

纵横信息数字化对培养幼儿古诗文诵读兴趣的研究

江西省新余市城北幼儿园 黎明

[摘要] 本文探讨了纵横数字信息化与幼儿古诗文诵读之间的关系，阐明了纵横数字信息化对促进幼儿的记忆、想象、思维等各方面能力得到发展的重要性，并通过开展对比教学实验，更好的了解与掌握幼儿古诗文诵读教学活动的方式，进一步提高幼儿诵读古诗文的兴趣。

[关键词] 纵横数字信息化 古诗文 诵读 教学实验课题

随着纵横数字信息化课题在我园的深入开展，如何确定纵横信息数字化教学有利于幼儿诵读能力的提高？如何充分利用纵横数字信息化教学来提高幼儿对古诗文的兴趣是我们亟待解决的问题。

一、课题实验情况

我园于 2008 年 5 月申报了《纵横信息数字化学习研究教学实验》课题的子课题《纵横信息数字化对培养幼儿古诗文诵读兴趣的研究》。为保证教学实验的顺利开展，我园提供了能够满足实验需求的教学设备。如：电脑、多媒体教室、因特网等，并开通了幼儿园网站、教师网上办公平台等，方便教师、幼儿可以随时上网查询所需的相关信息，在网上进行教学资料搜索、教学经验交流等。

同时，建立了幼儿园科研领导小组，健全了激励机制是保证，制订了《市城北幼儿园教科室工作职责》、《市城北幼儿园教育科研课题管理制度》、《市城北幼儿园教育科研活动制度》、《市城北幼儿园教科室课题、教科室论文、专著奖励条例》等制度。

二、课题准备情况：

（一）、课题的提出：

1. 信息社会要求具有新的文化基础——纵横数字信息化

知识经济时代是信息时代，信息技术正迅速地渗透到社会各领域，改变着整个社会。人类生活已越来越离不开数字化、信息化，信息化决定我们的生存，这已是不争的事实。

信息社会的文化基础，主要通过国家和学校的课程来培养，因此，课程必须适应文

化基础的变更而变更，将信息能力的培养纳入各种层次的课程范围之内。信息技术与课程的整合将是课程内容革新一个有利促进因素，纵横数字信息化则是我们当今信息时代，教育部门的可选之路。

2. 城北幼儿园对本课题研究具有良好的基础

本园首先在硬件设施上，足以开展课题。机房电脑的台数大于实验班与对比班人数，还有专业的计算机教师，经验丰富，敢于钻研的团队。团队宗旨始终是“只要静下心来读书和思考，只要安下心来实践和探索，只要用心，只要有恒心，成果就会渐渐浮出水面。”

3. 打破呆板的古诗文教学，具有创新意识

中国历史，源远流长，中华文化，绚丽多姿。特别是我国的古诗，更是我国语言中的珍宝，艺海的奇葩，是民族文化精华的积淀和展示，也是世界文化宝藏的重要组成部分。作为炎黄子孙，龙的传人，传承和弘扬伟大的民族文化是我们共同的职责。本园将古诗文学习做为一个特色，动静结合，古现相应。纵横课题的出现，将会是古诗文学习兴趣提高的捷径，迈出创新步伐的第一步。

（二）、课题的研究目标：

该项实验立足于园本课程开发，促进师生主体性素质发展，总的目标是通过我们的教学实验，提高幼儿诵读古诗文的兴趣，促进幼儿的记忆、想象、思维等各方面能力得到发展。研究培养幼儿诵读古诗文的有效途径和方法，力求探索出一套符合幼儿年龄特点和幼儿园教学需要的行之有效的教育模式。

具体目标为：

1. 依托课题研究，促使实验教师在研究活动中彻底转变教育观念，在实验过程中不断改进教育教学方式，在提炼成果中逐渐提高综合素质和能力。

2. 通过实验活动，培养幼儿探究意识、合作意识及收集处理信息的能力、动手实践的能力及其提高古诗文诵读的兴趣。

3. 积极探讨幼儿纵横输入法学习的实施途径和方法体系，为纵横输入法学习的教学提供可借鉴的思路并指明方向。

4. 通过实验合理开发园本课程资源，科学实施原本课程，力争做好以古诗文为特色的园所。

（三）、课题研究方法

本课题研究小组在大班年级设置实验班与对比班，参加实验幼儿的总人数为 60 人，其中实验对比的人数 30 人。计算机配置数量 40 台。申报课题后，通过问卷调查，对实验班、对比班的幼儿及家长进行摸底，了解实情。问卷调查后，我们制订了科学的课题实施方案，课题组的老师定期开展教研会，围绕孩子的学习兴趣、学习态度、接受能力等方面进行比较、讨论、测量，及时撰写经验总结、阶段情况分析以及个案分析。

本课题研究的方法主要有以下一些：

①观察法：通过平日了解幼儿的兴趣、需要、情感等，为幼儿的信息技术活动提供有效的支持。

②调查法：通过问卷调查方法，了解幼儿对古诗文、对汉字的掌握情况。

③文献研究法：在课题开展时，参考相关资料，确保课题研究有理论依据。

④行动研究法：在课题研究过程中采用边实践边修正的行动研究法。

⑤对比法：实验班与对比班进行学后对比，发现问题。

⑥经验总结法：针对出现的问题，及时总结、纠正，最后形成有效经验

（四）材料的选择

本课题主要选用了以下材料：

①纵横码应用软件

②教师及幼儿纵横码学习软件

③书籍：《幼儿园教育指导纲要》、《纵横汉字输入法教学发展的研究》、有关古诗的书籍

④网络：纵横信息数字化学习研究教学资料库

（五）实验组与对照组基本情况分析

组别	实验组	对照组
内容		

人数		30 人	30 人
年龄		5 周岁	5 周岁
对汉字的熟悉程度	认识 0-50 个字	30	30
	认识 50-100 个字	18	6
	认识 100-200 个字	9	2
	认识 200 个字以上	3	0
对纵横汉字输入法的掌握程度		喜欢电脑课程，家长积极配合，在家复习。通过前期学习，大部分幼儿已熟悉电脑的基本操作，熟背口诀。在单字训练时，能快速说出，记忆力，接受能力有所提高。	从来没有接触过电脑，也没有学习过纵横码，只是通过传统的教学学习古诗文。

四、课题实施过程

1. 实施步骤

本课题共分以下五个步骤进行：

第一阶段：预研究阶段（2008 年 6 月——2008 年 8 月）

第二阶段：初步探索阶段（2008 年 9 月——2009 年 2 月）

第三阶段：反思交流阶段（2009 年 2 月——2009 年 6 月）

第四阶段：深入研究阶段（2009 年 7 月——2010 年 1 月）

第五阶段：总结阶段（2010 年 2 月——2010 年 5 月）

2、研究过程：

纵横数字信息化课程能提高幼儿古诗文诵读的能力，主要因素包括：想象力、创造力、情感等，在纵横信息数字化学习的过程中，我们做到：

①培训师资

课题实验的初期，借助现代教育技术优势，特别是借助纵横输入法 2002 简易版教

学系统，对实验老师进行纵横输入法强化培训。经过强化训练，实验教师已掌握了纵横输入法，并达到了较高的输入速度，已能较好地运用纵横信息为教学服务。

②走近幼儿

在实验班教师掌握了纵横输入法后，课题组组织实验教师深入分析讨论纵横输入法的重难点和关键，并针对幼儿的特点制订教学计划和教学方案。如：纵横码中最大的困难就是怎样选码，特别是“叉、插”笔形的选码，老师在教学时先找一些字，用幼儿喜闻乐见的各种方式，让幼儿做大量的练习。如，我们在教学时采用的“配对游戏、破译数字密码”等。突出了重难点，然后让幼儿上机练习，大大地提高了幼儿分析字形，拆字取码的速度。同时，采取多媒体教学形式，课题组教师精心制作多媒体课件，将纵横输入法重、难点以动画的形式展现，使幼儿更易于接受。

③家长支持

为了提高幼儿对纵横输入法的兴趣及熟悉程度，除在幼儿园定时训练外，课题组积极做好家长工作，取得了家长大力支持和协助，让幼儿在家进行提高巩固训练，训练时间为每天两次（幼儿在园期间每天一次），每次半小时。在家长的积极配合下，幼儿的利用纵横输入法输入文本的速度有了极大的提高，刚开始时每分钟输入 3-5 个字，二个月后，实验班的大部分幼儿输入速度都超过了每分钟 50 个字。因此，在家长的配合下，要求幼儿进行持之以恒的练习，对提高幼儿的输入速度是非常重要的。

五、课题结果与分析

经过二年来不断的实践与探索，我园开展纵横信息数字化对培养幼儿古诗文诵读的实施途径与方法的研究已经取得了比较满意的成果，基本形成了特色明显的园本课程体系，探索出了实施综合实践活动的新路子。主要成效如下：

（一）幼儿方面

纵横助古诗文诵读将幼儿置于一种主动、探究的学习状态之中，引导幼儿从完全接受性学习转向学会主动学习，而且涉及的课题都是我们平日学习的古诗文，幼儿感到无限的新奇与欢悦，使他们获得了以前课堂上没有的感受。在活动的各个阶段，幼儿的学习热情、潜能、活动能力都得到了充分的表现。课题研究为幼儿提供了更多的表现，展

示的机会，把深奥的古诗文变为通俗化，在情感流露方面让幼儿有一个阶梯提高。以下是我们对实验班与对比班进行的一些测试：

1. 记忆力项目测试

测试内容：古诗《江雪》、《小池》、《春夜喜雨》、《九月九日忆山东兄弟》、《芙蓉楼送辛渐》

测试对象：实验班与对比班幼儿

测试方法：古诗隔 2 天抽查，看谁在不复习的情况下，流利的背出。

班级	表现	原因分析
对比班	在诵读古诗时不够流畅。多数幼儿不能全部背出所有测试的古诗	大班幼儿对字的认识只限于简单的字体，在诵读的时候只凭口型，印象进行模仿性地诵读，所以在抽查的时候，会思想不集中，含糊过事。
实验班	自信，大方，诵读时流畅。多数幼儿能够流利的背出所有测试的古诗。	运用纵横输入法，是幼儿对字体认识的加深印象阶段，幼儿的记忆力在无形中就提高。因为字码的输入，已经是对字认识的巩固。记忆力的提高，自然而然地有自信表现。

2. 识字数量项目测试

测试内容：从古诗中随机选择 300 个汉字，

测试对象：实验班幼儿 30 人，对比班幼儿 30 人

测试方法：由幼儿抽取单个汉字的卡片认读

班级 \ 内容	认读	认读	认读	认读	认读
	50 字以下	50-100 字	100-150 字	150-200 字	200 字以上
对比班	21	6	2	1	
实验班		8	11	7	4

3. 文本输入项目测试

测试内容：随机抽取一段文本输入文字

测试对象：实验班幼儿 30 人，对比班幼儿 30 人

测试方法：实验班幼儿采用纵横输入法，对比班幼儿采用拼音、五笔等其它输入法，在十分钟的测试时间内，检测幼儿输入文字的数量。

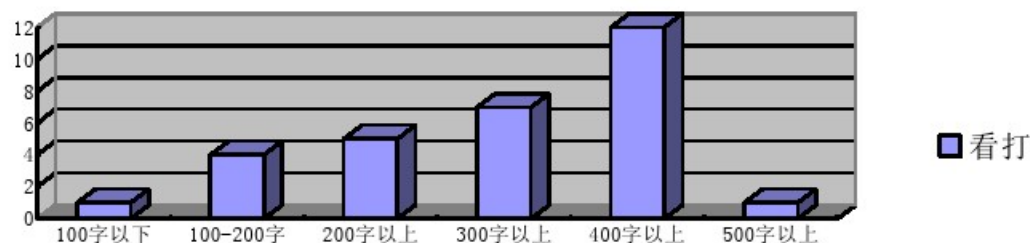
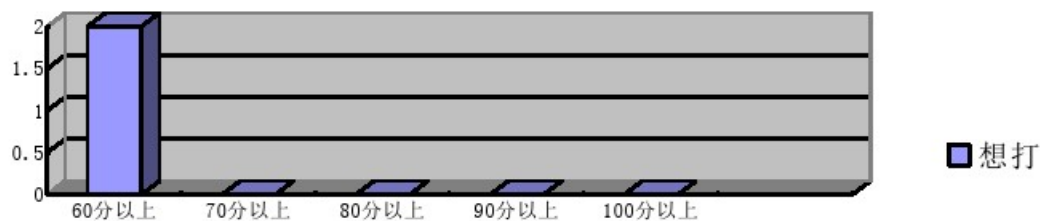
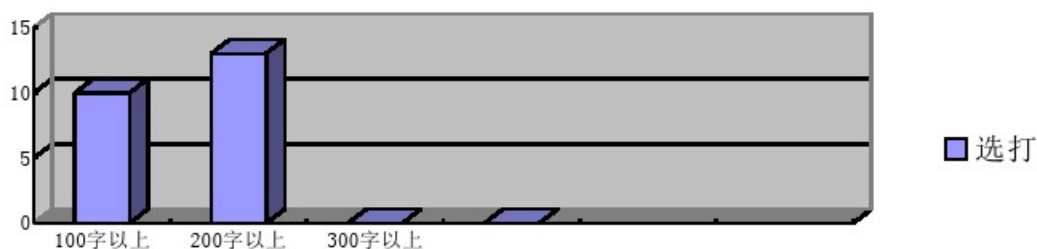
内容 班级	输入 100 字以下	输入 100-200 字	输入 200-300 字	输入 300-400 字	输入 400 字以上
对比班	3				
实验班	1	4	5	7	13

4. 实验班幼儿“三项技能”测试

测试内容：文本、词语、看图写话测试

测试对象：实验班幼儿

测试方法：通过看打（文本输入）、选打（词组）、想打（看图写话）“三项”技能，检测幼儿对纵横输入法的熟练程度及实际应用能力。



通过以上测试，我们形成了以下几点认识：

①通过测试项目一的对比实验，我们认为，幼儿通过纵横信息数字化学习，其注意力、记忆力水平有明显提高。

②通过测试项目二的对比实验，我们认为，纵横输入法作为信息化教育活动为辅助手段，能够有效的提高幼儿的识字水平，加深对古诗文的理解。

③通过测试项目三对比实验，我们认为，在未正式接受系统的汉字认读、书写的情况下，纵横输入法直观、简洁的编码形式是非常适合学龄前儿童的输入法。

④通过测试项目四的对比实验，我们认为，幼儿对单个汉字的认知度最高，词组次之，而需要抽象思维的想打测试结果最不理想，这是由于幼儿还没有接受过系统的汉字认读、书写的教育，对汉字字义的理解能力有限造成的。

在课题研究的过程中，我们将纵横信息数字化学习有机地渗透到古诗文诵读中，使幼儿提高了识字量、积累学习了很多的古诗，对电脑的操作及认识也有所提高，获取信息的同时、不但拓宽了知识面，更开阔了视野。运用纵横输入法，能够有效的提高幼儿的识字数量，使幼儿更加容易理解古诗的内容。同时，电脑软件中有仿真实的情景替代了书本静止无声的画面，使教学内容显得更生动形象，更容易触发幼儿的积极性，发挥他们的主体参与作用，使幼儿认真地观察、操作、记忆。

实验证明：把纵横信息数字化的教育与幼儿园古诗文诵读有机地结合起来，利用电脑作为幼儿学习的媒介比传统的教学方法，效果要好得多。电脑提供的色彩、动画等对幼儿记忆力提高起到了好的作用，符合幼儿的兴趣和年龄特点，让我们的课程更动态开放发展，让孩子真正体验到纵横信息化数字教育学习的乐趣。

（二）教师方面

比较幼儿的进步和收获，几年来课题组的实验教师，综合素质的提升可能更为明显。

①教育观念发生较大的变化。

通过实验，我园教师的教育观念正在逐步发生变化，教师的角色也在发生变化。由于之前，课题组成员及幼儿都没有接触过纵横输入法，大家处于同一起跑线上，这一改

变，使课题组的老师们由知识的权威者变为幼儿的服务者，幼儿学习的参与者、组织者、指导者。他们尊重幼儿的主体意识增强了，并且用欣赏的眼光看待幼儿。

②终身学习的热情得以激发

纵横信息化课题的开展带来了师生之间的角色变化，使教师真正感到自己在知识能力上的不足，从而变压力为动力，产生继续学习、完善自我的强烈愿望。为了能胜任对学生的指导，很多实验教师开始利用业余时间走出课堂，去拓宽、加深自己的知识领域，去获取与课题相关的种种信息。

③合作意识进一步增强

围绕课题研究，教师指导的内容有计算机知识、古诗文知识、教研知识。因此，一个人几乎很难独立完成所有学生的指导工作。综合实践活动研究使不同专业的老师走到了一起，他们互相取长补短，共同完成对幼儿的指导，既融洽了同事之间的关系，又感受到了集体智慧的魅力与团结就是力量的真谛。

（三）幼儿园方面

构建了幼儿园、家庭的综合实践活动网络，我园积极探索、挖掘出行之有效的网络途径。在课题研究实验中，我们成功地组织了系列综合实践活动《古诗文环境创设》，使课程资源得到了合理利用。几年来，课题组针对大班幼儿活泼好动，认识水平不高、知识储备有限，但对大千世界的认识热情高，对新鲜事物都感兴趣的特征，重点培养幼儿探究问题的意识，以培养他们的创新意识和创新精神。为激发幼儿的创新热情，培养幼儿的探究意识，提高了幼儿的学习兴趣，增强幼儿提出问题和解决问题的能力。经过整合，我园子课题实施变得科学、系统、实效。

（四）课题研究成果

实验班胡毅轩、潘誉豪小朋友今年暑假参加了全国纵横信息数字化竞赛活动，在幼儿组获得了可喜的成绩。指导教师刘林的《寻隐者不遇》课件获纵横信息数字化学习课题实验 2009 年综合活动评比“**A**”等，温金叶、万时倩、李薇、钟婷婷教师各获纵横信息数字化学习课题实验 2009 年综合活动评比“**B**”等。徐玮翎等三位小朋友获得在线写作三等奖。

同时，我园纵横课题研究展示得到了省教研室专家的肯定，在今年江西省优秀示范幼儿园评估时，我园根据纵横信息课题所形成的园本教材得到了来自上海的幼教专家的高度赞扬。

六、讨论与思考

我们认为，课题研究可以使幼儿在常规教育之外，有更多自由发挥的时间和空间，从而为形成有特色的园本课程提供更为广阔的天地。在本课题在开展研究过程中，我们也发现了不少来自各方面的问题。

1. 师资问题

纵横信息化教学是一门全新的知识，我们的教师虽然经过培训、自学，对纵横信息相关知识有一定的了解，但对如何指导幼儿开展课题实践，还存在着一定困难，主要表现在：

①教师在长期的一线教学中已形成了一定的教学思维和教学行为定势，要实现运用纵横信息化技术进行教学，进而指导幼儿掌握并运用纵横信息技术，需要一个较长的过程。

②综合实践活动对教师的综合素质提出了更高的要求。教师在生活中必须具有敏锐的观察力，善于发现值得研究的问题，具有设计研究课程，研制课例的能力。就目前情况来看，老师们对于课题研究过程中涉及到的知识、能力和观念等方面的储备还显得不足。

2. 完成教学任务与培养能力之间的矛盾

综合实践活动课题研究，主要是让幼儿在教师引导下自主获取知识，幼儿的活动较多，花费的时间比常规教学要多，如果大部分时间用在幼儿的活动上，常规的教学任务往往不能按时完成。这就产生了完成教学任务与培养学生能力之间的矛盾。

3. 幼儿诵读古诗存在的问题

纵横信息化教学大大提高了幼儿认读汉字的能力，幼儿通过纵横信息数字化学习，其注意力、记忆力水平得到提高，对古诗文的记忆得到强化。但是，如何在纵横信息化教学的形式下，帮助幼儿更好的去理解古诗所表达的思想感情，让幼儿初步领略古诗所

独具的韵律美、意境美、语言美，这需要我们进一步去探索。

教改教研的探索是永无止境的，课程改革的研究任重道远。一个课题的研究，告一段落，可以结题，但不等于可以结束。《纵横信息数字化对培养幼儿古诗文诵读兴趣的研究》后续往往还有很多问题值得关注和探讨，尤其是提高古诗文诵读方面更是如此。

小手敲于键，诗韵溢满园，诗韵久远飘香，还期待我们的继续努力，使我园的课改进程和教科研水平迈向新的台阶。

2010年6月

参考文献：

1. 《纵横汉字输入法教学发展的研究》
2. 《幼儿园教育指导纲要》
3. 熊静华 《如何指导学生学好古诗文》 2008.36 《小学教学参考》
4. 顺德区大良教育工作组 《信息技术与学科教学的整合》研究课题 2004.5