

#### 14. 湖南省国防科大第一附属幼儿园

### 《纵横信息数字化学习促进优秀信息素养形成的研究》 实验年度报告

课题负责人：唐春玲

执笔人：李娟

联系电话：0731—82585126

电子邮箱：529887326@qq.com

手机：13875893941

关键字：纵横信息数字化 信息素养

#### 一、实验情况

(一) 课题项目名称：《纵横信息数字化学习促进优秀信息素养形成的研究》

(二) 单位：国防科大第一附属幼儿园

(三) 主持人：唐春玲园长

(四) 项目组成员

课题组组长：唐春玲（园长 高级教师）

全面具体负责课题研究管理、指导与实施，及研究工作的检查、评估和总结。

课题组副组长：汤伶俐（幼儿园高级教师） 李娟（幼儿园高级教师）

具体负责收集资料撰写课题研究的情况综述以及课题实验报告。

具体负责课题研究过程中活动设计、活动方案的指导，信息技术支持，案例、报告的撰写。

课题组成员：刘蒸（幼儿园一级教师） 文妮（幼儿园一级教师）

具体负责课题研究过程中各类研究资料的收集与整理，及时总结研究成果并装订成册。实践研究、撰写案例。

#### 二、实验准备

(一) 幼儿园在进行科研课题研究所具备的相关条件：

##### 1、硬件设备：

幼儿园共 12 个班级，每班配置一台台式电脑主机，外加 42 寸的挂式电视机显示器。并拥有独立的幼儿多媒体教室 1 间，教室内有台式电脑 15 台，并且具备完善的校园网络系统，可进行互联网连接，还有多功能教室、投影仪、笔记本电脑、摄像机、照相机等。电脑室面向中大班幼儿开放，有专门的电脑教师为幼儿进行日常电脑课教学。

##### 2、师资力量：

在现代信息技术快速发展的大背景下，多年来，我国高度重视信息技术的培养与应用。在实践中不断加强对现代信息技术研究和运用，探索新时期信息技术教育的方法、课程内容和教育模式等，并通过电脑教学课、多媒体教学、课件研发等形式来培养教师和幼儿的信息技术素养水平和实际操作能力。

目前全国带班教 25 人，全部具有教师资格证。教师队伍相对比较稳定，均熟悉现代办公设施，并能熟练操作计算机等设备，均获得国家计算机等级一级证书，能独立运用计算机等设施进行教学工作。同时，多年来我国非常重视对幼儿进行语言教育能力培养，从小班开始，就开设了黄金早读课程，在游戏中增强幼儿的语言表达、认知能力和逻辑思维能力。我园教师在教学过程中积累了丰富的语言、识字教学经验。在纵横信息数字化课题实践研究过程中，能够与具体结合幼儿的语言、识字教学相结合，更为有效的促进幼儿发展，为该课题的进行提供了可靠的人力基础。

##### 3、科研经费

中国人民解放军国防科学技术大学简称国防科技大学、国防科大，是一所直属中央军委培养国防科学技术人才副大军区级的综合类学府。是国家 985 工程、211 工程重点建设中央特殊专项资金的全国顶尖名校。

国防科大第一附属幼儿园属于国防科技大学全额拨款单位，能提供充足的研究经费，



称国  
委培  
最高  
并获  
  
技大  
具有

很强的物质条件和基础。

#### 4、科研基础

我国是全军示范园、湖南省示范园和长沙市示范园，教科研经验丰富，师资力量强。已开展过多项国家级、市区级重点课题研究项目，具备了进行纵横信息化学习研究的前提条件。我国每位教师都具有计算机中、初级证书，有较为熟练的多媒体操作技能，这对本课题开展与研究有着最根本的条件保证。

已有的相关研究和成果：

1、音乐课题：《幼儿审美情感同构》获长沙市二级甲等奖；

2、美术课题：《幼儿创新思维的教育研究》

3、语言课题：《对幼儿早期阅读的培养》获全军“十五”课题一等奖、长沙市二级乙等奖

4、科学课题：中国学前教育学会《幼儿园科学教育资源库建设和运用》子课题《在幼儿园科学教育活动中发展幼儿探索能力的研究》

#### (二) 与课题相关的理论基础

纵横信息数字化是将纵横信息技术，认知心理学原理，汉语文学科有机地结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，促进和培养人的优秀信息素养形。

“信息素养(Information Literacy)”的本质是全球信息化需要人们具备的一种基本能力。信息素养这一概念是信息产业协会主席保罗·泽考斯基于1974年在美国提出的。简单的定义来自1989年美国图书馆学会(American Library Association, ALA)，它包括：能够判断什么时候需要信息，并且懂得如何去获取信息，如何去评价和有效利用所需的信息。

我们的孩子们从出生到现在，在不断地广泛地接受和吸收各种信息，婴儿时他们只是默默地、被动地接受着信息，但现在他们渐渐长大了，希望主动地探寻并选择性地接受一些信息，并合理地利用一些信息。现今网络的发达，从网络上他们可以获取他们所需要的各种信息，而纵横码的学习就为孩子们从网络上获取信息提供了便利和条件。纵横信息数字化的课题研究就是为了促进和培养孩子们优秀信息素养的形成的。

#### (三) 课题研究的目标：

1、培养幼儿对纵横信息获得数字化学习的兴趣和意识，使幼儿初步了解、掌握信息技术的粗浅知识和简单操作技能，能熟练操作、运用纵横汉字输入法。

2、如何使幼儿对纵横信息数字化学习产生学习兴趣，从而激发幼儿要学、乐学的情感，培养幼儿对信息技术应用的良好习惯和技能，发展其自主学习信息技术的能力，提高幼儿的信息素养。

3、设计、探索符合幼儿园阶段幼儿身心特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容和课时安排。

4、探索并构建在幼儿园信息技术环境下，幼儿园阶段幼儿纵横信息数字化学习和信息技术教育与幼儿园各大领域教学活动互相渗透的游戏化学习、自主探究式学习两种教学模式。

5、探索并构建在幼儿园信息技术环境下，以纵横码为工具，提高幼儿识字阅读能力的教学途径和方法。

6、通过课题研究促进幼儿各方面发展，培养幼儿优秀信息素养的形成。

7、通过课题的研究，促进教师从事信息技术教育的技能与水平，提升教师的信息素养，优化教师整体素质结构。

#### (四) 课题研究的内容：

1、研究幼儿园阶段幼儿的纵横数字化学习和信息的形成速度、水平，如何用最短的时间使幼儿的纵横信息数字化学习和信息技术素养水平快速提高。

2、形成符合幼儿身心特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容和所需的相应课时安排。

3、对幼儿信息素养培养的教育途径进行理论假设，通过与幼儿园的各大领域有机整合的教育实践研究，探索合理培养幼儿信息素养的有效手段。建构幼儿园纵横信息数字化学习和信息技术活动课程中的游戏化、自主探究式教学模式。

4、通过课题研究，对幼儿在认知方面取得的进步和提高进行有效评估。

5、通过课题研究，进一步带动和促进教师的信息技术水平，提高其信息素养和对信息

技术的应用能力。促进教师综合教育教学水平的发展。

#### (五) 课题研究的方法:

在研究中根据不同内容、对象,灵活合理地运用观察记录法、调查法(问卷法、个别访谈法)等等多种科学研究方法,并综合运用测量、文献、数据、统计等各种具体方法,力求在研究中点面结合,同步进行,以求获得科学的研究结论,达到最佳的研究效果。

##### 1、观察记录法

观察法是为了了解事实真相,从而发现某种现象的本质和规律。观察是教师实现“因材施教”的重要手段。在纵横信息数字化学习活动中,要想做到“既能照顾到全体的孩子,又不拉下每一个孩子”,教师在开展活动时必须对孩子有足够的观察与了解,并对所观察的内容进行详细记录。我们设计一些观察表格,在活动后记录幼儿的表现和学习水平,以便更好、更细致地了解幼儿的现状,并加以分析,帮助幼儿创设活动中的“最近发展区”。

##### 2、调查法

调查法同样是为了了解事实情况,分析事实情况,得出结论,证实某种问题,以便改进工作(包括改进研究方法)或形成新的研究课题。

调查法包括问卷调查、访问调查等。了解事实情况、分析情况、认真研究,得出结论,寻找解决办法或进一步研究的方案。

在课题研究过程中,课题组成员依据课题研究的要求,设计相关调查问卷,通过向教师、家长进行书面调查和向幼儿进行口头调查等途径,搜集第一手的资料,并对这些资料进行有效的加工、分析、处理和研究。

##### 3、调查法

调查法是想描述某些行为的状况,或推论某些行为的状况(包括:能力与成就,个性、兴趣、动机、态度、观念及心理需要等);从而考虑改建的策略或方案,或进一步形成新的研究课题。

在教育学和心理学中,测量被用作定量研究的重要方法。主要功能是评估、诊断和预测。

##### 4、经验总结法:

这是教师可以常用的方法。教育经验总结法是根据教育实践所提供的事实,分析概括教育现象,挖掘现有的经验材料,并使之上升到教育理论的高度,以便更好地指导新的教育实践活动的一种教育科学研究方法。关键是要能够从透过现象看本质,找出实际经验中的规律;从而更好地更加理性地改进自己的教学。

##### 5、个案研究法:

个案研究法就是对单一的研究对象进行深入而具体研究的方法。

个案研究的对象可以是个人,也可以是个别团体或机构。前者如对一个或少数几个优生或差生进行个案分析,后者如对某先进班级或学校进行个案研究。个案研究一般对研究对象的一些典型特征作全面、深入的考察和分析,也就是所谓“解剖麻雀”的方法。

个案研究中,原始的资料积累是非常重要的。同时个案研究不仅停留在对个案的研究和认识的水平上,而且需要认识教育与发展之间的因果关系,提出一些积极的教育对策,以改革教育教学方法。也可能通过对某个案的研究而形成假说,进而产生新的研究课题或教改实验。

##### 6、实验对比法

从中大班中挑选部分发展水平相当的幼儿组成实验组与非实验组,对实验组的幼儿开设纵横信息数字化学习和信息技术教育活动,与识字教育活动相结合,然后对两组幼儿的认知能力发展水平和信息素养品质进行测定,整理统计数据,分析实验结果。

#### (六) 课题预期效果

1、通过开展纵横信息数字化学习和信息技术活动课程,激发幼儿学习兴趣。

2、通过开展纵横信息数字化学习和信息技术活动课程,增强幼儿计算机操作能力,初步养成良好的信息素养。

3、逐步形成一套符合幼儿身心特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容、课程形式、课时安排。

4、通过纵横信息数字化学习,使幼儿能熟练地掌握纵横输入法的三项技能。

5、通过课题研究,提高教师的信息技术教育能力。使教师在电脑的操作能力、多媒体课件的制作能力、对幼儿电脑使用的组织和指导能力等方面有所提高。进一步更新教师的信



息技术水平，建立一支信息化、高素质的教师队伍。

6、通过课题研究，及时分析总结，结合研究中掌握的宝贵数据和经验，撰写幼儿纵横信息数字化学习相关论文。

#### (七) 使用的材料

纵横信息数字化儿童教学软件，纵横信息数字口诀操，纵横信息数字化 FLASH 操作游戏，纵横输入法 2006 版教学系统，欢乐纵横现场版，词语游戏等。

在进行纵横教学过程中，我园坚持以“寓教于游戏”为方针，以游戏为主线，根据具体教学阶段和幼儿特征的不同，有针对性的设计教学方案，创设游戏环境氛围，协助幼儿掌握科学的认知方法，产生对学习的情感和兴趣，使幼儿在丰富生动的游戏中爱上“纵横”，自主的快速掌握纵横码口诀、方法、主动学习等。活动通过故事的导入，巧妙地将纵横信息数字化教学与幼儿园语言教学相互渗透有机整合，使孩子们在情境和图文并茂中认识和掌握汉字，在游戏中进行纵横信息数字化学习，有效地提高文字输入速度。将爱妈妈的情感教育贯穿在活动之中，激发幼儿通过上机利用纵横码输入汉字的形式表达自己的情感。

因此，为配合教学课程安排，纵横教研组的教师们定期进行有针对性的课程研讨，设计教具制作课件，并发动幼儿们一起动手制作，更好的帮助幼儿寻找“纵横”的乐趣。

#### 1、下发材料

感谢纵横信息数字化总课题组，感谢林小革老师为我园提供了一批教学材料，其中包括：应用汉语词典、小词典、教学实验配备软件光盘、纵横输入法 2004 版光盘、纵横输入法儿童学习软件、彩色教学图片等。这次材料为我园纵横教学提供了保障，对日常教学活动起到了基础性的作用。同时，我园将部分材料与宣传材料一并发给实验班幼儿家长，使家长们感到了课题组和幼儿园对纵横实验班和幼儿的重视和关注，增强了家长们的配合度和重视度。

#### 2、自制教具

##### (1) 彩色笔形板和数字板。



(2) 自制课件，如：《纵横码笔形》Flash 演示课件，《纵横码笔形按钮》Flash 课件，《彩色汉字编码按钮》Flash 演示课件，《纵横信息数字化教学教师培训》PPT 课件等。



《纵横码笔形码》Flash 演示课件（根据纵横码口诀顺序演示）



《彩色汉字编码按钮》Flash 演示课件  
(当鼠标点到带有数字的小熊时,它就会出相应的笔形码)



《带动画的彩色汉字》Flash 演示课件  
(当鼠标点到彩色笔形代码时,就会出现相应的正确的数字编码)



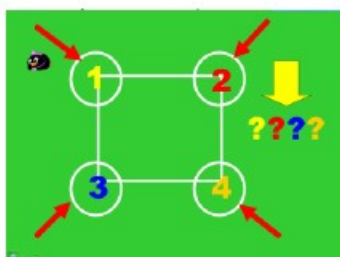
2011年6月28日纵横课题展示课《妈妈我爱你》中的课件  
(3) 笔形代码键盘图片

7 ㇇ ㇇	8 ㇇ ㇇	9 ㇇ ㇇
㇇ ㇇	人 人	小 小
4 十 十	5 十 十	6 口 口
十 十	十 十	口 口
1 一 一	2 丨 丨	3 丶 丶
一 一	丨 丨	丶 丶
0 ㇇ ㇇	㇇ ㇇	Del

### 3、环境创设

#### (1) 班级图片环境创设

##### ★纵横码笔形代码图片





★彩色汉字图片

# 赛 跑

(2) 班级区角环境创设

★彩色汉字图片(幼儿根据彩色汉字笔形代码写数字)



★空心文字图片(幼儿用彩笔画出汉字的笔形代码并写出相应的数字)

★笔形代码的拼图(将每一块笔形代码拆分成几块,幼儿平时进行拼图游戏)

★笔形板和数字板(玩笔形板和数字板找朋友的游戏)



★自制笔形码和彩色汉字图片和卡片



(八) 实验对象:

实验对象: 本园大三班 20 名幼儿

对比对象: 本园大一班 20 名幼儿

课时时间: 每节课 30——40 分钟, 每周 3 课时。(上机时间为 20-25 分钟)

实验班幼儿情况:

序号	参加实验幼儿姓名	出生年月	性别
1	李琛浩	2005 年 1 月	男
2	戴子博	2005 年 7 月	男
3	黄馨尼	2005 年 8 月	女
45	杨 灿	2004 年 12 月	男
5	董晋志	2006 年 1 月	男
6	马逸涵	2005 年 5 月	男
7	任倾城	2005 年 5 月	女
8	王润扬	2005 年 6 月	男
9	刘雨翔	2005 年 2 月	男
10	孙雨轩	2005 年 3 月	女
11	陈泓励	2006 年 1 月	男
12	胡铭修	2005 年 6 月	男
13	张牧之	2005 年 4 月	女
14	宋浩扬	2005 年 6 月	男
15	张乾衡	2004 年 12 月	男

对比班幼儿情况:

序号	参加实验幼儿姓名	出生年月	性别
1	高周	2005 年 4 月	男
2	王灿葳	2005 年 7 月	女
3	邵羽菡	2005 年 5 月	女
4	刘雨农	2005 年 7 月	男
5	朱伟成	2004 年 12 月	男
6	肖臻佑	2004 年 12 月	男
7	龙煜	2005 年 6 月	女
8	李馨语	2005 年 5 月	女
9	周凯翔	2005 年 5 月	男
10	张锦东	2005 年 12 月	男
11	刘兆宸	2005 年 2 月	男
12	赵隽尘	2005 年 4 月	男
13	谢禹航	2005 年 2 月	男
14	司马天乐	2005 年 3 月	女
15	徐丹妮	2005 年 7 月	女

(九) 实验测试并分析

其中实验幼儿经过七个月的纵横码的学习后, 与对比班一起进行了测试。

大班专项实验测评数据

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

(国家课题 ABC 060016 重点研究项目)

语文练习卷 (0801002 识字 1)

1、识字量测试情况统计实验分点数据

实验组

序号	姓名	出生年月	性别	认读生字 (合计 200 个)		阅读短文 (合计 307 个)	
				个数	百分比	个数	百分比

1	李琛浩	2005年1月	男	87	43.5%	268	87%
2	戴子博	2005年7月	男	92	46%	289	94%
3	黄馨尼	2005年8月	女	107	53.5%	290	94.4%
4	杨 灿	2004年12月	男	77	38.5%	299	97.4%
5	董晋志	2006年1月	男	89	44.5%	288	93.4%
6	马逸涵	2005年5月	男	152	76%	286	93%
7	任倾城	2005年5月	女	86	43%	284	94.5%
8	王润扬	2005年6月	男	124	62%	298	93.4%
9	刘雨翔	2005年2月	男	105	52.5%	286	93%
10	孙雨轩	2005年3月	女	96	48%	300	97.6%
11	陈泓励	2006年1月	男	99	49.5%	288	93.8%
12	胡铭修	2005年6月	男	69	34.5%	269	87.6%
13	张牧之	2005年4月	女	120	60%	305	99.3%
14	宋浩扬	2005年6月	男	94	47%	285	92.8%
15	张乾衡	2004年12月	男	79	39.5%	287	93%
总计	——	——		1476	49.2%	4322	93.8%

#### 对比组

序号	姓名	性别	出生年月	认读生字 (合计 200 个)		阅读短文 (合计 307 个)	
				个数	百分比	个数	百分比
1	高周	男	2005年4月	14	7%	88	28.7%
2	王灿葳	女	2005年7月	16	8%	88	28.7%
3	邵羽菡	女	2005年5月	3	1.5%	62	2%
4	刘雨农	男	2005年7月	11	5.5%	30	9.8%
5	朱伟成	男	2004年12月	5	2.5%	39	12.7%
6	肖臻佑	男	2004年12月	9	4.5%	60	19.5%
7	龙煜	女	2005年6月	18	9.0%	41	13.4%
8	李馨语	女	2005年5月	12	6.0%	26	8.5%
9	周凯翔	男	2005年5月	14	7.0%	78	25.4%
10	张锦东	男	2005年12月	11	5.5%	51	16.6%
11	刘兆宸	男	2005年2月	16	8.0%	33	10.7%
12	赵隽尘	男	2005年4月	21	10.5%	108	35.8%
13	谢禹航	男	2005年2月	15	7.5%	88	28.7%
14	司马天乐	女	2005年3月	21	10.5%	34	11.1%
15	徐丹妮	女	2005年7月	12	6.0%	79	25.7%
总计	——	—	——	198	6.6%	854	18.3%

#### 2、实验结果统计分析

##### (1) 实验组和非实验组调查数据比较分析

	实验组		非实验组	
	生字认读	文章认读	文章认读	生字认读
百分比 (%)	49.2%	93.8%	18.3%	6.6%

根据上述调查数据显示：实验组幼儿的总体认读生字个数为 1476 个，占被调查生字的 49.2%，而非实验组幼儿的总体认读生字个数为 198 个，占被调查生字的 6.6%。两组幼儿在认读生字总体上相差 42.6 个百分点，差距相对较大。

在对“阅读短文”得出数据进行统计汇总得出：实验组幼儿阅读短文中总体认识字数为 4322 个，占被调查短文字数的 93.8%。相对而言，非实验组幼儿阅读短文中总体认识字数为 854 个，占被调查短文字数的 18.3%。在该项调查中实验组幼儿总体阅读短文能力要明显高于非实验组，高出 75.5 个百分点。



### 三、实验过程：

国防科大第一附属幼儿园是一所师资力量雄厚，具有五十多年建园史的幼儿园，参加课题的教师都是具有丰富教育教学经验的老师，其中高级教师三名，一级教师两名，包含专职电脑教师一名、区级骨干教师两名，这些教师都曾参与过其它几个课题的研究工作，并且取得了一些成绩。在园领导的安排下，课题有计划有步骤地进行着，主要从以下几方面入手：

(一) 在课题研究中不断提高教师的现代技术水平和教育教学能力。

在教育教学中教师起着主导作用，教师教育水平和教学能力的高低一定程度上决定着孩子的学习情况和学习进度。为了促进课题的开展和实施，主要做了以下几方面的工作：

#### 1、教师培训

(1) 课题组教师远赴香港、北京和长沙进行《纵横作息数字化教学研究》的课题培训。

在2010年8月份，在幼儿园唐春玲园长的带领下，业务助理汤伶俐老师及电脑教师李娟一行三人到香港参加课题组的初次培训。在课题组林小平秘书长及各位专家们的指导下，对课题内容有了全面的认识 and 了解。在11月份，课题组成员又参加了林小平秘书长在长沙市雨花区一幼组织的课题培训，使教师们对课题有了进一步的认识，促进了课题开展。2011年4月，课题组又在唐春玲园长及业务助理汤伶俐的带领下到北京参加《纵横课题的交流展示》活动，在活动中，通过专家们的指引和优秀课例的展示，让我们在纵横领域上又上了一个新的台阶，更新了实验观念和明确了下一步的实验方向，使我园的纵横课题的实验研究从起步阶段逐渐走向发展阶段。



课题组学习在香港



课题组学习在长沙



课题组学习在北京军区政治部幼儿园



课题组学习在北京

(2) 对全国教师进行《纵横信息数字化教育研究》的培训

为了让全国教师进一步了解课题的内容，并将《纵横信息数字化教育研究》课题园本化，由唐春玲园长指导，汤伶俐业务助理主持、李娟和刘蒸老师进行主讲的《纵横信息数字化教育研究》的课题培训在园内展开了。





全国教师进行《纵横信息数字化教育研究》课题培训

2、提高教师的现代信息技术水平

(1) 为了促进和提高教师的信息技术水平,在唐春玲园长的建议下,由其他教师搜集整理资料,李娟老师进行设计排版了幼儿园园报《小将星报》。通过园报的制作,使李娟老师在电脑应用水平有了很大的提高和促进。





由课题组电脑教师李娟老师设计并电脑排版的园报《小将星》报

(2) 为了带动其他教师的电脑技术水平,又由李娟老师对其他教师进行课件制作的培训,使课题组的其他教师都熟悉和精通 PPT 课件的制作技术。

(3) 在进行课题研究的同时,为了让孩子们在游戏中进行学习,李娟老师又学习制作了 FLASH 课件,制作交互式的幼儿学习课件,大大提高了幼儿的学习欲望和探索欲望。

(4) 在促进教师的教育教学能力、提升教学水平方面,园领导又组织课题组教师参加各种各样的赛课活动,在多种形式的教学研讨活动中,教师的教学能力和水平很快得到了较大的提升。如:课题组刘蒸老师及文妮老师参加“星城杯”教学能手赛课活动,刘蒸老师还在赛课中获得了“开福区教学能手”的称号。李娟老师向家长们进行《纵横信息数字化教学研究》课题的开放和展示活动,迎来了家长们的好评,也得到了家长的大力支持与配合。



唐春玲园长向家长介绍《纵横信息数字化教学研究》课题



李娟老师向家长们进行《纵横信息数字化教学研究》课题的开放和展示活动





### 《纵横信息数字化教学研究》课题园内研讨活动

(5) 向总课题组发出申请, 请总课题组秘书长林小萍女士来我园进行课题实验的指导工作。

2011年6月28日, 在国防科大附属第一幼儿园举行了“湖南省2011纵横信息数字化学习研究”课题研讨活动。

纵横信息数字化学习研究教学总课题组秘书长林小萍老师亲临我园来指导我园课题工作的开展。出席本次活动的有湖南省电教馆研究室主任: 邹淑平、长沙市教科院书记: 龙迪辉、长沙市教科院院长: 黎奇、长沙市教科院副院长: 涂雷生、长沙市教科院主任: 章勇、长沙市教育局基教处副处长周卓莹、长沙市开福区教育局副局长彭建如、长沙市开福区教育局长沙市开福区教育局幼教专干周伟。同时还有国防科大政治部的领导。

湖南省11所参与纵横子课题研究的小学、幼儿园派出85名选手参与在规定时间内用纵横输入法进行看打和选打比赛。其中小学组: 大同小学二年级的阳光同学取得了5分钟打168字, 幼儿组: 我园大三班的张牧之小朋友取得了1分钟打33.7字的最好成绩。我园选派的张牧之、孙雨轩、马逸涵、黄馨尼、杨灿五名幼儿通过7个月每周三课时纵横码的学习今天分别荣获了一个特等奖四个一等奖的好成绩。

李娟老师组织的大班纵横信息数字化学习与研究的展示活动《妈妈我爱你》。活动通过故事的导入, 巧妙地将纵横信息数字化教学与幼儿园语言教学相互渗透有机整合, 使孩子们在情境和图文并茂中认识和掌握汉字, 在游戏中进行纵横信息数字化学习, 有效地提高文字输入速度。将爱妈妈的情感教育贯穿在活动之中, 激发幼儿通过上机利用纵横码输入汉字的形式表达自己的情感。李娟老师通过一堂活动让孩子们在轻松愉快的互动学习中自然而然的掌握了55个汉字及词组的快速输入规则。林小萍老师对展示活动进行了生动的点评, 并为大家做了精彩讲座。



林小萍老师进行生动地讲座



林小萍老师观看我园张牧之小朋友进行儿歌输入



参加研讨活动的各位专家和领导



为幼儿组特等奖选手颁奖



由李娟老师组织的纵横课题教学展示活动《妈妈我爱你》

2、研究设计幼儿园阶段符合幼儿身心特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容及所需的相应课时安排。

第一周：

第一课时：彩色汉字练习（书面彩色汉字练习） 第二课时：彩色汉字练习（书面彩色汉字练习）

第三课时：单字练习（汉字字卡取码练习）

第二周：

第四课时：单字练习（汉字字卡取码练习） 第五课时：单字练习

第六课时：单字练习

第三周：

第七课时：字一键简码 第八课时：字二键简码 第九课时：二字词组

第四周：

第十课时：三字词组 第十一课时：四字词组 第十二课时：多字词组

第五周：

第十三课时：词一键简码 第十四课时：词二键简码 第十五课时：多字词组

第六周：

第十六课时：词组输入练习 第十七课时：词组输入练习 第十八课时：词组输入选打练习

第七周：

第十九课时：词组输入选打练习 第二十课时：词组输入选打练习

第二十一课时：字一键简码练习

第八周：

第二十二课时：字一键简码练习 第二十三课时：字二键简码练习

第二十四课时：字二键简码练习

第九周：

第二十五课时：词一键简码练习 第二十六课时：词二键简码练习 第二十七课时：综合练习

第十周：

第二十九课时：幼儿音像文章练习（按字输入）

第三十课时： 幼儿音像文章练习（按词输入） 第三十一课时：综合练习

第十一周：

第三十二课时：单字标准码测验 第三十三课时：单字标准码测验

第三十四课时：词组标准码测验

第十二周：

第三十五课时：词组标准码测验 第三十六课时：幼儿儿歌练习

第三十七课时：幼儿儿歌练习

第十三周：

第三十八课时：幼儿儿歌练习 第三十九课时：幼儿儿歌练习 第四十课时：幼儿儿歌练习

第十四周：

第四十一课时：幼儿儿歌练习 第四十二课时：幼儿儿歌练习 第四十三课时：幼儿儿歌练习

第十五周：

第三十五课时：词语选打练习 第三十六课时：词语选打练习 第三十七课时：词语选打练习

第十六周：

第三十五课时：词语选打练习 第三十六课时：词语选打练习 第三十七课时：词语选打练习

第十七周：

第三十五课时：词语选打练习 第三十六课时：词语选打练习 第三十七课时：词语选打练习

### 3、建构幼儿园纵横信息数字化学习和信息技术活动课程中的游戏化教学模式。

幼儿年龄小，注意力集中时间短，因此在幼儿园教学中我们常以游戏化的形式，让孩子们在玩中学，在玩中得到快乐，并收获到丰富的知识。在老师们的赏识教育下，通过多种游戏的形式幼儿各方面能力得到快速地发展。在纵横码的学习中始终贯穿着这一点，让孩子们随时保持着积极的学习状态，在游戏中进行学习，在快乐中掌握纵横码的输入方法。在纵横码的研究中，我们主要从以下几方面的游戏形式，为孩子们创造乐学、好学的学习氛围。

#### ①教学语言游戏化

在教师的教学中，儿童化、充满童趣的语言会激发孩子们的学习积极性，提高孩子们的学习欲望。在教小朋友们手握鼠标时，我把它比作老鼠，请小朋友们“食指放在左键了，中指放在右键了，其他的手指抓紧鼠标，不要让老鼠跑掉了”。通过这样充满游戏和童趣化的语言，孩子们很快掌握了握鼠标的方法。在引导孩子们把笔形板和数字板找朋友时，教师说：“孤单寂寞的笔形板（或数字板）要找朋友，你们来帮帮它们吧！”当请孩子们找出笔形板中少了哪一块时，教师说：“顽皮的笔形板要和你们躲迷藏，来找找他们吧！”等等。

#### ②教学形式的游戏化

在教学活动中，教师利用比赛的形式引导幼儿进行学习，如分组轮流回答赛，分组抢答赛，个人抢答赛，大大激发了幼儿的学习积极性，提高了孩子们对纵横码的反应速度。

#### ③操作练习的游戏化

(1) 在教学过程中，教师利用游戏角色的形式，制作交互式的幼儿认识纵横码笔形代码的游戏课件及彩色汉字练习，及汉字和词组输入等课件，引导幼儿在玩中学，在操作中熟悉和巩固纵横汉字笔形代码。

(2) 给汉字找数字找码的拼图游戏。在区角活动中，教师可以放一些汉字及0—9的数字，请幼儿两两或分组玩游戏，在边操作边竞赛的活动中掌握纵横汉字输入法。

(3) 利用纵横汉字儿童学习软件，让幼儿在操作练习和游戏中掌握纵横汉字输入法。

(4) 利用音乐、美术、语言、体育等游戏激发孩子的学习兴趣。如：在数字板和笔形板找朋友时，可以用音乐游戏《找朋友》来进行，在给汉字找笔形编码时，我们可以在户外进行体育游戏时进行，让孩子们在活动中找到汉字相应的数字编码。

#### ④、让游戏精神贯穿在的纵横信息数字化各项活动中。

对于一个孩子来说，无论他是游戏着，还是进行着其它活动，往往都会以一种游戏的态度和心境来行事，以游戏的精神来观照外物和自己的活动。因此在纵横信息数字化游戏化的教学中幼儿的游戏精神应贯穿始终。

游戏的精神首先是自由的精神，让幼儿在整个教学过程中没有任务之感，在自己的游戏中通过自由的想象和创造，体验着自由所带来的乐趣，而且在游戏中参加者必须是平等的。因此，我在整个教学中总参与幼儿的游戏，在游戏过程中与孩子们共同修订一些游戏规则，或共同制定一个新规则，充分发挥教师的主导作用和幼儿的主体地位，从而使幼儿产生游戏性的体验，这种游戏性的体验可以起到强化和推动学习的作用，它可以使幼儿对学习活动中发生好感，激发认知活动的积极性，提高对活动目标的注意及坚持的持久性。



5、将纵横码的教学渗透于各个领域之中，促进幼儿身心健康的全面发展。我们的教育不是单一的、单方面的教育，是培养幼儿全面发展的素质教育，让纵横码的教学在各个领域之间相互渗透，有机结合。如本园李娟老师组织的纵横课题观摩展示课《妈妈我爱你》，活动通过故事的导入，巧妙地将纵横信息数字化教学与幼儿园语言教学相互渗透有机整合，使孩子们在情境和图文并茂中认识和掌握汉字，在游戏中进行纵横信息数字化学习，有效地提高文字输入速度。将爱妈妈的情感教育贯穿在活动之中，激发幼儿通过上机利用纵横码输入汉字的形式表达自己的情感。李娟老师通过一堂活动让孩子们在轻松愉快的互动学习中自然而然的掌握了 55 个汉字及词组的快速输入规则。

#### 四、获得的成绩：

2011 年 6 月 28 日，在国防科大附属第一幼儿园举行了“湖南省 2011 纵横信息数字化学习研究”课题研讨活动。湖南省 11 所参与纵横课题研究的幼儿园派出 85 名选手参与在规定时间内用纵横输入法进行看打和选打比赛。我园大三班的张牧之小朋友取得了幼儿组 1 分钟打 33.7 字的最好成绩。其他四名实验幼儿孙雨轩、马逸涵、黄馨尼、杨灿两个一等奖和两个二等奖的好成绩。

#### 五、下阶段的调整与修订

本实验还存在一些不足之处，在今后的实验要再进行深入研究。

1、实验教师在理论水平方面还是存在一些不足，要再加强自身的理论学习，掌握更新的教育理念，更高层次的提高实验效果，建立一支现代化，高素质的教师队伍。

2、由于我们的第一次的实验对象是大班幼儿，面临着孩子们到明年就毕业的情况，所以使得实验进度中还不能很好地完成实验任务，幼儿在信息技术教育活动中的生理、心理变化，尚不能形成科学而有序的追踪性观察与记录。特别是在对实验数据的统计、表现、分析等方面造成一定的困难，所以下学期将把中班的孩子加入到实验中来，进行了一定课时的纵横码的教学，加大课时量的安排，加强孩子们上机操作练习的时间，加强幼儿上机操作的基本功的训练，引导幼儿运用正确的指法进行盲打训练和词组及简码的训练，提高幼儿纵横码输入的速度和效率。

3、对于能力属于较强的幼儿来说，在目标、要求、评价上如何把他们与其他幼儿区分开来，并通过怎样的方法、途径，使得这部分幼儿得到更大、更快的发展。

4、还需要进一步提高教师的信息技术和制作课件的能力，制作出更多更好的交互式幼儿进行纵横学习的游戏课件，让孩子们在动手操作和游戏中进行学习。

5、将开展更多的《纵横信息数字化教学研究》研讨活动，在反复的教学研讨中促进教师的专业成长，在说课反思中促进教师的理论知识，在活动中让孩子们更多的积极地参与，提升孩子们学习纵横码的乐趣。

6、将《纵横信息数字化教学研究》与幼儿园其他各个领域相互融合、渗透，让孩子们多渠道、多方位地学习纵横码。

7、课题组的教师与湖南省的各位实验教师们互通信息，相互沟通，相互学习，取长补短，形成资源共享的良好实验氛围。

8、进一步加强实验幼儿的家长工作的开展，能在家长们的支持下，给予孩子们更多的操作练习的时间。

#### 五、小结：

进行纵横课题实验研究至今，我园教师和实验组幼儿的能力信息技术和能力均得到了较大程度的提高。在实验中，教师的理论水平和专业能力得到了发展，信息技术和水平得到了较大的提高，从 PPT 课件的制作到运用 FLASH 进行交互式的课件制作，在纵横游戏中，幼儿在词汇量、专注力、自主学习、创造性学习、沟通协作等方面的能力得到的提高，获得了快乐；在纵横游戏中，家长与教师等到了更密切的互动交流，获得了更全面了解幼儿的途径。在纵横游戏中，现代信息技术在我国得到了进一步提高，我国从整体上得到了提升。“纵横”是快乐的，给幼儿、家长、教师、幼儿园均带来了成长与发展。作为幼教工作者，我们一定会继续深入进行纵横课题研究，并尽我所能的将纵横研究进行推广。对于将来，我们坚信：只要在今后的研究中总结以往经验的不足并不断地探索、改善，力求研究向更好的方向发展，就会取得事半功倍的效果。

纵横信息码大班家长展示、汇报课

执教：李娟

教学目标:

- 1、引导幼儿复习纵横码笔形码、四角取码的原则,进一步学习巩固彩色汉字的取码。
- 2、激发幼儿对纵横输入法的兴趣。
- 3、培养幼儿的思维能力和动手能力。

教学准备:

- 1、纵横数字板和笔形板。
- 2、《纵横码笔形代码》课件,《纵横码笔形代码按钮》课件
- 3、《纵横数字四角取码法》课件。
- 4、苹果树及苹果图片,梨子树及梨子图片。
- 5、纵横输入法儿童学习软件。

教学过程:

- 1、教师和幼儿一起听边音乐边表演纵横数字口诀操。

师:小朋友,让我们像小鸟一样飞进来,做做纵横数字口诀操吧!

- 2、复习数字板和笔形板的配对。

(1) 数字板和笔形板找朋友。

师:今天,纵横小屋里的数字板和笔形板要来找朋友,你们愿意帮帮它们吗?

(2) 幼儿看屏幕课件玩“点兵点将”的游戏。(当屏幕上点到的数字和笔形代码时,就请拿着相应的笔形板和数字板的小朋友高高举起,并大声说出它们的名称。)

(3) 幼儿看《纵横码笔形代码》课件朗读纵横码笔形代码口诀。

- 3、复习纵横数字四角取码法。

(1) 幼儿观看《纵横数字四角取码法》课件。

(2) 幼儿用身体动作来表现四角取码原则。

- 4、彩色汉字的练习。

(1) 以《龟》和《兔》的故事课件引导幼儿说出这两个字的笔形代码,请点击课件进行验证。

(2) 打开《纵横输入法儿童学习软件》,幼儿进行说说彩色汉字笔形代码的练习。幼儿分组进行轮流回答、分组抢答和个人抢答“说说笔形代码”的活动。

- 5、幼儿上机操作。

幼儿打开纵横输入法儿童学习软件,点点彩色汉字进行输入练习。

大班“纵横信息数字化学习与研究”活动——妈妈我爱你

国防科大第一附属幼儿园 执教:李娟

一、设计思路:

《离家小兔》是一个生动有趣并富有“爱的教育”的绘本故事。活动通过故事的导入,巧妙地将纵横信息数字化教学与幼儿园语言教学相互渗透有机整合,使孩子们在情境和图文并茂中认识和掌握汉字,在游戏中进行纵横信息数字化学习,有效地提高文字输入速度。将爱妈妈的情感教育贯穿在活动之中,激发幼儿通过上机利用纵横码输入汉字的形式表达自己的情感。

二、活动目标:

- 1、乐于参与纵横信息数字化活动,激发幼儿爱妈妈情感,增进母子间的亲情。
- 2、学习并巩固练习三字、四字词组的输入方法。
- 3、大胆地表述对妈妈的关爱,运用纵横输入法进行句子的输入。

三、活动准备:

- 1、音乐《世上只有妈妈好》《我的好妈妈》。
- 2、课件《离家小兔》。
- 3、渔夫、花匠、帆船等字卡、图片和纵横汉字数字编码。
- 4、小黑板一块。

四、活动过程:

1、导入:幼儿朗诵“纵横数字口诀”入场。

2、幼儿看课件完整欣赏故事:离家小兔:

根据故事内容,看图找数字编码:风、鸟、花、大树、渔夫、帆船等。

3、学习并巩固练习三字、四字词组的输入方法：

(1) 游戏：小兔给妈妈送礼物，学习三字词组的输入方法：

逐一出示三字词组的图片及词组，学习三字词组的取码规则：“222”规则，练习三字词组的输入：“玫瑰花”、“巧克力”、“小提琴”、“电视机”、“羽毛球”词。

(2) 出示表达妈妈心情的词卡，学习四字词组的输入方法：

逐一出示四字词组的词组，学习四字词组的取码规则：“2112”规则，练习四字词组的输入：“快快乐乐”、“高高兴兴”、“兴高采烈”等词。

(3) 游戏：《找朋友》

幼儿分组将词卡和正确编码配对。

4、大胆地表述对妈妈的关爱，运用纵横输入法进行句子的输入

教师：“妈妈这么爱我们，小朋友对妈妈说些什么话？”

5、幼儿上机进行句子的输入，教师个别指导。

6、教师小结。

附故事：

有一只小兔子，它觉得自己长大了，就想离家出走。

有一天，它对妈妈说：“我要走了。”

妈妈说：“你还小，我要跟着你。”

小兔子说：“你要跟着我，我就变条鱼，游得远远的。”

妈妈说：“你要变条鱼，我就变渔夫，用钩钩住你。”

小兔子说：“你要变渔夫，我就变朵花儿，躲在花园里。”

妈妈说：“你要变朵花，我就变花匠，每天来浇水，天天来看你。”

小兔子说：“你要变花匠，我就变只鸟，飞得高高的。”

妈妈说：“你要变只鸟，我就变棵树，让你飞累的时候来休息。”

小兔子说：“你要变棵树，我就变成小帆船，飘得远远得。”

妈妈说：“你要变成小帆船，我就变成风，把你吹到你想去的地方。”

小兔子说：“你要变成风，我就变成娃娃，跑回屋子里。”

妈妈说：“你要变娃娃，我正好就是你的妈妈，我会张开双臂好好地拥抱着你。”

纵横课题实验组幼儿家长感言

#### 孩子们与“纵横输入法”

国防科大第一幼儿园大三班幼儿孙雨轩的妈妈

一天，闺女嘴里“一横二竖三点捺，-----”地嘟囔着，怎么这么耳熟呢？啊，有点像小时候学过的四角号码查字法，难道幼儿园也教这种老古董吗？一问之下才清楚，原来是上电脑课时教的汉字“纵横输入法”，真不敢想象这么小的年纪就能用电脑输入汉字了。个人感觉小朋友通过学习“纵横输入法”不但熟悉了电脑，而且手指的灵活性和手眼协调能力等多方面都得到了很好的锻炼。练习软件本身在设计上又将学习过程融入到电脑游戏当中去，激发了孩子们的学习兴趣，对他们来说确实是一种很好的学习方式。

#### 小家伙爱上纵横码

国防科大第一幼儿园大三班幼儿刘雨翔的妈妈

现在电脑已经在家庭开始普及了，小家伙对这个“东东”有说不出的兴趣，能够通过鼠标进行简单的游戏，每次看到大人们输入文字搜索，也忍不住嚷嚷要玩一把。

我录入汉字用的是拼音输入法，教一个没有拼音基础的幼儿园小朋友拼音输入法实在太困难，既要完成汉语拼音的转换，又要小指头在面积键盘上工作。所以，尽管小家伙有需求，我还是拒绝了。直到有一天，小家伙告诉我他学会了纵横输入法。纵横输入法是小键盘数字键输入，它把汉字看成一个方块，只要记住四句基本口诀，就可以录入，很适合幼儿操作。看着5、6岁的小朋友也能运指如飞的时候，连我都产生了浓厚的学习兴趣。

俗话说“竞争让人富有斗志”。小家伙不但通过汉字输入比赛提高了练习的积极性，而且还寓学于乐将纵横输入法变成了拆字游戏，养成了认真、细致、敏捷的好习惯。

#### 纵横输入法带给儿子的自信和快乐

国防科大第一幼儿园大三班幼儿杨灿的妈妈

儿子即将上学，可懵懂的他着实让我们很不放心。虽然一有时间我们就有意识地引导他阅读识字，可他爱看的只是幼儿绘本，识字量并没有我们想象中增加得快。心里知道这事还



是只能循序渐进，顺其自然，可望子成龙的那份希望总是强烈的存在着。

最近发现儿子识字的兴趣大增了，而且识字量大增。原来，他参加了幼儿园电脑课的学习，学习的内容就是纵横输入法。起初他只是回家念念输入法的儿歌，后来，他骄傲地告诉我这个字是什么编码，那个字是什么编码。就连出去散步也会随地认上一些字，说出它的编码来，同时还会拉上我们一起比赛。当然，我们总会在比赛中惨败。可儿子却无比的自豪，滔滔不绝。见他那堆满笑容的自信的脸，我们从心底里消除了当初的忧虑，多了几分欣喜：儿子长大了，真该读书了！

#### 我家孩子学习纵横码

国防科大第一幼儿园大三班幼儿马逸涵的爸爸

几个月前的一天，孩子回到家里就兴奋地和我说“爸爸，我学打字了！”，然后就唱起了在幼儿园学习的纵横码输入法的口诀。本来以为只是孩子一时热情，过几天可能就忘了。没想到，一周以后，孩子从幼儿园带回来纵横码输入法的软件，在家里的电脑上给我演示了他在幼儿园学习的纵横码输入法，虽然输入还不是很快，但是已经能根据口诀正确录入很多字了，令我这个当爸爸的非常惊讶。我经常用电脑，对各种输入法都略知一二，但这么易学易懂的输入法还从未见过，于是我让孩子当老师教我纵横码输入法，我很快也能输入汉字了。我发现这种方法有着特有的拆字方式，具有简单、易懂、易学、易教和适用性强等特点，非常符合人的思维习惯，再加上幼儿园老师的教学过程既新鲜又有趣，能激发孩子的极大兴趣，难怪小孩子也能很快学会。随后的几周，孩子又上了几次电脑课，对纵横码输入法进一步熟悉，打字更快了，现在已经能独立输入很多字了。我们家长对孩子的进步都非常高兴，也希望纵横码输入法能尽快普及，让更多的孩子从中受益。