

纵横信息数字化在语文教学中的应用

——培养学生自主学习的能力

广东省潮州市昌黎路小学 卢燕

【摘要】在课堂上如何引导学生积极主动地参与学习活动，运用纵横输入法简单、易学、词汇丰富、输入速度快的优势，发挥其主体作用，培养学生自主学习的能力。

【关键词】纵横信息数字化 自主学习

以人为本，以学生发展为本，真正地认识“学生是认识和发展的主体”，确定“学生是语文学习的主人”的观点，着力培养学生的自主学习意识、自主学习能力和自主探究意识和创新精神，是语文教育改革的新理念。如果课堂教学仍采用一问到底的老模式，学生失去了主动参与学习活动的机会，只是被动地接受知识，久而久之，就会使学生萌生惰性和依赖性，抑制了他们思维的正常发展。

《语文课程标准》倡导的自主在于：学生有充分的时间读书，有足够的空间思考，有较多的机会实践。在此前提下，学生能以饱涨的情趣展开学习活动，才是有价值的。随着纵横信息数字化走进课堂，打开了纵横信息数字化学习在语文教学方面的一扇门。那么，在课堂上如何引导学生积极主动地参与学习活动，运用纵横输入法简单、易学、词汇丰富、输入速度快的优势，发挥其主体作用，培养学生自主学习的能力呢？现就我教学实践，谈谈几点体会。

一、使课堂充满活力

孙双金老师认为：“一堂好课应当是上得学生‘小脸通红，小眼发光，小手直举，小嘴常开’，教师走进课堂的首要任务就是要激发学生学习的欲望，引发学生学习的兴趣，让学生想学、愿学、乐学。”课堂是学生学习的场所，教师应该运用自己智慧的火种去点燃学生智慧的火花，让学生享受到学习的乐趣，获得成功的喜悦，培养学生自主学习的能力。

1、创设情境，激发兴趣。

在语文课堂教学中，创设情景是激发学生学习兴趣的一种有效方法，能让学生最大限度地投入，注意力持久，思维活跃。情境能引发学生联想，能催动学生

的灵感，促进学生感悟，激发学生思维。如我上《我和秋天有个约会》时，我是以一组秋天图画配上钢琴曲《秋日私语》引入的，学生被优美的画面所吸引，陶醉在动听的音乐当中，接着让学生以选打的方式找出习题中描写秋天的词语后，再用纵横汉字输入法中 2112 取码规则打出积累的描写秋天的四字词，看谁积累得多打得最快，学生学习兴趣被调动起来，课堂上学习气氛十分活跃。可见，情境能唤起学生情感体验，点燃其思维的火花，产生强烈的共鸣，从而极大地调动学生的兴趣，收到良好的教学效果。

2、鼓励提问，放手质疑。

教育家布鲁巴克认为：“最精湛的教学艺术，要遵循的最高准则，就是让学生自己提问题。”任何的发明创造，都是从发现问题开始的。所以，鼓励学生质疑问难，对于培养学生主动思考，主动学习的习惯起着十分重要的作用。培养学生发现问题、提出问题的能力，首先要鼓励他们敢于和善于质疑问难。中国古人云：学贵有疑。如学习《太空生活趣事多》一文时，由于二年级学生知识面不广，我首先通过图片向学生介绍宇宙的一些常识，简介人类首次登上月球及我国“神舟五号”载人飞船成功进入太空的一些情况，使学生对“太空”一词有了初步的理解。学生认真读课文后，让他们说说读后感，鼓励学生提出自己不明白的问题，如：宇航员在宇宙飞船里睡觉，为什么站着和躺着一样舒服？为什么宇航员在飞船里走路要穿鞋底带钩的鞋子……学生带着问题上网搜索有关资料后，再让他们大胆地说出自己的意见，教师在适时加于小结，并通过电脑课件展示在太空中失重现象。最后，把学生课前收集的太空生活资料或太空现象图片展示出来，让学生自由组合，扮演太空博物馆的介绍员和游客的角色，介绍自己收集到的资料，回答“游客”提出的问题。课堂上，学生情绪非常高涨，敢于发问，勇于挑战，使课堂真正成为了学生展示自我的舞台。

3、展开讨论，深化理解。

叶圣陶先生说过：“上课，在学生是报告和讨论，不是一味地听讲；在老师是指导和纠正，不是一味地讲解。”课堂上，引导学生展开讨论，畅所欲言，是

自主学习的一个重要特征。这对于调动学生的积极性，深化对文本的理解起着重要作用。如上《我和秋天有个约会》时，我设计了让学生看图并根据我提供的字的部件打出诗句，再在学习小组内交流你对这些诗句的体会一环节。学生在交流后再由教师引导谈体会、小结。如：我能从“停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。”中感受到诗人对枫叶是那样喜爱。从“月落乌啼霜满天，江枫渔火对愁眠。”中的“愁”字感受到诗人孤寂忧愁的思想感情……最后指导学生有感情地朗读诗句。这样的教学，学生在讨论中交流、感悟，相互启迪，共同提高。

二、突出学生的个性化

尊重学生的个性，发挥学生的主体性，实现自主学习，是新课程理念的重要内涵。学生主体是个性化的主体。莱布尼兹说过：“世界上没有两片完全相同的叶子。”每个学生的生活经历、文化底蕴、审美情趣千差万别。学生个体从书面语言中获取信息，并与非认知因素互为影响的活动，存在着个别差异；学生借助文本与作者对话的心理过程，具有鲜明的个性特征。学生在和文本的对话交流中丰富着文本和自我，逐渐相融合，这种融合是一种独特的体验，也是一种个性化行为。仍以上《我和秋天有个约会》为例，学生通过赏秋，品读描写秋天的诗句后，让学生用纵横汉字输入法写一段话来赞美秋天，学生会通过这节课的学习选择自己感悟最深刻的方面的进行写作。学生有的写落叶，有的写放风筝，有的丰收的景象……这样的学习过程，既发挥了学生学习的主体性，实现自主学习，又突出学生的个性。

学生自主学习使新课程标准真正进入课堂，学生的主体地位得到充分地展现。而纵横信息数字化走进语文课堂，使我们的课堂充满乐趣，学生能积极主动地完成学习任务，使课堂教学达到了事半功倍的效果。