

【摘要】本文试图探讨开展纵横信息数字化学习与激发学生积极探究的兴趣之间的关系，阐明开展纵横信息数字化学习对中学生综合能力的重要影响，以及发现问题对学好纵横码的重要性，提出借助网络和通过生生互动、师生互动活动来触发学生积极探究的兴趣，并学会从活动中发现问题解决问题，并形成习惯，为以后的学习打下良好的基础。

【关键词】纵横信息数字化学习 中学生 兴趣 发现问题 激发 创新意识 引导 习惯

随着科学技术的突飞猛进，21世纪进入信息化时代，随着信息化时代的到来，社会的信息化程度不断提高，对公民终生学习的要求也在不断上升。为了适应新世纪的需要，相应地教育也在进行着一场变革，而驱动这场变革的先驱就是教育的信息化。为此，学校开展了纵横信息数字化学习，在课堂教学中，充分发挥了教师的主导作用和学生的主体作用，让学生在自主学习中发现、解决问题，以激发他们的学习兴趣、创新意识，并养成良好的学习习惯，为以后上大学的学习生活打下良好的基础。

纵横数字化学习对提高学生的学习能力的影响。

纵横汉字输入法是一种形码与数码结合的优秀编码法，它的编码内聚性较强，笔形源于汉字的部首与偏旁，笔形代码规则科学，取码特点源于汉字的方块形体“四角”。笔形口诀自然上口，笔形代码选用易于记忆的阿拉伯数字，这种编码吻合了中小学生的形象思维突出的特点，便于瞬间记忆和长时间记忆，同时也起到了规范汉字的作用。学生只要掌握汉字体形的基本知识，就能轻松掌握汉字输入技能。

问题源于情境，只有在问题情境中，才能激发学生积极思考，勤奋思考。在给学生简单介绍纵横码的知识和拆字的方法后，让学生自己上机实践，在自己的不断实践中使知识固化为自己的知识，从而得以牢固的掌握，并在这个过程中培养学生的自学能力和自己处理问题的能力。高中后学生们马上就会进入大学这个更高的学府，马上就会面临到不习惯大学里的学习节奏而掉队的危险，通过这个纵横码的学习可以使他们养成自己发现问题、分析问题、解决问题的习惯，从而使他们能更快的融入新的学习和生活中。

以纵横信息数字化学习环境为触发点，激发学生的学习兴趣。

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”这就是说一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣，就会主动去求知、去探索、去实践，并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和体验，所以古今中外的教育家无不重视兴趣在智力开发中的作用。

首先，学生们在接触计算机后一直所使用的输入法都是有关拼音的，有的学生听说过五笔这种输入法，但都被它麻烦的字根给“吓”住了，我们在给他们介绍纵横输入法的时候，他们立马就会被简单的数字和拆字的方法所吸引从而产生学习的兴趣。

其次，在教学过程中要给学生营造良好的学习氛围。学生都有争强好胜的一面，都渴望在大家面前表现自己，并且有很强的团队意识。我们可以充分利用学生这种心理，有意识的从多角度，采用不同的方式创设适合于学生理解感悟的教学情境，可以提高学生学习的主动性。营造合理的竞赛情境，让课堂开放而有活力，也会有效的培养学生的想象力和创新思维。我在营造竞赛情境的过程中，把“竞争机制”引进纵横码教学课堂，常用比一比、赛一赛来调动学生的积极性和主动性。而纵横输入法，作为学生学习的一项技能，不能仅告知其有什么作用，又有怎样的优势。在教学过程中要让学生切身体会到他的优越性。而竞赛情境则是一种很好的手段。我是通过以下的方式进行竞赛的：（1）分成小组：四人一组，小组与小组之间竞争，使得落后的学生有驱动力，为小组争光（2）进步分：每个学生每次打字成绩都有记录，每一次练习比上次有进步，就给予进步分，算进打字总分内（3）寻找伙伴，竞争与合作并存：每个学生找到自己的伙伴，和伙伴比谁打的快，然后再和伙伴的分数累加，和其他两人小组进行比较。因为这样能创设紧张、愉快、和谐的课堂教学情境，使学生进入到这优化的情境当中，足以影响学生的心理世界，使学生得到一种需求的满足，促使学生主动的投入到教育教学活动当中，激发了学生的学习热情和兴趣，有利于学生更投入学习。

培养学生探究质疑，激发学生的创新意识。

“学源于思，思起于疑。”激疑才能引起学生的积极思维。好奇心是指对新知识、新事物、新问题有很强的求知欲和浓厚的兴趣。这是创新的基础，是人们保持不断进取、探究的动力因素之一。创设问题情境，就是在教学内容和学生求知心理之间设障立疑，将学生引入一种与问题相关的情境。使学生处于良好的智力背景下，引起学生的认识兴趣和认识矛盾，激起探究的欲望，造成一种心理紧张，产生解决问题的自觉意识。因此，教师创设情境时要注意激情引趣，即通过情境激发学生的感情，提高学生探究和解决问题的兴趣。

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。在信息化的时代，互联网技术已成为拓展人类能力的重要工具。在互联网上迅速地获取并筛选信息，准确地鉴别信息，创造性地加工信息等能力讲成为信息时代最重要的能力。创新不是凭空臆造，它是建立在知识的传播、转化和应用基础上的，而这一切深深的扎根于教育基础之上。无论是知识创新还是技术创新，均离不开教育对它的支持。因此，要全面提高中学生的创新意识和能力。要培养学生的创新意识，就要挖掘纵横数字化系统所蕴含的创新因素，为学生创设一个宽松和谐的寓教于乐的教学环境氛围，这样有利于高中生创新意识培养。这就要求我们教师充分相信每一个学生都有创新的潜力，尊重学生，多用鼓励赞赏的方法。由于学生的种种创造性表现常常与错误、缺陷、争吵联系在一起，所以，即使他们有失误，也要热情鼓励。只有这样，学生才能形成积极探索，敢于创新的能力，才能表现出想象力和创新力。

参考文献

[1] 百度百科