

纵横信息数字化学习与小学生网络博客

快速作文能力的研究

河南省安阳市第一实验小学 李明

一、确定推广纵横码的前提条件——良好的学校环境和切实有效的措施。

我们河南省安阳市第一实验小学具备良好的环境和雄厚的师资力量，学校领导独具慧眼，认识到推广纵横码对于促进计算机及语文教学，提高教育教学质量，开发儿童智力都具有十分重要的意义。我校积极争取，有幸成为河南省最早学习和实验推广纵横码的学校之一。2007年，我校成立了课题研究领导小组和课题研究小组，将课题的研究工作纳入学年整体工作计划及学校教育科研工作计划。

硬件条件：我校有150台P4计算机，由于我校是本地区最好的小学，学生基本家家有电脑，家庭条件较好，家长也比较支持。

软件条件：实验教师是较有经验的中年骨干教师，从事计算机教学十多年，老师有一定的课题经验。但承担课题的经验毕竟还不太丰富，课题的路应如何走会更说明问题，也有待于和各位专家、学者和外校实验教师多沟通交流。

研究对象：4年级学生

我校贾元同学在2007年获得“我的家乡纵横行”全国2等奖，他的榜样力量我们应充分挖掘。我们在全校升旗仪式上进行大力表彰，发动学生对纵横码产生兴趣，挑选好苗子。把在北京、郑州、广州的有关纵横码方面的所见所闻，把纵横码的知识和优势有鼓动性和宣传性的告诉学生，吸引他们前来学习。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣是成功的起点和动力，当学生对某种事物产生兴趣时，他总是积极主动，心情愉快地进行学习。

二、实验过程

（一）研究背景：

20世纪中叶开始，随着计算机的出现，人类社会逐步进入了以信息的流通和积累为特征的信息社会。人类个体所拥有的知识信息和信息处理能力决定着他在信息社会中的生存与发展。因此人类社会的信息化对人的素质提出了信息化的要求。世界上许多国家都已经注意培养学生以迅速筛选和获取信息、准确地鉴别信息真伪、创造性地加工和处理信息为基本内容的信息素养。面对新时代的机遇和挑战，我们必须加快教育的改革步伐，加快培养创新型人才。学习是每个人一生的重要任务之一，教育如何使人学会学习，如何使人学会创新地学

习也就成了教育重中之重的任务。

随着信息化课堂不断普及，汉字输入法已经成为学生课堂网络交流不可或缺的基本工具，成为制约学生信息技术能力发展的瓶颈，纵横输入法为学生提供了一种方便、实用高效的汉字输入工具。

（二）指导思想及理论基础

“一切为了学生，为了学生的一切，全面发展素质教育”是我们的办学思想，通过实践和创新教学，有效提高学生的创新学习能力，是我校一直追求的目标。为了适应 21 世纪的需要，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才和劳动者，教育部决定从 2001 年开始用 5—10 年的时间，在中小学普及信息技术教育，以信息化带动教育的现代化，努力实现基础教育的跨越式发展。因此，我们以教育学、心理学、学习科学、多元智能学等理论为基础，从素质教育的本质要求出发，开展“纵横信息数字化学习研究与中小学网络博客快速作文能力的研究”，着力培养小学生信息综合运用能力。

（三）研究目标

我们针对学校学生实际，学生使用电脑的实际情况和学生语文能力，发现很多同学对用电脑实地作文能力不强，主要原因是掌握不到一种方便、快捷的中文输入法。为了提高学生利用信息技术的能力及效率，因此我们根据这个目的，确立《纵横信息数字化学习研究与小学网络博客快速作文能力的研究》这个课题，以提高学生整体素养为最终目的。

通过研究与实践，总结形成纵横信息数字化学习研究教学的基本理论，普遍规律和实践模式；探索并总结信息数字化学习中如何优化各种学习过程，培养学习者在纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神，意志和品质；探索在纵横信息数字化学习环境中，知识的“学得 - 习得 - 建构”的新的课程结构与规律，促进儿童认知能力的发展，以及促进其他学习群体潜能全面发展的特点。

（四）研究内容

纵横信息数字化学习与小学生网络博客快速作文能力的研究是主要以网络博客为平台，利用学生在他们比较喜欢的博客中应用纵横汉字输入法输入作文，观察研究学生：

1. 是否以此方法可以加快学生利用纵横汉字输入法输入汉字的能力和速度，提高纵横汉字输入法学习的效率。

2. 是否利用纵横汉字输入法输入汉字可以快速网络博客作文能力。

探索纵横输入法辅助小学语文作文教学的模式；研究纵横输入法与小学语文作文教学的结合点；探索纵横输入法与小学语文作文教学整合操作方式。

具体做法：

我们利用每星期 2、4 下午第二节后，4 点 20 分—5 点 20 分一个小时的时间对学生进行集中培训。另外还要求每个学生每天练习不少于 15 分钟，学生自己设计表格，写清日期、练习的时间多少分钟，家长每次签字，以督促孩子。老师每星期 2 收表格，学生每练习够 15 分钟又有家长的签字的记一分，合格的学生每星期可以加 7 分，做为以后评奖的依据。在此机制的激励和保证下，学生练习的劲头和进度比较理想。

我们课利用多媒体教室让同学们了解纵横汉字输入法有哪些不可比的优势，并介绍国内一些小朋友学习的过程和体验，激发学生学习的兴趣。

1. 由于我校机房上网速度和更利于讲课的信息量，我特意制作了在新浪网如何申请博客和博客的应用的课件，先让同学们有个大概的了解。然后让同学们随意浏览各种博客，看看人家是如何建立和完善自己的博客的，让同学们开开眼界。

2. 让学生在自已的电脑上申请博客。由于学生在电脑上第一次申请博客，会出现各种各样的问题，教师在下面个别辅导，逐个解决学生遇到的问题。有共性的问题，老师列出提纲，重新给全体同学们讲解。

3. 布置作业，要求学生下节课带上自己的日记或优美的课文，用纵横汉字输入法在博客上发表自己的文章，以养成打汉字就用纵横汉字输入法的习惯。

4. 为了让学生避免每一次上课都很枯燥的练习输入法，在课堂上适当的也让他们使用纵横输入法来和同学们用 qq 聊天，并在开通的博客上写下聊天的各种收获。有助于丰富博客写作的内容。

5. 建立“一对一”帮扶对象，相互促进，共同提高。

在学习纵横输入法的过程中，有的学生学得快，而有的学生学得慢。我们课题组通过摸底调查，制定出了“一对一”帮扶对象，让学生在自愿、自主的原则下，组建帮扶对象，让学得快的学生指导学得慢的学生。在指导的过程中，学得快的学生对所学知识再一次认识和巩固，而学得慢的学生由于得到及时的指导，就能尝到成功的甜头，唤起学习热情。建立“一对一”帮扶对象，学生之间相互竞赛，能够相得益彰，共同进步，共同提高。

在整个实验阶段我们发现，同学们在网上练习发表自己的文章，装扮自己的博客，练习得越来越好，写的文章也越来越优美，用纵横汉字输入法的能力也越来越强了。实践证明学生是比较喜欢在网上发表文章和练习作文，比较有成就感，学习的劲头也积极高涨，纵横汉字输入的水平也在不知不觉中得到了提高，我相信这也是周先生推广纵横汉字输入法的根本目的所在。

纵横码课题组调查表 1

同学们，我们学习纵横输入法有的已经一年了，为了解大家真实的想法，以便及时调整方案，请你如实填写以下调查

1. 你现在用纵横码输入的速度有提高吗？

很有提高（28人 52%） 有一定提高（22人 41%）

没有提高（3人 5%）

2. 这段时间的训练是否让你增加了词汇量？

增加许多（27人 51%） 有一定增加，但不多（24人 45%）

没增加（2人 3%）

3. 你觉得在电脑上写作是否比笔写更为简便？

是的（52人 98%） 不是 不一定（1人 2%）

4. 纵横输入法对你的阅读、写作有帮助吗？

有很大帮助（36人 67%） 有帮助（14人 26%）

没作用（ ） 不知道（3人 5%）

5. 你喜欢用纵横输入法进行写作吗？

非常喜欢（39人 73%） 喜欢（5人 9%）

一般（8人 15%） 不喜欢（ ）

6. 练习纵横输入法占据了很多作业、玩耍的时间，你乐意继续练习吗？

非常乐意（37人 70%） 乐意（15人 30%） 不乐意

7. 你希望老师怎样帮助你运用纵横输入法进行写作？

（请概括写一段话）

纵横码课题组调查表 2

2009 年 11 月 26 日

同学们，对大家的学习做一个问卷调查，不涉及同学们的成绩，请同学们根据自己的实际情况，如实作答。

1. 你喜欢用纵横汉字输入法输入汉字吗？

喜欢（48 人，占 86%） 一般喜欢（7 人，占 12.5%） 不喜欢（1 人，占 1.8%）

2. 用电脑打字，你最常用的汉字输入法是哪一种？

搜狗拼音输入法（48，90%） 纵横汉字输入法（5，10%）

3. 你喜欢写作文或日记吗？

喜欢（35 人，占 66%） 一般喜欢（15 人，占 28%） 不喜欢（3 人，占 5.6%）

4. 你现在每周写多少篇作文或日记？

（平均 2 篇作文 / 周）

5. 你写作文或日记是写在本子上还是电脑上？

本子上（46 人，86%） 电脑上（7 人，13%）

6. 你对现在自己的打字速度满意吗？

很满意（3 人，占 5.6%） 一般（15 人，占 28%） 不满意（35 人，占 66%）

7. 你认为用电脑写作文和日记对打字速度的提高有没有帮助？

有很大帮助（45 人，92%） 有一点帮助（8 人，占 15%） 没有（ ）

8. 你认为提高汉字输入速度对用电脑写作文和日记有多大帮助？

有很大帮助（49 人，占 91.1%） 有一点帮助（4 人，占 7.1%） 没有（ ）

9. 你喜欢用纵横码输入法写作文和日记吗？

喜欢（26 人，占 49%） 一般喜欢（14 人，26%） 不喜欢（13 人，占 24%）