

金明小學縱橫輸入法推廣工作小結

韓弘

(河南省開封市金明小學)

縱橫漢字輸入法是由周忠繼先生發明的，這是一種具有直觀性和科學性的漢字編碼法。縱橫漢字編碼法取漢字的 10 種筆形，用「0」—「9」這 10 個數字作為基本碼元，分別用 4 位及 6 位數字對字和詞進行編碼，重碼很少，僅用小鍵盤就可以實現漢字的輸入，不僅口訣記憶方便，而且不需記憶鍵盤鍵位，因此它有廣泛的潛力。

我們主要是從以下幾方面入手：

1. 扎扎實實的思想工作是成功的前提

1.1 引起領導的重視

一項活動的成功，與學校領導的大力支持是分不開的。筆者從蘇州大學學習回來之後，馬上向市教研室的老師和校領導詳細匯報了學習情況，並當場給他們講解並演示，然後讓他們親自上機輸入。正因拼音基礎不好而苦惱的領導馬上體驗到了這種輸入法的優越性，對此產生了強烈的興趣。學校領導經研究後決定成立一個縱橫輸入法的實驗小組，並先舉辦了一期骨幹教師培訓班，然後再由這些骨幹教師對老師和學生分頭展開培訓工作。

1.2 求得家長的支持

由於學生平時功課較多，有些家長也擔心孩子過早、過多地接觸電腦影響視力，所以，剛開始很多家長對電腦方面的競賽並不太熱衷。這就需要老師耐心細緻地做好動員工作。我們把家長請來，向他們演示並分析了這套軟件，使家長認識到，掌握一種輸入法是孩子今後使用電腦必不可少的一種技能，而且縱橫輸入法是目前眾多輸入法中的一種較先進並且易學的輸入法。通過培訓，不僅能使孩子掌握一種輸入法，而且能使孩子的綜合素質得到進一步的提高。當眾多家長認識到培訓的意義後並感受到縱橫輸入法的獨特魅力後，他們不僅非常感興趣而且都非常重視，紛紛想辦法為孩子提供練習的環境。很多家長還和孩子一起來學習縱橫輸入法。一些家長還經常和孩子比賽輸入速度，極大地鼓舞了孩子學習的興趣。

1.3 調動老師的幹勁

很多計算機教師剛開始接觸縱橫輸入法時，和五筆字形輸入法的拆字方法經常發生混淆，對學習這種輸入方法沒有很大的信心，有些教師對它還有一些牴觸情緒。為了能更好地培訓老師、輔導學生，我把這套軟件反覆使用了多次，並虛心向很多語文老師請教，摸索出提高練習成績的一些技巧，然後再把這些技巧和練習時

的方法傳授給老師和學生。老師們通過一段時間的學習，逐漸接受了這種輸入法，並體會到了這種輸入法的獨特魅力，學習積極性大大提高。

2. 科學的訓練方法是成功的關鍵

2.1 激發學生的學習興趣

愛因斯坦說過：「興趣是最好的老師」。興趣是成功的起點和動力。只有當學生對縱橫輸入法產生興趣時，他才能積極主動、心情愉快地進行學習，而不會覺得學習是一種沉重的負擔。在教學中，筆者經常列舉大量的事例，講述計算機在今後生活和工作中的重要作用，並強調漢字輸入在計算機應用中的重要地位，使學生感受到熟練地掌握一種漢字輸入法將對自己將來的就業、工作及生活帶來的巨大幫助，有助於穩定學生長久的學習動機。

2.2 培養學生克服困難的毅力

當前的素質教育對學生在思想道德、智力、能力等方面提出了更新更高的要求，而其中最重要的一點是他們的意志品質。小學生年齡小，意志比較薄弱。剛開始訓練時，學生的興趣都非常高，隨著時間的推移，新鮮感沒了，熱情隨之下降。爲了保持學生訓練熱情，我提出了「沒有最好，只有更好」的口號，利用孩子的爭強好勝的心理，設立了排行榜，推出了「每日一星」活動，「每日一星」不光推出成績最好的學生，還把成績提高幅度最大的學生也推選了出來。這樣就極大地激發了所有學生的訓練熱情。成績好的同學向最高記錄挑戰，成績不太突出的同學，向自己的最好成績挑戰，每個人都有一個練習的目標，在訓練中形成了你追我趕的學習氣氛。

在培訓過程中，筆者鼓勵學生做訓練筆記，把每次練習中容易錯的字詞記錄下來，並把自己的一些經驗和體會說出來，與大家進行交流，每個同學要認真吸取別人好的經驗和技巧，不斷地提高自己的輸入速度。盲目地追求速度也是不行的，練習時有的學生遇到不會拆或拆錯的字詞，直接按「F2」鍵尋求幫助，不加思考就按照幫助的提示直接敲出。筆者給學生講解了“磨刀不誤砍柴工”的道理，教給學生練習時碰到自己不會拆或拆錯的字詞，一定要停下來做筆記，即使依靠幫助也要自己動腦筋思考，搞懂拆分的道理。

長時間進行同樣的工作，學生容易產生心理疲勞。在訓練中，筆者讓學生把練習軟件中的練習內容進行交叉訓練，可以緩解他們視覺及心理的疲勞感。另外，由於事先的動員工作做得好，報名參賽的學生較多，機器不夠使用，常常是兩三名同學共用一台電腦，怎樣才能提高訓練的效率呢？筆者號召大家發揚團結協作的精神，共同進步。訓練時，讓一人上機，其他同學在旁邊認真觀察，不足之處給他指出，別人比自己強的地方虛心學習，大家經常交流訓練中自己的心得體會。同學們紛紛把自己通過訓練總結出的記憶的技巧傾囊而出。大家集思廣益，不僅提高了學生的輸入速度，還培養了學生的集體意識和團結協作的精神。

在訓練的過程中，筆者還注意培養孩子的自信心。自信心是支持孩子學習的信念。在訓練過程中，一、二年級的孩子年齡小，學習進度明顯落後於高年級同學。而且孩子們電腦基礎也不如高年級，我就先讓學生們降低難度，練好數字鍵盲打的基本功，然後再逐步加大難度。這樣，學生不會剛開始就有挫折感和失敗感，失去參賽的信心。在訓練中，學生對自己充滿自信心，積極投入到訓練活動中。很多家長反映，孩子回家後都抓緊時間寫作業，擠出時間自覺練習。

2.3 抓住機遇，全面開花

2005年8月份於廣州舉辦的縱橫輸入法比賽中，我們選拔出六位選手參賽。這些選手不負眾望，載譽歸來。我們抓住這個難得的機遇，在一些新聞媒體上報道了這次比賽，引起了社會上的廣泛關注。他們獲得的成功和取得的進步，也激勵影響了很多沒有參加競賽的學生，這對我們今後開展計算機競賽活動起了很好的宣傳和鼓動作用。

3. 建立完整的推廣和教育培訓體系是成功的保證

儘管縱橫漢字輸入法具有良好的發展前景，但如果不採取切實有效的措施，很可能被其他編碼捷足先登。在中小學宣傳推廣縱橫碼有一定的優勢，容易高效、快速、大面積普及。我們利用各種渠道在家長和學生中大力宣傳縱橫輸入法，逐漸引起了多方面的重視。另外，經過一段時間的培訓，我們培養出了一批吃苦能幹的縱橫碼優秀輔導教師，積累了一些教學經驗。利用這些資源，我們打算利用週六、週日在學校開辦幾期家長培訓班，或者在社會上開展各類短期縱橫碼培訓班。「星星之火，可以燎原」，相信我們的努力和汗水能使縱橫輸入法這朵奇葩在開封安家落戶，開出更鮮更美的花來。