

## 纵横信息数字化课题实验的几点感想

晋中市盲聋人学校 张哲芳 赵丽杰

**【摘要】**纵横码汉字输入法，具有编码简单，易学易记，方便快捷、重码率低、词汇量大的特点，特别适合聋生学习掌握，纵横信息技术对提高聋生语文素养有重要的意义。

**【关键词】**纵横码 聋生 学习 提高 语文素养

对于聋生信息技术教学的过程中，专业课老师常常反映文字输入是影响信息技术教学工作的重要障碍，聋生由于没有听力，使用拼音输入方法，学生输入速度很慢，我们常常看到的情况是聋生对某个字的意思也懂，对字形也能正确的书写，但对于拼音的掌握却不是十分扎实，聋生使用拼音输入的过程中困难重重，学校后来要求学生学习五笔字型输入法，但由于五笔字型输入法相对复杂，聋生遇难而退，信息技术课后来慢慢演变为学生作图，玩玩小游戏，特别是对于我们小学阶段的学生而言。而对于我们语文教师而言，聋生阅读与写作能力差是每个语文教师最为头疼的事，在阅读过程中，大量生字的出现，严重影响聋生阅读的兴趣，2011年初，我校由政教处张超岭老师组织开展纵横信息数字化课题实验，我们班有幸被定为实验班，首次接触纵横输入法，（开始是张老师要求我们先学，先体验）我们感觉到纵横输入法是聋人有机会全面分享人类科学技术发展成果的福音，聋人掌握纵横输入法后，必然有机会也必然会促使他们在浩瀚的信息海洋中寻求他们想了解的知识，一年多的时间过去了，在课题组的协作发展中，我有很多感想，由于本人水平有限，下面仅谈谈个人的几点感想，不足之处肯请得到各位专家及同仁的批评指正；

一、纵横码输入法是聋生掌握信息技术的福音。

由周忠继先生发明的纵横码汉字输入法，具有编码简单，易学易记，方便快捷、重码率低、词汇量大的特点，特别适合小学生学习，对于聋生，由于听为损伤给他们带来的语言、思维发展严重受到障碍，在信息技术的掌握过程中，文字录入成了他们最大的障碍，拼音输入法很显然对于口语发展严重缺乏的聋生来说困难重重，以形为主的输入法如五笔字型输入法，由于其很少的重码率深受专业人士的青睐，但其复杂的编码方式让聋生望而却步，纵横码的出现让聋生看到了希望和曙光。事实证明，经过半年多的实验证明，我们班聋生已经全部掌握了纵横码输入法，只是由于学生课时安排少，熟练程度还需要进一步加强和提高。

二、激发学生学习兴趣，是学生学习掌握纵横码的关键。

1、教师示范、消除学生惧学心理。

尽管纵横码汉字输入法具有编码简单，易学易记，方便快捷、重码率低、词汇量大的特点，但聋生受使用拼音输入法、五笔字型输入法遇到的各种困难的影响，对于学习输入法有了一定的惧怕心理，怕自己学不好，正如计算机老师向班主任老师反映的那样，学生上电脑课就是玩玩小游戏，什么也不干，有时甚至和老师发生抵触心理，所以在学生学习纵横输入法以前，我做了一个小小的动员会，我把我想要和学生说的，用纵横输入法全部录入电脑里，学生围在我的周围，看到只用数字区就把所想所说的全部录入电脑，他们很惊奇，都问我是什么方法，我出示纵横码输入法的宣传图片，让学生凭自己的理解去拆解自己的名字，一会儿学生争相试着把自己的名字录入电脑，在体验成功的过程中，很快就迷上了纵横码输入法。

2、抓住聋生特点，激发学生学习兴趣。

聋哑儿童由于耳聋原因，形象思维是主要的思维方式，尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息、整理信息的能力。在实际教学中，一定要利用好纵横课题组提供的练习软件（在实际教学中，我们可以发现普通教师开放练习软件的能力是有限的。课题组提供给

我们的练习软件很实用，尽管我们的学生已经是小学六年级了，但孩子们对这些练习软件很感兴趣），

### 3、让聋生谈学习体会，交流经验，互帮互助

经过一段时间的学习，我们发现聋生开始出现厌倦心理，本来聋生在学习中就容易出现缺乏耐心，刚开始学习的好奇心很快就消失了，也是进入到学习纵横码输入法的关键时期，提高输入速度的阶段，这时候，尽管我们不断地转换学习模式，但仍有很多学生学习积极性在下降，聋生在学习那个科目都出现两级分化严重的现象，优生少，差生多，聋校是很普遍的现象，个别几个学生很快掌握，大部分学生掌握比较吃力，我觉得我们成功的一点是让学生自己谈学习体会，交流经验，互帮互助。纵横码输入法的学习在刚开始的定位就是培养学生的一个兴趣，让学生了解掌握一项新的录入技能，与学校开设的考察科目有所不同，但也正是由于是非考察科目，老师在指导学习的过程中，也具有很高的灵活性，一般以非结构性学习活动为主，让聋生自主学习，合作学习成为聋生掌握学习纵横码的主要学习模式，因此我们经常性地组织学生交流学生经验，相互促进，共同进步。

三、纵横信息技术的学习运用，对聋生语文素养的提升有积极的意义。

1、运用现代信息手段，学习纵横输入法，增加语文课堂的趣味性、新奇性，激发聋生自主学习语文知识的热情和意识。

在语文的生字教学中，根据纵横汉字输入法采用字形的四角方法取码，与汉字的形码特点很接近，在语文教学中依照治安的一些基本笔画、偏旁部首和纵横码的笔形代码进行比较，学生对这种学习方式十分感兴趣。在学习生字后，学生很有兴趣地利用纵横码输入法在电脑中反复输入，很快能熟记生字。

### 2、使用纵横码输入法，学生自主解决不解字词。

提高聋生语文素养需要聋生大量阅读，在实际学习过程中，我们会发现聋人很难形成阅读习惯，大量的生字新词成了拦路虎。聋生不知道该字的拼音读法，无法利用电脑网络检索查找，自从学习掌握了纵横输入法，我们班的学生阅读兴趣提高了，阅读量也上升了，阅读意识增强了，学生的考试成绩提高了。另外，纵横码输入法在扩大学生阅读量的作用还体现在学生在网上查找信息过程中，在眼、脑、手协调并用的过程中，形成一定的快速阅读的能力。很多家长向我反映，孩子回家以后，使用电脑不再是只玩游戏，使用起QQ和别人聊天，在网上检索自己需要的资料。纵横汉字输入法是信息社会聋人能力形成与发展的良好载体。

### 3、学生在纵横信息学习过程中，促进了学生思维能力的发展，加快语文素养的提升。

首先在学习纵横码输入法的过程中，聋生需要对小键盘的分布与编码规则进行研究，归纳出规律结构、特殊结构，知道到主部首、副部首、补码及组词规则，实际上是从形象思维着手，培养学生逻辑思维能力，引导学生进行智力活动，抽象思维的发展，提高了学生学习语文的效率。

### 4、引导学生主体参与，优化作文教学流程。

聋生写作的难点在于，没有素材，没有词语等写作必备的材料。我与电脑教师联系，利用活动课时间进行作文教学，首先让学生利用纵横输入法在网上检索例文及相关材料，大大丰富学生的写作素材，学生在大量的信息检索中有意注意和无意注意交替运用，多种感官协同活动，激发学生的兴趣，使学生分析、运用写作材料的能力不断加强。在写作过程中，由于纵横输入法的联想输入功能，学生在提示的词语中选择更加准确的词语，在写作过程中出现颠三倒四的情况时，教师及时加以纠正，大大减轻了教师的工作量。在学生写作完成后，把学生的写作展示在电子屏上，对同一篇习作进行共同评改，发挥学生的主观能动性。

总之，由周忠继先生发明的纵横码汉字输入法，具有编码简单，易学易记，方便快捷、重码率低、词汇量大的特点，特别适合聋生学习掌握，聋生在掌握使用纵横码输入法后，在语文教学过程中，我深深感觉到纵横码输入法对聋生语文素养的提高具有重要的意义。

附：本班学生 2011-2012 年度第一学期期末考试语文成绩单、作文成绩与同年级班级学生成绩对比表

本班学生（76 班）			同年级班级（77 班）		
姓名	总分	作文（满分 30 分）	姓名	总分	作文（满分 30 分）
孙彩霞	94	28	郝美鑫	92	25
任鸿燕	92	27	王鑫生	90	25
宋超琪	95	28	马保胜	68.5	16
张泽飞	76	23	石国军	92	25
赵雅文	75	22	张晶晶	84	18
张旭	89	26	李琳	89	19.5
杜晓旭	96	29	薛国强	64.5	13.5
代文慧	90	26.5	范海丽	89.5	24
侯淑琦	87	26	白月萍	90	26
闫美君	89	24	冀海燕	84.5	21
赵丽琼	92	26	冯晓	59	12
郭瑞中	86	24	刘晓花	77	17.5
田田	92	26	毛丽霞	87.5	23
李媛媛	79	20			
均分	88	25.6	均分	82	20.4