

纵横数字化学习提高小学生阅读快门之探索

安顺开发区实验学校省贵阳市安顺市 罗健

【摘要】阅读量的多少和识字有着必然的关联，只有识字的量多了，自然就会扩大和提高阅读量。阅读是一种享受，是文化的积累，是知识的收获，是内涵的形成。纵横码的出现，让汉字的学习和输入不受文化程度限制。

【关键词】纵横数字化学习 小学生 阅读 探索

在信息高速发展的时代里，信息数字化的应用是当今时代的标志，作为生活在这个时代的人来说，信息数字化应用是必不可少的学习工具和工作、生活工具。但是由于在我国落后地区的平均文化素质比较低，对于新技术的应用还有待学习提高，由于信息技术技术含量高，很多人望而生畏，最基本的打字都实现不了，从何让他们用信息技术处理事务？因此，新技术的应用应从儿童抓起，学打字是和学认字、学说话是一起的，但儿童识字需要一个过程，不认识的字，根本就打不出来，我们需要识字后才可以进行阅读，识字严重拖了阅读的后腿。而且，儿童在这个阶段学习是整个语言和阅读的黄金阶段。为此，学习纵横数字化输入法是非常有必要的。它的输入方法不受文化程度和语言区域限制的。下面我们一起来分享在教学中的一些体会：

一、创设情境，有效识字。

在识字教学中，创设一种愉快轻松的场景，应用多媒体技术和设备直观地开展教学，结合识字内容开展活动，首先，看一张图片，引发小学生对图片的兴趣，比如说一种水果或一种动物的图片，然后展示所对应的字，再对应的展示结构彩色字，让小学生激发认知兴趣，然后再展开它所对应的纵横码，接下来我们就来一起唱纵横儿歌！让小学生快速的记住。

二、激发兴趣，开展教学。

教会小学生纵横儿歌和口诀后，我们就可以通过现有的软件游戏让小学生对纵横输入法的基本原理和编码方法有了初步了解，然后我们就可以开始加强对笔型取码规则进行讲解了。使小学生在理解中记忆，在欢乐中记。达到事半功倍的效果。接下来就是让小学生练习，对小学生容易弄错的字型编码等进行重点讲解，通过反复训练，小学生渐渐掌握了难点。我们通过层层练习和讲解后，小学生慢慢掌握了小键盘的应用，实现了盲打，掌握了简码、词组等。这样一来，小学生自然而然的就慢慢积累了很多词组、词语量增加了，阅读和写作就自然提高了。

三、开展多种训练方法，提高输入能力，提高阅读能力，开拓思维。

7、看打——巩固字形，提高速度、发展动手能力和提高阅读能力和思维。

纵横码看打时眼、脑、手协同并用的快速阅读，根据眼动视点图和拼音看打眼动视点图比较时发现：纵横看打更清晰、更分明，而拼音看打时比较紊乱，因此纵横码输入和阅读更有快捷效果些。

8、选打——有选择性训练、强化和训练速度，积累词组，形成记忆。

9、看图写作——综合体现，开拓思维能力和说话能力和写作能力等。

通过以上训练方法，我们做了以下实验进行分析和对比，实验组与非实验组阅读的一些数据对比：

实验一：阅读速度

实验方法：“配对”游戏

实验说明：实验组用纵横码输入法、对照组用拼音输入法将读到的成语配入短文中的相应位置。一个学期测试两次对比，

实验初测试			
测试班	游戏时间	结果	速度
实验组	10 分钟	16 个	一般
对照组	10 分钟	14 个	一般
实验后测试			
测试班	游戏时间	结果	速度
实验组	10 分钟	30 个	高
对照组	10 分钟	18 个	一般

测试结果证明：实验后的增量为比为 14：4。

实验二：阅读量测试

实验方法：词汇接龙

实验说明：考察小学生的阅读量，一个学期进行两次测试对比。

实验初测试			
测试班	游戏时间	平均	速度
实验组	15 分钟	30 个	一般
对照组	15 分钟	29 个	一般
实验后测试			
测试班	游戏时间	结果	速度
实验组	15 分钟	58 个	高
对照组	15 分钟	35 个	一般

测试结果证明：实验后的增量为比为 28：6。

实验三：看图写作测试

实验方法：看图片写作文

实验说明：考察小学生的阅读量、思维和词组量，一个学期进行两次测试对比。

实验初测试				
测试班	写作时间	平均字数	词汇量	速度
实验组	15 分钟	220 个	16	一般
对照组	15 分钟	200 个	15	一般
实验后测试				
测试班	游戏时间	平均字数	词汇量	速度
实验组	15 分钟	370 个	32	高
对照组	15 分钟	215 个	16	一般

测试结果证明：实验后的增量比为：字数 150：15；词汇量 16：1

(1) 通过以上测试分析

从两组的测试结果看，实验组的阅读速度明显高于对照组。

(2) 学习兴趣性的调查结果分析

在纵横码教学课件及儿童可参与操作的游戏替代了传统的教学手段，使教学内容显得更生动形象，更容易触发小学生的创造性思维，能积极发挥他们的主体参与作用，使小学生认

真地观察、学习。因此，在测试中，实验班比对照班小学生的学习机会多，学习的兴趣浓，效果好。

（3）实验结果证明：

开展三项活动的小组，在识字阅读量、词汇量和写作三个项目中都在很大程度上超过了非实验组，这就说明纵横输入法在语文教学中有着重要的作用，大大提高了小学生的阅读速度和写作能力。

四、及时评价，体验成功

教学中及时点评，能使小学生体验到成功的喜悦。每一节课都应该安排一个固定的评价环节，对小学生的作品进行展示。在作品展示时，即使是一个不理想的作品，教师也要找出其闪光点给予充分肯定，让小学生体验成功，找到自信，找到自己的学习目标。同时在点评时有意识地向小学生展示一些有创意的作品，能起到示范的作用，使全体小学生在评价中有所收获、有所提高。

结论：

纵横数字化学习的重要性在社会发展的重要意义已明显突出，俗话说：“任重而道远”，相信在今后的教学过程中，我一定努力发挥自身的创造性和能动性，找到更丰富的教学方法，推动纵横数字化学习研究教学的全面发展，使小学生在快乐中学习，快乐中成长。

参考文献

- [1]总课题专家组《课题实验研究发展计划书》
- [2]李秉德主编《教育科学研究方法》人民教育出版社，1986年10月第一版
- [3]邹尚智主编《研究性学习指南》中国人事出版社，2002年7月第一版