

辽宁省营口市老边区幼儿园 齐琪

【摘要】幼儿不是天生就具备自主阅读能力的，如何科学有效地运用教育策略发展提高幼儿的早期阅读能力，帮助幼儿掌握一定的阅读技巧，就显得十分重要。在开展《在纵横信息数字化学习研究中“幼儿快乐识字体验”的研究》中，目的在于为幼儿提供一定的条件，通过纵横码的学习幼儿可以掌握大量的汉字，在阅读中运用汉字使幼儿理解汉字的意义。使纵横码的学习与提高幼儿阅读能力有机的结合起来，达到了相互促进的目的。

【关键字】纵横信息数字化 提高阅读

在开展《在纵横信息数字化学习研究中“幼儿快乐识字体验”的研究》中，目的在于为幼儿提供一定的条件，通过纵横码的学习幼儿可以掌握大量的汉字，在阅读中运用汉字使幼儿理解汉字的意义。使纵横码的学习与提高幼儿阅读能力有机的结合起来，达到了相互促进的目的。下面我就从两个方面谈谈我们是如何运用纵横码的学习，来提高幼儿自主阅读能力发展的。

一、 纵横汉字的输入，运用联想，引发幼儿关注书面语言。

（一）借助具体直观的实物形象，感知实物与汉字相似的结构，推测并阅读汉字。

随着年龄的增长，幼儿活动范围的增加，幼儿接触和观察到的事物越来越多，积累的知识和经验也越来越多，一旦出现新的信息，很快就能引发他们联想，例如在学习儿歌《我们的伞》活动中，教师先出示汉字“伞”，启发幼儿想一想，猜一猜，“这是什么字”？然后出示实物伞，引导幼儿观察，很快幼儿能够对实物和汉字进行比较，发现实物和文字之间的相似关系，自己也会积极主动去输入汉字并识记，如“鱼，哭，笑，鸟”等汉字，从而实现从口头向书面语言的过渡。

（二）采用看图匹配现代汉字的方式，使幼儿了解汉字的含义，初步认识书面语言和口头语言的对应关系。

我们制作了一些操作卡片，是图文配对的方式，如“人，山，日，月”等，幼儿在阅读图书时，即使在阅读图书时，可以利用卡片去对图书里数字间的关系，也让幼儿在感知图片和文字标记相似的同时，去尝试判断推测汉字的读音和含义，在这样的阅读过程中幼儿还表现出积极的情绪和热情，从而有利于培养幼儿对汉字的阅读兴趣。

二、纵横汉字的输入利用语义编码，从而提高识字效率。

（一）观察相同偏旁的汉字，初步了解构成汉字的简单规律。

幼儿的认知特点决定了早期阅读活动必须为幼儿提供有集体意义的，形象生动的阅读内容。例如纵横汉字输入常见的“口”字旁的汉字，“喝，唱，吹，吸”等汉字时，幼儿知道了有“口”旁的汉字怎样输入，也知道它们都有一个共同的“口”字旁，都与嘴巴的动作有关，这样不仅增强了幼儿对汉字的识字效果，还能引发幼儿猜测“口”字旁的其他汉字。将这个经验延伸扩展，我们还开展了学习“木”旁字，“足”旁字等纵横汉字输入法的学习。这些有一定规律可循的文字，能帮助幼儿了解形成有关书面语言文字的粗浅知识。我们常常发现幼儿会主动地认读周围环境中的汉字，并根据自己的识字经验，猜测不认识的汉字，可见，幼儿阅读汉字的兴趣有了显著提高。

（二）利用纵横汉字输入自己的名字，感知姓名，口语与具体幼儿的关系。

随着幼儿年龄的增长，幼儿开始逐渐对自己的名字感兴趣，认识和学写自己的名字渐渐成为幼儿的需要。在日常活动中，如值日生安排表，评比栏，幼儿美术作品中都有幼儿自己的名字，所以在纵横汉字输入学习与练习中，幼儿非常急于要输入自己的名字，并向同伴展示和介绍自己的名字。幼儿间也会关注同伴的名字，哪些小朋友的名字是一样的，

哪些是自己熟悉的汉字，使之成为有意义的过程。与此同时，我们还充分利用家长资源，请家长在家中指导幼儿输入父母的名字，其他亲人的名字，以培养幼儿乐意观察名字，知道名字代表某一个具体的人物。

（三）在阅读欣赏文学作品的过程中，自然而然地观察和学习相应的汉字，有利于幼儿对书面文字的关注和朗读。

有趣的图文并茂故事，有实在意义的文字，能够帮助幼儿形成书面语言的初步知识。例如阅读故事《国王生病了》，教师根据幼儿的讲述在相应的汉字后面画上简单的图形，如“周一”的后面画一座山——表示爬山，“周二”的后面画一匹马——表示骑马。。。。。。在文字和图片的提示下，印发幼儿的口头语言以及意义的联想。在教师的鼓励下，幼儿还可以边阅读边表演相应的动作，这种动静结合的阅读方式，大大的激发了幼儿的阅读兴趣。

综上所述，纵横信息数字化的学习，大大地提高了幼儿的识字量和对汉字的兴趣。运用了这一系列多元的教育策略，不仅让幼儿掌握了纵横汉字输入法，更激发了幼儿早期阅读的兴趣，帮助幼儿习得早期阅读的经验，而且能积极有效地促进幼儿早期阅读能力的发展。