

创设轻松的环境，引领孩子们走进“纵横王国”

广东省佛山市顺德区伦教培教小学 刘翠葵

【摘要】纵横汉字输入法易学好用，本文阐述了让学生爱上纵横码，学好纵横码的一些做法。在教学纵横码输入法时，从激发学习兴趣、掌握输入法入手，通过自我训练、“一对一”帮扶活动、技能比赛等途径提高学生的输入速度。

【关键词】轻松 兴趣 循序渐进 自我训练 信心 速度

纵横码是“信息化、数字化、国际化”时代发展的产物，是将数码和形码有机结合的一项创新，能集中体现汉字方块表义文字特点和结构特征。可以说，纵横码是一种优秀的汉字输入法，也是目前琳琅满目的中文输入法中的佼佼者。

一年级学生各方面的意识特征开始出现并不断得以发展，最突出的是他们的创造性欲望强烈，越来越渴望进行那些能够满足他们情感需求和创造欲望的活动。一种汉字输入法是否能为他们所接受，除了要看这种方法是否规范、易学、快速外，更为主要的还要看它能否激发孩子们自主学习的兴趣。纵横汉字输入法有易学好用、输入快捷、词汇丰富、适用性强等优点，它符合儿童的认知心理活动。在实验过程中，我侧重于通过创设轻松的环境来引领学生走进“纵横王国”，充分调动学生的感知觉活动，激发他们的自主学习兴趣，让学生们学得容易，学得开心。主要做法如下：

一、通过各种形式激发学生学习纵横码的兴趣。

首先，我们十分注重利用总课题组开发的教学软件（如：快乐纵横）让学生进行练习。这些软件结合教学的实际需求和学生的认知水平，提供了知识点丰富的，大量的，恰当的多媒体表现形式。借助其形象具体，生动活泼和学生能够亲自参与的特性，给学生多方面的信息刺激，大大调动学生多种感官参与活动。其次，我根据本班学生的特点，在教学中通过一些总课题组开发的、或网上共享的、或自制的多媒体课件进行游戏教学法、故事教学法，激发学生们学习纵横码的好奇心和热情，使学生感到纵横码是一种“一学就会”的汉字编码方式，增强了他们学习纵横码的兴趣和信心。

二、循序渐进，让学生们在玩中掌握纵横输入法。

低年级的学生较注重学习汉语拼音，对于汉字的笔形代码的取码相对陌生，

难以掌握。在实验中，我根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，让学生在玩中学习，在玩中掌握纵横输入法。

我把纵横码的笔形代码口诀通过朗读、唱歌、动画等方法引出。“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”，让孩子伴随音乐的节奏，边拍手边朗读，有时还让孩子配上动作表情进行夸张表达，从而加深印象。通过不断变换多种形式，让学生很快就能琅琅上口了，学习的情绪随即高涨起来。在学生们熟记口诀后，我就指导他们与键盘上的数字键一一对应起来，由于数字键用 0—9 表示，因此将口诀中的有关数字改成阿拉伯数字，这样口诀中的基本笔形横、竖、点、捺等就与数字键形成直接联系，可使学生在第一时间内迅速作出反应。我还根据“笔形编码口诀”制作了卡片，设计了“认笔形，找朋友”的游戏，使学生在游戏中轻松地巩固了笔形和数字间的关系。同时我还采用上海交通大学和上海大学制作的“儿童纵横码”软件，彩色有趣的界面很快就吸引了学生的注意力，然后再开始让他们在电脑上进行笔形编码的输入。

随着学生对纵横码理解日益深刻，我转用“纵横输入法简易版教学系统”作为教学的重点。使用“纵横汉字笔形训练和彩色单字训练”功能进行测试练习，要求学生将练习结果（速度和正确率）记录下来。此外，我还引入竞争机制，每次练习后，都会根据成绩给他们发些小礼物作为奖励，让他们看到自己的成绩不断提高，从中体验到成功的喜悦，不断激励他们的学习积极性。事实证明，在你追我赶的学习氛围中，学生们很容易形成了一种积极向上的学习氛围。

三、家校联手，以学生自我训练为主，不断提高输入速度。

作为一种汉字输入方法，纵横码与其他编码一样，要想提高输入速度也需坚持不懈地加以练习。但小学阶段在学校上课和练习纵横码输入法的时间是很有限的。在整个实验过程中，我非常注重与家长的沟通联系，通过家访、打电话等方式取得家长的理解与支持。我们让每一位家长了解学校进行该项课题实验的目的意义、实验所需要的条件、要求，使该课题顺利开展，真正达到家校携手共同培

养孩子的目标，形成良好的校内外育人环境。在实验过程中，我请有条件的家长为孩子在家配备电脑，并将纵横码的学习软件安装在自家的电脑上，按时督促和指导孩子上机练习。此外，因为平时的汉字输入训练是主要以学生自我训练为主，为了避免让学生感到枯燥乏味，我经常更换训练文本，保持学生对训练内容的新鲜感；坚持做到一星期一测，让学生既跟自己对比，也跟其他同学作对比，时刻保持着强烈的上进心。

四、以表扬鼓励为主，坚定学生学习信心。

对于一个六、七岁的孩子来说，当他取得了一定的成绩后，老师一定要有敏锐的目光，及时发现，及时予以表扬，这样他学习的兴趣就会更加浓厚。反之，当他遇到挫折时，也要及时发现，帮助他找出原因，多鼓励，坚定他学习的信念，让他走出挫折的阴影。如我指导的彭宇航同学，这个小孩记忆力特别好，可由于年龄偏小，动作协调性没有跟上来，键盘输入速度慢，他显得很烦躁，甚至不想学。发现这个问题后，我找到他的闪光点，当着小组同学的面表扬他记忆力好，然后帮助他分析问题，解决问题。经过辅导，他的输入速度很明显地快了起来。又如姜丹妮同学在训练刚开始的时候，成绩一直落在后面，似乎缺乏信心。但通过观察发现她的击键姿势很好，我就对着全体同学说：“姜丹妮同学的指法是第一流的。”在表扬的同时给她指出成绩落后的原因：“你成绩不佳的原因是不能熟记纵横编码，打了第一个忘记了下一个，这样就抑制了指法优势的发挥，如果克服了这一弱点，就会后来者居上。”姜丹妮同学通过加强对纵横编码的熟记，并充分发挥好指法的优势，她的输入速度得到快速提高，成为同学学习的榜样。

另外，在教学过程中，我们是利用苏州大学开发的纵横码比赛测试软件，测试学生纵横汉字输入速度来进行教学评估。我通过适当调整测试难度，使测试成绩提高，以保持学生的学习信心。在学生学劲头比较高时，我会适当地逐渐提高测试的难度，让学生逐步达到更高的要求，循序渐进提高学习成绩。

五、开展“一对一”的帮扶活动，共同提高打字速度。

在实验中，我鼓励学生们进行互帮互学，自己给自己找“小老师”。当上“小

老师”的同学要对“徒弟”进行一对一进行交流，手把手地进行指导。通过此项活动的开展，既提高了打字速度快的同学的能力，又为暂时落后的同学搭建了学习的平台，营造了好、差学生之间互学共进、共同提高的氛围。

六、开展技能比赛，不断提升输入的速度。

纵横输入法，作为学生学习的一项技能，不能够只告诉他们有什么作用，有怎样的优势。应该在教学过程中让学生切身体会到他的优越性。因此，我经常举办汉字输入技能比赛，技能比赛使学习纵横码的学生产生优越感。由于经常举办，既提高学生练好纵横码的信心，使学生产生对比赛的期待感，又激励了比赛中输入慢的同学加强练习，赶上输入速度快的同学。

可以说，能够结识纵横码，是幸运的。在训练的过程中，学生们虽然累过甚至哭过，但不断取得的进步坚定了他们坚持到底的决心。从当初的手足无措到如今的健指如飞，学生们不断地超越着自我。当然，纵横汉字输入法教学中还有很多好的方法，只要我们善于观察，找出学习中的乐趣，一定会使学生乐于接受，乐于应用。

参考文献

《纵横北京》（二） 华文出版社 2009年11月版

《纵横汉字输入法教学发展的研究》 广东高等教育出版社

《第二届纵横码教学经验交流会论文集》之《纵横码与我的科研》 王翼勋