

吉林省长春市南关区富裕小学 李晓望

【摘要】本文论述了在纵横码教学中激发学生学习兴趣，提高教学效率的一些尝试。力求在实践中得到更好的效果。

【关键词】 纵横码 兴趣 激励制度 应用

上个世纪八九十年代，在我国曾出现了许多种汉字输入法，而这些输入法各有优势和其不足的地方，它们基本上都不适合在小学低年级普及。周忠继历经艰辛发明的纵横码成功地解决了这一难题，它为小学低年级阶段普及计算机教育提供了技术支撑。2011年4月，我校申请了纵横课题实验，很荣幸我所教的一年级成为实验班级，一年级的学生对新事物好奇心强，但却缺少耐心，因此，在前期的接触纵横码培训中，我把“激发学生兴趣、运用多种激励、竞争手段提高学习动力”作为我的实验的重点。时间虽然并不长，整个实验的过程中克服了很多困难，但通过实践，我和学生相识纵横，超越纵横，一同成长。

一、抓住儿童心理，激发学习兴趣。

我一开始从网上搜寻了幼儿园小朋友的纵横码比赛录像播放给学生看，看着那才4、5岁的小朋友也能运指如飞的时候，学生们都认为不可思议，当同学们知道纵横输入法的最大特点——小键盘数字键输入时，孩子们对这种输入法似乎有了些兴趣。纵横输入法简单易学，总共只有四句口诀，几分钟便能记住，而且取码方法简单，我领着孩子当场演示，输入一些字、词，学生们对这种方法简单、打字速度极快的输入法都产生了浓厚的兴趣。在实际的操练过程中，以速度快的同学为榜样，鼓励大家向他们学习，追上并超过他们。

七、八岁孩子他们接受新事物快、对新事物比较容易感兴趣，但他们往往持续关注的时间比较短，一旦遇到挫折，容易灰心丧气。如何解决这个问题是此次实验的关键所在。

我在实验中，根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息整理信息的能力。例如：在教学的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让学生轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，让孩子伴随音乐的节奏，拍手朗读，有时让孩子配上动作表情地朗读。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学单字、词组时，我重点突出取码的方法和规则，并利用儿歌纵横乐园的软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。

在教学过程中充分利用纵横码输入法界面优美，有小键盘游戏的特点。先让学生进入“小键盘游戏界面”，刚开始，我自己操作，只让他们看，目的是激发他们急于操作的欲望，这时学生摩拳擦掌，跃跃欲试。然后，再让他们进行“小键盘游戏”。学生进入游戏后，如饥似渴，打字进度直线上升。这时，我又适时引入竞争机制，设小红花奖，看谁在规定的时间内打字快，夺得的小红花多，学生的热情更加高涨。正是这样，他们打字的速度越来越快，单位时间内输入的汉字也越来越多，错误也越来越少，真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。如：我在教学识字课“作客虫儿国”这一课时就是利用这一系列方法，把纵横码学习带到了课堂教学中。

二、建立激励机制，提高学习动力。

在纵横码的掌握上，教学软件就可发挥其优势，纵横码相应的练习软件很丰富，学生可根据自身情况从纵横汉字输入法教学软件演示部分获得自己所需要的知识。问题最大的在于速度的提高也就是反复练习。我们的学生年龄小，大都是三分钟热度，练一会儿学生就觉得

没兴趣了。灵机一动，在学生中展开小组对抗赛、男女生 PK、成绩变化登记表、找找我们的金手指等方式提高学生学习的动力，竞争总让人富有斗志。

只要我们善于观察，找出学习中的乐趣，一定会使学生乐于接受，使学习成为一件易事，我相信纵横汉字输入法一定会为更多孩子所接受。

三、纵横中识字，促进学生快乐应用。

纵横码实验，把我们现代的科学技术和我们古老的历史文化悠久的汉语言文字，从我们汉字音形意的结合的特点入手。在语文教学中，我们也能将纵横码的教学应用其中，比如学过的生字可以以打字的方式来复习，可以避免同音不同意的错别字问题，而且比依据字型去打字要比写字速度快，这样孩子很有成就感。如果在课堂上完成任务快的同学，可以到电脑上去练习把这一课的生字、词语打出来，这样不但复习了生字，也使孩子的识字变得不再枯燥，增添乐趣和成就感。

虽然纵横码教学已经取得了一些成果，但在实践的过程中仍然还存在着重重困惑，如：家中没有电脑的孩子速度应如何提高，孩子学了之后不常应用就会遗忘等。在今后的教学中，将继续摸索，不断总结经验，使此项实验进行得更加扎实有效。

参考文献

[1]谢锡金、祁永华、岑绍基、林小苹《纵横汉字输入法教学发展的研究》广东高等教育出版社