

141.江苏省徐州高等师范学校

《纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新实践研究》2012 年度实验报告

【摘要】 2010 年 12 月, 我校申报《纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新实践研究》课题并成功立项。整个课题分四个阶段 2 年时间完成, 经过一年半时间的努力, 目前已完成前三个阶段的实验研究。第一阶段主要是纵横码输入法与其他形码输入在激发学生学习兴趣方面的比较研究。第二阶段主要是师范生基本技能训练中的“三字一话” (毛笔字、粉笔字、钢笔字和普通话) 与纵横信息数字化学习的结合研究。第三阶段主要是引导学生开发纵横信息数字化学习的软件、网站、课件等, 激发学生主动要求探究、主动要求创新的潜能。经过实验数据的分析, 纵横信息数字化学习在激发学生学习兴趣、提高师范生基本技能, 激发学生主动要求探究、主动要求创新等方面均有非常积极的作用。该课题的进行有效推动了我校在师范生基本技能训练等方面的工作创新, 促进了师范生基本技能训练工作的全面发展。

【关键词】 纵横信息数字化学习、师范生基本技能训练

引言:

纵横信息技术提供了师生互动的平台, 互动的适时性对提升学生参与学习的热情、主体地位和表现欲望都具有极大的帮助。基于纵横信息数字化学习的民族性、创新性、承传性、简易性、通用性、快捷性、高效性、自主性、人文性、发展性等十大特点, 我们开始进行纵横信息数字化学习优化师范生基本技能训练的创新实践研究课题, 旨在将纵横信息数字化学习与师范生基本技能训练工作有效结合起来, 提高师范生基本技能训练的效率和成果。2010 年 12 月, 我校申报《纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新实践研究》课题并成功立项。

一、实验情况

子课题名称:《纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新实践研究》

主持人: 李雪

课题组成员:

序号	姓名	工作单位	职称	研究方向	组内分工
1	李雪	徐州高等师范学校	讲师	信息技术	主持人
2	刘元庆	徐州高等师范学校	讲师	数据库	课题研究
3	黄敏	徐州高等师范学校	讲师	程序设计	课题研究
4	孙林林	徐州高等师范学校	助理讲师	信息技术	课题研究

5	姜广运	徐州高等师范学校	副教授	社会学	课题指导
---	-----	----------	-----	-----	------

课题组成员学术或学科背景、研究能力、研究成果:

李雪: 计算机教师, 在职工程硕士, 发表获奖论文 35 余篇;

刘元庆: 计算机教师, 在职工程硕士, 发表获奖论文 30 篇;

黄敏: 计算机教师, 在职工程硕士, 发表获奖论文 30 余篇;

孙林林: 计算机教师, 学士学位, 发表获奖论文 15 篇;

姜广运: 副教授, 硕士学位, 发表获奖论文及专著 50 余篇(本)

实验的设备投入:

1. 硬件设施:

(1) 纵横码学习专用实验室, 惠普计算机 51 台。

(2) 教学用实验机房, 惠普计算机 220 台。

(3) 校园网千兆光纤接入, 百兆到桌面。

2 软件设施:

(1) 操作系统: windows xp

(2) 《纵横输入法第四版》

(3) 纵横汉字输入比赛客户端/服务器端软件

(4) 看图作文软件

(5) 自编测试试题

(6) 纵横输入法移动电话软件

配套方案:

在子课题研究过程中, 学校分管教学工作的张逢成副校长多次牵头召开课题研讨会, 科研处姜广运处长也经常来进行课题研究和指导。我们制定了本课题的配套方案:

1. 学校所有教学机房均配套纵横码输入法学习、训练环境。

2. 第三机房划为纵横码输入法训练比赛专用实验室。

3. 本课题列为学校“十二五”重点支持课题, 重点支持本课题小组参加各级各类相关研修学习活动。

4. 确定本课题实验研究的步骤为四个阶段进行: 学习本码、促进发展、探究创新、应用实践, 每个阶段研究时间为半年。

5. 确定了本课题实验研究的对象和实验研究时间, 教务处调整课时计划, 每周三下午 4 节课为本课题的专项实验研究课时, 每周五下午为课题组研讨时间。

以上的配套方案为本课题的顺利进行提供了十分优越的条件, 保证了本课题研究又好又快地开展。

二、实验准备

(一) 目标的设计

通过对《纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新时间研究》课题的实验研究, 达到以下目标:

1. 进一步培养学生对“纵横码”的兴趣, 全面掌握“纵横码”的基本原理、常用规则和常用功能, 提高学生汉字输入速度, 促进学生在课堂教学活动中的参与积极性, 激发学生学习兴趣, 提高学生乐于分享学习成果的学习精神。

1. 重点抓好师范生基本技能训练中的“三字一话”(毛笔字、粉笔字、钢笔字和普通话)与纵横信息数字化学习的结合研究, 提高学生的识字水平和普通话表达能力。

2. 每学期举办学校“纵横码汉字输入法”大赛, 以此来展示参加实验学生的学习成果, 并提高他们的自信心、增强其荣誉感。

3. 结合师范生教育学、心理学、信息技术、教学法等课程,引导学生开发纵横信息数字化学习的软件、网站、课件等,激发学生主动要求探究、主动要求创新的潜能。

4. 结合师范生的教育见习和教育实习,引导师范生将纵横信息数字化学习的成果,体验分享成果带来的快乐,主动研究纵横信息数字化学习在优化学习过程、促进优秀信息素养等方面的作用,提高师范生的实际应用和课题研究能力。

(二) 问题的提出

加强师范教育、培养合格的师范生,是提高小学教育质量的基础工程。一个合格的师范生,除应具有热爱教育事业的专业思想和比较宽广的基础知识外,还应具备从事小学教学工作的技能和技巧。国家教委制定的《高等师范学校教学大纲》也明确提出此问题,大纲在必修课中还特别强调要对高等师范生进行基本教学训练。五年制高等师范学校基本上是教学型的学校,更倾向于走实践技能培训的道路,注重学生基本师范技能的培养训练,师范院校的教师也在采用各种方法来优化师范生基本技能的训练。

针对这一情况,我们制定了《纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新实践研究》这一子课题,目的是通过对纵横码的学习、探究,激发学生学习兴趣,培养学生快乐学习、主动探索、主动分享学习成果的学习精神,提高学生的创新能力和课题研究能力,提高师范生基本技能训练的效率和质量,促进师范生基本技能训练改革创新工作的全面开展。

(三) 假设的设立

基于高等师范学校师范生的特点,师范生基本技能训练改革工作的需求以及我们对纵横信息数字化学习的理解,我们提出这样的假设:纵横信息数字化学习可以激发学生的学习兴趣、提高学生乐于分享学习成果的学习精神、激发学生主动探索和主动创新的潜能、提高学生的综合实践应用能力和课题研究能力,即纵横信息数字化学习可以优化高等师范学校师范生基本技能训练改革创新工作,促进该工作的全面发展。

(四) 方法的选择

本课题研究主要以实验法、个案研究法、比较研究法为主要实验方法,以调查法(问卷法、个别访谈法)、统计法为辅助实验方法。

实验法:在具体的工作中边学习,根据研究设想实验,边实验、边研究、边小结、边完善,对实验过程进行控制,收集有关的信息和数据、案例,对实验资料进行统计分析,总结提炼,形成实验结果,以验证假设。

个案研究法:对研究对象的一些典型特征作全面、深入的考察和分析,也就是所谓“解剖麻雀”的方法。个案研究中,原始的资料积累是非常重要的。同时个案研究不仅停留在对个案的研究和认识的水平上,而且需要认识教育与发展之间的因果关系,提出一些积极的教育对策,以改革教育教学方法。

比较研究法:比较研究贯穿该研究课题的全过程,研究两组学生学习心理、学习过程及学习效果等差异性。

(五) 材料的选择

1. 纵横输入法第四版
2. 纵横输入法看图作文软件
3. 纵横输入法词语游戏软件
4. 纵横码字典及字库
5. 纵横码比赛客户端/服务器端软件

(六) 实验组与对照组的人数与基本情况

从学校不同专业选取学生,中文、数学、英语、艺术4个方向随机抽选160名学生混合分成4组,分别为实验一组、实验二组、对照一组、对照二组,每组都平均分配不同专业方

向的学生；信息技术方向单独抽选一组，50人。

实验组		对照组	
班级	人数	班级	人数
实验一组	40	对照一组	40
实验二组	40	对照二组	40

三、实验过程

研究的内容与过程：

1. 提高汉子录入本码学习阶段：进一步培养学生对“纵横码”的兴趣，全面掌握“纵横码”的基本原理、常用规则和常用功能，提高学生汉字输入速度。研究“纵横码”输入法在形码输入法中易学易用的特点，研究其在激发学生学习兴趣、想学主动学、主动分享学习成果等方面的作用。

2. 促进发展阶段：结合师范生基本技能训练，研究纵横信息数字化学习在提高学生自信心、促进学生积极主动学习探究、培养学生快乐学习与主动探究学习精神等方面的作用。

3. 探究创新阶段：通过引导学生开发纵横信息数字化学习的软件、网站、课件等，研究其在激发学生主动要求探究、主动要求创新的潜能等方面的作用。

4. 应用实践阶段：结合师范生的教育见习和教育实习工作，研究纵横信息数字化学习在提高师范生实际应用能力和课题研究能力等方面的作用。

开展的实验步骤与情况：

（一）准备阶段（2011年7月—2011年9月）

主要内容：

1. 完成下阶段的研究方向筹备研讨工作

2. 课题组成员师资培训，学习纵横码输入的相关理论知识及相关配套软件的使用，为课题的顺利进行作铺垫。

3. 课题实验研究环境的准备、更新，全校所有机房均配套纵横码输入法学习训练环境，第三机房配套纵横码输入法训练比赛专用实验室。

4. 确定研究对象，从学校不同专业选取学生，中文、数学、英语、艺术4个方向随机抽选160名学生混合分成4组，分别为实验一组、实验二组、对照一组、对照二组，每组都平均分配不同专业方向的学生；信息技术方向单独抽选一组，50人。

5. 开通“纵横信息数字化学习课题研究”专题网站。

（二）实验阶段（2011年10月—2012年5月）

我校是新一轮实验单位，按照课题计划整个课题实验研究分4个阶段完成，分别是学习本码、促进发展、探究创新、应用实践，每个阶段计划半年时间完成，目前已完成前三个阶段的实验研究。

主要内容：

1. 重点抓好师范生基本技能训练中的“三字一话”（毛笔字、粉笔字、钢笔字和普通话）与纵横信息数字化学习的结合研究，提高学生的识字水平和普通话表达能力。

2. 按学期举办学校“纵横码汉字输入法”大赛，以此来展示参加实验学生的学习成果，并提高他们的自信心、增强其荣誉感。

3. 结合师范生教育学、心理学、信息技术、教学法等课程，引导学生开发纵横信息数字化学习的软件、网站、课件等，激发学生主动要求探究、主动要求创新的潜能。

实验情况：

❖ 第一阶段我们采用了边教学边实验研究的模式进行，即在“三项技能”训练的

同时，将我们第一阶段拟定的三个重点研究内容融入其中，取得了很好的效果。于此同时还请我们学校曾经获得全国纵横码比赛二等奖的马松同学给大家传授经验。通过对比人数来比较研究两者在激发学生学习兴趣方面的作用，实验研究纵横码输入法简易性、快捷性等特点。



通过实验，我们得出如下数据：

	实验组	对照组
总人数	80	80
第一周退出人数	7	20
第二周退出人数	4	10
第三周退出人数	0	15
有兴趣继续学习的人数	69	35
有兴趣继续学习的比例	86%	44%

通过两组的比较进一步验证了第一阶段的实验目标：

纵横信息数字化学习对激发学生学习兴趣并使之保持这种兴趣、提高学生主动乐于分享学习成果的学习精神、提高师范生模拟小学生语言和思维进行看图说话和看图作文的能力均有很好的帮助和促进，有助于提高师范生基本技能训练中的部分工作的效率和质量，同时也增强了实验组老师继续深入实验研究的信心和动力。

- ❖ 第二阶段我们采用了实验法，比较法，调查法来进行研究。对留下来的学生进行纵横信息技术与“三字一话”结合训练，利用我校每天晚上6点40—7点的三字一话时间，对这些同学进行训练。对实验组和对照组分别进行生字的拆分，书写的训练。普通话训练里有识字训练，还有根据主题说一段话，看图说话等。要求实验组同学利用纵横码输入法看图作文软件和纵横信息数字化学习在线自学及反馈系统进行普通话识字，读写训练。



通过实验，我们得出如下数据：

	实验组	对照组
总人数	65	25
学习月数	5个月	5个月
识字数目	500	200
普通话通过率	90%	60%
普通话通过优秀率	85%	40%

	实验组	对照组
总人数	69	35
第一周退出人数	3	8

第二周退出人数	1	5
第三周退出人数	0	2
有兴趣继续学习的人数	65	20
有兴趣继续学习的比例	94%	57%

通过两组的比较得出第二阶段的实验结果：

纵横信息数字化学习让学生体验了学习带来的轻松、快乐，逐渐提高学生的自信心，促进学生积极主动地去学习、探究、培养快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。实验组的孩子学习比较积极主动，乐于学习，提高了学生识字的效率，能主动识字，快乐识字；多媒体网络作文教学使学生获得了运用信息资源写作文的能力，提高了学生的写作能力，培养了学生的创新精神。通过实验发现，纵横信息数字化学习对师范生基本技能训练（三字一话）有很大的帮助。

- ❖ 第三阶段我们采用了比赛法来进行研究。举办学校“纵横码汉字输入法”大赛。

实验第三阶段（2012年4月）

- ❖ 举办学校“纵横码汉字输入法”大赛



通过比赛，让纵横信息数字化的学习者，展示参加实验学习的成果，提高他们的自信心、增强其荣誉感，为下一步实验奠定基础。

- ❖ 第四阶段我们采用了开设讲座，用好的作品来刺激学生学习的方法进行研究。引导实验组中的计算机专业班的同学开发纵横信息数字化学习的软件、网站、课件等，激发学生主动要求探究、主动要求创新的潜能。



网站、课件制作在培训



制作的课件展示

有了对前面对纵横信息数字化学习的了解，专业班的同学很积极，他们主要是从学习心得，学习交流，学习方法，纵横信息数字化学习自身的优点，特色，结合了师范生教育学、心理学、信息技术、教学法等课程的思想，来制作网站或软件。

（三）小结阶段（2011年6月）

我们在课题研究时采用的是边教学训练、边实验研究、边总结的方式进行的。这一阶段的实验完成后，课题小组成员进行了3次总结，一致认为该课题进展良好，增强了进一步深入进行课题研究的信心。在课题小组成员老师整理实验数据、教学研讨资料的基础上，课题主持人李雪老师于2012年6月进行该课题的年度工作总结的撰写工作，初稿完成后课题组成员、科研处处长姜广运副教授对《年度实验报告》进行了指导和修正。

四、实验分析

（一）定性与定量的研究方法

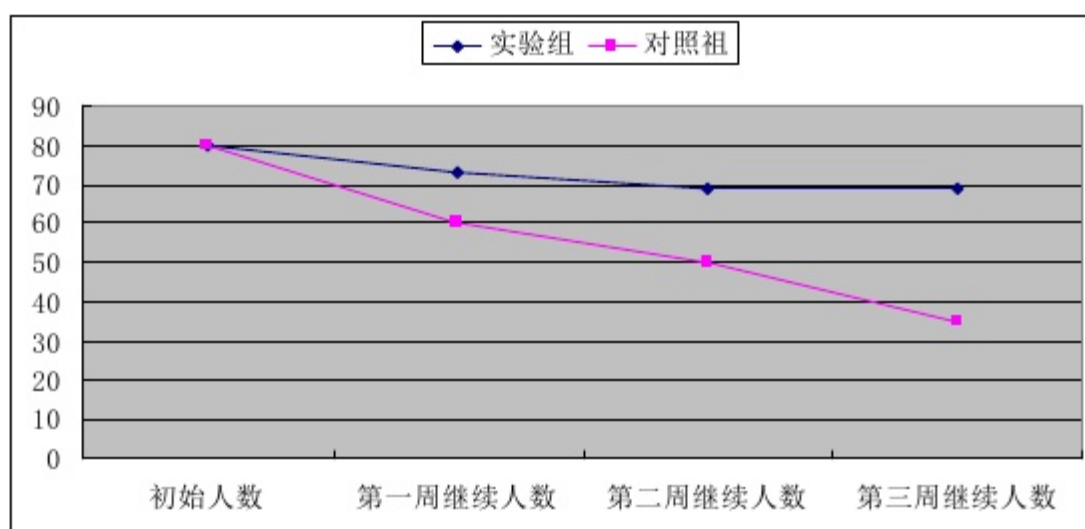
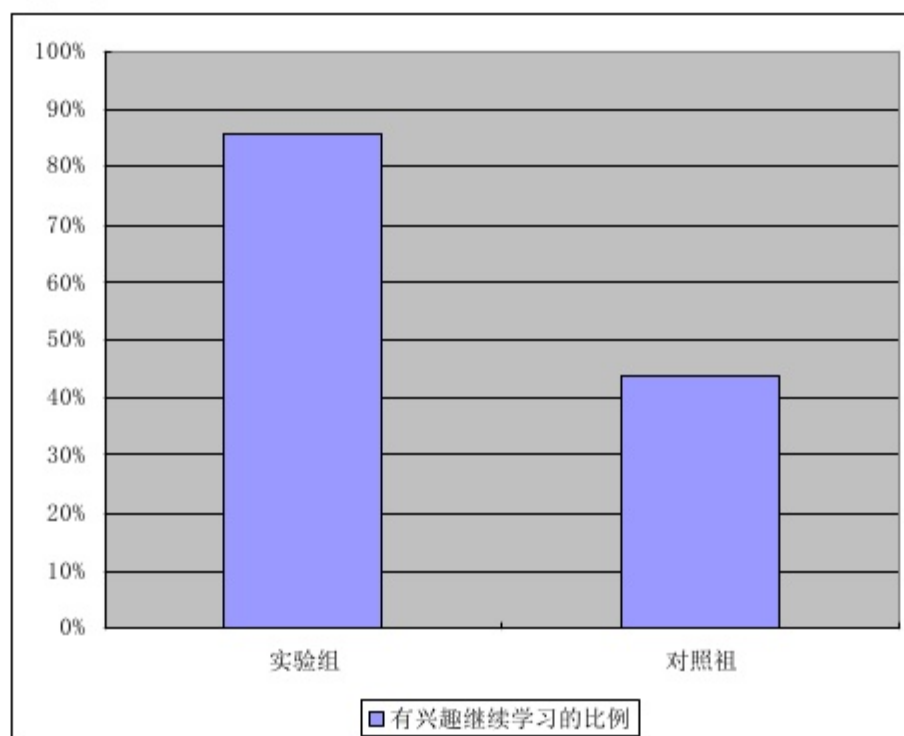
1. 从定性上分析，我们采用了实验法、比较法、问卷法落实课题实验的目的和过程，从“看到”到“选打”再到“想打”，三项技能训练我们均安排了相应的实验研究内容，在且每个实验研究内容均与当前的技能训练是吻合的，整个过程是循序渐进的、有序的进行，逐步实现了各个实验研究内容的目标。

2. 从定量上分析，采用实验法、调查问卷法等方法积累了一定的实验数据，借助比较分析法，看到了实验学生在“三项技能”训练成绩上的逐渐进步，更看到了纵横信息数字化

学习对师范生基本技能训练（三字一话）的帮助，帮助学生获得了运用信息资源写作文的能力，提高了学生的写作能力，培养了学生的创新精神。

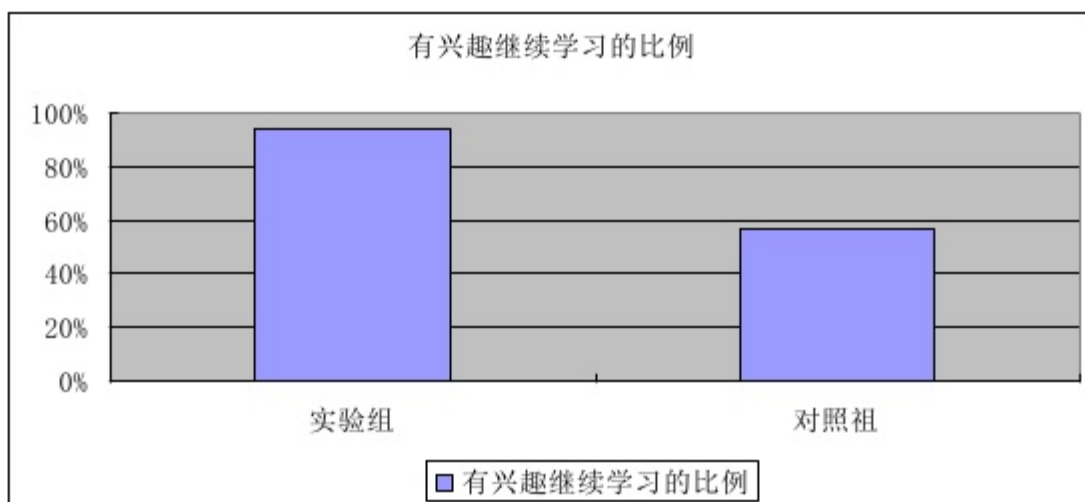
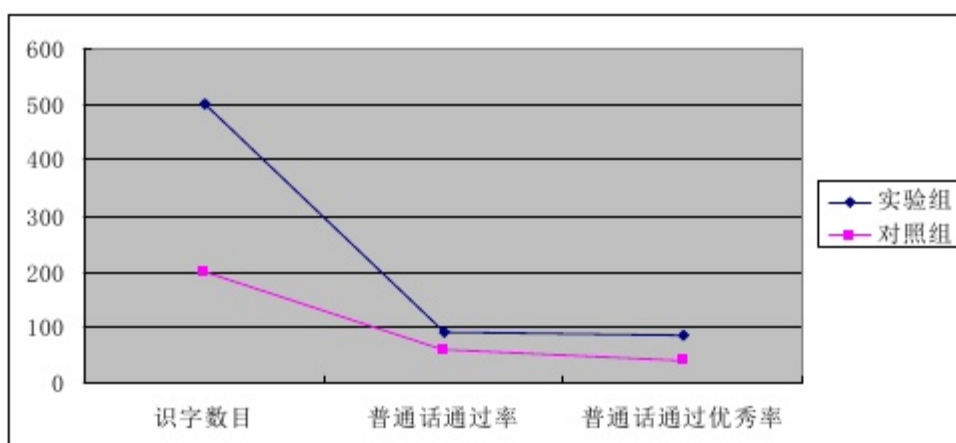
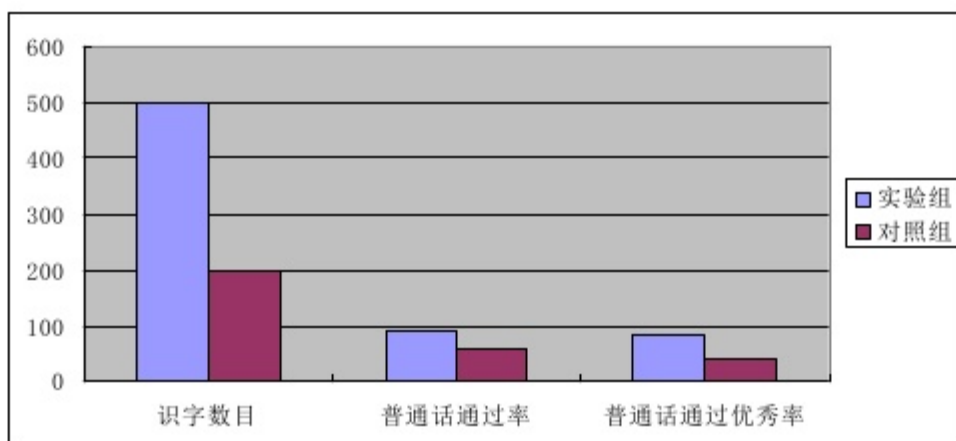
（二）数据的分析比较

1. 第一阶段的实验研究：“纵横码”输入法与其他形码输入法在激发学生学习兴趣方面的比较实验研究。实验一组学习纵横码输入法，对照一组学习另外一种较流行的形码输入法，数据分析比较如下：



从数据比较分析来看，纵横码输入法比另外一种形码输入法能很好的激发学生学习的兴趣并保持提高这种学习兴趣和状态，纵横信息数字化学习可以激发学生的学习兴趣。

2. 第二阶段的实验研究：“纵横码”输入法与其他形码输入法在激发学生学习三字一话，提高识字，普通话水平上起到的作用比较。实验一组学习纵横码输入法，对照一组学习另外一种较流行的形码输入法，数据分析比较如下：



从数据比较分析来看,纵横码输入法比另外一种形码输入法更能让学生体验了学习带来的轻松、快乐,逐渐提高学生的自信心,促进学生积极主动地去学习、探究、培养快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。实验组的孩子学习比较积极主动,乐于学习,提高了学生识字的效率,能主动识字,快乐识字;多媒体网络作文教学使学生获得了运用信息资源写作的的能力,提高了学生的写作能力,培养了学生的创新精神。通过实验发现,纵横信息数字化学习对师范生基本技能训练(三字一话)有很大的帮助。

(二) 成绩的检测与评估

从以上的实验数据分析,实验组的学生在学习兴趣的保持、积极主动地去学习、探究、

乐于学习,提高了学生识字的效率,能主动识字,快乐识字,写作能力,创新精神等方面均高于对照组的学生成绩。由此看来,纵横信息数字化学习对激发学生学习兴趣并使之保持这种兴趣、提高学生主动学习积极性,乐于学习,提高师范生普通话水平等方面均有很好的帮助和促进,有助于提高师范生基本技能训练中的部分工作的效率和质量,同时也增强了实验组老师继续深入实验研究的信心和动力。

五、实验小结

(一) 实验结论讨论与分析

经过一年多时间的实验研究,课题组成员都收获颇丰,通过主管的观察研究并结合实验数据的测评,我们目前得出的结论主要有以下几点:

1. 纵横信息数字化学习对激发学生学习兴趣并使之保持这种兴趣、提高学生主动乐于分享学习成果的学习精神、提高师范生模拟小学生思维和语言进行看图说话和看图作文的能力均有很好的帮助和促进,有助于提高师范生基本技能训练中的部分工作的效率和质量。

2. 学校各级部门的重视和大力支持是课题又好又快的开展的有力保障。在课题实验研究过程中,各级领导经常参加课题研讨会、亲临实验现场、协调各种设备、课时等,促进了课题研究更加深入的开展。

3. 科学的研究方法是课题研究的法宝。在课题研究的过程中,课题组成员经常有非常激烈的辩论,正是这种激烈的辩论和对课题研究负责的态度,我们的实验研究目标和内容都仅仅围绕纵横信息数字化学习和师范生基本技能训练展开,实验研究的目标和内容都比较科学严谨。

(二) 与预期目标比较

本阶段的纵横信息数字化学习课题研究活动,取得了一定的成绩,基本达到了预期目标。

1. 实验组的学生们掌握了纵横码的编码方法,提高了输入速度,在“看打、选打、想打”三项技能方面,均达到了基本的要求,部分学生的成绩超出预期。

2. 设定的三项实验研究内容均达到了实验研究数据的验证。纵横信息数字化学习可以有效地激发学生的学习兴趣并保持这种兴趣,可以提高学生主动乐于分享学习成果的学习精神,可以提高师范生模拟小学生思维和语言进行看图说话看图作文的能力。

(三) 下一阶段的调整与修订

下一阶段我们将会在已有实验研究成果的基础上,提高实验研究目标内容的深度和广度,重点做好以下几个方面的工作:

1. 引导信息专业班的实验组同学深入开发纵横信息数字化学习的课件、网站、软件等,引导学生从学习走向应用开发。

2. 结合师范生基本技能训练工作尤其是教育见习实习工作,做好纵横信息数字化学习的应用实践研究工作,提高实验组学生的实际应用能力和课题研究能力。

附表一:

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	徐州高等师范学校	填表人	李雪
联系方式	Lixue9810@163.com	手机	13952157589
课题名称	纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新实践研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input checked="" type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验师生人数	实验教师(4)人 实验学生(130)人		
课题主持人及成员	主持人: 李雪 成员: 刘元庆、黄敏、孙林林、姜广运		
实验设备的投入	惠普计算机 220 台,《纵横输入法第四版》,纵横汉字输入比赛客户端/服务器端软件		
“四项技能”检测量化统计	看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入系统 2006 版(自定义自动编码) 两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/(45)人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/(80)人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/(4)人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/(1)人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/()人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/()人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/()人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/()人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/()人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上()人 实验班平均成绩 170 字(人)		
	选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩(中等难度) <input type="checkbox"/> 100 分以上/(100)人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/(25)人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/(5)人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/()人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 127 分(人)</p>		
	想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件(可用在线写作的成绩) <input type="checkbox"/> 60 分以上/(110)人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/(15)人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/(4)人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/(1)人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/()人		

	实验班平均成绩 62 分（人） 测试时间：15 分钟
速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）	
<input type="checkbox"/> 10 分以上/（ 100）人 <input type="checkbox"/> 20 分以上/（ 24 ）人 <input type="checkbox"/> 30 分以上/（ 5 ）人 <input type="checkbox"/> 40 分以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/> 50 分以上/（ ）人	
<p style="text-align: center;">实验班平均成绩 13 分（人） 测试时间：20 分钟</p>	
是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：是 <u>《聪明的猴子妈妈》，《小老鼠》，《小蝌蚪找妈妈》，《钢铁是怎样炼成的》</u> <u>《三国演义》，《中国历史故事集》，《普通话测试书》</u> <hr/>	

附表二：

信息技术专业实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：徐州高等师范学校 填表人：李雪

姓名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
王惠观	女	19950115	147	61	69	23
韦梦	女	19950601	69	240	55	10
付山珊	女	19960721	195	82	72	29
刘青	女	19951120	388	120	80	26
孙宇	女	19940501	182	70	62	11
孙潇潇	女	199410708	193	75	64	11
朱君	女	19950810	201	92	73	24
朱俊琦	女	19950210	287	86	70	14
许腊梅	女	19951009	275	72	60	12
张沥文	女	19941008	317	134	83	16
张楚	女	19961205	194	173	70	25
李慧	女	19941010	151	162	60	24
陈佩云	女	19950830	266	116	48	11

赵曼	女	19950926	102	111	69	27
郭琦	女	19951113	174	114	66	17
高子惠	女	19940905	290	109	86	16
高薇	女	19950801	113	263	68	15
黄爱婷	女	19940520	233	311	91	29
彭婷	女	19950702	300	133	76	11
严文杰	男	19960210	88	245	38	12
吴亚宇	男	19940418	233	79	63	26
文秀凡	女	19950626	254	166	73	36
葛力华	男	19950315	143	49	35	15
马甜甜	女	19940304	200	70	64	24
王杏杏	女	19951102	141	64	63	14
王若雪	女	19961129	260	69	60	12
王茜茜	女	19940920	258	101	79	28
仲根玲	女	19940706	120	152	60	27
张贝贝	女	19940929	220	89	68	17
张琪	女	19960216	285	87	71	16
赵曼	女	19950810	129	256	52	11
魏冉	女	19951207	176	90	80	29
魏佳焯	女	19950819	241	96	86	25
孙季季	女	19951006	177	81	75	17
于丰宾	男	1994217	403	324	69	41
马子卓	男	19950201	352	120	72	34
王超	男	19960703	257	83	66	12
艾贺	男	19940904	298	310	70	37
刘子琛	男	19950708	233	123	67	11
朱东宇	男	19961020	80	234	74	26
朱耀龙	男	19950509	210	143	68	14
张家旭	男	19940119	150	156	62	12
李伟东	男	19950508	90	142	63	11

李森	男	19940811	142	128	55	15
周程	男	19951204	139	90	50	12
范嘉乐	男	19951109	243	305	71	26
姚钧恺	男	19940623	178	89	62	15
赵小冬	男	19960412	98	87	57	14
徐表桐	男	19950728	200	126	59	17
谢圣涵	男	19941015	310	265	64	18

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	徐州高等师范学校	填表人	李雪
课题名称	纵横信息数字化学习优化高等师范学校师范生基本技能训练的创新实践研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input checked="" type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
在线学习交流获奖 2012年			
现场综合活动获奖			
参加培训情况	2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动		
参加高级研修情况			
网站网页建设情况	徐州高等师范学校“纵横信息数字化学习”课题研究专题网站 http://www.xzgdsf.com/cke		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动			
向家长培训情况			
向社会宣传情况			
其它方面			