

浅谈纵横信息数字化学习在语文教学中

如何有效地培养聋生自信心

辽宁省沈阳市皇姑聋人学校 胡玥

【摘要】随着现代科技的发展，现代化教学设备的添置，多媒体的辅助教学正在聋校积极发展起来，越来越显示它的魅力和重要作用。纵横输入法的辅助教学手段给传统的聋校语文教学提供了必要的色彩感和动感，使原本枯燥的教学内容变得丰富多彩。纵横信息数字化学习的特点帮助了每个学生树立自信心，增强克服困难的勇气和决心，有利于学生的成长与发展。

【关键词】纵横输入法 语文教学 自信心

自信心是学生学习和产生创新意识，发展实践能力的原动力。实践证明，具有坚定的自信心，能更多地产生积极的情感体验与产生责任感和进取心，有助于顺利完成学习任务。相反，如果学生缺乏自信而自卑，就会过低地估计自己的能力，看不到自己的长处或优势，处处感到不如人，不敢大胆地进取或创新，所以教师在教学过程中要注意有效地建立和利用学生学习的动力源泉——自信心。用纵横信息数字化学习辅助语文教学以来，发现了学生的自信心增强了，敢说、会说了。下面我就总结一下学习纵横输入法主要表现在几个方面：

一、纵横信息数字化学习，激发了学生学习语文的兴趣

好奇是孩子的天性，激发学生的学习动机，使学生埋藏下创新意识的萌芽。刚刚接触纵横码的时候，对学生来说既是陌生又有吸引力。学生就会问“学纵横码难吗？”“我能学好吗？”类似问题。因此，我结合聋生的认知能力、理解能力和教学的实际要求，利用大量的丰富的多媒体的表现形式，创造机会，让学生参与其中，激发学生的学习欲望，唤起学生内心深处发出“我会”“我知道”“我能”、“我能找到答案”等信念。从而激发了聋生学习纵横码的兴趣和强烈愿望。在语文教学中有效融入纵横信息数字化的学习，对巩固学生的识字能力有明显的促进作用，从而也提高学生的汉字录入水平。从而提高了学生的识字量、词汇量，特别对阅读图书感兴趣。

二、克服聋生自卑心理，树立学习语文的自信心

首先，在刚刚接触纵横码的时候，我做的第一件事情就是经常向聋生传达一个信息——我们都一样，让我们一起去学习这个软件。通过这个信息的传达，就让他们在心理上建立起一个与健听人平等的概念。有了这样一个心理基础，聋生的自卑心理也就淡化了许多。

其次，在平时的教学中天天都有意识的指导聋生用学过的词语把自己看到的事，经历过的事纵横码输入法练习同时说一句话。并且给予及时适当的鼓励，让他们感受到获得成功般的喜悦，同时认为自己能行。不论聋童做什么事情，只要有微小的进步，就要抓住时机，及时表扬与鼓励，使聋童时时、处处、事事觉得“我行”。即使聋生做错了事，也不要指导责，应充分理解、体谅、耐心纠正，晓之以理，多加具体指导，以爱心诱发学生的上进心，做好后进生从“失败心态”到“成功心态”转变。另外，经常指导聋生去阅读适合他们看的读物，让每位学生记下自己的阅读速度与“看打”的纵横码打字速度并保存下来。让他们通过纵横码输入真正地体会和感受语言文字的美妙之处。通过这些行之有效的方法，日积月累，帮助了聋生积累词汇和语句。

最后，是经常给聋生讲一些残疾人在学业和事业上成功的真实故事，通过这些故事来激励聋生，使他们建立起自信心。另外，每个聋生是有个体差异的，他们的感知、认知、记忆、兴趣等等都不同。所以在教学中，我会根据每个聋生的特点提出不同的学习要求。虽然每个聋生在各自不同的起跑线上，经过一段时间的学习，无论是听、说，还是读、写的的能力都会

提高。这样，聋生的自信心就随着他们取得的小进步和小成功逐步地建立起来了。

三、 培养合作意识，增强集体自信心

教学不仅是师生双向的活动，而且存在学生与学生之间的信息交流，这是教学信息的多向交流，使学生自信心得到增强，同学之间相互合作，相互交流，相互弥补，共同完成学习过程，迸发出创新的智慧火花。

在对纵横信息数字化学习，我发现学生对纵横码学习兴趣很浓。所以，我利用纵横码来进行语文阅读的教学，让学生进行小组讨论，同学们各抒己见，纷纷说出自己的看法。这样能使聋生不自觉地进入了情境之中，聋生的注意力的集中，兴趣浓厚，积极驻地发挥着自己的学习主动性。在共同探讨的情境中，形成了和谐的课堂气氛，促进了学生间互相交流合作，主动参与学习，从中真真正正懂得做人的道理，增强了学习的自信心。

四、 融洽师生关系，是培养学生自信心的前提

通过对纵横码的学习，不仅激发了学生学习的兴趣，同时还融洽了师生关系。微笑着面对学生，让学生在一种愉快、轻松地氛围中学知识。教师可以弯下腰和学生一起研究学习纵横码，让学生面对的不是严师，而是笑容可掬的朋友。在教学中要“摆正位子、放下架子、蹲下身子”，不以高高在上、惟我独尊的权威形象出现在学生面前。这样，学生才能消除畏惧，活跃思维，发展个性。不管听话的，还是淘气的孩子，成绩好的还是差的孩子，我都喜欢他们、尊重他们。根据个体差异，来应用纵横码，让他们能够主动学习知识，也使他们认为老师重视我，为自信心的产生提供了前提。在和谐、愉悦的纵横码学习气氛中，师生间能够互相沟通，互相交流、互相启发、互相补充、互教互学的境界。这样建立起师生间民主、融洽的关系，是培养学生自信心的心理前提。

五、 纵横信息数字化学习让孩子体验成功的喜悦

在学习纵横码的过程中，我适时地鼓励学生去想、去做、去展示自己的本领。聋生在学习的过程中取得的每一点微小的进步都是很不容易的。就拿我班的小杜来说，他是一个没有自信的孩子，上课从来不举手，就在讲生字的课上，我利用纵横码去讲解生字，他竟然举手发言了，而且回答的完全正确。我及时的给予表扬，叫同学们以掌声表扬了他。他笑了，这是一种自信的笑。他体验到了成功。从这一次后，这个同学改变了很多，课堂上，他不但听课认真，还大胆举手发言，成绩有了明显提高。我们不难发现这样一种现象：如果一个人越是在某一方面有成就，他就会在这一方面越来越努力，从而越来越多的得到成就。无论是怎样的孩子，一定要让他体验到通过自己的努力而带来的成功，不管这种成功多么微不足道。学生们在获得成功的练习中加强了自信心。

聋童的听力障碍，使聋童的自信心成为聋童回归主流社会的重要心理品质，因此，如何让每个聋童都怀着“自信”的心态茁壮成才，成为每一个聋教育工作者的一个课题。自信心是一个人活动成功的内在支柱，是活动的心理准备和条件，恢复和提高弱智学生的自信心，是特殊教育成功的重要因素之一。总之，在语文教学中，利用纵横信息数字化学习，以学生为主体，以实践为核心，创造性的设计教学结果，恰当地激发了学生的学习兴趣，充分挖掘学生的内在潜力，同时还唤起学生的自信心，使学生的学习成为一种自主自愿的活动，让学生在相互学习中相互交流，在认识冲突中，自信心得到了增强。

在纵横码的实践中，我感受到了科研带给我们的如此神奇的魅力，无论是学生还是我自己都真正体验到了纵横信息数字化学习带给我们的乐趣。在学生通过学习纵横码，识字量不断增加，学习面增大，学生眼、手、脑的协调能力得到有效训练，注意力比以前更集中，自信心更增强了，内隐学习效果更尤为明显，学习效率便得到了很大提高。我自身的素质也有了一定的提高，特别是在信息技术这一块有了明显的提高，希望在纵横信息数字化学习环境中我和学生一同成长！

参考文献

- [1] 《中国特殊教育》2001年第四期——《计算机导航幼儿语言矫治的研究》 黄昭鸣等
- [2] 《特殊教育概论》 朴永馨
- [3] 《聋教育入门》
- [4] 《中国特殊教育》
- [5] 《计算机多媒体在教学中的应用》
- [6] 《特殊儿童心理与教育》 张荣田 刑同渊