

## 8. 广东省潮州市绵德幼儿园

# 《纵横信息游戏化学习促进幼儿认知能力发展与潜能开发的实践研究》

## 2010-2011 年年度报告

单位：广东省潮州市绵德幼儿园

执笔：郑莹、陈仰娟

电子邮箱：czmianyou@163.com

[czcyj0618@126.com](mailto:czcyj0618@126.com)

手机：13802300809

13715795195

### 一、课题的提出

在新的一轮课题研究中我们通过幼儿园课题组的讨论，决定将《纵横信息数字化学习促进幼儿认知能力发展与潜能开发的实践研究》这一课题继续做更深入，更科学的研究。我们在上一轮的研究中探索出游戏化和自主探究式学习的教学模式、总结出具有我国特色的纵横识字教学途径和方法等等成果的基础上，发现了更多可持续研究的内容并进行了初步的实践研究，也取得了初步成效。

### 二、开展课题实验研究的情况

(一) 园长亲自主持，建立课题研究组织网络，健全课题组的设立。

《纵横信息游戏化学习促进幼儿认知能力发展与潜能开发的实践研究》一直由我国的第一把手郑莹园长亲抓主持，并把其列为我国的重要的、特色的科研项目之一，为能更好地、更有成效地开展课题研究，我们又吸收了谢淳佳、蔡佳莉等五位年轻教师为课题组成员，为课题组注入新鲜的血液。为了调动教师的积极性，根据新一轮研究的需要和教师的实际情况，我们以老带新的方式允许教师自由组合选择适合自己特长的研究重点。

	姓名	职务	负责工作
组长	郑莹	园长	负责课题组全面工作的协调、组织、总结
副组长	陈仰娟	幼儿园高级教师	主要是负责纵横信息游戏化学习教学工作和指导教学组进行教学以及实验材料的整理
教学组	王湘真(小组长)	幼儿园高级教师	负责纵横信息游戏化学习的教学工作和教学观察记录；设计教学活动方案；设计、制作服务于教学的课件；开展调查、测试等活动并统计搜集数据等工作
	谢淳佳	幼儿园聘用教师	
技术组	石奕萍(小组长)	幼儿园高级教师	
	洪惠玲	幼儿园信息员	
教学后备组	蔡兰欣	幼儿园高级教师	能掌握纵横汉字输入的基本原理，初步接触教学工作；协助制作课件；协助开展调查、测试等活动并统计搜集数据等工作
	吴娟	幼儿园一级教师	
	邱佳莹	幼儿园一级教师	
	蔡佳莉	幼儿园聘用教师	

### (二) 实验设备的投入保障课题研究的有效进行

根据本园的实际和课题研究的需要，我们努力创设信息化学习的物质环境，硬件设施不断改善，目前，我园拥有多媒体幼儿电脑教室1个，幼儿学习电脑24台，12个教学班级各配备教学电脑一台、办公电脑9台，投影机3台，同时，园内还配备了笔记本电脑三台、数码相机、摄像机、扫描仪、刻录机等设备设施若干。另外，我们还在幼儿园的网站中开辟了特色教育的“纵横乐园”网页，创建了方便家园交流的“纵横宝贝”Q群，为课题的顺利开展、为课题的宣传、影响提供了强有力的物质保证。

(三) 实验的对象和人数：目前是我国中、大班幼儿中选拔50位幼儿。根据我国现在信息化学习的硬件设备设施情况，计划在今后将在全体大班级幼儿中开展教学，提高幼儿的

受益面。

(四) 实验的时间: 2010年9月至现在

二、本年度课题研究的目标:

(一) 探索短时高效学习纵横码基本原理的途径和方法。

(二) 培养幼儿对纵横信息游戏化学习的持续兴趣。

(三) 提高幼儿的识字量和阅读水平, 发展其口语表达能力, 使幼儿具备初步的写作能力, 促进幼儿思维能力、创新能力、注意力、观察力等方面的发展, 提高其整体素质。

(四) 提升教师队伍素质, 更新教育理念, 提高现代教育技术水平。

三、课题研究的方法:

本课题研究的方法主要将以实验法、调查法(问卷法、个别访谈法)、观察记录法、行动研究法、经验总结法等, 力求在研究中点面结合, 同步进行, 以求获得科学的研究结论。

四、课题研究的内容:

(一) 设计各种调查、测试卷, 摸清幼儿的学习、心理等现状。

(二) 培训教师, 提高其现代教育技术水平。

(三) 加强纵横信息数字化学习与各学科领域相结合的幼儿教材的研究。设计、编制一些适合幼儿的本阶段教学的活动设计和课件并收集整理, 为今后的汇编工作做好充分的准备。

(四) 继续探索幼儿快乐识字的好方法, 提高幼儿的识字量。

(五) 探索短时高效学习纵横码基本原理的途径和方法。

五、本年度课题研究的过程步骤:

为使我们的研究更好更有步骤的进行, 我们将各阶段研究的内容和重点进行如下安排:

(一) 2010年9月:

1、设计并发放幼儿基本学习情况前测调查问卷; 进行幼儿识字水平、专注力等方面的前测工作。

2、建立健全课题研究组织网络, 确定新成员吸收名单, 把课题组成员分成若干组, 明确各自的负责工作, 分工合作, 使课题研究有条不紊地顺利进行。

3、把本月定为“学习培训月”, 采用传授和自学相结合的方式, 对课题组成员进行纵横码基本原理的学习培训。课题组副组长、教学小组长开展教学观摩活动, 给年轻教师起示范作用。

(二) 2010年10月:

1、收集发放的调查问卷, 进行数据的统计、整理, 全面摸清幼儿的基本概况、识字水平等方面的情况。

2、开始进行幼儿方面的教学活动, 重点是初步探索短时高效学习纵横码基本原理的途径和方法。

3、10月下旬各教学新成员设计上交一个实验教学方案。

(三) 2010年11—12月:

1、11月下旬对幼儿进行中期测试并做好收集、整理有关的问卷、数据等工作。

2、12月中旬课题组新成员开展教学观摩活动。

3、12月下旬进行“我快乐, 我学习, 我进步”幼儿学习成果展示, 主要展示幼儿对基本原理掌握的熟练程度和简单的应用。

4、完成上交年度中期实验报告。

(四) 2011年1月:

1、总结开展探索短时高效学习纵横码基本原理的途径和方法。

2、开始重点探索培养幼儿在纵横信息数字化学习中获得识字阅读的乐趣和初步写作能力的教学方法的研究。

(五) 2011年2月:

1、教师学习课件的制作。

2、请家长协助在寒假中督促幼儿学习巩固所学知识。

(六) 2011年3月:

做好参加北京的表彰活动的准备:

(1) 课题组成员每人开展一节创新教学活动, 选拔一节参加北京现场课展示。

- (2) 选拔五位小朋友进行重点培养。
- (3) 石老师协助制作纵横码创意节目的音乐。

(七) 2011年4-5月:

- 1、教师继续学习课件的制作,在五月下旬上交至少一个课件。
- 2、五月中旬开始做好有关后测工作。

(八) 2011年6月:

- 1、开展“我爱学、我乐学、我会学”小竞赛活动。
- 2、完成上交年度报告。

## 六、本阶段研究的成效

(一) 课题研究的开展,全面提升了教师的综合素质。

在课题研究的中,通过培训教师,提高其现代教育技术水平。教师们勤学习、苦钻研、同探讨、共研究,综合素质大大提高,主要表现为:

- 1、对新成员进行理论学习培训,更新其现代教育观念和行为的转变。

由于新成员对课题的原理和我国研究的情况是一知半解,所以有必要对他们进行“培训”。九月,我们将其定为“学习培训月”。我们采用传授和自学相结合的方式对课题组成员进行培训。首先由课题组长进行动员,介绍先进的教育理念,其次由副组长介绍我国开展课题研究的情况和软件的操作,再次实验小组长带领教学与自学相结合完成纵横码原理的学习,最后全体交流总结学习体会,使新成员转变教育观念和行为,能较快融入到课题研究中来。

- 2、定期组织教学观摩活动,提高其教育教学水平。

课题小组长指导各新教师设计执教一个实验教学活动让大家观摩,然后由副组长引导大家从理性的角度进行反思研究,肯定成绩,提出修改意见,不断提升活动方案的教育价值,并再次换班组织实施。通过理论学习和课例学习,在经过交流、总结和自己的努力,教师们都能较好地开展纵横码教学活动,收到良好的教育教学效果。现在,她们已经能独立完成原理的教学任务。

- 3、各尽其职,团队协作,重视总结与交流,促进课题研究地扎实开展

在实施中,为保证课题高效运行,我们充分发挥教师群体智慧,采用团队协作方式,开展两个层面的实践探索,即教学研究和软件制作研究。教学组成员围绕教材情况、幼儿特点作全面分析,制定详细的教学方案,相互说课讨论,探讨形成相应的教学模式,提高了实验课例的质量。而技术组成员则针对教学方案的要求,探讨幼儿园课件的特点,收集相关的素材,精心设计、制作课件,力求使课件符合幼儿学习特点,为教学活动提供良好的服务,最后以试教听课的形式获取反馈意见,从教学过程、方法、操作等方面观看老师教学观念和操作技术;从幼儿的学习兴趣、注意倾听、语言表达等方面观看幼儿学习情况,分析讨论纵横信息数字化学习情景的创设对幼儿学习活动带来的帮助,体现科学性、教育性、技术性、艺术性。经过课堂信息反馈,再次修改方案和课件,使之成为园本教材资源,并在园内推广应用。教师们在这浓浓的集体研讨氛围中,各显所长,各抒己见,相互学习,相互提高,逐步转变教育观念,改变教育行为,能合作开展课题研究,真正做到在进行课题研究的同时,教师的现代信息技术水平和教育教学水平不断提高。

- 4、教师信息技术教育素养提高了

随着课题的开展和研究,教师在信息技术教育素养如素材收集加工能力和软件的选择能力、多媒体课件的制作能力、对幼儿电脑教学的组织和指导能力等方面有了很大的提升,使得他们设计的教案、制作的课件,开展的课堂实录、现场课例的展示都取得了非常好的成绩:

(1) 2010年10月陈仰娟老师参加总课题组在顺德举行的“广东省‘纵横信息数字化学习研究教学实验课题’研讨培训活动”,并在活动中与10位素未谋面的一年级学生开展了一场别开生面的《和羊羊游纵横乐园》现场学习活动,受到与会者的高度好评。

(2) 郑莹获2011年北京表彰分享交流研讨活动优秀实验校长奖

(3) 郑莹、陈仰娟撰写的论文《如何在纵横信息数字化学习活动中建构幼儿自主探究式学习模式》获2011年北京表彰分享交流研讨活动实验与创新论文评比一等奖。

(4) 陈仰娟获2011年北京表彰分享交流研讨活动优秀实验教师奖

(5) 郑莹获2011年北京表彰分享交流研讨活动特等优秀优秀实验校长奖。

- (6) 陈仰娟制作的课件《纵横识字农场》获创新作品教师课件一等奖。
- (7) 郑莹、陈仰娟制作的课件《快乐的夏天》获创新作品教师课件一等奖。
- (8) 石奕萍、蔡兰欣制作的课件《快乐纵横乐园》获创新作品教师课件二等奖。
- (9) 蔡兰欣、石奕萍制作的课件《纵横世界》获创新作品教师课件三等奖。
- (10) 郑莹、陈仰娟、石奕萍设计、执教、制作的教师教学实录《奇妙的纵横识字农场》获教师教学实录与DV创作一等奖。
- (11) 郑莹、陈仰娟设计的活动创新方案《传递爱心》获教师电子图片、创新方案二等奖。
- (12) 王湘真、陈仰娟设计的活动创新方案《森林里的故事》获教师电子图片、创新方案二等奖。

## (二) 探索短时高效学习纵横码基本原理的途径和方法

在上一轮的实验中，我们以游戏化的教学模式进行教学，取得了非常好的实验效果。我们在研究中也明白：幼儿的纵横信息数字化学习的重点是在掌握纵横码基本原理的基础上对其进行创新应用。但是幼儿学习原理所花的时间挺长的，影响了创新应用的学习，为了寻找问题的所在，为了能在最短的时间取得最好的学习效果，在本阶段的研究中，我们课题组进行讨论，假设了几种情况，一是有可能是幼儿的接受能力参差不齐，同样的教学内容，接受能力差的幼儿就要花比较长的时间去消化，所以如果要同时同步教学，时间就花的多了。二是家园配合的问题，幼儿在园学习的内容如果回家不复习练习的话是掌握得不好的，所以教学上就要花时间去帮助幼儿复习，这样也是影响教学进度的重要因素。通过以上问题的查找假设，我们尽可能的从这几个方面去寻找解决问题的方法，看看同样的教学内容能否在短时间的学习中取得高效的学习成果。我们从以下的方法进行尝试：

### (1) 根据幼儿的接受水平进行分组教学缩短学习时间，提高学习效率。

“世界上没有一片树叶是相同的”，不同个性、不同能力、不同思维的孩子组成了一个色彩斑斓的童真世界。正如每一颗种子都要按照他特有的需求去发芽、成长、壮大，同样每一个孩子也需要按照他特有的轨迹去发展。因此，在教学中，我们发现，如果按传统的同时同步教学，对于接受能力强的孩子是不公平的，而对接受能力差的孩子是一种打击，久而久之，他们都会对学习失去兴趣。所以按孩子的最近发展区去分组教学是最适当的也是最有效的。记得在教学单字时，因为从这几年的研究中我们发现，这一关是教学的难点，也是孩子最难掌握好的知识，所以我们在教学时会进行仔细的观察，及时的记录幼儿的学习反应，我们发现，大二班的陈斯烁和大一的谢心等5位小朋友，他们的学习情绪有点低落，学习的注意力也不集中，不是发呆就是东张西望，经过观察、询问，我们才知道了他们是对单字的输入方法还未能掌握，因此我们决定在下次活动中把这五个小朋友分成一组，并对他们进行有关单字的其他游戏的教学，让他们尽快地掌握单字的输入方法。而象大二班的陈毓淇、大三班的郑业权等8位小朋友，他们基本能一节活动就对单字的输入方法掌握得很好，他们对知识的掌握就象海绵吸水一样快速，所以，我们也把他们分成一组，及时的给予他们可以吸收的新知识，使他们比其他小朋友提前接受新知识，这样就避免了他们由于要等待进度慢的小朋友而重复练习已经掌握的单字内容，他们觉得这样很枯燥，所以也就注意力不集中了，所以我们在实践中，我们觉得按以上方法进行分组教学是非常有必要的，我们不能以固定统一的教学内容、教学方法来扼杀孩子的发展，我们应该在教学过程中，多观察每个孩子的学习情况，根据孩子的最近发展区采取适当的教学方式，使每个孩子的发展水平得到最大限度的提高。

### (2) 取得家长的配合，共同教育，提高幼儿的学习效率。

苏霍姆林曾经说过：“学校教育和家庭教育是密不可分的，没有学校教育的家庭教育和没有家庭教育的学校教育都是不完整的。”所以我们设想要将良好的教学内容、教学资源传送给家长，让幼儿在家园同步中更好的发展。因此，我园建立了纵横码家园系列。如纵横宝贝的QQ、家园共享邮箱、手机专区、亲子学习区等等，该系列的创立目的是让家长能更充分的了解幼儿园的教学进度，需要配合教育的内容，为家长提供和孩子一起学习纵横码的机会，目前全部参加纵横码学习的各个家庭都成为亲子社区的一分子。现在好多的爸爸妈妈也是纵横能手，因为他们经常利用纵横码家长系列了解有关的资料，和孩子一起比赛，促进孩子的学习效率。还有大三班的郑业权小朋友的家庭，他们可以说是全家总动员了，每逢遇到不懂的编码时，他会让父母利用手机专区与我联系，有时还和妈妈一起在QQ中留言说说



他的学习进度，现在的他已经将 100 首儿歌全部学习完毕，还能自己输入一小段文字。由于家长的参与，大大促进幼儿的学习兴趣，使孩子的学习效率大大提高，使他获得更多的快乐与自信。在我们对家长的调查中发现，有 100% 的家长也都认同家园配合的重要性。

总之，通过实践，我们明白：要想短时高效地学习纵横码的基本原理，就要多关注、了解幼儿学习的实际水平、情况，采取灵活多样的教学方法、方式，这样才能大大提高了学习效率，同时也增强了幼儿的自信心。实践证明：以往要用一学期学习的内容，这个学期有的幼儿只用了一个月，最慢的也只是用了三个多月的时间就把基本原理掌握了，这样的结果真的让人振奋！

（三）让幼儿在纵横信息数字化学习中获得识字阅读的乐趣，培养初步的写作能力。

在总课题组的指导下，我们在上一轮的实验中率先开展幼儿看图写作的尝试，也取得了较为突出的成绩。但还没有做更深入的研究，本阶段我们将把它做为实验的重点进行探索。在实践中我们得出了初步的教学方法：

1、基础扎实是开展识字阅读写作的前提

这里的“基础”是指纵横汉字输入法基本原理的掌握，小朋友进行在线写作一定要在熟练掌握纵横汉字输入法的前提下才能开展。因为在掌握的过程中，小朋友通过字、词、句的积累，为写作打下扎实的基础。如在教学单字时，我们以“谁的字宝宝朋友多”的小竞赛活动，让幼儿自己在 Word 中输入自己已经认识的汉字，这也为以后的写作输入打基础。在教学词组时，我们经常以“快乐拼板”的游戏为幼儿提供几组字词，让幼儿组成一句完整通顺的话。这样，幼儿即积累了词汇，又提高了口语表达能力，同样也为写作能有好词好句打下基础。通过学习，在日积月累中，幼儿识字量的增长速度是非常惊人的。在前测和后测的比较中，有 3 人达到一千个汉字以上，有 4 人达到九百个汉字以上，有 7 人达到八百个汉字以上，有 8 人达到八百个汉字以下。所以，通过实践再一次有效地证明了纵横信息数字化学习对幼儿的识字量的提高是明显的。

附：潮州市绵德幼儿园实验班幼儿识字量对比表

		性别	会认的字数		
			前测	中测	后测
01	郑业权	男	256 个	747	1223
02	谢 心	女	247 个	499	786
03	吴晗菲	女	237 个	341	549
04	陈悦涵	女	156 个	442	824
05	林煜琦	女	161 个	464	883
06	谢嘉涵	男	145 个	498	907
07	郑晓枫	男	98	221	521
08	刘斯烁	男	334	478	864
09	陈毓淇	男	658	1021	1908
10	蓝 澜	女	303	517	957
11	廖桐绵	女	109	257	486
12	钟铠昱	男	99	206	469
13	曹勋烨	男	289	406	895
14	黄之仪	女	335	698	1003
15	江旭彬	男	87	201	371
16	杨思涵	男	367	590	896
17	林程逸	男	297	619	983
18	林沐澍	男	108	590	825
19	李 旭	男	198	689	931
20	廖桐绵	女	107	669	874
21	陈湘泓	女	108	475	398
22	郑心烨	男	119	327	689

## 2、方法得当是关键

培养幼儿的写作能力，我们主要是从“读、说”入手，因此，我们在本阶段是先建立良好的阅读习惯，发展幼儿口语表达能力，激发幼儿的阅读、口述、写话的兴趣，促进幼儿潜移默化地接受有关方面的语言知识，使他们主动去探索、发现，以获得成功的喜悦。所以我们越来越觉得在幼儿教育中开展写作活动也未尝不可。那么，用什么样的形式来培养幼儿的写作能力呢？通过实践，我们主要以“口述、读写、写话”这样循序渐进的形式，促进幼儿向期望的方向发展。幼儿写作没有一成不变的模式，关键是要符合幼儿的认识规律，有利于幼儿的全面发展。根据幼儿的年龄特点和发展水平，我们觉得要在幼儿中开展写作，幼儿首先要有丰富的词汇、经验的积累，俗话说：肚里没有东西，也吐不什么来。所以本阶段我们着重对幼儿进行这方面的培养。

### 1、创设优良的学习环境，激发幼儿想说欲望。

在实验过程中，我们一贯坚持幼儿学习兴趣的激发，在本阶段中，我们同样注重在幼儿学习过程中，表达兴趣的引发。我们在以往常用谜语、图片、谈话、实物导入等方式上，更注重现代教育媒体的帮助来激发幼儿的表达兴趣，它以声像并茂，动感性强的特点，为幼儿创设妙趣横生的情景，生动有趣的情节，使幼儿有身临其景的感觉，从而大大地激发了幼儿的表达兴趣和欲望，有利于吸引幼儿的注意力，收到了一定的效果。本阶段研究中，我们利用“快乐纵横”软件中的儿歌资源，积极挖掘适宜的教材，寻找、制作相关的课件，把抽象的语言文字富于生动的屏幕画面中，还配以优美的音响效果，渲染活动气氛，促使幼儿产生学习诗歌的内驱力，并保持着浓厚的兴趣。“兴趣是最好的老师”，兴趣是幼儿学习的一切基础与动力。例如：在学习儿歌《雨》时，我们先播放下雨时的声音，让幼儿闭上眼睛倾听是什么声音？幼儿的表达欲望马上被激发起来：“沙子的响声。”；“下雨的声音”“珠子落在地上的声音”……孩子的表达是各式各样的，你会为他们的想象力、创造力所折服的。接着，我们出现“嘀嘀、嘀嗒、沙沙、呜呜”等象声词，让幼儿学习用纵横码输入试试哪些可以直接打词组，然后提问：这些表示声音的字中哪些可以表示雨声，这样，幼儿即积累了词汇量，其表达欲望再次被激起。这种方法的实施，还可以从幼儿学习时的反应情况可以说明这种方法的有效性。我们将中班幼儿学习时的注意持续时间及情绪、情感记录如下：（24人）

观察内容	课堂反应	人数
注意力持续时间	保持 20-25 分钟	20
	保持 20 分钟以下	4
发言情况	积极发言	18
	偶尔发言	6
情绪情感	情绪高涨	21
	反应平淡	3

由此可见：现代教育媒体的介入，为幼儿提供了一个良好的学习环境，通过幼儿与教育媒体的互动，使之快速进入学习的意境，保持积极的学习状态。色彩艳丽，形象生动的画面，言简意赅，富有情趣的解说，悦耳动听，优美如诗的音乐，使学习内容图文并茂，栩栩如生，有助于幼儿保持高涨的学习情绪，这种学习情绪带来的有意注意的稳定性，更增加了幼儿学习的投入度，使幼儿视、听、心、脑得到充分调动，媒体的刺激促使幼儿爱听、想说、乐思，有效地获得学习上的成功。再结合纵横码的学习，使幼儿及时、直观的对所学知识的汉字进行正确的记忆储存，促进幼儿思维能力的发展和识字量、词汇量的积累，为后面的写话打下伏笔。

### 2、发挥媒体课件的作用，有效提高幼儿的初步阅读写作能力。

#### (1) 形象感知，迁移讲述，积累短句

在语言教学中，幼儿文学作品是用语言文字来表现作品内容的，即使当中有非常形象的语言描绘，但仍不是形象本身。光凭口头讲解或辅以图片，幼儿难以理解接受，利用多媒体技术，能将作品中抽象的、复杂的内容，以有声、有形、有色的动画形式表现出来，使其可听、可视，为幼儿所接受，有助于幼儿感性地、整体地把握作品内容，增加信息、丰富表象，使幼儿言之有物，思之有据。如诗歌《雨》是一首优美的散文诗，为了帮助幼儿理解作品的拟人、拟物、比喻等手法，我们利用课件的动画及配乐朗诵，向幼儿展现了一幅幅生动、

逼真的雨景画面，而且采用播放、回放等将作品内容清晰、完整、生动、交错地呈现给幼儿，丰富的表象、优美的语言有助于幼儿形象地理解，激发他们听、想、说。幼儿在已有经验基础上想象画面内容，并用纵横码学习诗歌句式：雨落在哪里？接着让幼儿迁移经验进行创造性地仿编。幼儿用自己的生活经验描绘了一幅幅雨中的美景。可见多媒体课件和纵横码输入的介入，有效地帮助幼儿识记保持、经验迁移、创造性地表述。

(2) 显示过程，有利于幼儿准确讲地述，积累经验

为帮助幼儿提高语言表达的条理性、流畅性，丰实词汇，准确描述。我们借助多媒体课件技术，根据幼儿学习的需要，或按序播放，按事情（故事）发生的顺序，完整、清楚地呈现给幼儿，使幼儿“思有序，说有序”，养成语言和思维的条理性或根据句式需要，分步呈现投影画面，灵活操作，使幼儿的思路和注意点与目标同步，或利用图像特点，协助理解，准确表达。如学习故事《猫医生过河》时，为激发幼儿生活经验，点燃创作激情，利用媒体课件适时帮助，出现“小蚂蚁、大象、长颈鹿”等带文字的图片，引导幼儿观察，想想这些小动物可以怎样帮助猫医生过河，有效地排除了幼儿讲述中的思路中断，用词不当、语意颠倒等语病，强化幼儿某环节的训练，逐步掌握语法结构，进行准确描述。幼儿还用纵横码学习输入句子。

总之，利用现代教育媒体的介入，让幼儿的言语学习更生动、形象，它能将某些抽象的语言、词汇具体化，将问题情景化，使之更符合幼儿的思维水平，从而有效提高幼儿的听说能力。这不仅仅体现在课堂上，如今，参加学习纵横码的小朋友中已涌现了一批自信、大胆、善于表演，语言丰富、流畅、完整的幼儿故事大王。其语言水平远远超过同龄孩子。

除了以上讲述的，我们还通过各种游戏，如用字词组句的“快乐拼板”、练习扩句的“我要添添乐”、还有让每位幼儿说一句话接龙组成一段话的“句子串烧”等等，让幼儿循序渐进地大胆表达自己的想法。循序渐进是指从一句话到几句话再到一段话的练习，最后幼儿自己输入自己想说的话。经过我们的实践，小朋友的表达能力、写作能力有了初步的成效。

附一：培养幼儿听说能力（大班讲述活动教学《是什么》）中期观察记录

观察内容	课堂反应	人数
理解学习内容	迅速领悟学习内容	9
	理解学习内容	10
	对所学内容比较模糊	5
语言表达	流畅完整	11
	比较完整	7
	断断续续	6
能自己输入的词汇量 (总 12 个)	运用新词汇 6 个以上	21
	掌握所学词汇 6 个以下	3
倾听情况	积极、专注地听	22
	随意听	2
创新思维	创新想法、发表观点	15
经验迁移	能运用已有经验迁移到新的知识点	14

附二：培养幼儿听说能力（大班看图讲述活动《龟兔赛跑》）后期观察记录

观察内容	课堂反应	人数
理解学习内容	迅速领悟学习内容	17
	理解学习内容	8
	对所学内容比较模糊	
语言表达	流畅完整	16
	比较完整	7

	断断续续	2
能自己输入的词汇量 (总 12 个)	运用新词汇 6 个以上	22
	掌握所学词汇 6 个以下	3
倾听情况	积极、专注地听	24
	随意听	1
创新思维	创新想法、发表观点	25
经验迁移	能运用已有经验迁移到新的知识 点	16

(四) 课题研究的开展, 训练了幼儿思维的跳跃性, 培养他们的创新能力。

创新思维是培养孩子创造力的基础, 我们在发展幼儿语言同时, 不仅注重培养幼儿敢于产生疑问、乐意发表自己观点、不受固定模式约束的能力, 还经常鼓励幼儿学会大胆猜想、判断, 发展其创造力。在教学中, 通过现代媒体的介入, 以声音、图像等多种表达形式, 根据教学需要, 适时定格, 设难置疑, 设置疑问, 引起幼儿语言学习中的思辨, 让他们大胆猜想, 提高表达能力、训练思维的活跃性。如在讲述活动《是什么》中, 小兔拿着圆的图形, 它是要去买什么东西? 小猫拿着三角形是要去买什么东西? 云彩变成帆船, 还会变成什么? ……问题情景的设置, 幼儿在多媒体技术提供的情景资源中, 发散想象, 预测、猜想事情可能的结果, 大大增加了幼儿思维的兴趣和想象、创造的空间。幼儿的思维在多媒体课件的碰撞和交互中大胆创想, 各抒其见, 积极争论, 发表着自己精彩的演说, 能自己输入的可以学习输入。多媒体课件的介入, 让幼儿带着疑问去学、去思、去探索, 提示幼儿解决问题的多种思考方式, 寻求解决问题的思路与方法, 通过设疑、猜想、解难, 孩子们思维活跃了, 语言也得到了操练。通过长时间的训练, 幼儿的创新能力得到极大的提高, 现在的他们大都能看图讲述, 或用儿歌创编一段话, 或按主题表达自己的想法, 或自己随自己的意愿表达看法, 有点“出口成章”的效果。

(五) 课题研究的开展, 促进幼儿注意力的保持。

幼儿的注意力不稳定、不持久, 与兴趣密切相关。生动、具体、新颖的事物, 较易引起他们的兴趣和注意, 而对于比较抽象的知识, 他们则不感兴趣, 因而不易长时间地集中注意力。另外, 幼儿的注意范围较小, 常出现顾此失彼的现象。我们在前测的观察中注意到活动中有些孩子的注意力时间短, 经常东张西望, 小动作多, 不能积极主动地参与学习过程, 活动中的学习效率低; 有些孩子在活动中不能按老师的要求做, 注意力分散, 影响活动效果。所以, 培养幼儿的注意力是非常有必要的, 因为它会直接影响孩子的学习效果和教师的教学效率。在教学过程中, 充分利用孩子的好奇心, 让他们在疑问中求知。把培养孩子的注意力与兴趣结合起来, 让他们在“快乐”中求知。还可以有意识地把竞赛的方式引入活动中, 比如: 我们设计的“师幼大比拼、挑战自己、看谁星星多、编码记忆大 PK 等等这些既紧张又好玩的游戏, 使孩子的注意力高度集中, 在这样精神高度紧张的氛围中, 孩子是最不容易分心的。幼儿的注意力, 一般很难较长久地保持固定的状态。往往一段时间内注意力集中, 过一段时间, 注意力便分散或者转移了, 尤其是幼儿的注意力保持时间更短。因此, 教师要认真备课, 注意丰富与充实教学内容, 使教学内容有所变化, 要不断改进教学方法, 采取灵活多样的教学方式, 激发幼儿的学习积极性。由于以上方法的运用得当, 幼儿的注意力就一定会有明显提高。再加上在纵横码的学习中, 幼儿必须手、眼、脑、耳等多种感官的配合运用, 所以在一定程度上可以促进幼儿的高度注意力的集中, 在长期的习惯养成中, 幼儿学习时注意力集中也就随之在潜移默化中得以养成。从下表也可以看出培养后的效果: 在前测, 注意力保持时间在 20—25 分钟的只有 5 个孩子, 在后测时我们发现注意力保持时间在 20—25 分钟的有已达到 18 个孩子, 非常容易地可以看出注意力保持时间长的幼儿人数明显增加, 这真是一个令人惊喜的数字。而在与他们本班老师的访谈中, 老师也反映, 参加纵横码的幼儿确实学习习惯好, 注意力集中持续的时间比较长。

实验班幼儿注意力培养前后对照表

时间 项目	20—25 分钟 (好)		15—20 分钟 (较好)		10—15 分钟 (一般)		5—10 分钟 (差)	
	前测	后测	前测	后测	前测	后测	前测	后测
测试时								



间							
人数	5人	18人	6人	17人	8人		6人
百分率	2%	72%	24%	68%	32%		24%

(五) 课题研究的开展为幼儿提供一个展示自我的平台, 促进幼儿信息素养的提高, 取得丰硕的成果。

在访谈和观察中, 我们发现, 大多数幼儿已掌握简单的信息技术并把它运用到实践学习中去。幼儿的信息素养, 也就是利用计算机进行信息化学习的机率从前测的很少到了后测时的孩子们已能利用其帮助自己的学习, 利用率大大提高。幼儿最明显、最突出也最让人高兴的主要有以下几方面的提高:

1、幼儿会在 Word 中输入和简单地编辑文字, 会插入图片并附上文字说明。有的小朋友还帮助妈妈输入备课稿; 而有的小朋友则在爸爸的帮助下, 把自己的照片制作成册, 孩子们的表现总会带给你意外的惊喜……

2、会操作 PPT 课件, 会在 PPT 软件中简单编辑文字、制作简单的电子作品。如幼儿在母亲节和父亲节制作电子贺卡送给父母。

3、有的小朋友能在大人的指导下进行 QQ 交流。有时, 枯燥的练习会使幼儿感到郁闷, 不想再练习, 所以, 我们和家长沟通, 让家长陪同幼儿一起 QQ, 事实证明, 我们的这一“换汤不换药”的做法(其实, 我们只是改变了一下让幼儿练习输入的方式)既能维持幼儿的练习的兴趣, 使他们自觉、主动地练习输入, 所以他们的输入速度在不知不觉中提高了。

4、收集信息的能力增强: 学习纵横码以后, 幼儿可以自己尝试去了解一些自己想了解的知识。通过在教师的组织和引导下一起讨论和交流的协作学习环境, 学习者(包括教师和每位幼儿)的思维与智慧就可以被整个群体所共享, 每个小朋友都可在众多不同的看法中认识更多的知识, 从而培养幼儿的逻辑思维和拓宽幼儿的知识面。如在最近开展的“端午节, 粽飘香”等综合主题学习活动中, 孩子们通过寻找书报、请教家人、在网上搜集资料等各种渠道, 把端午节的由来、传说和潮州人过端午的习俗、饮食习惯及端午的谚语等等按内容编辑成小报册, 同伴还互相交流自己收集的小图画和获取资料的方法。孩子们在找一找、谈一谈中学会分类整合, 学会分享, 提高了信息学习能力, 掌握获取信息的途径和方法, 增长了知识, 扩大了眼界。实践表明, 幼儿变得喜欢汉字的同时, 进而发展为关心周围事物的习惯和能力, 他们善于搜集信息, 讨论的内容更为丰富, 既增长了知识, 又扩大了眼界。这样的学习活动, 孩子们喜欢, 他们天天像快乐的小鸟。老师们赞叹: 学生的学习潜力让我们意想不到……家长们高兴: 现在的孩子真聪明, 真会学习, 上网查阅, 当编辑等, 亏他们想得出来, 我们小时候就只知道读读书、写写字, 真是一代胜过一代。

5、能自己收发邮件, 我们幼儿开始学习纵横码时, 就利用一个共用邮箱为我们的老师和家长搭起一座沟通的桥梁。在平时, 我们把教学进度或一些需要家长配合的通知等等公布到邮箱, 方便家长的了解。我们要求, 家长在看邮箱的同时也要求小朋友参与, 所以, 久而久之, 小朋友在这种耳闻目睹的熏陶下自然地习得了收发邮件的方法了。

总之, 幼儿通过接触、学习, 在愉快、自然地学习环境中掌握了多种常用的信息技术, 并能很好的将其学以致用, 真正收到幼儿受用、家长欢喜, 老师高兴的学习效果, 同时小朋友也积极参加各种评比活动, 并取得好成绩:

(1) 2010年5月, 我园9位小朋友参加全国网络在线写作比赛中, 陈熹钢获幼儿组一等奖; 黄可恩、郑子俊获幼儿组二等奖; 陈孜贤、蔡肖翰、郑思琦获幼儿组三等奖。

(2) 在2010年纵横信息数字化学习师生创新评比活动中, 陈熹钢小朋友及家长制作的电子作品《学纵横, 我快乐, 我进步》和李汶霖小朋友及家长制作的电子作品《纵横助我快乐成长》获“电子图片、创新方案”评审一等奖。郑子俊小朋友及家长制作的电子作品《纵横码是我学习的好朋友》、王润帆小朋友及家长制作的电子作品《快乐纵横梦》和黄思艺小朋友及家长制作的电子作品《纵横伴我快乐成长》获“电子图片、创新方案”评审二等奖。郑思琦小朋友及家长制作的电子作品《我喜欢学习纵横码》获“电子图片、创新方案”评审三等奖。

(3) 2011年4月, 陈毓淇在2010年全国纵横信息数字化学习实验研究课题组织的“五项评优”活动中, 并经过“纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活动”现场技能展示, 荣获优秀学习能手奖光荣称号。

## 七、问题与思考

我们在课题研究方面取得了一定的经验，但是，研究是无止境的，只有不断地寻找问题，思考对策，才会有前进的动力，我们清醒地认识到自身的不足：

1、研究过程中，我们学习的次数虽有增加，但个别教师还是存在积极性不高，缺乏深度，学习不够自觉，知识面不广。往往出现为课题研究而学习，存在要干什么就学什么，从学习内容上看，对操作性的知识爱学，学得快，对理论性的知识不求甚解。为此，我们下来要做到每月集中学，每周来交流，每天要自学，做到既经常又深入。

2、在积累实验经验方面，停留在只写总结报告和整理数据上，对编写出适合幼儿发展的园本纵横识字教学活动教材和教学辅助课件光盘这方面迟迟未能实现。这点将是我们今后研究积累工作中的重要方面。

总之，我们感到，真正的课题研究不可能是一帆风顺的，只有不断地发现问题、解决问题，才能保证课题研究的健康进行。对于将来，我们坚信：只要在今后的研究中总结以往经验的不足并不断地探索、改善，力求研究向更好的方向发展，就会取得事半功倍的效果。我们充满信心！

2011-6-20

### 2 附表一：

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	XXX	填表人	陈仰娟
课题名称	《纵横信息游戏化学习促进幼儿认知能力发展与潜力开发的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> √ 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 ( 50 ) 人	对比班 ( ) 人	
联系方式	手机 13802300809、13715795195 czcyj0618@126.com	<a href="mailto:czmianyou@163.com">电子邮箱 czmianyou@163.com</a>	
课题主持人及成员	课题主持人:郑莹 成员:陈仰娟、王湘真、石奕萍、蔡兰欣、吴娟、洪惠玲		
“三项技能”检测量化统计	看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/ (21 ) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/ (18 ) 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/ (10 ) 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/ (1 ) 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 ( ) 人      实验班平均成绩 151 字 (人)		
	选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)		

	<input type="checkbox"/> 100 分以上/ ( 12 ) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/ ( ) 人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 46 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔  检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)</p> <input type="checkbox"/> 60 分以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/ ( ) 人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 分 (人)</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2011 年 6 月</p>
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： <u>看地图、爱护好眼睛、三个和尚、鸽子、龟兔赛跑、好姿势、宝宝长大了、长城、大苹果、</u> <u>萤火虫、静夜思、春晓、悯农、清明、</u> _____ _____ _____

附件二：附证书 (略)

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	XXX	填表人	陈仰娟
课题名称	《纵横信息游戏化学习促进幼儿认知能力发展与潜能开发的实践研究》		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> √ 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验 ( 50 ) 人	对比班 ( ) 人	
联系方式	手机 13802300809、13715795195 <a href="mailto:czmiany@163.com">电子邮箱 czmiany@163.com</a> czcyj0618@126.com		
课题主持人及成员	课题主持人:郑莹 成员:陈仰娟、王湘真、石奕萍、蔡兰欣、吴娟、洪惠玲		
作品获奖姓名及情况	教师获奖情况: (1) 2010 年 9 月我国组织研究的《纵横信息游戏化学习促进幼儿认知能力发展与潜能开发的实践研究》课题,经专家多方面审核和综合评估,批准结题。评审等级:特等优秀。 (2) 郑莹、陈仰娟撰写的论文《如何在纵横信息数字化学习活动中建构幼儿自主探究式学习模式》获 2011 年北京表彰分享交流研讨活动实验与创新论文评比一等奖。 (3) 陈仰娟获 2011 年北京表彰分享交流研讨活动优秀实验教师奖。 (4) 郑莹获 2011 年北京表彰分享交流研讨活动特等优秀优秀实验校长奖。 (5) 陈仰娟制作的课件《纵横识字农场》获创新作品教师课件一等奖。 (6) 郑莹、陈仰娟制作的课件《快乐的夏天》获创新作品教师课件一等奖。		

	<p>(7) 石奕萍、蔡兰欣制作的课件《快乐纵横乐园》获创新作品教师课件二等奖。</p> <p>(8) 蔡兰欣、石奕萍制作的课件《纵横世界》获创新作品教师课件三等奖。</p> <p>(9) 郑莹、陈仰娟、石奕萍设计、执教、制作的教学实录《奇妙的纵横识字农场》获教师教学9实录与DV创作一等奖。</p> <p>(10) 郑莹、陈仰娟设计的活动创新方案《传递爱心》获教师电子图片、创新方案二等奖(10)王湘真、陈仰娟设计的活动创新方案《森林里的故事》获教师电子图片、创新方案二等奖。</p> <p>(11) 郑莹获2011年北京表彰分享交流研讨活动优秀实验校长奖。</p> <p>幼儿获奖情况：(1) 2010年5月，我园9位小朋友参加全国网络在线写作比赛中，陈熹钢获幼儿组一等奖；黄可思、郑子俊获幼儿组二等奖；陈孜贤、蔡肖翰、郑思琦获幼儿组三等奖。</p> <p>(2) 在2010年纵横信息数字化学习师生创新评比活动中，陈熹钢小朋友及家长制作的电子作品《学纵横，我快乐，我进步》和李汶霖小朋友及家长制作的电子作品《纵横助我快乐成长》获“电子图片、创新方案”评审一等奖。郑子俊小朋友及家长制作的电子作品《纵横码是我学习的好朋友》、王润帆小朋友及家长制作的电子作品《快乐纵横梦》和黄思艺小朋友及家长制作的电子作品《纵横伴我快乐成长》获“电子图片、创新方案”评审二等奖。郑思琦小朋友及家长制作的电子作品《我喜欢学习纵横码》获“电子图片、创新方案”评审三等奖。</p> <p>(3) 2011年4月，陈毓淇在2010年全国纵横信息数字化学习实验研究课题组组织的“五项评优”活动中，并经过“纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活动”现场技能展示，荣获优秀学习能手奖光荣称号。</p>
<p>文章发表获奖姓名及情况</p>	<p>论文《如何在纵横信息数字化学习活动中建构幼儿自主探讨式学习模式》发表于纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组编版的《实验与创新获奖论文集》中。</p>
<p>网站网页建设情况</p>	<p>网页的设立旨在促进纵横信息数字化网络学习的开发与建设，推进幼儿纵横信息数字化学习进程，让更多的人了解纵横汉字输入法的特点、作用，提高大家学习纵横码的兴趣和积极性，同时充分利用我园开展纵横码学习和教育教学活动的资源为广大幼儿园和幼儿家长提供参考案例，搭建学习、交流、探讨、互动的平台，加大对外交流与宣传力度。它服务于教育一线的教师、幼儿和家长及喜欢纵横输入法各年龄阶的人群，同时实现信息资源共享。它的基本构想和特点是：围绕纵横码学习活动的的内容、形式、方法、成果、教育教学、家园配合、同行分享等方面而开设的“特色教育”——“纵横乐园”这一有创意，有特色的新颖主题网页，其构思独特、巧妙，内容资源丰富、生动，容量较大，主题突出，页面设计有创意，充分利用平台实现资源共享，且界面美观，结构清晰，布局合理，图文并茂，色彩搭配恰当，技术技巧运用合理，人机交互方便，能提供资源上传、下载、维护、检索等功能，导航清晰，链接准确，在该网页上，有兴趣学习纵横码的人在这里可以掌握学习纵横码的原理与方法、可以了解我园开展纵横码实验研究的情况与取得的成绩，可以下载有关的软件等等。在该网页，小朋友可以看到自己快乐学习纵横码的情景；幼教同行可以分享我们的教育教学资源；家长们可以了解幼儿园的教学进程，达到家园共育的效果……</p> <p>总之，我们设立该网页的目的是为发展纵横汉字输入法尽自己的力量，让更多的人认识纵横汉字输入法的优势，让大家快乐学会纵横码！我们的网址是：  <a href="http://www.czmdyey.net/Article_Class2.asp?ClassID=32&amp;LayoutID=1">http://www.czmdyey.net/Article_Class2.asp?ClassID=32&amp;LayoutID=1</a></p>
<p>以前获得的评估等级</p>	<p>(1) 2009-2010年度第一阶段报告A级。</p> <p>(2) 2008-2009年度报告A级，综合评估情况AA</p> <p>(3) 2008-2009年度中期报告A级</p> <p>(4) 2008-2010年结题评审等级为特等优秀</p>
<p>主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况</p>	<p>(1) 2010年10月陈仰娟老师参加总课题组在顺德举行的“广东省‘纵横信息数字化学习研究教学实验课题’研讨培训活动”，并在活动中与10位素未谋面的一年级学生开展了一场别开生面的《和羊羊游纵横乐园》现场学习活动，受到与会者的高度好评。</p> <p>(2) 郑莹园长、陈仰娟老师、陈毓淇小朋友参加总课题组在北京举行的“纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活动”，陈仰娟老师进行了现场课例《找家》展示，陈毓淇小朋友进行了现场技能展示。</p>