

兴趣是学习纵横码的最好老师

山西省晋中市和顺县北关示范小学 梁会英

【摘要】本文探讨了纵横码教学与兴趣的关系，阐明了兴趣的重要性，并提出了纵横码教学的一点建议和对策。

【关键词】纵横码、兴趣、学习、自信

培养学习者的信息综合运用能力，已成为当前教育改革和发展的必然选择。“信息”与“读、写、算”一起已成为信息社会中基础学力的四大支柱。纵横信息数字化学习能催进与提高小学生信息综合运用能力。然而兴趣又是学习纵横码的最好老师，只有让学生在浓厚的兴趣中通过自己的亲身体验从而主动学习、探索，才能培养出他们的个性与创造能力，学生才能从想学纵横码，到学会、学好纵横码。小学生，特别低年级的学生，年龄小，接受新事物的能力和认知水平有限，对新事物的注意力不能持久，要根据他们的年龄特点，适时加以引导与兴趣的培养。兴趣好比激情，有了激情，学生就能全身心地投入到学习中去。

一、培养兴趣，做好启蒙教育第一步

1. 利用课件演示与实际操作相结合，让学生轻松入门纵横输入法。

通过课件演示，不仅能够把纵横输入法的原理与使用方法讲解得简单明了，更重要的是激发了小学生的好奇心。

2. 通过对比其他输入法，激起学生学习的欲望。

当今世界计算机技术迅猛发展，各种汉字输入法更是层出不穷，纵横输入法犹如一片“黑马”，走在行业软件的最前沿。通过对比常用的“智能ABC”、“五笔”、“清华紫光”等输入法，学生深刻体会到纵横输入法无需记忆大量字根，同时在不与国家语言文字规范冲突的情况下，解放了双手的重复劳动，只要牢记0——9十个数字的“七言口诀”，单手即可输入，这大大坚定了学生学习纵横输入法的信心。

3. 开展各项比赛活动，引入竞争机制。

小学生喜欢参加各种活动，我们每隔一段时间都会组织各项活动，激发学生学习的热情。比如，设擂台赛，评选打字小能手。举办类似活动，学生的兴趣很高涨，这些活动在潜移默化中激发了他们的积极性。

二、科学引导，系统学习最有效。

纵横输入法有其自身的特点与优势，所以在教学过程中我们按照以下步骤，循序渐进地开展了教学活动。

1. 首先是指法的训练，让学生熟悉数字键盘的布局以及字根的分布。

很多学生输入速度不快，很重要的原因是指法不正确。所以，在指法的训练过程中，我们有一套比较系统的训练方法。上课时首先就是指法的练习，详细讲解指法，在学生练习过程中，还要反复纠正学生的指法。我们基本上每堂课都安排指法练习，目的就是让学生牢固掌握指法。

2. 其次是笔形训练。

要想迅速地学会打字，必须牢记10种笔形。对这10个笔形代码，我们要求学生在短时间内必须记熟，对学生容易混淆的部分笔形作重点讲解。比如，“叉四”和“插五”，学生有时分不清。例如，“役”和“硬”，学生一开始自然认为都是“叉四”，根本不会想到“插五”，我们就把两组笔形放在一起让学生观察比较，分析出：“叉四”有二个交叉点，“插五”有三个交叉点。另外，如“畅”和“拜”，都是先取插五，这里出现了“取大不取小”的取码原则，提前给学生灌输，可为以后的教学打下铺垫。还有比较特殊的，如“使”，两个“插五”，学生往往记不住，要通过反复练习，强化巩固。把难点提出来，学生就能很快地区别开来。

3. 单字取码练习。

单字取码是个难点，特别是刚开始接触单字取码，学生不能准确找到四个角所对应的笔形。我们把字分为上、下、左、右四个方向，对学生说一个字从最上、最下、最左、最右来取码，最重要的一点是取码不从中取。通过形象化的语言进行讲述，能使学生在取码时就

不犯错误。此外，我还通过多媒体课件演示，进行大量特殊字的取码讲解，排除学生在学习过程中遇到的典型障碍。

4. 常用字一键简码。

纵横输入法提供了一键简码功能，即常用字可通过一键简码输入。由于常用字的使用频率较高，所以在该步骤中，我们专门作了详细的列举与讲解，同时让学生通过练习，完全掌握了最常用字的取码与码位。

5. 多字取码练习。

词组在纵横汉字输入系统中的重码率较低，取码有规律，且词组中的字数越多，取码越简单，输入速度也越快。相比较该部分练习比单字练习更容易，也更吸引学生学习。

三、让纵横码教学进入语文课堂

这种模式顺应了信息时代对语文教学的要求，着力于培养学生的人文精神和信息综合运用能力。课前让学生查找相关的资源，积累与本课学习有关的信息，课上则指导学生在教师制作的网页、CAI 等信息载体上充分占有信息，通过小组合作、班级交流等各种形式的对话与交流，对各种信息在选择、甄别的基础上进行个性化的、创造性的深加工，促进学生对课文的思想内容和艺术价值的体验和感悟。具体阐述如下：

1、课前查找资料，激发学生获取信息的兴趣

小学语文教材中有大量融知识性和趣味性于一体的课文，学习这些课文，教师在课前布置学生预习时，有意识地引导学生多渠道地获取和课文内容相关的信息。此外，老师的评价和引导直接影响着学生获取信息的兴趣。课上让同学们把收集到的信息进行交流，同学的赞扬、老师及时的肯定使其更加自信，对收集信息、选择信息、使用信息更有兴趣，也有利于学生信息综合运用能力的发展。

2、课中运用资料，培养学生集成信息的本领

获取信息不是终极目标，信息资源应当成为学生探索问题、协作讨论、解决问题和建构意义的认知工具。信息加工理论认为，信息的集成是指把来自多种信息来源的信息组织起来，把组织好的信息展示和表达出来。这个环节是语文教学中的关键一环。在语文课上引导学生读懂自己的信息资料，围绕若干个问题展开探究，引导学生在信息来源中通过阅读、观察、聆听、触摸等方式来感受信息、筛选出有关信息，有效地培养了学生集成信息的能力。在潜移默化中领悟到处理信息的妙用，感受到学习语文的乐趣。

3、课后整合资料，培养学生整理信息的能力

根据信息加工论的观点，信息的整理指的是对信息的组织和处理。学完课文之后，引导学生将搜集来的信息资源进行再加工，结合课文的重点内容和自己的兴趣，把关键的信息资料整合成有序、合理、美观的文字材料，如手抄报、读书笔记等。独具特色的“窗报”是我校学生收集、处理信息能力的一个展示。

四、是缺点，更是优点。

“人无完人，金无足赤”。作为一种汉字输入法的纵横码也不是十全十美的。它也存在一些缺点，其中最主要的缺点就是，输入时是“单手操作”。长时间的单手操作易使人产生疲乏感。但是，它的这个缺点，同时也是它的优点。熟悉输入工作的同志都知道：我们在输入过程中，常常要运用到各种功能键。纵横输入法则“解放”了我们的左手，使得我们可以用左手控制各种功能键，双手互相配合。

总之，我们要充分学习纵横输入法的原理，在教学过程中要掌握教学技巧，充分调动学生们的学习兴趣和积极性。要用科学、人性化的方法指导学生学习，对于重点和难点，我们要有足够的耐心，不厌其烦地讲解。让纵横输入法在社会上推广开来，使“纵横码输入法”成为服务大众的一匹“千里马”。