

浅谈纵横汉字输入法的教学与实践

——纵横码在小学阶段推广成果

苏州工业园区第二实验小学 刘海武

【摘要】苏州工业园区第二实验小学自参与纵横码推广以来，以推广纵横码应用为己任，培养了许多的纵横码指法高手，提升了众多学生信息素养，在应用和推广上取得了一定的成果。本报告从成果背景、研究内容和形式上对纵横码学习和推广进行了交流，并展示了所取得的教学成果。

【关键词】纵横码 学习 推广 成果 报告

一、学习背景

苏州工业园区第二实验小学是一所办学 14 年的开发区公办小学，学校现有教师 165 人，学生 3079 人，班级 63 个。学校一直以来都非常重视校园信息化建设，在学生信息化应用水平和能力上更是有专门课程和实施时间，配有最好的专业教师辅导，如学校规定信息课前 5 分钟为学生指法训练时间；每周安排至少两节课的时间进行学生信息特长辅导，主要包括程序设计、纵横码汉字输入、电子绘图、电子排版等；课间操时间也是让参赛选手进行训练，这些举措为学生的信息素养提升提供了保障。

纵横码即纵横输入法，由香港殷商周忠继先生发明、推广汉字输入法，学习者根据每个汉字的四只角所属笔形选取数字进行汉字或词组输入，编码均在 0-9 十个数字中产生。因纵横码有着易学易上手，见形打码等优点，在社会上得到了广泛应用和推广。

苏州工业园区第二实验小学 95% 以上的学生家长都是白领，他们在平时工作和生活中，对信息技术的运用价值也是非常认同并能影响到小孩的信息理念。加之学校对信息技术的重视和推广，为此，2014 年学校引入了纵横码教学，并在苏州市电脑基金会、苏州市教科院和苏州大学纵横码研究所的指导下对纵横码进行了运用与推广。

二、探究内容与实践

（一）激发学生的探究兴趣

兴趣是最好的老师，学生兴趣浓厚会对教学效果取到事半功倍的效果。

1. 选拔有兴趣的学生

学生喜欢电脑往往是因为上网或电脑游戏，但指法训练非常枯燥。为此，在课堂教学中，笔者会时刻关注学生的指法兴趣，并引导有兴趣的学生参加校级兴趣班。学生在报名后，笔者一般都会集中进行说明，告知学生指法训练的方法步骤，并且积极动员，宣传熟练输入汉字给生活带来的便利，让学生报名后有个积极的参与态度。

2. 收集有价值文章

训练文章要考虑到难易程度，又要考虑到文章的价值所在，通过文章训练能进一步提升学生的阅读量和指法速度。笔者主要收集三种类型的文章，一是比较经典的语文课文，这类文章对学生来说内容熟悉，相对来说更有亲切感，容易上手等优秀；二是年级优秀作文，学生在每次进行完作文比赛后，笔者都会与语文老师取得联系，把优秀作文做成电子文本供学生练习；三是时事要闻，如十九大期间，笔者就把十九大文章下载，并做成了20篇文本供学生练习。

（二）消除学生的训练阻力

在制定训练时间和文章后，接下来就是学生锲而不舍的练习。但在练习过程中学生会碰到很多阻力，这个阻力主要来源于两个方面，一是家长层面的，二是任课老师尤其是班主任层面。作为辅导教师一定要正确面对，主动交流。如有些学生考试成绩退步了，班主任可能会停止学生训练的纵横码时间，这时辅导老师要主动与班主任交流，说明训练的文本对学生阅读是有积极意义的，训练的时间也是较少的，不会对学生的成绩造成影响。另一方面还要与学生约定口头协议，只有在完成作业或成绩不退步的情况下才能正常参加训练。在家长层面，可以与家长说明，指法训练可以提高学生专注力，通过手指的运动锻炼学生的左右大脑，提升学生的逻辑思维能力，也能通过在纵横码训练中建立的自信来提升自己的综合能力等等。

（三）增强学生的训练源动力

指法训练是枯燥的，如何将枯燥的事让它趣味化、激励化，这将考验教师的智慧。在学生训练中，笔者主要采用了以下方法。 游戏练基础。学生刚学习小键盘纵横码都感觉很神奇，9个数字就能打出汉字，所以笔者利用学生的好奇，并采用输入法中的游戏让学生练习9个数字键的位置，让学生在短时间内掌握键位。 彩字练感觉。彩色字是根据汉字的特点，用纵横汉字输入法规则进行分解，并将分解的笔画用彩色标注，学生在练习时既学会了文字的拆分，又可以很快根据规则输出汉字，找到输入汉字的感觉。

竞赛提速度。学生在掌握一定的输入汉字后，接下来笔者主要采用纵横码比赛软件1.0，让学生连接服务器，进行同一文章的训练，提高学生的拆字速度和输入水平。学

生在每打完一篇文章后都会相互对比，交流指正，取长补短。评比激动力。经过一段时间的联机输入后，学生的指法速度都会有明显进步，5分钟大致在200个正确汉字左右，但要有更大提高会有难度，也可能会因为长时间的没有进步而出现消极现象。为此，笔者主要采用了阶段评比方法，主要措施是在黑板上制作了一个表格，表格的名字为纵横码输入龙虎榜。学生竞赛每天进行，一次5分钟，笔者会将每次比赛的成绩都登记在黑板上，一周后评比出本周的最佳键盘手，并告知班主任在全班表扬并加相应的班级分数。为让学生有更多的成就感，一个学生每三周只能评选一次。学生在竞赛和评比中交互成长，共同进步。

三、实践成果与展望

（一）学生发展全面

1. 学生阅读量明显增大

学校训练为三个时间段。一是周一到周五每天早上课前20分钟左右；二是周一到周五每天课间操20分钟；三是周一和周二下午扬长班训练时间40分钟。按5分钟一篇文章，每篇文章学生能输入200个正确汉字，一周训练40篇左右文章为例，一周下来学生能输入8千个正确汉字，一个学期能输入16万汉字。16万汉字的输入相当于16万的阅读，阅读量相当惊人。

2. 学生专注度明显提高

有关数据表明，长时间认真做一件事能明显提高学生的专注度。学生在指法训练中，需要动手、动脑，而且眼睛要不停的看，这样脑手眼的合作训练，久而久之会大大提升学生的专注程度。专注度一旦提高了，这也会影响到学生的成绩，在辅导的学生中，杨宇欢2015年获得苏州市小键盘指法第二名，就读苏州中学园区校，张桐柯也取得好成绩，就读苏州中学伟长班等。这样反映出指法训练对成绩的潜在的积极影响。

3. 学生信息素养明显提升

张桐柯2014年获得苏州市纵横码小键盘输入第一名，5分钟输入569个正确汉字，现就读苏州中学伟长班。她说，自参加纵横码练习后，自己输入汉字的的速度明显快了，而且查阅相关网络资料的效率也高了，在班级中自己一直都是以此为豪的信息小能手。当然这样的案例举不胜举。

（二）师生成绩显著

1. 学生竞赛成绩丰硕

自参加纵横输入法推广以来，无论在教学上还是在推广应用上，学校都高度重视，

选派了最优秀的辅导老师，并借助扬长班招收了优秀学生。几年下来，通过多轮实践，教师总结出了在学生选拔，指法指导，方法激励上的丰富经验。学生也连续5年均获得了苏州市信息技术应用技能键盘指法比赛第一名的好成绩，获高层次奖的人数在市内也是名列前茅。

2 培养了优秀的辅导老师

辅导学生的同时，也是不断提升教师的个人教学能力和水平。几年的纵横码教学实践，让我在个人教学和学生辅导上取得了长足进步，从一位普通的教学老师，一度成长为园区信息技术学科带头人，并且在教学基本功、优质课、命题等各项比赛中均获得了苏州市比赛一等奖。

（三）获得较高的社会认同

倪浩文是我校六（3）班的学生，学校小键盘指法输入第一名。记得有一次带他参加市比赛，他妈妈走过来说：“刘老师，倪浩文打字速度很快，而且在家我和他爸爸聊到十九大的相关事情，他什么都知道。自从小孩学习了纵横码感觉小孩都懂事多了，也认真多了，自信多了，非常感谢您”。当然这只是一位学生家长的心声，我想在学校精心组织下，老师的精心辅导下，家长的积极参与配合下，这样的心声会越来越多。

（四）未来展望

输入法是网络进行交流的必要工具，但工具的易用易掌握是使用者喜欢的前提，希望纵横码软件在未来的功能开发上更加智能，学校推广和使用人数更多，通过使用强化人与人之间的新机交流，并将中文汉字的博大精深传播出去。

四、总结

纵横 D2，键出风采。在纵横码学习与推广的道路上，园区第二实验小学做了很多积极尝试与实践，也取得了一定的成果。但学有法而无定法，希望通过介绍，让更多学校和老师相互交流，借鉴学习，交互进步，共同为纵横码的应用和推广做出更大的贡献。