

纵横输入法为幼儿园大班幼儿

语言文字学习注入新的活力

北京市丰台区芳庄第三幼儿园 齐颖

随着现代信息技术广泛的应用于幼儿园教育教学活动中，改变了教育过程的模式，改变了教学过程的组织序列，改变了分析和处理教育、教学问题的思路。但多作为教师授课的辅助工具使用，帮助教师更好的完成教学任务，幼儿的操作也更多的是为了巩固学习成果，做教师设计好的练习题、游戏等。过程中几乎没有体现幼儿的创意、意愿等。这主要是因为3—6岁的幼儿对于现代信息技术工具的使用能力较低，教师不相信也不敢尝试放手让幼儿自主操作。

曾经，我们认为五六岁的孩子通过文字输入来获取网络信息是一件不可思议的事情，纵横汉字输入法的出现让我们惊喜的发现现在就可以开始他渴望已久的电脑和汉字学习，简单易学的操作方法，形象生动的学习内容让幼儿想学、爱学、易学，使传统教学中教师不敢、不易涉及的语言文字教学内容有了新的突破。

一、课题研究目的

1、使电脑成为幼儿游戏的工具。

孩子们把它当作游戏的工具，在活动区中进行操作，互相讨论游戏的玩法，互相介绍操作经验。有些孩子还把自己的游戏软盘、动画片光盘以及搜索的信息资料软盘等拿到园中，与小朋友分享

2、电教媒体是促进幼儿形象思维的重要手段。

电教媒体为幼儿有目的、有计划地提供了大量视觉表象，媒体所提供表象是经过处理的，表现了物体的本质特征，去除了非本质特征。因此电教媒体是促进幼儿形象思维发展的重要手段。

3、纵横输入法引导幼儿轻松识字

5—6岁幼儿处于具体形象思维阶段，纵横输入法采用四角拆分汉字的基本方法，符合幼儿思维水平和特点。运用纵横识字教学系统，创设可调性、循环性识字环境。调动幼儿识字的兴趣，引导幼儿经过观察、识认、理解、运用等思维学习过程，培养幼儿创造性思维和能力。

二、研究策略

（一）创设情境，激发兴趣

兴趣是产生学习动机的重要心理因素，它是推动幼儿去探索知识并带有情绪色彩的意向，它是指人对现实世界的一种特殊的态度，是人对学习的一种积极认识倾向和情绪状态。在纵横操练习中，孩子们随着朗朗上口的儿歌轻松地识记了小键盘笔画。在“喜羊羊”系列闯关游戏中，孩子们愉快的学习着拆字。在“我的日记”活动中，孩子们用学会的汉字兴趣盎然的记录自己的故事。这一切，都是以兴趣作为内驱力的。

（二）自主探索，获取信息

孩子从小键盘练习开始，练指法、背口诀、做纵横操、拆字、打字，为了让孩子牢固掌握笔形代码，反复玩笔形代码游戏，孩子动动手指，就会听到一声“对啦”的肯定，这让他们觉得很有成就感，打字累了，就站起来做一做口诀操，玩一玩拆字游戏，在动与静交替、玩与学交替中，幼儿的识字量在迅速增加。运用多种手段和方法进行识字教学，如摘苹果、走迷宫、找朋友、配对子等，让学生在轻松、活泼的气氛里有趣、有效识字。

（三）感悟积累，意义建构

孩子的兴趣越来越高涨，活泼好动的孩子们，注意力时间较短，却在打字时表现出格外专注的神情，在拆字的过程中，我们发现左上、右上、左下、右下的取码规则与田字格的结构是如此的一致，孩子也在拆字的过程中对汉字的间架结构及汉字的由来与演变产生了兴趣，这正好为孩子上学后学写汉字打下了良好的基础。

（四）拓展迁移，自主创新

识字的最终目的是为阅读做准备。当儿童识字积累到一定数量时，就会有阅读的愿望和阅读的冲动。

纵横输入法的练习，还促进了孩子手指动作的灵活性，心灵手巧，手巧心灵，手中动作的灵活也促进了思维的灵活性，老师和家长们都欣喜的发现，孩子们创编故事的能力不断加强，渐渐能够即时的把看到的场景完整、顺畅的用语言表述，并用纵横输入法进行记录，这为以后的学习、写作打下了坚实的基础。

（五）展示成果，体验成功

随着纵横输入法学习的不断深入，大班幼儿的识字量飞速增长，孩子们能够更多地进行独立阅读，自主获取资讯，改变了幼儿阶段幼儿学习完全依赖成人的传统。当孩子们把自己学到的新知识与同伴分享时，自豪感油然而生。因为有了纵横输入法的学习，“写日记”在幼儿园成为了可能，孩子们把自己一天中感受最深的事情用自己的语言记录下来时，成功的喜悦不言而喻。孩子们自己童年不再限于片段记忆和成人的叙述，而有了真实、确切的记载，这将是一份无法估量的精神财富。

纵横输入法，为幼儿园儿童大量学习汉字提供了新的途径，科学、系统的练习方法符合幼儿的感知、思维、记忆特点，引领幼儿在文字的海洋里遨游。促进了幼儿多种思维能力的发展，为幼儿的终身学习奠定了坚实的基础。