

快乐学习 快乐纵横

——纵横码输入法教学浅谈

江西省南昌市育新学校 付小俊

内容: 本文论述了学生年龄特点与学习纵横码的关系, 阐明了在纵横码教学中快乐学习的重要性, 并提出了在学习纵横中一些建设性意见

关键词: 纵横码 教学 体会

周忠继先生发明的纵横码已经推广多年, 风靡全国。在许多中小学信息技术教学中, 都已加入了纵横码的内容。一种汉字输入法能不能让学生喜欢它, 关键就是要看它是不是易学易掌握, 是不是让学生快乐地接受。作为信息技术教师, 首要任务就是培养学习兴趣, 指导学生掌握最基本的操作。下面谈谈我在实验教学过程中的一些粗浅的认识:

一、易学好用的纵横码

笔者从事小学信息技术教育十二年, 在教学中发现文字输入教学是一个比较头疼的问题, 输入法教学比较单调、机械, 小学生都感到枯燥无味, 以前一直是教学拼音输入法, 也试着教过五笔字型输入法, 发现效果不太理想。

1、拼音、五笔输入法的不足

小学生特别是低年级学生对拼音还不太熟悉, 如果遇到不认识的字, 那就没有办法了, 再加上对键盘不熟, 重码较多, 导致输入效率低。五笔字型虽然重码少, 但是有很多的编码规则, 需要熟记大量的字根, 对小学生不是一件容易的事。

2、纵横码的优势

去年开始, 承担了纵横码实验教学任务, 开始教学生新的汉字输入——纵横输入法。由于我也是第一次接触这种全新的输入法, 最初也认为比较难学, 预计学生可能会半途而废, 学无所成。在研究教学中发现, 纵横码只需要用到小键盘, 而且只用一只手就可以简单地输入, 口诀只有简单的四句“一横二竖三点捺, 叉四插五方块六, 七角八八九是小, 撇与左钩都是零”, 简单易学, 输入快捷, 词组丰富, 单字全码最

长4 码，词组全码最长 6 码。软件内存贮了 2 万余字和 25万多条词组。简单的四句口诀和不复杂的取码规则就构成了它的核心，再加上经常的练习，完全可以达到运指如飞。

二、明确学习目标，初步认识纵横码

现在信息技术课教学学生录入汉字时用的是拼音输入法，至于再去学习别的输入法，都觉得没有必要花时间练习，反正今后不准备做专职打字员，有这种想法确实可以理解，但有了易学易用效率高的输入法何不去尝试一下呢？所以在教学中对学生强调学习的目的性就非常必要，让学生了解学习是为了什么，我们学会了纵横码能有什么用。学生明白学习纵横码的意义在于让自己多一项基本技能，在今后的竞争社会中多一个谋生的手段。在一开始将纵横输入法小朋友的比赛录像播放给大家看，看着那才5岁的小朋友也能运指如飞的时候，学生都产生了浓厚的兴趣，激发了学生学习的积极性。随后告诉同学们纵横输入法的最大特点——小键盘数字键输入，如此一来，学生似乎有了些兴趣。接下来，赶紧趁热打铁，让学生知道纵横输入法简单易学，总共只有四句口诀，几分钟便能记住，而且取码方法简单，与四角号码类似，并当场演示，输入一些字、词，这样大部分学生都决定尝试一下这种输入法。

三、激发学习兴趣，快乐掌握纵横码

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。“有趣的学就是玩，有益的玩就是学”，兴趣是乐学的根本。在教学的开始阶段，通过多媒体的声色互动、人机互动，让学生真正体验到纵横信息化学习的乐趣。

1、在游戏中学习

(1) 例如：在教学的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让学生轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，让孩子伴随音乐的节奏，拍手朗读，有时让孩子配上动作表情地朗读。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学单字、词组时，我重点突出取码的方

法和规则，并利用儿歌纵横乐园的软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。

(2) 利用纵横输入法教学系统自身的游戏，让学生脱离枯燥无味的单纯练习，一边游戏一边掌握纵横输入法。我还经常结合教学内容设计一些课堂游戏，如“四角抢座”游戏，十一个同学一组，其中十个同学分别贴上0-9十个数字，一个同学随机抽一个汉字，然后根据编码，持有数字的同学要占到相对应的位置上去，学生玩的开心，学的高兴。

2、在软件中学习

(1) 利用纵横码自带软件学习。纵横汉字输入法学习软件为学生提供了不同层次的学习内容，从笔形练习到单字、词组、儿歌的练习，学生可以完全根据自己的喜好和原有的知识能力水平选择操作内容，进行独立活动。

(2) 利用自制多媒体课件学习。我上过一节《纵横码二字词组编码规则》示范课，在课件中，我出示了一个摘星星的画面，把词组的编码写小星星上，然后对照下方的字或词组，把星星摘下来，课堂气氛活跃，学生都要上来摘，不知不觉中就让学生掌握了二字词组编码的“33”规则。

3、在表扬中渐进

(1) 从教育心理学的角度讲，学生特别愿意接受表扬，通过表扬能够激发他们的学习热情，增强他们的学习兴趣和信心。在纵横码教学过程中，经常要鼓励学生的进步，促使学生发现自己的长处，发挥自己的潜能，使学生能够树立起自尊、自信。

(2) 平时注意学生的细微进步，特别是学习能力稍差学生的进步，及时给予适当的表扬和鼓励，激发学习兴趣。我班李姝含同学在训练时开始的成绩一直落在后面，似乎缺乏信心。但观察她的击键姿势很好，我就适时表扬好她，同时还叫她向全班学生进行指法表演，同时我在课后也分析了她的不足，找找原因，她觉得有了信心，平时练习也非常用功，后来成绩直线上升，代表学校参加全市汉字输入比赛还获得三等

奖。

四、结合主题活动，自主学习纵横码

(1) 教学的目的不仅仅在于教会学生一项基本操作或技能，还在于帮助学生培养自主学习的能力，也就是让学生学会发现问题和解决问题的能力。纵横码的学习也是一个需要学生不断发现问题和解决问题的过程。例如，在讲解单字编码过程中，单字除了标准的四角取码规则外，还有一个笔形占多个角的情况，可能是占上部、下部、左部或右部两角，也可能是占三角或四角，情况众多，教师不可能全部都举例，这就需要学生在教学软件的练习中自己去摸索。学生依据自身能力与发展水平随时调整学习的进度，安排自己的学习内容，从而取得较好的学习效益，增强了自主学习的能力。学习成了学生主动“学”的过程，而不是教师“教”的过程。

(2) 结合三项比赛，汉字录入比赛、看图作文及在线写作引导学生有针对性地练习，把比赛的要求，别的学校学生的速度达到了什么水平，我们还存在的差距等告诉学生，让他们有的放矢，针对性进行练习。在后期还选调比较好的一部分进行独立训练。

(3) 家校联合，共同学习。我们把纵横输入法教学系统挂在校园网上，要求家长下载安装，督促学生平时在家经常花点时间练习。还跟语文教师紧密配合，在学习新的生字、组词时要求学生把它的纵横码口头说出来等等，多管齐下，共同打造学习纵横码的氛围。

以上是一年多来作为实验教师的一点肤浅体会，实验的路还遥远，在过程中也发现存在一些问题，一是觉得教师自身的学习没有跟上，不能只把理论教给学生，如果教师自己的纵横码输入水平很高，就能更好地给学生示范作用。二是适合学生练习的软件还欠缺一些，还没满足学生的胃口。三是信息技术课跟语文课的联系不紧密，没有把汉字的认知、阅读、写作有效地结合起来。如何让实验之花结出丰硕之果，是我今后所要面临的，“吾将上下而求索”。