

纵横识字教学方法探讨

河南省济源市济水东园小学王艳梅 郑玉芬

多年来，我校不仅参与了纵横码的教学，也参与了纵横码课题的研究。我们想如果单纯地教学生学纵横码，意义不太大，也体现不了纵横码的多面性，因此我们把纵横码与识字教学相结合进行一些实验和探讨，经过一年多实验，发现两者相得益彰，孩子们在学习纵横码时既有兴趣，也提高了识字量，效果很好。现把其中的一些做法写出来与大家一同分享。

一、巧练数字键盘，激发学习兴趣

我们知道学习纵横码的第一步就是熟悉数字键盘，并熟练掌握小数字键盘的指法，能够达到盲目打。尽管小键盘的指法简单易记，但也需要进行指法练习。让学生在刚开始学习纵横码时养成正确的小键盘指法习惯，会为以后学好纵横码垫好基础。而且这一好的习惯也会让学生终生受益。在教学中先指导学生给每个手指“找朋友”——不同的手指“管辖”不同的键。在熟悉中行数字4、5、6指法的基础上告诉学生上行、下行数字的指法，然后利用纵横软件中的数字训练模块让学生找手感，力争每个学生在首次接触小键盘时得到的是一个清晰的认识和正确的指法，避免模糊认识在学生头脑中产生。

在练习过程中，单纯的数字练习是枯燥的，为了提高孩子们学习的积极性，我们采用多种方法来激发孩子们的学习兴趣，提高小键盘高指法速度。

1. 讲解法：因为学生比较小，我们耐心细致地讲解指法，首先手把手教学生手指分工，演示手如何放，以及击键方法。使学生在初学时养成正确的操作方法和良好的学习习惯。
2. 记录法：为了让孩子们看到自己的点滴成绩，并不断地进步，我们为每个学生建立一个电子档案及表格，记录学生的成绩，让孩子们体验到成功的喜悦。
3. 竞赛法：在练习时，我们把孩子们分成小组，进行比赛，用竞争来提高学生的成绩。
4. 对比法：让孩子们和昨天的自己比较，和同组的比，和最好的比，在对比中提高。

5. 游戏法：喜欢玩游戏是孩子们的天性，我们抓住这一点，利用游戏来提高孩子们的练习成绩。此招比较有效。

6. 辅导法：学生毕竟是孩子，没有控制能力，所以每次练习必须有老师在来回巡视辅导，并及时纠正错误，总结方法。

二、采用多种方法，学习笔形代码

学纵横码的第二步是学好笔形代码，为了使学生掌握好笔形代码，除了常用的口诀记忆之外，我们专门布置了实验机房，把笔形口诀及代码都制作成了精美的挂板，挂在实验机房的左右墙上，方便学生练习及记忆。为了让学生快速掌握代码，我们给每个学生印发一张口诀及笔形代码表，除了讲解之外，在开始练习时，每个学生把笔形代码表放在桌前，遇到比较难的，就在代码表中找一找，来加深印象。实践证明，这种方法快速有效地提高了练习笔形的速度及准确率。

纵横码的四句口诀学生在老师带领下一分钟就背会了。但对10个数字包括的笔形，我们一一讲解，让学生理解记忆。如：在讲‘一横’口诀时，利用大屏幕放映出粗粗的横的所有笔形，让学生列举出含有此笔形的一些汉字。教师出示笔形让学生想字的这个过程很重要，这样既是让学生把已掌握的字在头脑中唤醒，又间接地理解了纵横输入。经过师生共同学习口诀这个环节，纵横的四句口诀对学生而言变得丰富了，变成了能与字紧紧结合起来的口诀。

理解是理解了，但手上功夫还得过硬，利用纵横软件中的笔形输入，我们为每个同学建立一个小档案，形成激励机制。我们设计了《“纵横学习小主人”评比规则》、《“先进小搭档”评比规则》、《“明星小组”评比规则》、“我是数字（笔形）输入大王”等学生小档案，这些设置大大提高了孩子们的学习兴趣。

我们根据学生每次在纵横课堂的输入情况，一周一统计，评比出每周的“纵横学习小主人”、“先进小搭档”、“明星小组”，学生们乐此不疲，天天嚷着要上纵横码课。

三、创设情景，学习单字输入

在学习单字输入时，我们为孩子们创设不同的情景，激发孩子们的兴趣，同时也加深拆字规则。如巧用《中国娃》这首歌创设情景，展示中国方块字的无限魅力，为汉字拆分作铺垫。理解拆分顺序：左上、右上、左下、右下；强调拆分时注意：把汉字看作一个方块，从外向里从四个角取笔形码。列举4码、3码、2码、1码的汉字与学生共同分析，再采用小组对抗赛方式，让学生说汉字取码编码，学生在气氛热烈的一节课中把拆分汉字学得扎扎实实。这样学生不仅学会了拆分汉字的方法，也把纵横码教学与识字教学结合得水到渠成。在教学纵横码识字中，我们采用了下面几种方法让学生练习汉字并进行识字。

1. 同偏旁识字练习法 例：跑、跳、蹦、踢、跟
2. 对比识字练习法 例：进和近，想和念，
3. 减一减 例：像和象，妈和马，可和何、河
4. 加一加 例：早和草，青和请、情、清、精
5. 归纳识字练习

① 左右结构的汉字

没 林 愤 励 轴 耐 胰等……

② 左中右结构的汉字

蹇 粥 糊 脚 狮 谢 懈 鞭 激等……

③ 上下结构的汉字

菌 苕 罹 骂 驾 古等……

④ 上中下结构的汉字

幕 高 曼 案 竟 篱 常 害

⑤ 独体字型的汉字

甘 乃 冉 屯 乐 册

⑥ 半包围结构的汉字

键 底 逐 建 眷 阎 题 风 厦 屐

⑦ 全包围结构的汉字

国 回 园 圈 圃 困 团 圆

⑧ “品”字形结构的汉字

森 鑫 焱 晶 淼

在这五种方法中，我们均采用在讲解生字时根据课文要求把生字放在一起比较学习，然后在纵横识字课堂以“同偏旁输字”、“对比输字”、“减一减”、“加一加”、“归纳识字”五个擂台让学生主动回想记忆已学过的字，通过这种方法的学习，学生感到趣味盎然，每次 10 分钟的比赛，学生的大脑高度集中，积极回想，师生都被这种学习气氛所感染，一堂课在不知不觉中就结束了。

通过这些方式，学生对汉字字形、字义分析能力加强了，对生字记忆更牢固了，在提生字时学生的出错率明显减少。

把纵横码引入语文识字教学后，通过上述几种识字法与纵横码相结合，不仅学生记忆生字的准确率大大提高，对会认的字有了再记忆的习惯，而且学习纵横码的劲头更足了。

四、学习词组输入，积累词语

以猜想的游戏方式玩转词组拆分规则。游戏前提是告诉学生不管几字词组最多只能是 6 码。分别出示二字、三字、四字、五字及多字词组，分组合作让学生猜想、测试、输入，教师最后总结。这种方式学生对词组编码规则记得很牢。

在教学中，要求每一课的词组在电脑上输入，会出现相同码的词组多个，学生在选词的时候可看到多个，把自己认识的词组再说一说，回忆已学过的词组，也可认识一些新词组，

每节课时间不长，只打一课的几个词组，然后同学们在一起说说，连成话，此阶段不写，只让说话。在这个过程，一定要尊重差异，满足个别尖子学生的学习需求，让这一部分学生充当小老师带动全班孩子，快速进步。经过词组阶段的学习，许多学生现在还养成了这样一种习惯，无论在哪里，见到汉字就会无意识地给字组多个词语，这对孩子区别同音字、积累语言有很大好处。

美中不足的是学生对单字、词组的拆分已很娴熟，但输入速度还有点慢。这需要以后加强练习。

五、积累词语，学习写话

根据学生的词语积累，让学生进行写话练习，刚开始，根据语文书上的图片，进行简短的语言练习，通过学写话，大大提高了学生的词语积累及内隐能力的开发。

为了使学生有话可写，我们找一些组画，浅显易懂的小故事，如四副组画《小猫钓鱼》、《母鸡与老鼠》等，让学生写成简短的小文章，此方法不仅提高了孩子们的练习技巧，同时也提高了孩子的学习兴趣，使学生的综合素质得到了提高。