

# 纵横汉字输入法推广与教学浅析

北京市丰台职业教育中心学校 吴宝珠

计算机已经广泛应用于我们社会生活的方方面面，它已经成为世界各国文化交流的主要方式。计算机是西方文化的产物，它处理信息依赖于英文字母和阿拉伯数字。我们中国所使用的是“方块”汉字，汉字承载着中华民族五千年的灿烂文明，记录着中华民族五千年的辉煌历史，但是它无法直接输入到计算机中，如何将汉字输入到计算机中就成为一个急待解决问题。在这样的大背景下各类汉字输入法应运而生，五笔字型汉字输入法是其中较成功的一种汉字输入法，但随着生源水平的下降，出现了学生背不出助记词，无法完整掌握字根所在区位，或拆字困难等情况。面对学生出现的问题，作为教师我们也希望能找到一种学习起来更为简便的汉字输入法来取代五笔字型汉字输入法。2005年北京市教委组织的计算机教师纵横输入法培训，通过参加培训我接触到了纵横汉字输入法，并在教学中尝试向学生推广。现将教授纵横汉字输入法过程中的体会与大家进行分享。

## 一、宣传纵横、推广纵横

现在的职高学生在小学或初中阶段都学习过拼音输入法，学生在日常的学习生活中也主要使用拼音输入法进行汉字的输入，而且其中部分学生的录入速度非常快，这就给在职高推广纵横汉字输入法带来一定阻力。针对这一情况我主要采取了以下几种方法解决问题：

### 1. 重视宣传、教育工作

纵横汉字输入法的推广受到了学校领导的高度重视。教学主任亲自召开会议，要求班主任将推广纵横码的工作传达到各班学生，并多次关心学生的训练和比赛情况，申请教学活动经费举办校内纵横汉字输入法竞赛。学生在学校强大的宣传攻势下积极踊跃地报名参加纵横码学习的兴趣小组。在学生学习了、了解、掌握纵横汉字输入法的前提下，专业教师选拔部分学生参加纵横汉字输入法提速训练班，强化训练提高学生汉字录入速度，并组织学生参加北京市和国家级的纵横汉字输入法比赛，利用参赛学生取得的物质和精神奖励进一步刺激学生的学习积极性。

### 2. 突出宣传纵横汉字输入法的优势

首先纵横汉字输入法简单易学，它将基本汉字笔形与数字0~9对应起来，口诀只有四句，方便记忆；其次其编码规则简单，能让学生在较短时间内熟练掌握；再次其对指法要求低，使用小键盘进行输入，真正实现单手操作，最后纵横汉字输入法还有北京市和全国比赛，

这能给学生带来多重利益。通过让学生接触纵横汉字输入法让学生切实体会到其存在的优势，树立学好这门种输入的信心。

### 3. 创造再多就业机会

职高生在校学习三年后直接面对的就是就业，无论是学生还是家长他们都关心学生毕业后是否能找到工作、是否能找到一份理想的工作。当今社会飞速发展，在各个行业中服务的发展最为迅猛，尤其是像 12580、10086、95533 等信息咨询服务，这些企业每年都需要大量员工。通过学校的培训已经有部分学生通过使用纵横汉字输入法在 12580 和 10086 工作，这无疑是可以激发学生的学习积极性，使学生更好的投入到纵横汉字输入法的学习活动中。

### 4. 列入教学计划

通过多次努力，我校已将纵横汉字输入法列入教学计划，作为录入课教学的一个组成部分，这样纵横输入法在我校得到了最大范围的推广。

## 二、紧抓教学，提高输入速度

### 1. 重视指法训练

在进行纵横汉字输入法教学伊始指法训练必不可少。在教授五笔字型汉字输入法过程中，教师第一个要让学生过的就是指法关，而在小学或初中学习拼音输入法时，教师并没有强调学生的指法，造成 90% 的学生指法不过关，一旦不正确的指法形成，要想纠正比重学还难。鉴于这种情况一开始我就严格要求同学使用正确规范的指法进行练习。并针对学生在练习出现的问题，手把手纠正，做到基本指法准确无误。同时要求学生在最短的时间内实现“盲打”，这为学生掌握纵横汉字输入法提供可靠保证。

### 2. 熟练记忆、准确理解基本笔形代码与编码规则

要想掌握纵横汉字输入法，就必须熟记基本笔形代码、编码规则，只有熟记了基本笔形代码、编码规则，才能为学好纵横汉字输入法打下一个良好的基础。因此，我在纵横汉字输入法教学过程中第一步要做的就是要求学生熟练进行记忆。只有熟练记忆是不够的，更重要的是准确理解。如学生在学习笔形代码时经常将斜竖与撇，左钩与右钩的混淆。竖有直竖与斜竖之分，不少人往往斜竖与撇分不清楚，例如“台”、“乡”等字的第一个笔形，应该是斜竖而不应该是撇，区分的标准在于看是否有撇尖，如有则为撇，否则为斜竖。纵横汉字编码方案规定，左钩为零，右钩为 7，在实际操作中，学生混淆不清的居多。又如学生在学习编码规则时，有些字并不是按照编码就可以录入的。这类字有：“心”、“由”、“双”、“出”、“山”、“农”、“冉”、“汲”、“魂”等，这些字就要求教师在对学生的教授、训练过程中多进行总结，将经验和编码方法讲解给学生，减少学生的迷惑。

### 3. 利用教学软件进行强化练习

汉字输入是十分枯燥、乏味的，训练时腰酸背痛是常有的，而对于现有的职业学校学生来说怕苦怕累的不在少数。在枯燥的练习过程中使用《纵横汉字输入法教学系统》软件，可以使练习内容更加丰富，形式更加活泼，能较好的激发学生的学习兴趣。在实际教学过程中，我经常根据不同的教学内容、不同的侧重点，灵活的使用教学软件。如在教授学生基本笔形代码时，使用“笔形训练”；在教授拆字规则时，使用“彩色单字”、“单字训练”、“两字词训练”等功能；在提高学生输入速度时，使用软件测试功能或“分词训练”，不同的训练带给学生不同的感受，这样能在一定程度上缓解练习时的枯燥感。

### 4. 词组和高频字、词简码的运用是提高纵横汉字录入速度的关键

纵横汉字输入法和其它汉字输入法相比，其最大的优点就是有丰富的词组、简码，而词、简码的掌握需要一个相当长的刻苦的训练过程。我将本课程分为三个阶段：第一阶段为“起跑”阶段，训练侧重于单字的练习；第二阶段为“加速”阶段，训练侧重于词组、简码；第三阶段为“冲刺”阶段，训练侧重于文章训练，该阶段为综合训练阶段。如果说“起跑”是基础，“冲刺”是升华，那么“加速”则是关键。在训练中，我利用教学软件，合理安排词组、高频字、词简码及文章的训练时间。

### 5. 采取多种教学策略

一成不变的讲授、一成不变的练习，只能让学生更快的厌倦纵横汉字输入法的练习，在教学中应采取不同教学策略。（1）在学校练习时，使用的文章是现在学生比较关注事件的相关报道，这样学生在练习的过程中又能对自己关注的事件进展情况有所了解，这样使在学生练习过程关注点不在是一味的练习，而是通过练习可以更快地了解事件的进展，使练习更有动力。（2）在家练习时，因为很难保证学生的练习效果，可以采取一定的笔头作业。下次进行练习时，利用查码软件来验证自己的编码是否正确。（3）在练习时，以赛促练，组织学校技能竞赛，让学生在练中赛、在赛中练。

### 6. 科学安排时间

要想取得良好的教学效果，更好的提高学生的输入速度，都要有时间保证。在时间的安排上要循序渐进。根据学生的掌握情况调整教学进度，根据学生的练习情况设置练习时间。我们学校现在按排的练习情况为：周一至周四中午进行练习，一次练习时间为1小时，这样做在时间上学生的负担不大，而且可以练习变成学生的日常行为。

### 7. 强化训练，进行目标测试

适时测试 练习是提高输入速度的重要保证，而测试则是对学习的全面评估。学生对

纵横码掌握的程度（如编码的准确程度、输入的速度快慢等），教师必须及时了解，以便调整教学进度、改进学生的训练方法。在纵横码教学过程中，适时地利用测试软件对学生的学习情况进行检查，对学生出现的有关问题进行及时的解决，这大大地提高了教学效果，从而达到事半功倍的效果。

经过两个多月的随机学习，学生基本能够运用纵横码进行汉字输入，每分钟可达五十到八十字左右，只要能够做到经常使用力。以巩固，应该说学生已经完成了纵横码的学习。为扩大影响，显示纵横码的优势，我们选了几名同学进行强化训练，同时也是为参加市纵横码大奖赛做准备。所谓强化训练就是多次练习，熟能生巧，达到“机械化”输入的程度。这个过程中，由于多次重复，显得枯燥无味，并且“高原现象”多次出现，学生的信心也多次反复。为了克服“高原现象”，我们采取了目标测试的办法。即在一定的时间内给学生定一个可以达到的速度标准，并进行测试。学生有了目标，加上学生之间相互竞争，一般都可在规定的时间内达到，达到以后我们再给学生适当提高标准。如此循环提高，克服“高原现象”。

#### 8. 良好心理素质的培养为纵横汉字录入速度的提高更增添了一份光彩

扎实的基本功固然重要，但心理素质的好坏也不可轻视。要求学生时常鼓励自己，注重培养学生的毅力。此外，在训练中也应培养“竞赛心理”。我经常通过模拟测试加以训练，使他们在任何情况下都能发挥自己的真实水平，以减少考试及竞赛中的心理因素的影响。此外，为了参加竞赛还需进行心理素质训练，并且现场比赛时带队的老师也要冷静、沉着，并及时根据学生的临场状态进行心理辅导。

#### 参考文献：

- [1] 纵横码教学方法初探 张军爱
- [2] 再谈纵横码教学 耿玫芬
- [3] 浅析“纵横码”的教学效益 周宇丰