

# 如何在纵横信息数字化中实验创新

单位：河南省实验幼儿园大河春天分园

省：河南省 市：郑州市

学校：河南省实验幼儿园大河春天分园 徐淳纯

**【摘要】**本文的研究依据教育心理学理论，探讨用创新的实验教学方法培养幼儿增强快乐纵横码学习的有效途径。本文从纵横信息数字化教学创新实验入手，着重研究教学创新与教学实验之间的相关性，在分析本人所研究纵横码的基础上，提出幼儿学习纵横码兴趣的目标。本文将重点分析研究通过教学上的创新与实验，幼儿的快乐学习兴趣是否有直接影响，培养幼儿快乐学习纵横码兴趣的决定性因素以及如何培养幼儿快乐学习纵横码兴趣。并结合幼儿的实际学习情况，探讨如何选择真正符合培养幼儿学习纵横码兴趣的目标。

**【关键词】**纵横信息数字化 创新 实验

## 目 录

引 言.....

一、 纵横信息数字化研究的背景

（一）、创新的定义

（二）、实验的定义

二、 创新实验研究过程

（一）、实验设计

（二）、从儿歌到纵横码

（三）、家庭配合

三、 创新实验研究结果

参考文献.....

评比诚信承诺书.....

优秀论文评比申报表.....

## 引言

孔子说“知之者不如爱之者，爱之者不如乐之者。”

本文依据幼儿园《规程》和《纲要》的精神，结合幼儿的年龄特点，幼儿园的实际情况，幼儿的发展水平和兴趣点，考虑到实际工作中存在的问题，现阶段幼儿学习内容较为广泛，注意力相对来说不能够很好的集中，本文重点在于使用不同的创新方法来调动幼儿的兴趣，使幼儿积极主动的学习。“所有智力活动都依赖于兴趣”，只有用创新的方法来提高幼儿的兴趣。兴趣是幼儿认识周围事物的催化剂。因此，只有通过纵横码创新的教学方式引发幼儿的兴趣，并正确引导幼儿，以兴趣为载体培养，开发幼儿的智力，才是行之有效的途径。所以纵横码的创新教学应该为兴趣服务，不求速度，边玩边学，只有这样孩子才能走得更远。

纵横码是一种信息化学习工具，为幼儿创造了一种易学乐学的信息化环境。提高了学习的主动性，促进潜能的全面发展，幼儿通过对纵横码的学习，使其他他们的注意力更加集中，并帮助他们对学习产生了极大的兴趣。

### 一、实验研究的背景

纵横码教学的创新实验，也是幼儿学习和实践的原动力。幼儿对活动的专注，靠的就是对学习和实践活动的兴趣。因此，怎样使纵横码教学有创新并提高幼儿学习纵横码成了本文重中之重。纵横码教学的创新多直接来源于幼儿们所置身边的环境、事物或活动的本身。由于幼儿的年龄、智能和所处环境不同而兴趣各异，但他们有着共同的兴趣特点。

随着新的发展时代的到来，信息化的社会就是学习的社会，也是终身学习的社会。教育也在发生一场变革，而驱动这场变革的先驱就是教育信息化。

纵横输入法提供了易学及快速的特点，幼儿在主动的学习中体验到了成功的喜悦，就更加的激发了他们的学习兴趣。

汉字纵横码是一种数字编码方案，而且编码规则简单、直观，很容易掌握，在纵横码中根据汉字的字形，采用0到9十个数字对汉字进行编码。纵横码中规定了十种基本笔形，分别用0到9十个数字对其进行编码。一个汉字的基本编码

方法为：将汉字看成一个方块字，取汉字四个角的笔形代码作为一个汉字的编码，输入法规定单字的输入码最多为四个数字，最少为一个数字。词组的输入码根据组成词组的单字的输入码来取，词组的输入码最多为六个数字，最少为一个数字。纵横汉字输入法可以将不同的单字或词组组合取码，取码方法简单，适合于年龄较小的幼儿来学习，幼儿学习过程中轻松愉快，同时也调动了幼儿的学习兴趣。

### （一）、创新的定义

纵横码的创新教学也为幼儿提供了一个学习、合作、探索、创新的平台，从而让幼儿掌握创新的知识，发展创新的思维、培养新技能，引导幼儿更多、更广泛的创新，进而让他们成为创新者和创造者。

创新教学的优点：

- 1、 教师直接提出创新问题，幼儿直接进行常新活动。
- 2、 有利于培养幼儿创新意识、创新思维、创新精神和创新能力。
- 3、 有利于培养幼儿全面的思考问题和创造性解决问题。
- 4、 有利于幼儿探索未知领域和自主学习各种技能。
- 5、 有利于开发和培养幼儿的创造力和动手实践能力。
- 6、 有利于培养幼儿合作交流和团队协作。

### （二）、实验的定义

实验，区别于试验，实验是为了解决文化、政治、经济及其社会、自然问题，而在其对应的科学研究中用来检验某种新的假说、假设、原理、理论或者验证某种已经存在的假说、假设、原理、理论而进行的明确、具体、可操作、有数据、有算法、有责任的技术操作行为。通常实验要预设“实验目的”、“实验环境”，进行“实验操作”，最终以“实验报告”的新闻形式发表“实验结果”。

## 二、 创新实验研究过程

文字作为人类的文化标志，代表着不同民族的思维方式和水平。汉字是世界上最古老的文字之一，它是记录汉语的书写符号。在形体上逐渐由图形变为由笔画构成的方块形符号，所以汉字一般也叫“方块字”。而周先生推广的“纵

横码”，就是针对汉字特点的一种输入方法，它能有效的为“孩子与汉字”架起一道桥梁，是学习汉字的一个好工具。

### （一）、实验设计

根据各个发展水平段实验对象的基本情况制定实验计划。

● 主要任务：对幼儿家长进行培训、并且广泛的调查幼儿对纵横码的兴趣。使幼儿感受到纵横码教学的巨大潜力，更进一步的明确了实验的方向，树立了研究的信心。

#### ● 实验流程：

1)、演示教学 2)、培养幼儿的兴趣 3)、开展教育教学

### （二）、从儿歌到纵横码

为了培养幼儿的兴趣，本人改变了教学模式，先从玩数字游戏开始，再到学习儿歌最后才和纵横码结合，一步一个台阶，充分调动幼儿的积极性和兴趣，把“师与生互动”、“生与生互动”先放在首位，后进行“人与机互动”，最大化的提高幼儿的学习能力。

例如：课例 教育活动内容： 儿歌《吃汤圆》

设计意图：

结合我国传统节日“元宵节”特对进行了一节延伸活动，使幼儿在寓教于乐中轻松地学习儿歌和字的编码。

活动目标：

- 1、在游戏中体验学习带来的乐趣。
- 2、幼儿初步学习儿歌《吃汤圆》，并探索儿歌中字的码。
- 3、激发幼儿互动学习和合作学习的能力。

活动准备：

电脑课件、汤圆挂饰（汤圆上写有儿歌中的编码）、汤圆碗汉字卡片一套。

活动过程：

一、引入课题，进入活动室。

1、看课件引出课题。

看看这都是什么？什么节日会吃它们？

2、每位幼儿发一个汤圆挂饰。边说儿歌边玩游戏。

游戏规则：（1——2遍）

当幼儿拿着说完儿歌后，教师就会亮出汤圆碗，如果是与汤圆碗不同颜色的汤圆，幼儿可以继续拿在手上，如果是与汤圆碗相同颜色的汤圆幼儿须找到对应的编码放入碗内。注意每个碗的编号不一样，你是几号汤圆就要放到几号碗内。

二、看汉字学习编码。

1、小厨师们真能干，你们都是合格的小厨师，给自己鼓鼓掌吧！

2、这里还有许多小汤圆，请你们来找一找应该把它们放进哪个碗内呢？

3、按儿歌的汉字顺序出示汤圆，并逐一找出每个字的相应编码。

4、让幼儿分成两组，每组一句儿歌，大家探讨着为每个汉字找编码，最后和课件进行对比。

三、结束游戏活动，离开活动室。

小厨师你们太能干了，让我们把做好的汤圆送给其他小朋友吃吧！

附儿歌： 吃汤圆

元宵节，吃汤圆。

热热乎乎一大碗，

黑芝麻，包里面。

吃在嘴里甜又甜。

一首首简单而有趣的儿歌，在我有目的有计划的设计下，幼儿们松愉快的学习着。

（三）、家庭配合

不光在幼儿园内学习，回到家也要练习，在家园之间形成一个互动的桥梁，这样能更快的让幼儿熟悉键盘与指法，同时在家长的辅导过程中也可以发现问题，也使幼儿更有兴趣学习。

## 二、 创新实验研究结果

### (一)、测查专注力统计表

方法：运用“舒尔特方格”

1、实验前期的调查：测试：5-6岁幼儿20名。注意力测试方法：因为没有注意力测试仪器，所以现用世界著名的“舒尔特方格”测试法。“舒尔特方格”不但可以简单测量注意力水平，而且是很好的训练方法。

测量要求：环境安静，聚精会神，又快又准。

测量方法：秒表计时，按1——25顺序手指口念，依次找出25个数字，3张表要成绩平均，即得到注意力商数。

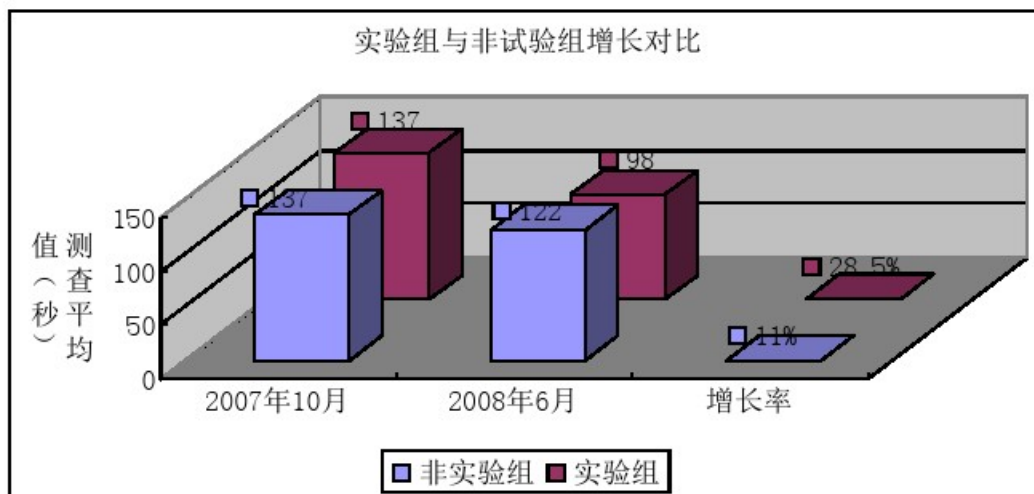
如表：

4	11	25	17	9
15	22	7	20	13
5	19	23	2	14
18	1	12	24	3
8	16	6	10	21

2、试验前测试20名幼儿的注意力商数平均值是：2分17秒（137秒）

3、试验后调查统计图

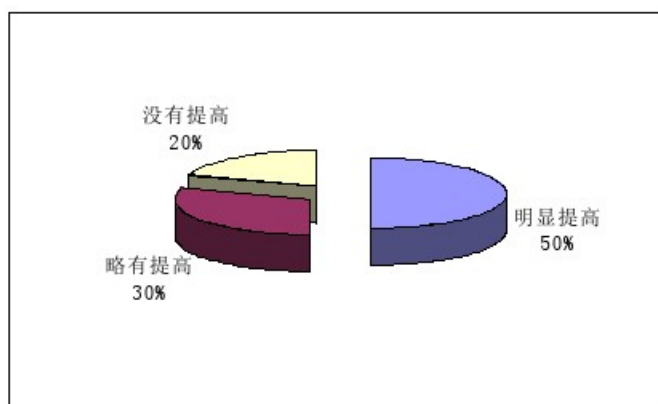
●运用“舒尔特方格”对实验组和非实验组进行对比



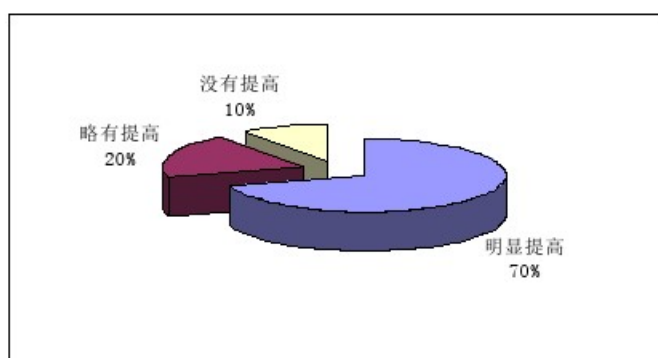
以上数据分析：2007年10月课题组对20位幼儿进行了“舒尔特方格”的测试，得出平均值2分17秒（137秒）。经过7个月的纵横码的学习，我们再次进行测试，两组对照数据是：非实验组平均值是2分02秒（122秒）注意力增长了11%、实验组平均值是1分38秒（98秒）注意力增长了28.5%。虽然，两个组的幼儿注意力都在提高，但实验组的幼儿通过纵横码的学习，明显高于非实验组的幼儿。特别是这些首次接触纵横码的幼儿，从认识键盘鼠标到能打出简单的儿歌，成长是有目共睹的。

●运用调查问卷，对实验组的注意力进行测评

实验组调查问卷（家长组）



实验组调查问卷（老师组）



以上数据分析：只用一种方法对幼儿的注意力进行评估是不够的，课题组对家长和班级教师进行了谈话、和调查问卷等方法。评估到幼儿100%喜欢纵横码，对纵横码的学习积极性很高。每次我到实验组的班级时，幼儿总要问“学习纵横码吗？”同时发现大部分幼儿在家在幼儿园无论是看书、画画、还是游戏时注意力的广度、持久性都有提高。其中翟齐远小朋友在学习纵横码后，表现尤为突出。

他上课时积极的动手动脑，每次老师交待的任务都能出色完成，特别是在一次公开教学中，他不但发言积极，而且能不受干扰坚持到最后，出色的完成了自己的手工作品，博得了领导、老师孩子们的喝彩。他的班主任连老师说：“翟齐远像变了一个人，越来越出色了。”其实我们在挑选实验幼儿时，并没有刻意挑选能力强的幼儿，而是让幼儿自己选择，谁愿意谁参加。在学习中没有强迫幼儿必须达到什么水平，虽然课程进程不快，但是孩子们的积极性、学习的劲头确实非常高。这远远比一分钟打多少字意义更大。本学期结束了，家长们一再问，“下学期还进行纵横码的教学吗？…”这不正是对纵横码的认同吗？

## （二）、总结

在整个创新实验过程中，幼儿自身的学习意识也在进步。同时幼儿的自信心、思维反应能力也在不断的提高。由此可见，创新教学为幼儿提供了一个学习、合作、探索、创新的平台，从而让幼儿掌握创新的知识，发展创新的思维、培养新技能，引导幼儿更多、更广泛的创新，进而让他们成为创新者和创造者。也是幼儿认识和掌握客观事物的重要条件，而兴趣又是幼儿注意是否集中的关键，如果幼儿对学习不感兴趣，就不可能再进行学习活动。

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。还有人说过“有趣的学就是玩，有益的玩就是学”。

游戏之所以吸引小孩子，正如皮亚杰所说：游戏给儿童提供了巩固他们所获得新的认知结构以及发展他们情感的机会。柏拉图也认为，通过游戏可以引导出孩子的学习天性，因此主张应用游戏方式教育下一代。

教师的创新教学是引导并培养幼儿兴趣的一个重要因素，它是客观存在的，但需要主观来定位。因此，我们在纵横码创新教学时需要培养幼儿的兴趣还要考虑到幼儿的注意力，还要借鉴一些培养幼儿兴趣理论的发展成果。

为了更好通过纵横码创新教学，幼儿的兴趣是求知的起点，是学习的起点，是学习的基础，是获得知识的开端，是学习的最大动力，也是思维培养和培养能力提高的内在因素，如果教师们能不断地创新纵横码的教学方法，使幼儿对所学



内容产生浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲，从而积极、主动、心情愉快地进行学习，进而增长知识。

纵横码教学的创新是通过不同的教学法来更好的开展的。

如直观演示法，演示法是教师在课堂上通过展示各种实物，直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法，是一种辅助性教学方法，要和讲授法、谈话法等教学方法结合使用。运用演示法的基本要求是：1、目的要明确。2、现象要明显容易观察。3、尽量排除次要因素或减少次要因素影响。

练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。在教学中，练习法被各科教学广泛采用。实际操作的练习。旨在形成操作技能，在技术性学科占重要地位。

总之，纵横码教学创新与不同的教学法是密不可分的，通过纵横码教学创新能使幼儿的思维处于积极的活跃状态，开动脑筋，创造的灵感和顿悟不断产生，学到知识，提高能力。

#### 参考文献

- [1] .朱智贤. 1988. 儿童心理学史. 北京. 北京师范大学出版社.
- [2] .蔡克勇. 2000. 21 世纪中国教育向何处去. 吉林. 吉林人民出版社. (9)
- [3] . 屈书波. 2000. 帮助孩子树立自信[J]. 幼儿教育. (6).
- [4] . 高岚. 2000. 汉字与心理原型. 北京. 心理科学. (3)
- [5] . 斯蒂芬·托姆克. 2005 重在实验：释放创新科技的潜能. 中信出版社 (1).

#### 评比诚信承诺书

评比类别	<input checked="" type="checkbox"/> 教学论文 <input type="checkbox"/> 研究论文						
题目内容	《如何在纵横信息数字化中实验创新》						
教师姓名	徐淳纯	性别	女	出生年月	1983年 9月	职称	小教一级
单位全称							



论文题目	《如何在纵横信息数字化中实验创新》
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)
推荐意见	年 月 (盖公章)
备注	