

以生爲本，活學活用縱橫漢字編碼

顧 衛

(江蘇省蘇州市第二十四中學)

縱橫漢字編碼以其記憶方便、操作簡便、僅用「0」—「9」這 10 個數字作爲基本碼元即能實現漢字錄入的優勢，使其自 1994 年開始推廣應用之時，即引起了我校師生的關注。本校位於蘇州市區中心，是一個擁有六十多年歷史且長年接受外來就讀生比較多的初級中學，由於生源來之於全國各地，學生文化基礎差異較大，而縱橫漢字編碼的運用，爲我們解決該類學生中文輸入瓶頸問題找到了教學方略，爲我校能正常開展現代信息技術教學教研工作提供了一個有力武器。

1. 以生爲本，選定教學方法

我國 2001 年頒布的《教育信息化十五發展綱要》明確指出：掌握現代信息技術基礎和使用技能是培養跨世紀人才的重要舉措。近年來，隨著蘇州市經濟建設的快速發展，尤其是 20 世紀 50 年代以來，外來務工子女來校就讀人數日益增多，2005 年我校又被蘇州市教育局規劃爲蘇州市外來務工人員子女指定就讀公辦學校，所以外來務工人子女要求入學、轉學的學生量大幅增加。如何抓好這部份學生的信息技術教育教學工作，跟上時代發展步伐，成了我們亟待解決的問題。

1.1 生源狀況

我校生源狀況可以簡要地概括爲 12 字：底子薄、年齡大、語音雜、習慣差。由於長期跟隨父母打工遷移，學生用字及書寫筆順也極不規範，信息技術基礎幾乎爲零。

1.2 教學方法

如果依照 2000 年教育部頒發的《中小學信息技術課程指導綱要（試行）》精神，用江蘇省中小學教學研究室編製的九年義務教育《信息技術》教材進行施教話，我們發現難度較大，第一個致命點就是中文錄入，它成了教學「死點」，影響了後續課程的推進。因此，選擇適合的中文錄入方法，讓學生盡快邁入現代信息交流之門，成了我們第一要攻克的難關。

1.2.1 低階起步，循序漸進

我們經過入學調研摸底及平時考核發現，一般來說，95%以上的學生對數字及數字小鍵盤的應用比較容易掌握，46%學生能進行常用漢字拼音認讀，69%學生能基本掌握漢字的書寫筆順並理解漢字字根、部首意義。爲此，我們擬定了從小鍵盤入手，讓學生正確掌握「0」—「9」這 10 個數碼錄入開始，培育學生的操作技能和學習興趣，在此基礎上逐步引導，並視學習效果，再考慮納入正常信息技術課程教學軌道的計劃。

1.2.2 課件相助，縱橫教學系統顯神威

由蘇州大學縱橫漢字信息技術研究所研製的「縱橫輸入法 2002 簡易版教學系統」（簡稱：縱橫課件），為我們進行小鍵盤數碼錄入、指法訓練、開發學生智力帶來了很大幫助。如在「小鍵盤訓練」模塊中，學生從剛開始的平均擊鍵速度 17 鍵/分鐘，正確率為 70%，經過一個月練習後（一般 1 課時/周），均提高到 56 鍵/分鐘，正確率為 95%，其中擊鍵最快的學生可達 108 鍵/分鐘，正確率為 100%。

由於該課件採用自動評分方法，還配有相應的小鍵盤遊戲，使不少學生上機操作後往往是練了又想練，學了還想學。縱橫碼課件和學生們交上了好朋友，激發了學生進一步學習信息技術的信心。

1.2.3 順勢引導，步入縱橫輸入法殿堂

縱橫碼課件運用吸引了學生們的眼球，為我們順利進入下一步教學工作打下了良好基礎。我順勢引導，充分考慮到縱橫碼是以筆形為基礎用「0」—「9」10 個數字為代碼的特點，在教學中由簡漸繁、由淺入深的開始向學生介紹漢字書寫規範，使學生在原有基礎上盡快將筆形與數字代碼記憶聯繫起來，並通過縱橫碼課件系統中的「縱橫入門（2002 簡易版）」多媒體模塊學習，使學生把熟練的小鍵盤數碼錄入技巧、漢字書寫筆順和縱橫漢字編碼規則相聯繫，通過一段時間（一般半學期）CKC 教學系統「縱橫漢字訓練」模塊上機訓練，98%以上學生均能達到熟練運用的地步，其漢字錄入速度快的達 130 字/分鐘，慢的也有 20 字/分鐘，這對一個從沒學過信息技術的外來工子女來說確屬不易。2002 年 CKC 杯蘇州市第五屆縱橫碼操作比賽活動中，我校由初職班三位學生組成的代表隊還捧杯獲獎，受到賽委會讚賞。

1.2.4 重在運用，加速擴大教學成果

中文錄入瓶頸被攻克後，後續課程教學壓力陡然減輕，為我們將信息技術課程納入正常教學軌道、跟上蘇州市教研室統一教學進度計劃奠定下了基礎。同時，廣大學生通過縱橫碼課件的學習，對信息技術課程的學習能力已較前有所增強，水平均得到提高，為此，在教學計劃中，我們又根據需要添加了英文打字、王碼五筆字形和智能 ABC 漢字輸入法的教學，使學生在活學活用縱橫漢字編碼基礎上，舉一反三，放寬視野，學會使用各種輸入法的長處，提高實際錄入效果。

2. 協作學習，鼓勵探究實踐

外來務工人員子女的最大「特色」是流動性大，這幾乎是每一所招收這類學生的學校均要面臨的問題，尤其是插班生，由於地區間教材、教學進度的差異，入校就讀的學生往往會給整班的教學進度帶來麻煩。對此，我們採用了兩個對策：一是爭取地段班與外來工子女班學生進行混班教學，最大限度保證教學班級人員數的相對穩定性；二是積極推行協作學習方法，即「老生」帶「新生」、「好生」帶「差

生」，不拘泥於一種教育教學模式和學習形式，鼓勵學生開動腦筋探究實踐。如有一位來之陝西省的外來務工人員子女，在背記縱橫碼筆形代碼口訣時，老是記不住，而他喜歡哼小曲，竟然動腦筋給「一橫二豎三點除，叉四插五方塊六，七角八八九是小，撇與左鈎都是零。」編了個小調，在同學們中傳唱，使不少原有記憶「障礙」的學生在寓教於樂之中，很快記熟了口訣，並運用到實際操作中去。

根據對自 2000 年以來不完全統計，在我校就讀的外來工子女有近千人接受縱橫碼學習，大多數學生均能較快找到各自的學習竅門，納入到正常學習軌道，不少學生初中/初職畢業後還積極地報考我校職高電子信息技術專業班學習，近幾年已有 80 多位各年級愛好信息技術的學生利用課餘時間進行再學習、再深造，獲得了蘇州市計算機應用能力考核初、中級證書。2005 年春，我校成爲蘇州市信息化教育示範學校之一。

近十年的教學實踐表明，縱橫漢字編碼是一個極優秀的漢字輸入方法，是目前近百個常用中文輸入法中的一朵奇葩。它不但爲現代信息技術課程教學提供了一個可選的工具，而且對提高學生學習興趣、開發學生智力起到難以估量的作用。特別應該一提的是，縱橫輸入法 2002 簡易版推出以來，爲我們解決外來務工子女漢字輸入瓶頸問題提供了一個可選途徑，爲我們活教、活學、活用縱橫漢字編碼法，協助現代信息技術課程教學積累了寶貴的經驗。