

北京明天幼稚集团第十铁路园 姜楠

**【摘要】**本文探讨了纵横信息数字化如何能够让幼儿自主学习，对于学习汉字和认识汉字产生兴趣；用调查和实验的具体数据阐明信息数字化对幼儿学习的益处。并用一些毕业幼儿的实例进行论证。纵横信息技术它对提高幼儿的认知能力有很大的促进作用，它符合幼儿的认知心理，有利于提高幼儿的注意力、观察力和思维活动的积极性，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。通过不断地研究，会不断地发现问题，不断地探索，争取有个质的飞跃

**【关键字】**纵横信息数字化 电子设备 隐形学习 幼儿 自主学习

### 一、以纵横信息技术为依托，提高教师自身的素质

作为一名幼儿教师，我很荣幸能够参与纵横信息数字化学习与交流，从懵懂到熟练，慢慢将自己也融入到实践与研究中来。这里最该感谢的是香港周继忠先生开发的纵横输入法系列软件，软件设计得简便合理，运用数字0——9做为编码，运用“z”字四角取码的原则，词库里面词组丰富，二字词组、三字词组、四字词组、多字句子等等，把中国的词语语法巧妙的运动到输入法当中来。使用起来非常的简捷。

在幼儿园，还有一套幼儿的学习纵横信息技术的软件，通过学习与游戏相结合一起开发幼儿的潜质，在开发认知能力的同时，也特别注意对幼儿右脑的开发，右脑更多的是强调形象思维。所以我们在这个方面既要重视左脑的开发，同时也要注意右脑的培养。

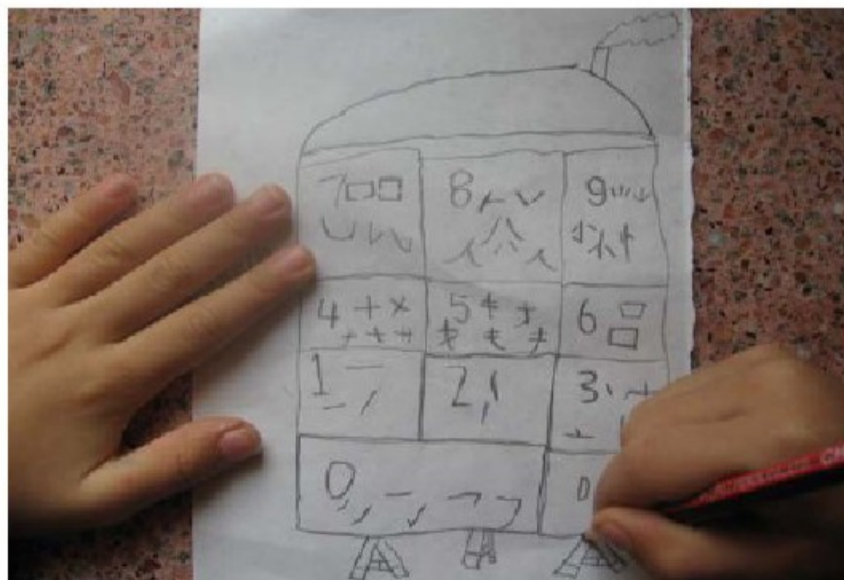
### 二、纵横信息数字化的初探，寓教于游戏，将纵横教学深入幼儿的心理

根据幼儿的身心发展的特点，“游戏”是孩子们最能够，而且是最有效的学习方法，起初刚刚接触我也在内心给自己打了一个大大的问号，让这么小的孩子去学习打字，孩子们能愿意吗？因此，我按照纵横教学的不同阶段，开始对我们班40%的幼儿作为实验组的幼儿进行教学活动。

#### 1、口诀及口诀操

纵横教学的初期，要记住一个小小的口诀，小孩子们记性很好，没等我教几遍就学会了，可是在这时候我发现了一个问题，光会背“横、竖”对于中班的孩子们看到字能认识吗？于是在我幼儿学习口诀操的基础上，用一节课的时间将字根一一分解，让幼儿一一认识，在环境创设上我专一给孩子开设了一个“纵横乐园”角，把字根都贴到上面，从环境中刺激幼儿的大脑，使记忆更加的深刻。等到幼儿非常熟悉这些字根了，我开始用游戏盘上的游戏吸引幼儿，让他们轮流到电脑前看着字根，打出正确的编码，这下子兴趣慢慢浓厚起来。

兴趣是幼儿自主学习的第一步，慢慢的孩子们自己就能够轻松的掌握字根，但是光会打我觉得对于幼儿掌握还是不够，我想了一个办法，我用电脑绘制了一个小键盘，绘制好以后让幼儿自己将每个



数字里面的“朋友”全部填写出来。孩子对于这个非常的感兴趣，每个幼儿都认真的去写，生怕自己掉下了队。这个保障了幼儿基本纵横知识的牢固掌握。由于教学方法的得当，大约一个月后，这些实验组的幼儿基本掌握了口诀、笔形和数字键盘，并能够熟练的操作。在幼

儿学习中出现的问题，我们纵横信息数字化小组的老师们，也及时的沟通，及时的调整教学计划，选择幼儿感兴趣的教学方法来引导幼儿，激发幼儿学习的兴趣，帮助幼儿熟练的掌握。

## 2、字的“拆分”阶段

按“z”的四角拆分方法，刚开始在幼儿的眼里是非常困难的，在讲课的时候孩子都是用很茫然的眼神注视着我，我也是不厌其烦的给幼儿在黑板上用白色粉笔写字，用彩色粉笔将四角标示出来，通过一段的时间的练习，幼儿对拆分已经掌握了。

从单字的拆分一直到多字的句子拆分，整个的教学活动下来，我也进行了反思。其实在整个教学过程中，最难的是单字的拆分，后面多字的拆分就相对于单字拆分简单的多，因为多字只需要拆字的前两个字根或者第一个字根就够了，我在教学中把单字的拆分占的分量很重，用的时间非常的多，有好的一面也有不好的一面，好的是幼儿对字的拆分巩固的很好；不好的是有的幼儿对字的拆分本来不是很理解或者是不敢兴趣，那如果我提早教了多字拆分的方法，幼儿就会觉得拆分并没有那么困难了。

## 3、进行“看打”教学研究阶段

在纵横码教学中，“看打”是基础，只有打好了坚实的基础，才会有一个很高的长进。在该阶段纵横教学活动中，结合幼儿语言的发展，以儿歌、故事、诗歌等为教学内容，协助幼儿掌握取码的规则，通过这些儿歌、故事、诗歌，以学习纵横汉字、掌握取码规则，增加幼儿的词汇量。在这个阶段的教学中，充分应用了交互式白板，白板是一个很好的互动的电子教学工具，使教学的趣味性大大的增强，在学习“四字词组”教学中，尝试运用白板，开始用故事的形容引入，里面有很多四字的词组，让幼儿依依挑出，白板里面有拖拉的功能，在了解取码规则后，利用拖拉的功能，将争取的编码拖拉到相应的四字词组下面。这个方法充分调动了幼儿的学习兴趣，使幼儿参与其中，主动地去学习探索。

## 三、实验的效果和分析

从开展纵横信息数字化学习子课题研究半年的时间，通过设计专项研究实验、统计分析数据结果，来验证本阶段纵横信息数字化教学对实验幼儿的专注力、识字水平、自主学习能力等方面是否有积极的作用，并根据实验情况，对本阶段幼儿的纵横信息教学情况进行分析研讨，促进整体研究更加深入。

### 6. 实验的方法

运用语文测试卷，测试卷分为两个部分，第一部是认识生字，第二部分是阅读短文。分别请实验组和非实验组的幼儿进行认读。第二部分选取了幼儿都未听过的故事，请实验组和非实验组的幼儿一一进行朗读，挑出不认识的字。在测试的过程中，为了保证数据的准确以及数据的真实性，在测试的时候我们采取的是一对一的方法进行测试。

### 7. 实验对象

我们对本次实验对象分成两组，年龄都是5岁，15名幼儿是实验组的幼儿，参加过纵横码的学习，还有15名幼儿是非实验组的幼儿，从未了解过纵横码。其中，实验组与非实验组的幼儿我们是随机抽取的，充分保证实验对象的客观性和对比性。实验结果统计如下：

实验组和非实验组调查数据

	实验组		非实验组	
	生字认读	文章认读	生字认读	文章认读

上述调查显示，：实验组幼儿的总体认读生字613个，而非调查组幼儿的总体认读生字为135个，这个结果就看出幼儿在阅读的识字量上，通过纵横信息技术的学习，幼儿的学习意识，对学习的渴望，学习的结果是相当可观的。说话和写话不仅能够提高幼儿口头和书面表达的能力，而且通过观察、思考、说话。能正确的认识事物，从而提高幼儿的认知能力。

幼儿从被动学习变为主动学习，成为积极、活泼、创新的探究者，幼儿在课堂上的自主

性增加了，思维明显活跃了，创新的火花时时喷发。教师教也轻松了许多。原来吵吵嚷嚷的活动区，现在已经成为噼里啪啦打字的声音，现在幼儿经常问我的话是“老师，今天活动区我能打字吗？”

#### 四、不断努力，不断创新

走进了网络数字时代，在纵横信息技术下，需要我们去建构的太多“地上本有没有路，走的人多了，也便成了路”还有不断地探索与研究，才会走进时代的节拍里，紧跟着时代的发展，创造一片崭新的天地。在这么好的条件下，我们会继续前行，不断创新，创造出更多的奇迹。