉字输入法不用读音，很适合于不会用拼音或汉语拼音不标准的学生。见形打码，不认识的非常规用字，偏、难、生僻字，都可以通过笔形正确输入。具有输入简单，易学、易懂、易记、易于操作、输入快捷，繁简通用，老幼皆宜，外国人易学，单手小键盘操作等优点。为不会用拼音或汉语拼音不标准的学生学习汉字及中文提供了便利，能够让这些学生快速学习汉语。纵横汉字输入法是学习汉字文化的有效工具。

“方块字”是汉民族文化符号的载体。我们认为尽快的学习形、码、音、意兼备的“方块字”的方法就是学会纵横汉字输入法。纵横汉字输入法以汉语为基础、“以形取码”为基本原则，通过字型对汉字数字化，符合汉字的组字结构、识字规律，展现了“方块字”独特、

神奇的外部形态，又保留和传承了“方块字”中蕴涵的中华民族文化精髓。纵横码输入汉字是学生学习汉语的有效工具。课题组教师通过学习提高认识，为教学打下坚实的基础。



图一、在梅园西路小学学习纵横输入法理论并进行研讨



图二、在聚德西路小学进行纵横输入法全市公开课以后教师们研讨

三、运用纵横汉字输入法学汉语不同于传统的学汉语的方法。

目前，小学生有一个普遍的问题，会说的不一定会写，让他们认字没那么快。虽然他们语文课上学习汉字的写法，但很难一下子记住多么多而又复杂的汉字。我们的方法是对他们进行纵横汉字输入法教学，并教会学生运用电子词典。其效果是学生把不认识的字，打入电

脑里用电子字典来学习。这是一种不同于传统的教汉语的方法。传统的教汉语的方法是先教拼音，然后学习汉字与对话，再学会输入汉字，才能运用中文系统上网学习。然而，有些学生最怕学的是拼音。对于学拼音也不是很感兴趣，总想赶快学会写文章，表达自己的情感。从实际来看，等他们学会拼音再用电脑输入汉字，得需要很长的时间才能使用汉字来运用电脑。然而，学会了纵横汉字输入法的学生却会说汉语的同时见汉字就能在电脑里输入汉字。就是不认的字他们也能输入。然后，运用电子词典来查阅，学会字和词，快捷、便利，大大加快了学习汉语的速度，也提高了学生的自学能力。当学生运用中文网站的时候，使用汉字运用网上搜索引擎的时候汉语水平快速提高，不长的时间内用网络上的微博、QQ 等软件进入学生群里交流。尤其是那些汉语拼音不标准的来自于外国、外省的学生来说，用此输入法大大提高了计算机汉字输入速度，达到与其它学生共同学习的目的。

二年级作业：一起来复习“纵横输入法”吧！ 2012-4-28 09:21 阅读(162)

赞 转载(3) 分享(2) 评论(41) 复制链接 举报 更多 上一篇 | 下一篇：二年级作业：生活...

小朋友们，还记得一年级的时候，我教过大家学习的超级简便打字法吗？那就是“纵横输入法”啦！👍

只需要用一只右手，使用小键盘里0~9这几个数字，就可以轻轻松松打出文字来！😄😄😄

我已经把纵横输入法的安装软件和练习用的游戏软件，发送到你们每个人的邮箱里，请大家打开自己的邮箱查收吧！😄

如果有同学没收到邮件，或者是下载不了，那么你可以带一个U盘回来，我帮你把软件储存到U盘里带回去。

我们一起来回顾一下吧！

食	中	无	小
Num Lock	/	*	—
7 口 しん	8 人 人人	9 小 小	+
4 十 ナ	5 十 文	6 口 口	
1 一 ノ	2 一 ノ	3 一 ノ	



图三图四：海联路小学二年级网上论坛

四、纵横输入法对于特殊教育学生也有特殊的意义

纵横输入法对于特殊教育学生也有特殊的意义。2011年聚德西路小学在全广州市内面对特殊教育教研活动进行一次《纵横输入法——笔型练习》公开课，课后进行了研讨，大家反映较强烈。有赞扬的声音，也有疑惑的声音，也有反对的声音。比如，反对活动的声音中表示“智障儿童如何在其他电脑里找到纵横输入法？”。我们回答说：“网上有很多免费的纵横输入法软件下载，安装即可。”疑惑的声音中有纵横输入法达不到简单易行。我们说：若同等熟练程度下，相比目前的任何输入法都高效快速。尽管我们在正方立场上为纵横输入法叫好，但我们课题组也进行了多次的讨论与反思活动。调整思路克服急于求成的心理，慢慢进行对于智障儿童的教学。又经过了一年，今年（2012年6月）梅园西路小学又在全区内进行了《运用纵横输入码输入语句》公开课，会后也进行研讨。这次的研讨中赞扬声音高于反对声音。我们也感觉到我们的成熟。无论是反对的声音有多强，我们认准的路没有动摇。实验始终持续进行。

我们课题组在聚德西路小学智障学生班级进行纵横输入法教学活动开始时期，这个班级是不开设计算机课程的。因为，教学课程安排中特殊班的教学课程是没有计算机教育的。所

以，纵横输入法这个教学内容是学校根据课题组的实验要求，增加了计算机课程，教学内容是根据纵横输入法教学软件和特殊教育学生的特点自行编写的。

聚德西路小学智障学生班级学情分析如下：

本班共有学生 7 人，男 4 人，女 3 人，2 人是轻度智障，2 人是重度智障，3 人是中度智障（其中 4 人是自闭症）。分别 1 人就读二年级，3 人就读于三年级，1 人就读于六年级、1 人就读于九年级。我们根据他们学习纵横输入法的学习能力共分为三组学生学习，A：有 3 位同学，B 组 2 人，C 组 2 人。他们从 2010 年 9 月份开始学习《纵横输入法》首先我们是先从简单的指法训练入手，然后教他们笔画的代码，经过一段教学之后又根据学生的能力进行分组教学，A 组同学能根据老师提示打出响应的笔画代码，B 组同学能够看到笔画后马上输入正确的数字代码，C 组同学能够用输入法输入一句话。教学要求定的具体可行。比如：1. A 组会熟练背诵纵横输入法的口诀。2. B 组通过练习会输入正确的笔画代码。3. C 组用学过的字认识与春天有关的事物，理解由生字组成的词语，并进行句子练习等等。教学重难点放在会运用笔画代码输入一句话，拓展学生的知识面。

在教学过程中我们注意激发学生学习兴趣。因为兴趣是最好的老师”。兴趣是成功的起点和动力，有了兴趣，学生才能从想学纵横码，到学会、学好纵横码。而口诀对于学好纵横输入法是最基本的。因为这个班学生的特点是遗忘率比较高。因此，每节课上课前都要他们背口诀，以恢复他们对笔画代码的记忆，为后期的学习输入打下基础。但如果每节课都只是背口诀然后授课，他们就会应付式的背诵，不记忆。因此，每节都要用不同形式的方法复习已学的纵横输入法的口诀，加强学生的记忆。其次，用各种形式进行笔画代码的输入。因为单纯复习笔画，这个教学环节学生会感到沉闷。因此，用全体回答、个别回答、开火车等多种形式，通过寓乐结合来调动学生对学习纵横码的兴趣，让学生在游戏中的复习旧知识，增加学生学习的兴趣。在讲授新知识的过程中，用边播放课件边提问的形式。如“汉字一般都分为几个角”？让学生回答。此环节的设计主要为了吸引学生的注意力，整体感知纵横输入法的单字取码方式，为下一步学习如何为汉字取码打下基础。还有，老师出一个汉字让学生在电脑上学习输入笔画代码把字打出来，然后让小老师检查其他同学是否都输入对了。此环节的设计主要为了让学生能够用熟记的笔画代码通过单字的取码方式打出汉字，既能锻炼了学生的动手能力，又让他们感受到打出汉字的成就感。其中，让学生当“小老师”能充分激发学生的学习积极性，不但使学生有了教的兴趣，也有了学的兴趣，而且为了做好小老师，学生的学习也会更认真，共同交流，增强了他们交流的能力。

为了让智障学生在输入汉字时提高各种能力，我们以游戏的形式让学生选择自己会打的

两个字在电脑上用纵横码输入，在输入的过程学生可以相互交流，相互学习、相互纠错。这一环节通过学生多点间的相互交流，创设了一个语言沟通的环境，学生相互启发、相互交流，不仅巩固了纵横输入方法，还进一步锻炼了学生积极思维的能力，发展了学生的语言能力。我们在学生打字过程中播放音乐，既避免学生的枯燥感，又要让学生跟上音乐的节奏。

通过如此经心设计学生的学习过程，从教学效果来看，学生掌握了纵横码输入的取码规则，利用纵横输入法快速识字学词，扩大了学生的识字量，学生在学习纵横输入法的过程中，通过讨论交流的形式，自主学习，体会了从中的乐趣，学习兴趣高涨，达到了较好的效果。

从我们的经验分析，要智障儿童真正学会一点有用的知识和技能是非常不容易的。然而，经过我们课题组全体成员的不懈努力，给这些计算机课都不开设的学生不仅学会了运用计算机，还给这些智障学生一个开启信息时代的钥匙。我们也有发自内心的自豪感。



图五：聚德西路小学《纵横输入法一笔形练习》全市公开课现场



图六图七、纵横输入法对于特殊教育学生也有特殊的意义

五、加强对教师的培训，完成对纵横信息数字化学习技能。

为了顺利进行实验研究，一开始我们加强对教师的纵横输入法的学习培训。这是一个比较艰难的过程。因为教师们早就熟练于一种输入法，让他们为了教学生再学一种输入法，思

想意识上不自觉的产生一种抵触情绪。参加实验的教师也不都是自愿加入的。在我们不间断的沟通和研讨、培训中，教师们逐渐统一了认识，开始学习纵横输入法。但是，不稳定的情绪与教学过程中的困难，使有些教师又有新的为难情绪，尤其是教智障儿童。为了解决教师的思想问题，我们联系学校领导给予教师一定的支持与鼓励。聚德西路小学何校长与许巧如主任亲自参与实验课，最终结果是许巧如主任成为聚德西路小学纵横输入法的学科教师。目前，她是我们的教学实验骨干。面向全市的公开课也是她的杰作。梅园西路小学也不示弱，黄主任亲自组织，又让英语老师协助纵横输入法教学，课题组成员邓雪英老师的持续努力下，今年在全区进行了一堂很成功的公开课。得到听课教师的一致好评。

榜样的力量是无穷的。在这两所学校的带动下，我区还有一所有特殊教育班的学校想学习纵横输入法。

六、保证学习时间，逐步进入常态教与学

上面我们已经有过交代，过去我们特殊教育班是不开设计算机课程的。自从确定在特殊教育班研究纵横输入法课题之后聚德西路小学和梅园西路小学在特殊教育班开设每天一节的纵横输入法学习课，进入了常态教与学。经过两年的学习，最大的成果是学生学会了使用计算机。这是让残障人进入信息社会的必备的技能。由此，学生学会了上网，打游戏，用软件学习纵横输入法，可以输入文字搜索自己想找的内容。自主的去做一件事情，自主性的发挥达到了前所未有的程度。尤其是自闭症的学生。还有，有些学生手的动作不灵活，写出一个字很慢又难看。曾有一个学生写的文字，我们没看出什么字。学生自从学会纵横输入法能打出印刷体字，他们的父母如同看到了新的希望，主动向老师要来纵横输入法学习软件，首先自己学，然后教自己的孩子学。我们通过纵横输入法学习，学校和家庭相联结对学生施教，显然学生的进步达到了突飞猛进的速度。那些自闭症的学生能表达自己的想法时，我们课题组有一种前所未有的成就感。学有所用，学一致用，学生本人高兴，家长高兴，学校高兴，为社会减轻负担。我们研究课题的老师们由衷的感谢总课题组给予我们的机会和教导。



图八：梅园西路小学聚德西路小学特教班每天都设一堂纵横输入法的课程

七、运用多种活动激发学生学学习热情，提高汉字输入能力

任何事情一开始的时候热情都高，借助开始的热情我们加强对学生的训练，在较短的时间内完成背诵纵横输入法笔形代码的口诀，使全体学生都会背诵口诀。为了让学生的兴趣不减，我们要求学生运用纵横编码输入法作自我介绍。有一个视力严重斜视的陈XX，原来在本子上用手写出来自己的姓，占全本子的四分子一的面积。然而，自从学会纵横输入法，打出了规范的自己的姓名，并开始用纵横输入法在文档上表达自己的想法。她的父母积极要求老师把软件给她们，要配合老师对学生施教。我们课题组有一种拯救一个学生的感觉。我们的学生中有几个自闭症学生，要想了解自闭症学生的心理，那是极其困难的事情，但是，在纵横输入法学习课堂上他们会表露他们的想法，再经过教师的正确引导为和他们沟通建立一个通道。纵横输入法为自闭症学生的起的作用，让我们课题组很有成就感。我们有一个学生说话不清楚，手脚不灵活，哪里也不收他入学，来到了梅园西路小学特殊教育班。就这个学生现在用一个手指打出：“我叫XXX，我9岁了，我是小学生。”我们知道学生的发展是无可估量的，而我们课题组给他了用电脑输入文字的技能，开发了他表达自己想法的能力，我们深感欣慰。

为了让学生学习纵横输入法的热情不减，我们还运用很多的方法，一是用软件上的游戏，二是教师自制卡片、口头抢答问题练习、列举单字实例练习、展示学生作品、给奖品等等。想尽方法提高教学技能。目前有一个学生十分钟能输入三字词组60个。校长说：他让我感到

震撼。



图九图十：学生展示自己的作品

八、纵横汉字输入法的“繁简通用性”为对来大陆学习活动的外籍学生学习汉语提供方便。

我们海珠区有一些随着父母来大陆的港澳台中小学学生，他们学习汉语也面临一个难题。他们在原地用的是繁体字，来大陆用简体字的时候，也遇到不方便的问题。纵横汉字输入法具有“繁简通用性”的特点。即可以在电脑上打出繁体字，又可以打出简体字，即有容量强大的繁体字、词库，又具有与繁体字对应的简化字、词库。因此，运用纵横输入法会受到来自于港澳台学生的欢迎。使他们在最快的时间内解决繁体字与简体字所带给自身的困扰，溶入大陆的学习环境之中。我们海珠区寒暑假组织四地学生进行多种活动。比如，支援贫困山区学生，来广州搞活动的港澳台中小学学生，我们也运用纵横汉字输入法作为工具来处理一些文件上的繁简通用问题。在此工作中我们课题组起到了很好的作用。

九、下一步计划

1、继续在特殊教育班进行纵横输入法的教学。

2、增加小学低年级纵横码输入“数学园”，进行纵横码输入汉字技能下的教育技术与数学课程整合。

3、在中学开设纵横码输入汉字兴趣班。

同时，着重考虑对学生的有利因素。充分考虑家长的心理，从而做到学校组织，学生喜欢，家长支持，教师负责。

十、结论：

纵横输入法预示具有时代科学意义，很有研究价值。我们课题组参加《纵横信息数字化学习研究教学实验》总课题组的科学实验研究深感荣幸。

经过两年多的研究，我们特殊教育生学会纵横输入法后毕业了几个学生，他们掌握了容入信息社会的工具。通过开设纵横输入法课程，我们的特殊教育生学会了信息社会必备的技能，使用电脑，输入文字。我们会在特殊教育班持续开设纵横输入法这一课程。同时我们会研究在低年级进行纵横输入法的教学研究，还有在外籍学生，外来工子弟、普通话能力较差的学生中，进行纵横输入法的教学。

路还很漫长，我们要可持续发展。

参考文献：

1、纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组 纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（五）总课题专家组

2、《让学生的语文信息素养在轻松愉快中快速形成》纵横信息数字化学习研究学实验专项研究报告（五）2009、11

3、于东平《纵横码是解决“书同文”的民族汉字输入法》2009、8，于东平网站

4、《周忠继造“码”让汉字“纵横”天下》2006、8

<http://ckcsys.suda.edu.cn/news/news-2006-08-09-xinhuanet-ckc-shanghai-competition.htm>

附：

课题主持人：张惠顺

参加实验的课题组成员：许巧如、王梓濂、邓雪英、杨静怡

海 联 路 小 学 实 验 班 连 接 网 址

<http://user.qzone.qq.com/517665355?ptlang=2052#!app=2&pos=1335576061>

看相册密码：321

梅园西路小学聚德西路小学特殊教育班连接网址：

<http://user.qzone.qq.com/1922259645/main#!app=4>

看相册密码：321

注：教学过程及研讨过程照片查看上面网站

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	广州市海珠区教育发展中心	填表人	王梓濂
联系方式	电子邮箱 89498278@QQ.com	手机 15302380856	
课题名称	纵横信息数字化学习在学科教学中的实验研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 5 ）人	实验学生（ 50 ）人	
课题主持人及成员	张惠顺、许巧如、王梓濂、邓雪英、杨静怡		
实验设备的投入	每人一台计算机		
“四项技能”检测量化统计	看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/（ 20 ）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/（ ）人		

	<input type="checkbox"/> 700 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 () 人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <input type="checkbox"/> 100 分以上/ (21) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/ () 人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)</p> <input type="checkbox"/> 60 分以上/ (20) 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/ (1) 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/ () 人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 分 (人) 测试时间：2012-6-10</p>
	<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计 (可用在线阅读的成绩)</p> <input type="checkbox"/> 10 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 20 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 30 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 40 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 50 分以上/ () 人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 分 (人) 测试时间：</p>
	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：

填表人：**王梓濂**

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
<p>目前我们的学生学得的成效还是处在初级阶段。智障学生通过本课题研究能应用计算机本身就是一个大的进步。</p>						

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	海珠区教育发展中心	填表人	王梓濂
课题名称	纵横信息数字化学习在学科教学中的实验研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	海珠区特殊教育纵横输入法比赛活动中学生获一等奖3个；二等奖6个 三等奖8个		
文章发表获奖姓名及情况	<p>许巧如在海珠区特殊教育论文评比中 《让智障儿童学会纵横输入法》论文荣获二等奖。</p>		
在线学习交流获奖 2012年			
现场综合活动获奖			
参加培训情况	珠海会议 红星会议、华泰会议		
参加高级研修情况	福州会议		
网站网页建设情况	<p>海 联 路 小 学 实 验 班 连 接 网 址 http://user.qzone.qq.com/517665355?ptlang=2052#!app=2&pos=1335576061 看相册密码: 321 梅园西路小学聚德西路小学特殊教育班连接网址: http://user.qzone.qq.com/1922259645/main#!app=4 看相册密码: 321</p>		
主动承担总课题组先导实验或参与			

测试活动	
向家长培训情况	梅园西路小学、聚德西路小学、海联路小学利用家长会进行培训、家访培训、给软件。
向社会宣传情况	梅园西路小学、聚德西路小学、海联路小学利用家长会进行宣传
其它方面	

林老师：

您好！

和您商量一下，能否给我们课题组发一个新的课题证书。

这次“十二五”课题发过来的证书中课题组成员是原来的教师。经过

“十一五”课题研究，下面课题组成员做实实在在的工作。

课题主持人：张惠顺

课题组成员：许巧如、王梓濂、邓雪英、杨静怡

子课题名称：

《纵横信息数字化学习在学科教学中的实验研究》

海珠区教育发展中心：张惠顺

2012-6-15

报送方式：以电子稿，一式两份，一份发至总课题组秘书长林小苹老师邮箱：13809233186@qq.com，和总课题组秘书处邮箱 zhzyk2010@163.com，另一份上传资源库 www.zhzyk.cn 热点栏目所指定上传文件夹：**年度总结报告递交**

当我们在海联路小学低年级纵横码输入“数学园”，进行纵横码输入汉字技能下的教育技术与数学课程整合这一活动时，有些反对的声音说：学生会了拼音还增加纵横码的认知，那不是会增加学生的负担？然而，支持我们的声音来之于家长。家长说：纵横码输入对于孩子来说相对容易。就这样我们在海联路“QQ 数学家”网络园地里展开学习纵横输入法的高潮。学生的热情很高，每个人都回贴。来之于学校领导的支持更让我们课题组始料不及。学校领导改变学校的信息技术学科教学，把纵横输入法纳入教学内容。这种支持更增加我们课题组继续实验的信心与勇气。在此鼓舞下，我们又和北大附中广州实验学校联系决定在初中开设纵横码输入汉字兴趣班。选择这所学校的主要原因在于分析这所学校的生涯结构，感觉

到纵横码输入法学习有利于北大附中广州实验学校。北大附中广州实验学校是一所私立学校。有很多来自于外国的学生。他们插班进入学习，想尽快运用计算机融入同学之中，纵横码输入汉字是一个捷径，其它输入法要做到这一点学习时间会长于纵横码输入法。还有，这里也有很多来自于不同地区的外来工子弟。他们中有些学生的计算机技能较差，他们在家乡接触计算机的时间很有限。而且有一些学生普通话说说的不好，拼音也不好，对于这些学生来说先学纵横码输入汉字将是近时间内与同学看齐的有效方法。北大附中广州实验学校是广东省有名的省现代教育技术实验校，信息化和现代化程度高，领导狠抓信息化建设。学校领导经过讨论以北大附中广州实验学校初中纵横码输入汉字兴趣班为我们提供了实验园地。