

**【摘要】**习作的过程就是想象的过程。他们是借助于想象和幻想来理解他们生活的世界，研究和解释这个世界的。作文需要想象。为了培养学生的想象力，可以用总课题组提供的看图软件进行看图作文的训练，培养学生的观察能力和学习的专注力。

**【关键词】**习作 想象 软件

写作，在我们眼中，她是多情的，因为我们的生活离不开她，可当我们在写作的后面加上“教学”二字时，我们又心情沉重，一声叹息，步履维艰。因为学生视写作为苦差事，他们怕作文、厌作文，甚至交上来的作品是东拼西凑，千篇一律，一个面孔。面对这些现实与困惑，作为教师，我们迷茫过，徘徊过。教学中迫切需求一种好的办法作为作文教学的指路灯。近年来，随着全社会和各级领导对教育的重视，当多媒体设备走进教室，当录音、录像、投影等电教手段进入课堂时，我们的作文教学也随之被赋予了活力，出现了“柳暗花明又一村”的新景象。尤其是纵横信息技术的出现又使作文教学注入了新鲜血液。从而优化了作文教学过程，提高了学生的写作水平。

1. 利用纵横信息技术增加学生的知识积累。

鲁迅说过：“必须如蜜蜂一样，采过许多花，这才能酿出蜜来。”学生必须观察、阅读、大量的积累，写作时才会有话可说，有材可选，下笔才会有神，表达才会有个性、有特色。那么，怎样在训练学生录入汉字的过程中让学生增加知识积累，起到事半功倍的效果呢？我们主要从三个方面引导学生：①利用纵横信息软件中的词语游戏软件，教师精心选择练习的词语，让学生在练习四字词语时增加四字词语和成语积累。②教师从纵横资源库下载的总课题组提供的古诗练习文本，并对其内容进行补充，增加学生的古诗词积累。③搜集大量的童话、名著等配合文章分词输入进行练习，拓宽学生的知识面，提高学生对文章的鉴赏能力。

2. 以纵横输入法搭建学生作文的互动评价平台。

在讲评习作时，选定几篇有代表性的文章，把它发到学生的计算机中，让学生参与修改，并让学生把自己修改的内容用不同颜色的笔标出来，然后把修改的文章通过多媒体展示。在这个过程中，学生不仅学习到如何修改作文，还能学到多种的修改方法。

3. 用纵横信息软件进行看图作文训练。

习作的过程就是想象的过程。他们是借助于想象和幻想来理解他们生活的世界，研究和解释这个世界的。作文需要想象。为了培养学生的想象力，可以用总课题组提供的看图软件进行看图作文的训练，培养学生的观察能力和学习的专注力。

4. 让纵横信息融入学生生活，优化作文教学。

为了让纵横信息融入学生生活，真正让纵横信息对学生的学习生活起到帮助作用，使其优势得到更有效地发挥。在教学中可采取如下措施：

(1) . 师生互动作文。

这是学生作文练习的主线，是按语文学科的教学计划而设计的。在学生写完一篇规定的作文后，由小组同学互改并写出自己对这篇作文的评价。学生在这样的活动中习得习作技巧，提高习作水平和对文章的鉴赏能力。

(2) . 学习资料共享。

给每一个学生建立一个电子资料袋，学生可以把平时阅读中自己用得着的、认为有必要的东西：一句名言，一段描写，一段歌词，一个科普知……用纵横输入法录入。一方面加深自己对这些内容的印象，另一方面也可以把这些内容拿出来与别人分享。这样既扩大了学生的眼界，增加其知识面，也为学生提供了更多，更便捷的选择读物的机会。

(3) . 创作本。

让学生用纵横输入法在计算机中每周进行一次文艺创作。目的是把学生的写作与学生自己无限丰富的思想感情联系起来，从而加强学生认识自我的能力，增强自信心。

此外，还组织部分纵横汉字录入快的学生加入电子小报的编辑和排版工作，把学生在以上各个环节中所创作的优秀作品汇集成册，在校园网上发表，让学生体验成功的快乐。

参考文献

- [1] 《如何培养小学生的写作兴趣》
- [2] 《如何培养孩子的写作能力》