

快乐纵横 快乐学习

常鸿雁 河南省济源市东园学校

【论文摘要】本文探讨了纵横码与孩子们的识字和写作的关系，阐明了纵横码对于学生识字和写作的重要性。并阐述了通过多种方式，让孩子们走近纵横码，使识字富有趣味。增加词汇量，写作也变得轻松，让纵横码不再是一种简单的输入工具，而成为前进的力量。纵横码的使用，让孩子们增强了自信。

【关键词】纵横码 趣味性 轻松 自信

孩子们的天性就是玩，在玩中学的学习方式最受孩子们的欢迎。纵横码，对于孩子们来说，是一个新生的事物。不过，孩子们虽然接受能力强，但容易被困难所吓倒。因此孩子们在接触纵横码的学习过程中，我们经常会有意识无意地把一些有关纵横码的相关知识通过“闯关”或者“小组竞赛”的方式，降低其难度，让孩子们轻松地参与其中。一段时间下来，孩子们学得其乐融融。没有把纵横码当成一种输入法来看待，而是把它当成一件好玩的事情来参与。

识字与写话是低年级孩子最头疼的两件事情，如何让纵横码真正为孩子们的学习服务，如何让纵横码帮助孩子们提高自身素养，提高学生的语文学习能力？这是我们几位实验教师经常思考的问题。经过商议，我们在教学中尝试着采用以下的方式进行激发孩子们的参与。

一、纵横码，让识字富有趣味性

在低年级学段，识字量大，学生共需要认识 1800 个常用字，会写 1000 个字。这对于刚入学的孩子来说，难度确实很大，如何让孩子们在快乐的氛围中识字？兴趣很重要。

歌德曾经说过：哪里没有兴趣，哪里就没有记忆。因此我们大胆地把纵横码识字法与生活识字法紧密地结合起来，生活即教育，孩子们随处都可以进行识字，学习。因此，我们将纵横码的学习内容自然地渗透在生活识字中，如：孩子们最喜欢去吃饭的地方是“德克士”，最喜欢去的超市是“丹尼斯”，因此在教学中先“抛砖引玉”，告诉“德克士”和“丹尼斯”相应的编码，然后告诉他们在生活中有许多可以认识的生字，通过纵横编码还可以把这些可爱的生字宝宝打出来呢！这些方式极大地鼓舞了孩子们识字的士气，刚开始他们总是神秘兮兮地来考我，知不知道“中国人民银行”、“麦当劳”等等的编码，时间长了，他们逐渐不再问我了，因为他们已经开始揣摩着开始自己识记编码，有的孩子还把有些字的编码编成童谣，唱着打着，打着创作着。看着自己打出来的词汇，小脸上总会洋溢着幸福的笑容。作为教师，看着孩子们快乐地识字，还有什么比这项工作更值得自豪的！

一段时间之后，孩子们学习纵横码的新鲜感过去了，他们不再争先恐后地识记编码，抢着打字了，对于老师讲的纵横码知识也熟视无睹了，看来，他们到了纵横码学习的倦怠期了，如何让他们再次与纵横码亲密接触成为当时的难点。

于是我绞尽脑汁想了很多办法，比如：1、小组竞赛法，每组六人，组与组之间进行比赛，在规

定时间之内，看哪一个组的成员打出的词汇总数量最多即为胜利者。要做到这一点，需要组员之间相互合作，相互帮助，只有这样才能做到“不让一个孩子掉队”。于是孩子们之间有了平日里看不到的和谐互助，他们唯恐自己组内的成员不会用纵横码，唯恐自己的小组失败；2、进行“擂台赛”，每组选出最优秀的选手参赛，比赛规则是在规定时间之内，看谁打的字最多，谁就是优胜者，这就需要参赛的人出类拔萃，下“暗功夫”，有真本事。每个孩子好胜心都很强，都想夺冠，因此他们就会在暗地里下功夫，自然也不用教师的催促，他们也会如饥似渴地进行练习。3、“你说我打”，这是一个好玩的游戏：两个人一组，一个人说词语，另外一个人快速用纵横码打出，看一看谁能难倒谁。这个游戏孩子们非常喜欢做，具有一定的挑战性。

就这样，把复杂的问题简单化，将枯燥的学习通过游戏参与的方式，使纵横码的学习变得富有趣味，让孩子爱上纵横码没商量。

一段时间下来，孩子们由于采用多种识字方法识字，他们在课堂上语言表达能力强，阅读量大，思维敏捷。没想到有趣的纵横码让孩子们改变了这么多。

二、纵横码，让写作变得轻松

记得自己小时候最发愁的就是写作文，小学三年级还写不出来只言片语，但是我班的孩子在二年级的时候竟然就喜欢上了写话，我觉得这功劳应该得益于纵横码的介入。在接触纵横码之后，孩子们惊喜地发现里面竟然有那么多的词汇，并且还发现不同的词汇在某些时候还能表达同一个意思。这一重大发现，让孩子们更是迷上了学纵横码，用纵横码，既而还爱上了写话。当他们把一个个枯燥的词汇打成文字，写成小诗的时候，幸福洋溢在我们师生的心间。这是一个孩子在教师节送给我的小诗：

假如我有一支马良的神笔
假如我有一支
马良的神笔，
我会给老师画一本
会自动更新
看多久眼睛都不累的书，
让老师在快乐的阅读中
不受疲劳干扰，
能够尽情畅游知识的海洋。

假如我有一支马良的神笔，
我会给老师画一台小型收音机，
让老师在十分疲劳的时候，
能听听音乐， 放松一下。

假如我有一支马良的神笔，

我会给老师画一座隔音的充气房子，
当她需要安静的环境时，
就搬到房子里， 避免一切干扰。

假如我有一支马良的神笔，
我会给老师画一片永不融化的雪花，
老师在燥热的夏天里仍然能感到清凉。

假如我有一支马良的神笔……

小作者妈妈的话：这是孩子献给老师的教师节礼物。祝老师节日快乐！这首小诗虽然一看题目毫无新意，但我还是觉得很不错的，从构思到写完到她自己用纵横码打出来排版好，也不足一个小时，写的时候几乎没有写不下去的时候，可见她对老师的一片真心，有感而发！

看，不光有孩子精彩的小诗，连妈妈都忍不住也写上几句，让我这个做教师的，在这个特殊的节日里，心中的自豪感油然而生。这小诗让我觉得纵横码的介入已经不仅仅是一种简单的输入法，而是一种爱的力量蕴含在其中。

到了三年级之后，由于孩子们年龄的增长，阅历的增加，家长也支持他们学电脑，于是，我班的大作“出炉”的总量越来越多，孩子们比赛着，相互鼓励着，写作欲望与积极性高涨，这同样离不开纵横码这个难得的桥梁。

三、纵横码，让孩子充满自信

由于识字量多，写文章多且质量高，其他班好多孩子都很羡慕我班的孩子，羡慕他们读那么多的书籍，羡慕他们能写出那么多、那么好的文章，这样的羡慕让我班孩子的自信心大大提高，这些转变让孩子们更喜欢纵横码的学习。

一个学生刚从别的学校转到我们班的时候，语文较差，连课文都朗读不通顺，更别提写作文、写小诗了，那更是一窍不通。那一段时间，这个孩子的脸上没了笑容，失去了在原学校的优越感，在一群快乐的孩子中间，总显得是那样的不合群。为了让他更快地融入这个班级，为了让他重拾自信，我鼓励他和同学们一起学习纵横码。没想到学习了纵横码之后，他竟然慢慢地爱上了语文，爱上了纵横码，爱上了写作。爱的力量是伟大的，短短的两个月之后，他的语文学习有了很大的进步，连作文都写得像模像样的，人也开朗了许多。面对着他的进步，我心里最清楚：这不是我的功劳，而是纵横码给他带来了快乐！

由于使用纵横码，孩子们对电脑操作熟练且有兴趣，因此，我班建立了班级博客圈，孩子们在网络上写文章，写作与纵横码的完美组合让孩子们写作兴趣日益高涨。他们从一年级到现在，在网络上发表文章近 5000 篇，这个数字也大大激励着孩子们更好地学习纵横码。并且一部分孩子还敢于参赛，在河南省校讯通举行的“书香班级”评选中，连续三次获得“书香班级”荣誉称号，有 10 人次获得“书香家庭”的称号。面对着这些成绩，孩子们的脸上露出了笑容，这是经过努力获得的成绩，

这是纵横码给他们带来了快乐。

力的作用是相互的。正如纵横码给孩子们的学习、生活带来了方便，带来了乐趣；而孩子们的参与也让纵横码迸发应有的光彩！

能让孩子们在快乐中学习，不能不说纵横码是个功臣！