

1. 北京军区政治部幼儿园

纵横信息数字化学习与研究促进幼儿认知能力发展和潜能 开发的研究 阶段实验报告

单位：北京军区政治部幼儿园

执笔人：高坤

电子邮箱：shegong@eyou.com

手机：13391950101

全文摘要：2010年度，在已进行一年多时间的纵横课题研究的基础上，将纵横课题的实验研究重点定位于“想打”，通过适合方式辅助幼儿提高“想打”技能，同时在“想打”教学过程中有效将分享阅读与纵横实验教学相结合，提高幼儿独立思考能力和综合素质的提高。通过本年度根据该研究重点展开一系列的实践过程中，我园逐步探索并形成了一套适应现阶段幼儿各阶段发展需要的信息技术教学方法，从整体上促进我园幼儿“想打”技能和纵横分析理解等多方面能力的提高。同时，在本阶段的实践过程中，以纵横课题为契机，通过组织和参与各项纵横信息数字化观摩和研讨活动，带动和促进了教师们学习运用信息技术的热情，从整体上大幅度提高了我国的信息技术水平。

关键字：纵横信息数字化 认知能力 潜能

引言：纵横信息数字化是将纵横信息技术，认知心理学原理，汉语文学科有机地结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，促进人的潜能发展，提高学习能力为目的。而认知能力是幼儿心理的重要部分，与积累知识有直接关系。认知能力包括感知能力、记忆能力、想象能力要害期而言的。幼儿在其发展要害期没有充分得到发展的能力就是幼儿潜能。在学习要害期内，幼儿能够学得更好，或者发展非凡的能力。因此，“纵横信息数字化学习”正是我们为幼儿认知能力和潜能开发提供的一定的条件或手段。通过纵横信息数字化的学习，使幼儿更为形象生动的接触信息技术，在一个个有趣的游戏中得到信息技术的启蒙和开发，从而使幼儿的认知能力和潜在在“玩”中得到更大的提高和发展。

正文：

一、实验情况

(一) 子课题项目名称：《纵横信息数字化学习与研究促进幼儿认知能力发展和潜能开发的研究》

(二) 单位：北京军区政治部幼儿园

(三) 项目组成员

本课题自立项以来，园领导高度重视，成立了以园长为组长，副园长、骨干教师为组员的项目组。根据本阶段研究重点需要，请大、中班教分享阅读课的教师加入到项目组，共计8个班7名教师参加，重点就分享阅读与纵横教学相结提高幼儿综合能力进行研讨。本阶段项目组成员如下：

组长	段春梅	园长
组员	刘小灵	副园长
	谢立新	教师
	张宁宁	教师
	高坤	网管员
	姜艳丽	英语教师
新增组员	李莉	大一班教师
	万京军	大二班教师
	冷宁宁	大三班教师
	田蕊	中一班教师
	谢立新	中二班班长
	李红霞	中三班班长
	吴艳云	中四班班长
	徐晓国	中五班班长

(四) 实验对象和人数:

我国大二班幼儿 10 名, 中三班幼儿 20 名。其中, 大二班 10 名幼儿已参加一年的纵横教学活动, 基本能够熟练进行“看打”、“选打”, 学习重点为: “想打”。本阶段我国纵横子课题的重点研究方向为探索适合我国幼儿学习特点的教学方式, 协助幼儿提高“想打”能力。为此, 在实践教学过程中, 主要为大二班 10 名实验组幼儿进行针对性的“想打”教学实践活动。中三班 20 名幼儿是本学习参加纵横实验班的幼儿, 该 20 名幼儿的教学活动根据我国已有的纵横教学阶段安排有序进行教学。



大二班实验组幼儿:

序号	姓名	性别	年龄
1	王子妤	女	6
2	赵乐豪	男	6
3	李兆宸	男	6
4	何杨宇轩	男	6
5	冯允熙	女	6
6	张铭扬	女	6
7	洪佳星	女	6
8	付海宁	女	6
9	李小鱼	女	6
10	刘谦益	男	6

二、实验准备

(一) 课题研究基础

我国在进行本阶段的纵横子课题实验研究之前, 已具有 1 年多的纵横实践研究经验并取得较为显著的成果、积累了一些宝贵的教学研究经验, 为本阶段纵横子课题的实验研究工作奠定了扎实的基础。

为保障我国纵横子课题的有序进行, 我国在课题成立之初就成立了纵横子课题教研组, 由园长任组长, 5 名具有较高信息技术能力和实践教学经验的教师组成。本阶段根据课题进展和实际需求情况, 在原有纵横课题教研组的基础上, 请大、中班教分分享阅读课的教师加入到项目组, 共计 8 个班 7 名教师参加, 重点就分享阅读与纵横教学相结合进行研讨。



通过本年度的纵横实验教学活动, 纵横实验组的幼儿已掌握一定的纵横知识, 能够较为熟练的进行“看打”、“选打”, 并对学习纵横知识具有较高的兴趣, 为本阶段重点教学活动“想打”的顺利进行奠定基础。

(二) 目标与设计

1、通过本课题的研究与实践, 使幼儿在熟练进行“看打”、“选打”的基础上能够进行“想打”, 在“想打”过程中使幼儿的自我思考能力和信息技术掌握水平均得到提高, 切实有效的促进幼儿智能发展。

2、将分享阅读与“想打”教学相结合, 逐步形成符合该阶段幼儿身心发展水平特点的“想打”课程内容、课程形式和具体课时安排。通过该课题的研究和深入实践, 力争研发出一些符合幼儿教育发展现状的教学课件、软件。

3、通过本阶段的课题研究, 进一步带动和促进教师的信息技术水平, 提高其信息素养和对信息技术的应用能力, 促进教师综合教育教学水平的发展。

4、形成阶段性研究成果。撰写研究报告、论文等, 进一步促进课题研究的推广。

(三) 课题研究内容

1、研究幼儿园阶段幼儿对“想打”的接受能力，探索如何辅助幼儿自主进行“想打”操作，并使幼儿的纵横信息数字化学习和信息技术素养水平得到快速提高。

2、形成符合该阶段幼儿身心发展水平特点的“想打”课程内容、课程形式和具体课时安排。

3、通过本阶段课题研究，对幼儿在认知方面取得的进步和提高进行有效评估。

4、通过本阶段课题研究，进一步带动和促进教师的信息技术水平，提高其信息素养和对信息技术的应用能力，促进教师综合教育教学水平的发展。

(四) 课题预期效果

1、通过本阶段纵横信息数字化学习和信息技术活动课程的开展，协助幼儿自主进行“想打”，并有效提高幼儿的自主思考能力和语言表达能力。

2、逐步形成一套符合幼儿身心特点的“想打”课程内容、课程形式、课时安排。

3、通过本阶段课题研究，进一步提高教师的信息技术教育能力。进一步更新教师的信息技术水平，建立一支信息化、高素质的教师队伍。

4、通过本阶段课题研究，及时分析总结，结合研究中掌握的宝贵数据和经验，撰写幼儿纵横信息数字化学习相关论文。

三、课题研究过程

根据我国纵横子课题的研讨进度和幼儿掌握水平，本年度将纵横子课题的实验研究重点定位于：深入进行纵横实践研讨，辅助幼儿提高“想打”技能。同时在“想打”教学过程中有效将分享阅读与纵横实验教学相结合，提高幼儿独立思考能力和综合素质的提高。通过纵横教研组教师的共同努力，本年度的纵横研讨取得了一定的成绩，逐步摸索出了适合我国幼儿特点的“想打”教学方式，在分享阅读与纵横教学相结合的方法方式上进行了前期摸索实践并积累了一定的宝贵经验。

(一) 适应幼儿身心特点，提高幼儿“想打”能力

随着纵横子课题的深入展开，本年度我国进一步加强了研究力度，为了加强分享阅读与纵横实践教学的有效结合，更好的提高幼儿的思考能力、理解能力、加强幼儿“想打”水平，在原有教研组的基础上，吸收大、中班负责分享阅读教学工作的教师7人加入到纵横课题组，重点就促进幼儿自主思考和综合能力的提高进行研究和实践。通过近一年的共同努力，实验组幼儿的“想打”水平、理解能力、独立思考能力等各方面均有所提高。同时，以纵横子课题研究为基点，以纵横教研组教师为带动，较大幅度的提高了我国教师应用现代信息技术的水平，并进一步增强了教师的研究和思考能力。

本年度在实验组幼儿能够熟练掌握操作“看打”、“选打”的基础上，并有了一定词汇量积累的前提下，将实验教学重点放在辅导幼儿进行“想打”。上在幼儿“看打”能够熟练掌握并操作，对于该部分的教学内容，是整个纵横教学中的重点和难点部分，“想打”是前面一系列学习实验的最终目标，但要实现“自如”的“想打”需要有一定坚实的基础和一定时间的操作练习。为此，我国纵横教研组针对该教学内容的特点，制定了相适应的教学方式、教学计划。教学方式采取“实操”与“课件”相结合的方式。

1、上机操作，提高“想打”水平。

“想打”环节在上机操作练习上的投入力度要大于“看打”和“选打”。打字是一种熟练操作和记忆的过程，重复的上机操作是幼儿掌握该项技能的必须途径。但是对于幼儿来说，上机操作练习存在较大的枯燥性，教学过程中幼儿容易产生厌倦情绪。为此，我们进行了积极的研究分析并采取了一些积极方式来辅助幼儿进行上机练习，协助幼儿顺利度过这段较为单一的学习阶段。如：适当的给予幼儿鼓励和支持；不定期的开展小能手比赛并请家长观摩；开辟小小展示窗（粘贴幼儿学习照片）、选择幼儿感兴趣的图片故事进行练习等等，幼儿是快乐的，只



有那些能够带给他们快乐的事情才能吸引他们的关注。在实践教学过程中，我们采取的辅助方式是为了给幼儿营造一个快乐的学习氛围，让幼儿真切地感受到学习纵横知识是有趣的，从中能够得到快乐。在老师们和幼儿的共同努力下，现阶段大二班实验组的幼儿已基本能够进行“想打”操作。

2、采取积极方式，激发幼儿兴趣

为更好的吸引幼儿学习兴趣，加深幼儿对教学内容的理解和掌握能力，教研组教师们共同研讨，根据教学需求设计出一系列生动有趣的教学方案，并在教学过程中通过引入我国教学根据教学需求自己设计的教学课件、情景教具等，为幼儿营造出感兴趣的情境氛围，更好的引导幼儿自主学习并体会“想打”的乐趣。（举例：教学案例）

①自制图片。根据教学内容，将幼儿“想打”练习需要的图画卡片进行打印压膜，并送给幼儿。为更好的调动幼儿的积极性，请幼儿与教师一起为图画上色，在上色的过程中，协助幼儿理解画面的寓意，并请幼儿说出自己的理解，为幼儿上机练习做准备。

②教学课件。根据教学计划，制作情景式课件，通过一个个生动的小故事、小游戏、儿歌使幼儿掌握方法，学习知识。如：纵横课件《解救小羊》、《小雨点》、《春来了》等。

③教学设计。根据教学需求，纵横教研组教师共同研究，设计适合不同教学阶段的教案，进行教学实践并进行反思。（附一：教学案例）

3、分享阅读与“想打”相结合，增强幼儿理解能力。

本年度在加强“想打”实践研究的过程中，我园将分享阅读与“想打”有效结合起来，通过分享阅读教学能够协助幼儿更深入理解图画寓意，更好的组织自己的语言并准确的表达出来。

使幼儿上机练习“想打”能够有所“想”，有所“打”。同时，在幼儿“想打”的过程中，逐步增强了幼儿的理解能力和表达能力，对分享阅读水平的提高也起到了积极的促进作用。如：

分享阅读课《我的幼儿园》。该节课中教师协助幼儿来观察幼儿园、了解幼儿园中的人和物，并请幼儿来表达自己心中的幼儿园。该节课中，在教师的引导下，幼儿畅所欲言，非常热情的来表述自己看到的、想到的幼儿园的样子，幼儿表现出了很到的学习兴趣。在此基础上，我们的纵横实验课以《我的幼儿园》为题目，请幼儿上机操作，在电脑上打出“我心中的幼儿园”。幼儿都表现出了很大的兴趣，非常积极的打着心中的幼儿园。在一个个有趣的畅想中，幼儿的“想打”能力也得到了提高。（附二：幼儿“想打”作品）



附一： 教学案例

活动名称：《解救小羊》

北京军区政治部幼儿园 教师：张宁宁

一、活动目标：

- 1、巩固笔形与数字的对应。
- 2、学习四字词组的取码规则，并能正确取码。

二、活动准备：

知识准备：

看过《喜羊羊与灰太狼》的故事

物质准备：

- 1、教学课件《解救小羊》
- 2、教具：森林背景、小树、榻榻米键盘。
- 3、准备数字胸饰、汉字图片若干。

三、活动重难点

练习四字词组的取码规则，并能正确对应。



四、活动过程：

音乐响起，进场。

1、热身活动，巩固已掌握的纵横知识。

师生共同演唱五指歌进场（背景音乐：字母歌）。

2、以故事《喜羊羊与灰太狼》导入，请幼儿观看课件，完成纵横通关

——小朋友看过《喜羊羊与灰太狼》的故事吗？（看过）

——你们喜欢里面的小羊吗？（喜欢）

——灰太狼把小羊们都抓走了，要想救小羊就要根据通关密码通过灰太狼设下的机关，你们要帮小羊们吗？



1) 那我们来看看第一关的密码——“找到好朋友”

布置场景，引导幼儿进行笔形对应游戏，教师讲解引导幼儿通关。

幼儿佩戴数字胸饰，找到对应的笔形，对应后就可通关。

2) 第二关的密码——“送我回家”

地上摆放数字键盘，请幼儿将藏在汉字里的笔形送回相应的数字键盘上。

——请你将藏在汉字里的笔形宝宝送回家

3) 第三关通关密码——“猜猜我是谁”，教师讲解取码规则，请幼儿尝试操作。

灰太狼把小羊们分别关在房间里，并且让他们各自说一句词语，想要救小羊就要找对这句词语的纵横编码。

——我们已经学过一字取码的规则（左上、右上、左下、右下），两个字的取码规则就是取前三笔（左上、右上、左下），也叫做“33规则”。这里四个字的词语的取码规则就是第一个和第四个取两笔，中间的取一笔，这个叫做“2112规则”，小朋友来试试吧。（香草蛋糕、慢吞吞、漂亮、聪明伶俐、生气、温暖可爱）



分别请几位幼儿做示范

——这几位小朋友做的很好，你们要不要加入解救“小羊”的队伍中呢？

3、请幼儿分别上机操作课件《解救小羊》，教师巡回指导。

通过上机操作，进一步巩固幼儿已学习的知识、纵横码、指法等。



4、小结

音乐响起，请完成课件练习的幼儿回到老师身边。对幼儿上机情况、本节课教学情况进行小结，并给予幼儿一定的鼓励。

5、师生共同表演指法操，退场。

活动反思

本次活动采用游戏化的方式，引导幼儿学习四字取码规则，让幼儿体验学习纵横码的乐趣，较快速地掌握正确的取码规则。活动利用幼儿喜欢的动画形象吸引幼儿注意，再加以故事情节，以闯关的形式引发幼儿的兴趣。活动前两关分别是温习巩固已学会的纵横码对应和手指与键盘的对应知识以及单字取码规则，因为是已经掌握的知识，幼儿在闯关过程中操作熟练，活动的兴趣很高。第三关是本节活动的重要环节，闯关过程中既复习了之前学习的一字取码、二字取码、三字取码的取码规则知识，又为幼儿介绍了四字取码规则，让幼儿在游戏中学习，整个活动，幼儿注意力较集中，游戏的效果很好，目标基本完成。



附二：

幼儿想打作品

大二班实验组幼儿赵乐豪“想打”作品《爱护好眼睛》

爱护好眼睛。黑葡萄，是眼睛，光闪闪，亮晶晶。宝宝记住保护好，没有眼睛没光明。图片中有一个小宝宝坐在书桌前面写作业，他写作业的时候坐的很好，坐姿也正确，非常好的保护好自己的眼睛。如果不好好的爱护自己的眼睛，就要带眼镜，而且看不到外面也看不到家里了，还容易撞到桌子或者椅子上，特别的疼。失去了研究就没有了光明，所以我们要爱护好自己的眼睛。

爱护好眼睛

黑葡萄，是眼睛，
光闪闪，亮晶晶。
宝宝记住保护好，
没有眼睛没光明。



大二班实验组幼儿李兆辰“想打”作品《宝宝长大了》
图片中的小宝宝特别的听话，而且能干。他自己给自己穿衣服换鞋子和袜子，而且还能帮助妈妈做事情，帮助妈妈洗碗和做卫生，关心妈妈。我觉得他是个懂事情的好宝宝。我现在已经长大了，是个大孩子了，在家也会像图片中的那个小宝宝似的，不但自己穿衣服，而且还非常的听话，关心妈妈，妈妈工作很辛苦，我就帮助妈妈做许多的家务。妈妈夸我是个懂事情的好孩子。

宝宝长大了

我家宝宝真听话，
自己穿衣换鞋袜。
我呀我呀快长大，
好帮妈妈把碗刷。



(二) 深入进行纵横子课题研究，提高教师的现代信息技术水平和实践教学力度

教师作为教学过程的主体因素之一，在教学过程中扮演了无可替代的角色。所以教师只有具备了较高的现代信息技术水平，才能使教学过程的现代化得到发挥和提高。因此，本年度在深入进行纵横子课题研究的过程中，继续加强对教师信息技术水平和实践教学能力的培养。

首先，对课题组成员进一步进行持续性培训，培训内容为纵横课题深入研究能力，课件制作水平和信息技术应用能力。随着课题的不断深入开展，为适应教学的需要，对纵横教研组教师分别进行Flash、PPT、PS、交互式白板课件等内容的培训。然后，将信息技术培训对象逐步扩张到全体教师。为此，我园制定了详细的信息技术培训计划、奖励方案。通过纵横教学课展示，让教师们意识到了现代多媒体技术应用于教学的重要意思，看到了幼儿教育发展的方面。为此，教师们已饱满的热情投入到现代信息技术的学习和应用上。相继撰写了信息技术类论文和大量的教学课件，更好的提高的幼儿学习的兴趣和乐趣。



同时，本年度我国在原有纵横教研组成员的基础上，新吸收8个班共计7名教师加入到纵横教研组，增强了深入研讨实力。一方面，纵横教研组教师们根据本年度的具体教学情况，每周定期进行教研活动，对本周教学进行小结，制定教学计划、制作课件、解决课题实验中出现的困难等。在总课题组的指导和帮助下，我国纵横教研组教师们的共同努力下，保证了教学活动的有序开展，并在活动中逐步摸索出了适合我国幼儿特征的教学方法方式。另一方面，纵横教研组教师们不断学习理论知识和专业技能。通过加深学习理论知识，保障了教学预期效果的实现。能够以幼儿为主，最能接受的方式协助幼儿进行游戏和学习，激发幼儿兴趣，解决幼儿在学习中产成的问题和困扰。同时，通过加强自身理论知识和专业技能的学习，带动全国其他教学学习的热情，推动我国的整体发展。



(三) 加强交流研讨，促进园所信息技术综合能力提高

在我国领导对该课题的高度重视和支持下，本年度我国对交流研讨活动给予了高度重视。不定期的组织纵横教研组老师进行进修学习，同时长期与纵横课题组的老师们保持良好的沟通与联系，积极参加和组织总课题组安排或举办了各类活动，并取得了较好的成绩，有效促进了我国信息技术综合能力的提高。

1、承担纵横信息技术数字化课题展示汇报活动

2010年12月21日在总课题组的带领下,由我国主要承担的纵横信息技术数字化课题展示汇报活动(北京)在北京军区战友文工团礼堂召开。活动中我国就一年多对纵横子课题的研究与实践教学取得的现有成果进行展示,向其他园所介绍我们的实践经验。通过大班100多名幼儿表演的纵横操、纵横教学课《龟兔赛跑》、《小猪盖房子》、园长进行的成果介绍展示、家长代表发言等环节,向与会专家和其他园所老师进行展示,在大家的共同努力下,该项活动顺利完成,并在北京市石景山电视台新闻报道中播出,带来了非常好的反响和积极效应。通过这次展示汇报活动的开展,对我国已有的纵横子课题研究和实践教学情况进行了梳理和小结,同时通过与会专家的指导,其他园所老师的交流沟通,使我国的研究教学水平有了一定程度的提高和进步,促进了我国下一步纵横研究实践的顺利展开。



2、积极参与纵横总课题组组织的各类活动,提升综合能力
自确立纵横子课题至今,我国积极参与纵横总课题组组织的各类活动,并取得较好成绩。2011年4月纵横信息数字化学习与研究分享表彰与研讨交流活动在北京召开。活动中,纵横创始人周老先生并专家们来我园参观指导。期间,由我国园长向来园专家们介绍了我国纵横子课题的开展情况,并欣赏了大班小朋友表演的纵横操和纵横教学课。课后,周老先生和来园专家们同我国纵横教研组老师们、幼儿教师进行了亲切交流。通过该次活动,使我们切实看到了专家们对幼儿、对“纵横”的关注和重视,感受到了我们肩上的重任。在专家们面对面的指导下,解决了许多我们在实践教学中的疑问,使我们得到了许多收获,促进了整体能力的提升。



在随后2011年4月22日举行的表彰交流活动中,我们取得了较好成绩,对我国长期来的工作给予了肯定。活动中,我国园长进行了经验成果汇报;赵乐豪、李兆辰两位小朋友进行了“选打”、“想打”的成果展示;我国幼儿家长进行了发言交流。同时,通过听取与会专家讲座、观摩其他园所课程展示等给我们带来了许多新的教学理念和教学方法,这对于我们以后的实践教学工作是非常有益的。



四、实验测试分析

为适应我国纵横信息数字化教学研究的深入开展,充分掌握纵横班幼儿现阶段综合能力水平,以便为下一阶段的教学提供参考性数据,我国于2011年3月组织进行了纵横实验测评。通过设计专项研究实验、统计分析数据结果、对比实验组和非实验组幼儿的不同实验成绩,来验证本阶段纵横信息数字化教学对实验幼儿的注意力、记忆力、观察力和动手能力等方面是否具有积极作用。

(一) 实验测评项目

本次进行的实验测评项目包括:幼儿注意力、记忆力、观察力、动手能力四个方面的能力测评。通过对这四个方面的能力测评情况进行数据分析,在一定程度上印证本阶段实验组幼儿综合能力的提高情况和发展水平。

(二) 实验测评方法

本次实验测评主要采取的方法是:问卷法、个案访谈法。实验测评过程中,在分别为实验组幼儿和非实验组幼儿进行各项测评过程中,均请两组幼儿日常教学的同一名教师进行主要测评,其他负责记录测评数据的教师也均为同一组人员。从而最大限度的保障了测评数据的客观性和准确性。每项实验测评具体实施方法如下:

1、幼儿注意力测试

本项实验采取的方法是请负责实验组和非实验组日常教学的教



学分别向两班幼儿讲述一个新的幼儿故事《大嘴巴河马的故事》。同时，请三名教师分别对两班幼儿的专注程度、表达程度、理解程度进行评分，来对每名幼儿的注意力水平进行测评。考察重点是幼儿听故事的专注程度表达情况和对故事的理解程度。

2、幼儿记忆力测试

本项实验采取的方法是请负责实验组和非实验组日常教学的教师分别向两班幼儿教授儿歌《小蜗牛》两遍。第一遍由教师朗诵儿歌，幼儿听；第二遍由教师向幼儿解释儿歌寓意，并带领幼儿变做动作边朗诵该儿歌。然后分别请实验组和非实验组的幼儿背诵该儿歌，同时，教师根据幼儿背诵情况进行测评记录。

儿歌《小蜗牛》 蜗牛出去串门子，
背着一间小屋子，
雷声隆隆下大雨，
蜗牛拍拍小肚子，
雨点来了我不怕，
我会躲进小屋子。



3、幼儿观察力测评

本项实验采取的方法是请一名测评教师分别指导实验组幼儿和非实验组幼儿逐一进行“找不同”幼儿。向幼儿提供两副相似的图片，其中有6处不同的地方，请幼儿在1分钟时间内找出不同之处，测评教师进行计时和记录测评数据。实验过程中为保证测评数据的真实性和准确性，固定一名教师分别为实验组和非实验组的20名幼儿进行测评。通过该项实验测评主要考察幼儿对事物的观察能力。



4、动手能力

本项实验采取的方法是请负责实验组幼儿和非实验组幼儿日常教学工作的教师教幼儿进行折纸——水仙花。在折纸过程中，幼儿跟随教师进行的步骤进行折纸。由测评教师对幼儿折纸情况分别进行测评。通过该项实验测评主要考察幼儿的动手能力和手眼协调能力。



(三) 实验测评对象

本次实验测评的实验对象是均从大二班抽取。一组为实验组幼儿，从大二班接受纵横教学的幼儿中随机抽取10名。另一组为非实验组幼儿，从大二班未接受过纵横教学的幼儿中随机抽取10名。采取随机抽取实验对象的方法，充分保证实验对象的客观性和可对比性。

实验组幼儿：

序号	姓名	性别	年龄
1	王子妤	女	6
2	赵乐豪	男	6
3	李兆宸	男	6
4	何杨宇轩	男	6
5	冯允熙	女	6
6	张铭扬	女	6
7	洪佳星	女	6
8	付海宁	女	6
9	李小鱼	女	6
10	刘谦益	男	6

非实验组幼儿：

序号	姓名	性别	年龄
1	张卓涛	男	6
2	薄乐	男	6
3	李盛辉	男	6
4	李炮	男	6
5	邵博文	男	6
6	王子琪	女	6
7	庞博冉	女	6
8	郭禹清	女	6
9	李葛涵凝	女	6
10	徐子晴	女	6

(四) 实验测评人员

本班教师两名，纵横教学教师两名。

本班教师	纵横教学教师
张宁宁	高坤
万京军	姜艳丽

(五) 实验测评地点

大二班活动室、休息室

(六) 实验测评时间

2011年3月28日

(七) 实验测评结果分析

1、幼儿注意力测试

①统计测评数据

评分标准： 差 较差 一般 较好 很好
 1-2分 3-4分 5-6分 7-8分 9-10分

实验组幼儿

姓名	性别	年龄	测评项目			平均
			专注	表达	理解	
王子妤	女	6	9	6	7	7.3
赵乐豪	男	6	7	9	9	8.3
李兆宸	男	6	8	7	7	7.3
何杨宇轩	男	6	8	9	5	7.3
冯允熙	女	6	9	8	9	8.7
张铭扬	女	6	5	7	6	6.0
洪佳星	女	6	8	7	9	8.0
付海宁	女	6	9	7	6	7.3
李小鱼	女	6	9	8	9	8.7
刘谦益	男	6	9	9	8	8.7
合计	综合		81	77	75	78.0
	平均		8.1	7.7	7.5	7.8

非实验组幼儿

姓名	性别	年龄	测评项目			平均
			专注	表达	理解	
张卓涛	男	6	8	5	3	5.3
薄乐	男	6	5	6	6	7.0

李盛辉	男	6	7	5	4	5.3
李炮	男	6	7	8	9	8.0
邵博文	男	6	7	9	7	8.3
王子琪	女	6	7	8	7	8.0
庞博冉	女	6	8	4	3	5.0
郭禹清	女	6	7	5	3	5.0
李葛涵凝	女	6	8	5	4	5.7
徐子晴	女	6	6	8	8	8.3
合计	综合		70	63	54	62
	平均		7.0	6.3	5.4	6.2

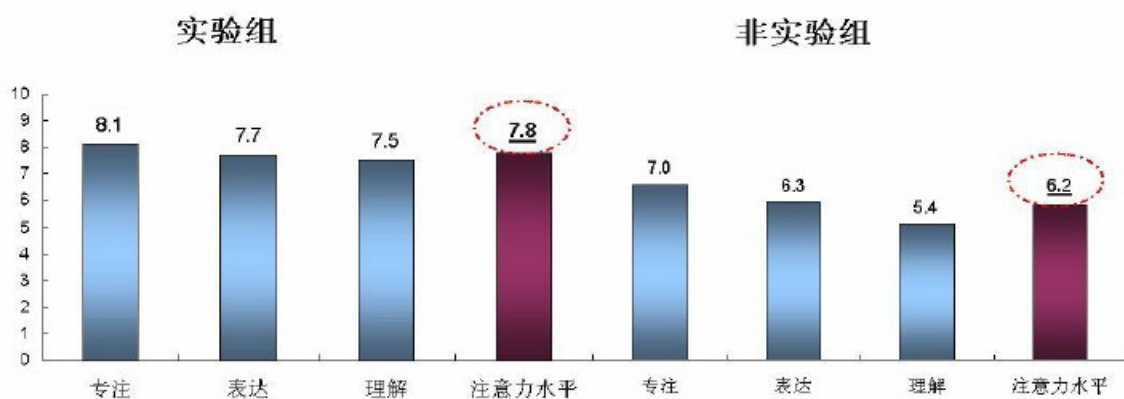
②分析测评数据

评分标准： 差 较差 一般 较好 很好
 1-2分 3-4分 5-6分 7-8分 9-10分

	专注	表达	理解	注意力水平	
					百分比 (%)
实验组	8.1	7.7	7.5	7.8	78.0%
非实验组	7.0	6.3	5.4	6.2	62.0%

本项实验测评分别通过对实验组和非实验组幼儿的专注力、表达能力和理解能力进行测评，最终得出参与实验测评的每名幼儿的注意力测评数据。并对两组幼儿注意力整体水平进行对比分析。通过实验测评，如上表数据显示反映出实验组幼儿在专注力、表达能力和理解能力三个方面整体高于非实验组幼儿。在就幼儿注意力水平测评中，得出相关数据：实验组幼儿的注意力水平要高于非实验组，高出16个百分点。

通过上述测评数据一定程度上反映出纵横信息数字化教学对幼儿注意力水平的提高是具有积极的促进作用的，对幼儿进行纵横教学在一定意义上有助于幼儿注意力水平的提高。



2、幼儿记忆力测评

①统计测评数据

实验组幼儿

姓名	性别	年龄	记住儿歌句数 (共6句)						记忆力水平 (%)
			1	2	3	4	5	6	
王子妤	女	6		√					33.3%
赵乐豪	男	6						√	100.0%
李兆宸	男	6						√	100.0%
何杨宇轩	男	6			√				50.0%

冯允熙	女	6					√		83.3%
张铭扬	女	6		√					33.3%
洪佳星	女	6		√					33.3%
付海宁	女	6					√		83.3%
李小鱼	女	6			√				50.0%
刘谦益	男	6						√	100.0%
合 计			0	3	2	0	2	3	66.7%

非实验组幼儿

姓名	性别	年龄	记住儿歌句数 (共 6 句)						记忆力水平 (%)
			1	2	3	4	5	6	
张卓涛	男	6	√						16.7%
薄乐	男	6					√		83.3%
李盛辉	男	6		√					33.3%
李炮	男	6				√			66.7%
邵博文	男	6						√	100.0%
王子琪	女	6						√	100.0%
庞博冉	女	6			√				50.0%
郭禹清	女	6		√					33.3%
李葛涵凝	女	6	√						16.7%
徐子晴	女	6					√		83.3%
合 计			2	2	1	1	2	2	58.3%

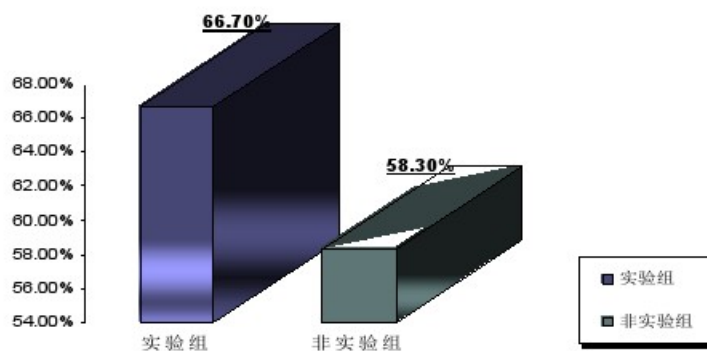
②统计测评分析

	实验组	非实验组
百分比 (%)	66.7%	58.3%

本项实验测评通过就幼儿现场学习并记忆儿歌的不同程度来测试幼儿的记忆力水平。通过对实验组和非实验组幼儿记忆力测试实验数据进行对比分析显示:在 6 句儿歌的测试中实验组幼儿均能记住 2 句以上 (≥ 2 句), 而且有 50% 的幼儿能够记住 5—6 句。而非实验组的幼儿中, 有 2 名幼儿仅能记住 1 句儿歌, 同时 40% 的幼儿能够记住 5-6 句儿歌。根据上述实验测评数据汇总分析得出: 实验组幼儿的记忆力水平整体上高于非实验组, 高出 8.4 个百分点。

因此可在一定程度上反映出纵横教学有利于幼儿记忆力水平的提高, 进一步深入纵横信息数字化课题研究与探索, 势必将有助于幼儿整体记忆力水平的提高。

幼儿记忆力水平测试数据



3、幼儿观察力测评

①统计测评数据

实验组幼儿

姓名	性别	年龄	找到几处不同 (共6处)	观察力水平 (%)
王子妤	女	6	5	83.3%
赵乐豪	男	6	3	50.0%
李兆宸	男	6	5	83.3%
何杨宇轩	男	6	6	100.0%
冯允熙	女	6	5	83.3%
张铭扬	女	6	4	66.7%
洪佳星	女	6	6	100.0%
付海宁	女	6	6	100.0%
李小鱼	女	6	6	100.0%
刘谦益	男	6	6	100.0%
合 计			52	86.7%

非实验组幼儿

姓名	性别	年龄	找到几处不同 (共6处)	观察力水平 (%)
张卓涛	男	6	5	83.3%
薄乐	男	6	4	66.7%
李盛辉	男	6	4	66.7%
李炮	男	6	3	50.0%
邵博文	男	6	3	50.0%
王子琪	女	6	5	83.3%
庞博冉	女	6	4	66.7%
郭禹清	女	6	2	33.3%
李葛涵凝	女	6	2	33.3%
徐子晴	女	6	3	33.3%
合 计			35	58.3%

②统计测评分析

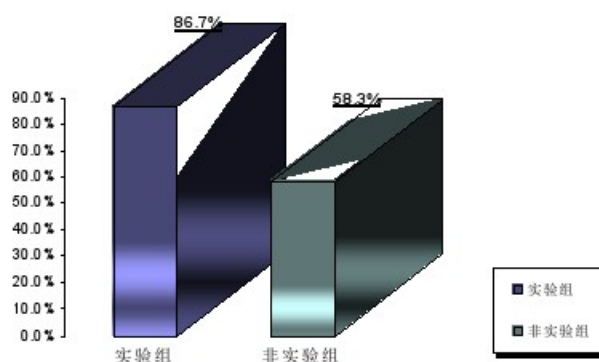
	实验组	非实验组
百分比 (%)	86.7%	58.3%

该项实验测试是对幼儿的观察能力进行测评。通过分别向实验组幼儿和非实验组幼儿提供同一份找不同图片，并请幼儿在1分钟时间内逐一进行“找不同”游戏。根据不用幼儿“找不同”的次数才进行实验测评。

通过对实验测评数据进行统计分析显示：多数实验组幼儿（8名，占实验组被测幼儿的80.0%）能够找到5-6处不同，其中有5名幼儿能够找到6处全部不同。没有幼儿找不同的数目在3个以下。而非实验组幼儿在该项测评中，没有幼儿能够找到全部6处不同之处，而且有2名幼儿仅能找到2处不同。根据上述实验数据反映出：实验组幼儿的观察力水平要较高于非实验组幼儿，高出28.4个百分点。一定程度可反映出纵横教学活动对于提高幼儿的观察能力具有促进作用。



幼儿观察力水平测试数据



4、幼儿动手能力测评

①统计测评数据

实验组幼儿

姓名	性别	年龄	测评情况				
			很好	较好	一般	较差	很差
王子妤	女	6		√			
赵乐豪	男	6			√		
李兆宸	男	6		√			
何杨宇轩	男	6	√				
冯允熙	女	6		√			
张铭扬	女	6			√		
洪佳星	女	6	√				
付海宁	女	6	√				
李小鱼	女	6	√				
刘谦益	男	6	√				
合计	测评情况		5	3	2	0	0
	整体水平 (%)		84.0%				

非实验组幼儿

姓名	性别	年龄	测评情况				
			很好	较好	一般	较差	很差
张卓涛	男	6			√		
薄乐	男	6				√	
李盛辉	男	6					√
李炮	男	6			√		
邵博文	男	6		√			
王子琪	女	6	√				
庞博冉	女	6		√			
郭禹清	女	6			√		
李葛涵凝	女	6			√		
徐子晴	女	6		√			
合计	测评情况		1	3	4	1	1
	整体水平 (%)		64.0%				

②统计测评分析

	很好	较好	一般	较差	很差	整体水平 (%)

实验组	5	3	2	0	0	84.0%
非实验组	1	3	4	1	1	64.0%

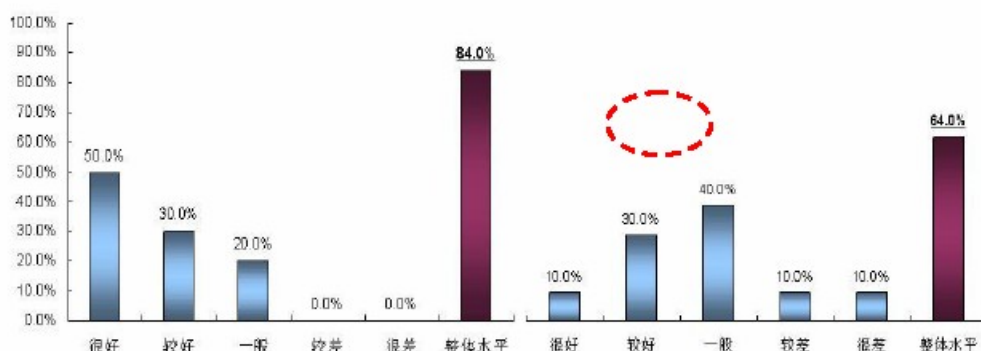
通过对幼儿动手能力进行实验测评得出相应测评数据:在该项实验测评中实验组幼儿整体能力较强。参加测评的10名实验组幼儿中有5名“很好”,占全部实验组幼儿的50.0%;而且没有实验组幼儿动手能力为“较差”或“很差”。而参加测评的10名非实验组幼儿中仅有1名幼儿动手能力“很好”,占全部非实验组幼儿的10.0%,同时分别有1名幼儿动手能力为“较差”和“很差”。根据对调查实验数据统计分析得出实验组幼儿的整体动手能力为84.0%,非实验组幼儿的整体动手能力为64.0%,实验组较大幅度的高于非实验组,高出20个百分点。

根据上述数据分析可一定程度上反映出纵横信息数字化教学对于提高幼儿的动手能力和手眼协调能力具有较大的积极作用。进一步深入进行纵横课题研究与实践将更为有利的促进幼儿的动手能力的提高。



实验组

非实验组

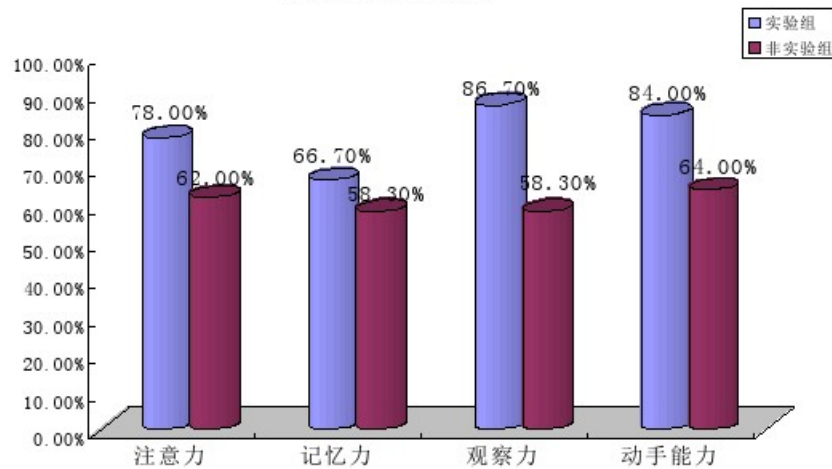


(八) 实验测评结果综述

	注意力	记忆力	观察力	动手能力
实验组	78.0%	66.7%	86.7%	84.0%
非实验组	62.0%	58.3%	58.3%	64.0%

本次对实验组和非实验组幼儿进行了注意力、记忆力、观察力、动手能力四项纵横实验测评,通过对测评数据进行统计分析得出实验组幼儿的注意力、记忆力、观察力和动手能力均高于非实验组幼儿。可一定程度上反映出纵横教学对幼儿各项能力提高的具有较大的积极作用,纵横信息数字化研究和实践有利于提高幼儿的各项综合能力。同时,也反映出了我园进行的纵横教学已收获到了一些成绩,切实有效的提高了参加纵横教学学习幼儿的综合能力。因此,在下一步的纵横教学中,我园将更深入的进行纵横课题教研、探索与实践,为了幼儿的健康发展而努力!

各项测评数据比较



五、实验小结

在总课题组的指导和我国领导的支持和带动下,本年度的纵横子课题研究和实践教学研究工作基本达到了预定目标,并取得了一定的研究成果。我国纵横教研组的教师们积极投入到研讨与实践教学中去,在辅助幼儿提高“想打”能力、分享阅读与“纵横”相结合方面做了大量的研讨和实践工作,取得了较为显著的成绩。通过共同努力,纵横实验组幼儿已能较为熟练的进行“想打”,并且实验组幼儿的注意力、记忆力、观察力和动手能力等方面均得到了提高。在教学中积累了宝贵的教学经验,逐步形成了符合我国幼儿需求的教学方式,为下一步纵横子课题的研讨提供支持。

在下一阶段的纵横子课题的研究中,我们将更深入的进行相关研讨工作,力争通过开展纵横教学活动,更好的提高我国幼儿的各项能力,促进幼儿的全方面发展。

1、协助幼儿进一步提高“想打”水平,增强幼儿的独立思考能力,切实有效的促进幼儿智能发展。

2、进一步将分享阅读与“想打”教学相结合,形成符合该阶段幼儿身心发展水平特点的“想打”课程内容、课程形式和具体课时安排。

3、加强纵横课题组的教研实践能力,提高教师的信息技术水平,提高其信息素养和对信息技术的应用能力,促进教师综合教育教学水平的发展。

4、对纵横子课题进行更为深入的研究,并以实践教学为依托,形成符合我国教学实践特点的研究成果,进一步促进课题研究的推广。

参考文献:

- 1、《纵横汉字输入法教学发展的研究》 广东高等教育出版社
- 2、教育部基础教育司组织编写 《幼儿园教育指导纲要(试行)》 江苏教育出版社
- 3、总课题专家组组织编写《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告(四)》