

# 信息化环境下学生自主学习能力的培养

江西新余六中 胡建华

论文摘要:随着信息化时代的到来,知识,技能的更新越来越快。以计算机和网络技术为代表的信息技术已逐步渗透到各个领域,社会信息化已是大势所趋。信息技术在培养学生的各种能力方面,有其无法替代,特殊的重要作用。本文以培养学生的自主学习能力方面作一粗浅的探索。

关键字:信息化环境、培养、自主学习能力

当今,信息技术正被广泛、深入地应用到每一个方面,正深刻地改变着人们的学习、工作和生活。现代信息技术既向教育提出了严峻挑战,也为教育创造了无限机遇。信息技术正以惊人的速度改变着人们的生活方式,进而影响教育并导致教育方式和学习方式的改变。教育过程在本质上已成为一种选择过程,电脑和网络以及其他多媒体设备成为教育的中介。教师依赖信息技术发送信息,学生通过信息技术接受信息。教育的信息化从根本上改变了课程的概念、教学的概念、学习的概念,对传统的教育理念和教学模式产生了巨大的冲击,但也为教育现代化的实现提供了技术支撑。信息化普及实现了办公现代化,优化了课堂教学,为课堂带来更加实用的辅助作用。在信息技术教育的环境下,计算机网络技术、通信技术、多媒体技术的运用,拓展了学生获取知识的渠道,极有利于构建一个以学生为中心的个性化学习环境,帮助学生完成自主学习。那么如何培养学生自主学习能力,本文从以下几方面进行阐述:

## 一、激发学生学习兴趣是培养自主学习能力的�前提。

俗话说:兴趣是最好的老师。心理学家告诉我们“兴趣是人们对事物的选择态度,是积极认识事物或参加某种活动的心理倾向,它是学生积极获取知识,形成动力技能的重要动力”。有了学习兴趣,学生感觉学习就是一种乐趣,反之则是厌学。依据这一理论,CAI(计算机辅助教学)调动学生的积极性,可谓事半功倍。多媒体教学采用图形、图像、文本、声音、动画等多种媒体信息,以形象的、有趣的、可视的、可听的的动感内容,刺激学生的多种感官,使学生大脑处于兴奋状态,调动了他们的学习兴趣。学生进入初中阶段以后,由于性格转变等

各方面的原因，在学习过程中的注意力经常是不稳定、不持久的，适当的使用多媒体信息刺激学生的感官，有助于学生长期有效的学习。

## 二、培养学生自主学习能力是时代的要求。

认知心理学认为，人的智力不是在个体的脑子里，而是人脑与周围环境相互作用的结果。知识对学生来说可谓浩瀚无边，不可能完全掌握这么多内容，只能无限地提升，不断地获取。学生的知识技能如果完全依赖老师的教导，只能坐以待毙，被时代所淘汰。所以，学生要更好地获取知识，跟上时代的发展步伐，就必须改变传统的“教师讲多少，学生学多少”的模式。努力培养学生自主学习的能力，积极主动地利用网络去获取知识，互相交流信息，取长补短。适应信息社会飞速发展的需要，走在时代的潮头。

## 三、信息化时代环境下学生自主学习能力的培养。

社会建构主义理论认为，知识是由学习者自己建构的，而不是由他人传递的。它强调学习者个人从自身经验背景出发，建构对客观事物的主观理解和意义，重视学习过程而反对现成知识的简单传授，学生个人的发展是教学的核心，而自主学习意识的激发和自主学习的能力高低就显得尤为重要。那怎样做到这点呢，本人从以下几点进行阐述：

- 1、突出学生的主体地位，提高他们的课堂参与度。教师要意识到学生是教学活动中的主体，是教学服务的对象。为提高学生的课堂参与度，教师可以事先选取多个学生感兴趣的主体，鼓励学生走上讲台，参与教学。一旦确定了感兴趣的内容，所有小组成员都乐于在这个领域进行深入探究，主动通过网络检索、查阅各种书刊杂志等渠道，获取大量的信息。教师课前应与学生进行沟通，严格筛选内容，同时将自己的心得及资源与学生分享。这种开放参与的氛围必将激发更多的同学走上讲台，而讲台下的同学会对他们报以热烈的掌声。通过这样的互动和参与，学生不再是简单的观众，而成为主角。教师通过引导学生体验发现问题、解决问题、独立思考并提出问题，让课堂真正“活”起来。

- 2、尊重学生人格，营造融洽的情感氛围。教师要创设一种无拘无束、融洽、友

善的团体气氛,使学生在这个集体中自由地表达和沟通情感,建立相互信任的关系,接纳别人,完善自我。在素质教育背景下,对教师提出了三条基本要求:一是以真诚的态度对待学生;二是给学生以充分的信任;三是尊重和理解学生的内心世界。

3、关注个性差异,促进学生自主学习的个性发展。学生的个性差异是指学生与学生之间存在稳定的特征上的差异。学生个性差异现象从身心各方面来看,其表现也是多方面的,这在个体的性别、年龄、容貌、体能、能力、兴趣、爱好、态度、观念等方面都有不同程度的表现。如有的学生思维更敏捷;有的学生思维稍显迟钝;有的学生擅长于形象的直观记忆;有的学生则擅长于抽象的语言记忆;有的学生肯动脑筋,碰到不懂的地方喜欢自己钻研,接受能力明显好于其他同学;有的学生学习兴趣浓厚,爱好广泛,求知欲强,有扎实的基础知识,学习成绩稳定;有的学生智力因素虽好,但缺乏刻苦精神,学习兴趣有偏差,成绩不稳,但有潜力可挖;有的学生智力或非智力因素相对差些,学习非常用功,但成绩不理想。在此前提下,只有深入了解学生存在的这些差异,并分析形成的原因,对学生做到心中有数,教学中才能做到“因材施教”。正由于差异是客观存在的,也是不可避免的,因此,教师要高度关注学生的个体差异,让学生的学习更加自主和有效,促进学生有特色有个性地发展。事实上,学生的需要、兴趣、爱好和现有的能力等等都是教师在教学中必须考虑的。在教学中,教师应最大限度地为學生提供互动和交流的机会,充分发挥他们已有的经验,在自主学习中扬长避短,使他们的个性得到充分的发展。

4、利用多媒体和网络信息技术,创造良好的自主学习环境。一般而言,学习在很大程度上依赖于个体和与之发生相互作用的环境。因此,只有具备个性化自主学习的良好环境,自主学习才能取得理想效果。信息化时代,掌握获取资料和信息的能力,成为学生自主学习的前提和基础,成为决定和衡量学生自主学习能力与水平高低的一个重要标志,因而给学生创造最有利的信息资源环境,在教学过程中培养和不断提高学生获取、加工信息的能力,是教师教学工作的基本任

务。信息技术的发展，使教育传播媒体已不再仅限于印刷书本上的单一文字，还有融文字、声音、图形、动画、影像为一体的电子教科书、多媒体软件，以及网上传输的影视节目、卫星节目和虚拟现实的学习环境等。对于学习者来说，所有的信息都是开放的，不受时空限制，也不受年龄、职业和条件的限制。在电脑和互联网的支持下，学习的时间、地点和进度的控制权将交还给学生，彻底改变传统课堂教学形式及教师讲学生听的教学方法。在信息化时代，学生只须轻轻点击鼠标，就可以“畅游”世界，并可自由进入校园网进行自学。学生如果有疑问，可进入课堂网上的聊天室与同学或教师讨论。在线讨论不仅让那些性格较外向的同学更加活跃，而且也让那些较腼腆、性格比较内向的同学也敢于发表自己的观点。通过阅读网上文章，发送E-mail及参与网上讨论、网上聊天等形式，不仅激发了学生的学习兴趣，为他们的学习提供了必要的技术前提和丰富的资源，还帮助他们由被动学习变成主动学习，真正成为学习的主体。