

谈纵横信息数字化学习优化识字教学的策略

林青益 安徽省合肥市庐江县汤池镇金孔雀松元小学

【论文摘要】本文具体介绍了在纵横信息数字化学习课题实验中，教师如何创设条件开展以农村小学低年级学生为主体，以学生学习兴趣为主导，以纵横输入法为载体，以学生自主、高效识字为目标，让学生由被动型学习变主动探索的学习活动。教师在实验过程中利用纵横输入法优化、创新“校园文化识字”、“学生姓名识字”、“配图识字”、“比较识字”、“猜字谜识字”等教学方法，并积极利用纵横信息数字化学习软件创设多种情境，提高了学生的识字效率，为全面提升学生的语文素养奠定了基础。

【关键词】纵横信息数字化 识字教学 识字方法

识字是阅读和写作的基础，是语文教学的一项重要任务。如何把纵横信息数字化学习融合到识字教学中，为学生提供一个轻松愉快的识字环境呢？

一、结合生活环境，激发识字的兴趣。

日常生活是学生识字的广阔天地，联系生活实际识字，提高识字的趣味性，学生才会学得快，记得牢，并能在识字中得到无穷的乐趣。老师在识字教学中应该注意好学生身边的生活沟通，有意识地让学生在生活中识字。

1、利用纵横码结合学生的姓名识字

班上有很多孩子，给每个小学生照张相，制成课件让学生看相片认名字，利用纵横输入法输入汉字。接着还把同学的名字编成数字密码。一种是把每个汉字单独编码，即人名全码；另一种是把人名当作词语来编码，即人名简码。然后利用这些“全码”、“简码”玩认字猜字游戏。记住了本班小朋友的名字后，还引导学生用同样的方法再记别班小朋友的名字。认亲戚、朋友、熟人的名字等。

2、利用纵横码结合校园文化识字

在学校和班级中创设一定的识字氛围，鼓励学生自主识字。我们组织学生在校园里找汉字宝宝，运用学过的识字方法认识它们，并把它们编成纵横编码，玩找“宝藏”游戏，学生不仅说出校园里的美景，连花坛里的宣传牌“爱护花草人人有责”以及校风、校训也认识了。另外，还在班级的板报上专设“生字乐园”“每天一句”等等，所学的字与词都让学生说说纵横编码，玩一玩“猜字游戏”。浓郁的识字氛围萦绕学生的学校生活，学生就在无意识中利用纵横码记住了的字形状，并把识字与熟悉环境结合起来，巩固了识字效果。

二、遵循认知规律，提高识字的效率

低年级的学生年龄较小，他们的思维正以形象思维为主，生性活泼好动，持久性较弱。根据学

生这些特点，教师要设计一些学生感兴趣的活动，让学生在玩中学，学中玩。既满足学生的好奇心，使其注意力持久、稳定，又让学生注意的紧张度提高，使其记得更牢。

1、利用纵横码进行配图识字

我根据低年级学生的年龄小，只能简单认识事物的特点，采用给事物配图的方法，收集事物原来的样子的图片，学生看懂图意后，再出示这个字，学编纵横编码，这种方法主要用于象形字、会意字的学习。如认识“火、日、月、石”等字的时候，与图一齐出示字，让学生先想一下，图上画的像什么，能出哪些笔形并对应什么编码，再认这些字，最后编纵横编码做做游戏。笔画稍多一点的独体字，如“鸟”，可以形象地告诉学生哪是鸟头上的羽毛，哪里是鸟头和鸟身，而“丶”是小鸟的眼睛。而纵横编码中“乌”和“鸟”的编码都是“0710”，它们在自行上也差不多，“乌”因为少了一点，没有“眼睛”，看不见东西就乌黑一片。这样，学生就不会把乌和鸟混淆了。通过这样的学习，也引导学生知道这些汉字是怎样从象形文字演变来的，同时也有利于他们在输入汉字时注意选择区分。

2、利用纵横码进行猜字谜识字

老师搜集一些有趣的字谜，并制成能和学生做互动的游戏软件。然后让学生尝试输入谜底的纵横编码，软件会自动判断对错，并给出相应的评价。如谜面是“一口咬掉牛尾巴”，学生只要在输入框中输入“049”按确定按钮，软件会显示正确的答案“告”，并给予学生鼓励；否则显示“好好想想”或“再试一次”等信息，让学生重新答题。

3、利用纵横码优化比较识字

小学生对客观事物的感知缺乏精细的分析比较能力，对字形的学习，容易把一个字或部件当做整体来感知，对其中笔画的组合只有模糊的认识。我在教学时，常把形近的字一并出现，结合纵横输入法的取码方法，让学生在比较中区别。例如，学习“她”字，可与“他”“地”相联系比较，在学生观察比较后，让他们总结出：这三个字的右边都是“也”第二码都是“4”，第四码都是“7”。偏旁却不同，“他”是“亻”旁，第一码都是“0”，第三码都是“2”；“她”是“女”旁，第一码都是“4”，第三码都是“4”；“地”是“土”旁，第一码都是“4”，第三码都是“1”。又如，教学“鸦”与“鸭”，引导学生先找出相同点，再突出不同点。在编纵横编码的过程中通过辨析比较，学生就能找出不同点，发现相似部件的细微差别，记住这两个形近字。

俗话说：授人以鱼，不如授人以渔。教给学生识字的方法，简化了学生的思维过程，减轻了学生的负担。如同给了学生一把识字的钥匙，有利于培养学生的独立识字的能力，开发学生的潜能。

三、创设多种情境，养成自主识字的能力

1、利用词语游戏软件识字

教学中常常发现学生对一些新学的字，在课文中能读出来，可脱离的文本情境就不认识了。主要原因是学生没有记牢生字的字形，为了避免发生这种情况，教师在教学时，要不断地改变生字出现的频率和环境，从而让学生牢牢地记住新学的字。于是在学习新字词后，我经常把新字词导入纵

横信息数字化系列软件中的词语游戏软件里，让学生边玩游戏边巩固生字词。学生识字的效率提高了，自我分析字形的能力也提高了。

2、利用看图作文软件巩固识字

低年级课本中有许多生动有趣的插图，可利用看图软件让学生进行看图复述对课文内容。让学生进行创造性地造句、写话。如：教师在教学《秋姑娘的信》，教师就利用课件对语文进行重组。把课文中转述的句子改变成直接对话的方式。即让学生去演秋姑娘，用纵横汉字输入法在电脑中把她要对好朋友的说的话写出来。又如：教学苏教版一年级下册第 20 课《蚂蚁和蝈蝈》时。课文中对夏天蚂蚁搬粮食累得满头大汗，而蝈蝈却躲到大树下乘凉生活自由自在，写得比较详细，而蚂蚁和蝈蝈在过冬时不同的生活境地却写得较少。于是在教学时我们利用课文中提供的这两种动物过冬的图片，让学生利用纵横输入法进行看图写话。让学生把所学的知识进行内化，再通过语言表达出来。在这个过程中不仅锻炼了学生的思维能力，还锻炼了学生学以致用能力，巩固了学生的学习成果。

3、多比赛、多展示，形成积极的氛围

学生付出努力总希望能得到同学、老师和家长的认可。为了满足学生的表现欲和激励学生自主识字的兴趣，每个星期五都开展一次识字成果交流会。先让学生把本星期学习的新字新词用纵横码输入电脑，向同学们展示自己学习的成果，并选着自己印象最深的说说字的来源，自己对他有了什么新的认识，最后评出“识字大王”“识字进步奖”等。这样的活动既满足了学生的识字热情，又满足了学生的个性发展要求，还提高了学生输入的速度，使学生体验了成功，感受了识字的快乐。

识字是启蒙教育的重要内容，也是人的终身学习和全面发展的前提。在识字教学中教师要一切从学生的实际出发，考虑学生的心理、生理和生活经验，并利用一切可利用的方法和策略，为学生创造一个快乐轻松的学习环境，提高学生的学习效率，促进学生的个性发展，努力提高学生的语文素养。