

# 创新“电脑与纵横码应用”课程的教学

广东省潮州市老干部大学 周秀君

## 一、 设立“电脑与纵横码应用”课程的由来

学习纵横码是为了应用。设置“电脑与纵横码应用”课程是潮州市老干部（老年）大学课程的一个创新，也是我校创新实践的一大成果。2004年5月底，我受市老干部大学的派遣，赴珠海参加华南地区纵横码首期特许导师培训班。回来后，利用暑假举办老年人纵横码培训班，然后挑选部分汉字输入速度优秀学员，加强训练。并与湘桥区昌黎路小学联手，组成两支代表队于当年9月下旬，参加在珠海举行的华南地区纵横汉字输入法大赛，分别夺取中老年组、小学组团体冠军和个人输入速度第一、二、三名，载誉归来。接着，我又接受为绵德幼儿园举办幼儿培训班的任务，并于2005年3月再次赴珠海参加纵横码汇报展示活动。绵德幼儿的表现很出色，得到专家们的好评，称幼儿学习纵横码，学习电脑，在全国是个突破，是一件带有创新性的尝试，也引起各方面的重视。接着我还为一些小学、初中纵横码培训班做辅导工作。通过对纵横码的学习和推广，我爱上了纵横码，深深地体会到纵横码是一种易学好用的优秀汉字输入法。是老年群体学习汉字输入的最佳选择。但是，从学会汉字输入，到操作计算机，到上网还要有一段学习的过程。一年来我在纵横码辅导工作的实践中，感到自己在电脑的操作技能上有了很大的提高，萌发了要把自己的学习体会和学习方法与同龄人共享。我设想让老年人在学习纵横码的同时，学习电脑一些简单的操作方法，学会应用纵横码上网冲浪，该是多么好呀。于是，我向学校建议设置“电脑与纵横码应用”这门课程，学制为一年，得到了学校领导的采纳。2005年起，学校设立“电脑与纵横码应用”课程，并聘我为执教老师。从此，我担起了这门课程的教学工作，进行了设计和教学的探索，用纵横码带领老年人迈进汉字信息化的大门，为老年群体打开信息世界的一片新天地，成为学校课程的一块品牌。

## 二、 创新设定“电脑与纵横码应用”课程教学任务

纵横码从办培训班到设立专门课程，本身就是一种创新。我作为执教者，首先必须明确设立这门课程的目的任务。我是从下列几方面进行思考：

一是“电脑与纵横码应用”课程与“纵横码培训班”性质的不同。纵横码培训班的目的很简单，只要学员学会纵横码就行了。而作为一门课程的设立，就必需有明确的教学任务和要求，要有整体考虑和铺排。既然课程名为“电脑与纵横码应用”，顾名思义，不只学会纵横码，还要重在应用，通过培训与电脑操作连在一起，要把学会纵横码作为打开电脑之门的一把“金钥匙”，让老年人也能跟上时代的步伐，具有掌握现代信息技术的能力，共享现代信息技术的成果。这个目的

就不是培训班几场培训就可以完成的。这里应该把纵横码与学电脑融合为一体，总体思考，整体规划，面对实际，循序渐进。

二是老年人与其他群体学习应用纵横码的不同，他们不懂计算机的操作，且记忆力差、手眼不灵、反应比较迟钝，要不断反复，一步一个脚印地加以引导。

三是老年群体人员之间差异大，从文化程度看，有本科生也有小学程度甚至文盲；从成员看，有退休老干部，也有普通家庭妇女；从年龄跨度看，有五十多岁的，也有年届八旬的，所以学习的内容、进度都要顾及到上述的方方面面。

“电脑与纵横码应用”作为课程教学没有先例，只得摸着石头过河，这对于我来说，也是一种充满了挑战性和创造性的学习过程。

综上所述，我把“电脑与纵横码应用”课程任务，梳理为两个方面：

1. 把电脑的基本操作方法与纵横码的教学内容融合在一起，具体内容整体安排，从零起步，分步教学，循序渐进。

2. 从老年实际出发，学习内容规划为两个学期完成，要先慢后快，先打好基础课程，后巩固提高教学内容，不要急于求成。

### 三、 创新“电脑与纵横码应用”课程的教学内容

2004年5月，根据对潮州市老年学习现状过程调查，发现有20%的老年人喜欢学习具有时代性、技术性、挑战性的学习内容。老年创新学习能力一般者占61.2%；创新学习能力高者占10%；老年各种创新学习能力都高者，4.3%。许多老年人希望学会掌握电脑，上网冲浪，浏览新闻、欣赏音乐、寻找资料、发送电邮、QQ聊天……等。

基于这样的认识和两年来的教学实践和探索，我根据课程教学的任务，电脑与纵横码学习应用的特点，结合老年学员的实际情况，确定了具体教学内容如下：

第一学期：

#### （一）学习电脑最基本的操作方法

认识什么是电脑；学习开机、关机方法；介绍Windows桌面，学习鼠标、键盘的功能和操作方法。

#### （二）学习纵横汉字输入法 2002 第三版：

介绍笔形、口诀；单字取码原理及难字分拆，词组的取码规则到文章的录入。从简到繁，循序渐进。

#### （三）应用“纵横汉字输入法”录入汉字

认识Word2000、应用Word2000软件；

用纵横码在 Word2000 软件中录入文章， 编辑文章、保留文章。

通过一个学期（约 18 场，每场两节课）让学员掌握电脑的基本操作方法，学会纵横码的录入，学会应用纵横码在电脑上利用中文文字处理软件 Word2000 录入文章。

第二学期：

在上一学期学习内容的基础上，加以巩固、提高。学会应用纵横码这把“金钥匙”开启电脑的大门，在电脑世界里自由翱翔：看新闻、听歌曲、找资料、学文化、写文章、与亲朋好友谈心……。

（一）复习单字、词组取码法和一些取码秘诀；有关小键盘功能键【记忆键】、【联想键】【非常用单字键】的操作和练习；输入法状态条各种功能的作用和操作方法；介绍查码系统和分词练习的操作；提高录入速度的技巧。

（二）纵横码的应用：利用 Word2000 软件，写一篇图文并茂的文章（学习插图、【选定】【删除】【复制】【粘贴】【保存】的操作）

（三）应用纵横码，走进互联网：应用纵横码这把“金钥匙”上网冲浪，学习设置主页、收藏网址；用纵横码键入关键词，用搜索引擎寻找自己需要的东西，共享互联网知识资源；学习邮件的收发和通讯录的设置；申请 QQ 上网聊天。

（四）应用纵横码在电脑写个人学习总结。

通过几年教学实践的验证，这门课程的学习内容，学员们基本都能较好掌握。

#### 四、创新“电脑与纵横码应用”课程的教学方法

（一）老年人班级教学的特点与方法

1. 激发学习热情，使学员树立学好“纵横码”的信心：

介绍纵横码的特点和推广情况，激发学员的学习热情。以榜样的力量，使学员树立学习的信心。

2. 以学员为主体设置课程，少用术语，多用通俗的语言。

在编写学习内容时要考虑到学员的接受能力。少用术语，多用通俗的语言，让他们听得懂，听得明白。

3. “一步二回头”的教学方法。

即在学习新内容之前一定要复习上一节的内容，承前启后，不断反复，加强学员记忆和学习成果。

4. 认真备好每节课内容，并把讲授内容印成学习资料，供学员带回家学习和复习，一些学员称这些集成资料为“知识饭盒”，可带回家慢慢咀嚼，消化理解。

5. 以学员为学习主体，充分发挥他们的主动性、创造性，实现教学互动氛围。

教师是学习者的协助者和促进者，要多让学员提出问题，师生一起解决难题；要让优秀学员

在课堂上介绍他们的学习成果，实现学员之间学习知识的横向联系，形成互帮互学的学习氛围。

## （二）老年学员班级中特殊学员的教学方法

1. 用辅导补课方法，让年龄较大、文化程度偏低的学员能跟上。对个别年龄较大或文化偏低的学员则采用课内和课外辅导的办法，手把手的辅导，和工作人员协作，上门辅导补课，让他们跟上学习步伐。

### 2. 为文盲学员量身裁衣的教学方法：

文盲学员许岳婵、胡丽纯，由于历史原因，从小没有念过书不识字，但求学愿望强烈，我为他们另外增设识字课，以幼儿园“学前巧识字”的教材为识字本，不断增加她们的识字量，让他们既学电脑、学识字，又学纵横汉字输入法。文盲、科盲一起扫，取得很好教学效果。

## 五、创新“电脑与纵横码应用”教程的实际效果

实践证明，创新“电脑与纵横码应用”课程的设立，收到了意想不到的效果，通过一个学年（约36场72课时）的学习，学员们基本都能操作自如地应用纵横码这把“金钥匙”，开启电脑的大门，在电脑世界里自由翱翔：看新闻、听歌曲、找资料、学文化、写文章、与亲朋好友谈心……老年生活过得多姿多彩。个别优秀学员的计算机操作技能，有了很大提高。2007年在参加中国科学院举办的“我的家乡纵横行”电子作品创作大赛中，学员周炳桂、黄幼华、林福之、柯毓芬等四位荣获全国老年组一等奖，曾红坚获二等奖，陈静英、陈建华、钟佩如、叶木成/黄莲珍获三等奖。卢璧锋、周秀君、吴岳伟等老师获指导老师一等奖。同时在2006年8月，我校纵横码代表队在上海举行的全国纵横汉字输入法CKC大赛中获团体冠军的三名队员，2007年电子作品获一等奖的学员周炳桂，以及学习纵横码脱盲的女学员许岳婵及笔者作为执教者应邀赴京，在“中国社会科学院”会堂展示汉字输入速度、电子作品操作、师生手机信息对话，备受专家学者和与会嘉宾的好评。本月我们又上报了：“纵横码”让老年生活充满阳光、纵横”领我谦“乐”章、纵横驰骋信马游缰、纵横码圆我美梦、夫唱妇随学纵横耄耋之年乐融融等10多篇颇具质量的电子作品，参加2010年纵横信息数字化学习课题实验师生创新作品评比，从创作内容、形式和技巧各方面都比2007年的参赛作品更提高了一大步。

纵横码引领老年群体，迈进汉字信息化的大门，为老年群体打开电脑世界新天地。他们运用纵横码这把“金钥匙”，开启了电脑的大门，上网沟通学习，娱乐交友，生活过得多姿多彩。具有掌握现代信息技术的基本能力，共享现代科学技术的新成果。实现老有所学，老有所乐，与时俱进，抒写丰富多彩的老年人生。