

22. 河南省实验学校郑东小学

## 《2010—2011 纵横信息数字化学习研究教学实验》子课题 “纵横信息数字化学习对提高小学生中文输入速度、写作兴 趣的研究”中期报告

关键词：输入速度 写作兴趣 电子阅读 写作能力

### 前 言

2010年12月，我们课题组有幸立项为《纵横信息数字化学习研究教学实验》子课题。这对于我们课题组、年级组乃至整个学校来说都是一次难得的机遇和挑战。从立项开始，我们历经了“学习、培训、实践、应用、反思”这样一个螺旋上升的过程，实验研究已喜见成效，全体实验教师学习掌握了纵横输入法，实验班学生输入速度稳步提升，开展了实验年级中文汉字输入速度比赛，创办了电子报，初步探索了信息技术环境下作文教学指导模式，激发了实验班学生写作兴趣，初步体现了纵横信息数字化学习提高学生综合素养的实验目标。

本实验研究从属《纵横信息数字化学习研究教学实验》总课题组的管理，同时受河南省基础教育教研室指导。

### 正文

#### 一、缘起

作文教学历来是语文教学中的重点和难点。许多教师都是按固有的模式去要求学生，限制学生，扼杀其表达乐趣与欲望。大多数学生苦于作文难，写作的兴趣更无从谈起。因此，要提高学生的作文素质就必须冲破写作公式的禁锢，改革作文教学指导的方法。

随着基础教育与信息技术的结合日益紧密，利用现代教育技术辅助教学已经被越来越广泛的应用。香港周忠继先生发明的纵横汉字输入法是一种简单易学、高效的汉字输入法，这种输入法在教学中的应用使学校教育突破了时空的限制，为课堂教学注入了新鲜的空气，成为教学百花园中一朵艳丽的奇葩。

课题组尝试利用纵横数字信息化这根充满威力的魔棒，在教学实践中以学生为主体，运用信息技术，利用多媒体视频图像、声音、动画，人机交互和资源共享等特性，创设宽松和谐的习作环境，使作文趣味化、社会化、真实化、个性化、合作化，让学生扬起智慧的风帆，展示美好的童心，在创作的海洋中尽情驰骋。

课题实验始于纵横，践行纵横，完善纵横，传播纵横。

#### 二、实验保证：

实验学校是一所高品质的、现代化的小学。学校先后被表彰为“郑东新区文明单位”、“河南省文明学校”、“河南省人民最满意的民办学校”、“河南省校园文化艺术先进单位”，是国家奥林匹克曲棍球后备人才培养基地、中国少年科学院科普教育示范基地。

##### 1、实验队伍的保证

在进行课题申报的初期，学校就成立了本课题研究工作领导小组，负责制定纵横数字化学习研究和语文学科整合的发展规划及相关教师培训计划，并组织实施，以保障课题研究能顺利进行。同时研究确定课题研究队伍人选，并对课题组成员进行分工，使课题研究工作能高效有序地进行。具体分工如下：

##### (1) 课题领导小组

组 长：徐艳霞（执行校长）

(2) 课题负责人：琚 彬（中学高级教师） 田东英（中学高级教师）

冯杰展（中学高级教师）

(3) 课题组成员（按学科排序）：

语 文：高志恒 王蕊 李佳倩 赵畅（阅读习作研究组）

陈 静 徐艳艳（绘本阅读研究组）

信息技术：刘文娟 柳家培 李新利 管白华 胡治宏



## 2、设备硬件保证

(1) 学校校园网环境优良, 千兆光纤进校园, 百兆光纤进教室。

(2) 实验教师每人都有一台计算机。

3、学生上课机房 4 间, 共电脑 150 台

4、教室均实现班班通, 并与学校校园网联网, 同时建立了校内资源平台, 供教师教学使用。

5、校内资源平台中不仅为教师提供了各科全套的教学使用的课件, 还提供有电子读物、绘本读物等资源约 800G。

硬件设备的保障, 为实验的开展奠定了基础, 软件、师资的保障, 才是实验纵深发展的根本。有了软、硬件的双重保障, 实验一定会取得预期的成效。

## 三、实验理论依据

1、建构主义学习理论 建构理论认为学习者的知识是在一定的情境下借助他人的帮助通过意义的建构而获得的。理想的学习环境应当包括: 情境、协作、交流和意义建构四个部分, 以多媒体计算机为中心的网络教学, 有利于创设包括这四个要素的理想的学习环境。

2、学习迁移说 学习迁移是一条古老的心理学定律, 即平常所说的举一反三, 触类旁通。将课外阅读的积累运用到习作当中去, 使学生“得法于课内, 受益于课外”, 是实验的又一理论依据。

3、“滋养说”理论 传统语文教学重视通过博览、诵读、精思、背诵, 让学生接受丰富的滋养, 具备人文与科学的人生底色。

## 四、实验研究的意义

1、时代的要求需要纵横信息数字化学习:

时代的发展, 信息数字化已经融入到了我们的日常生活之中, 网络已经成为学生获取信息不可缺少的媒介。因此, 掌握现代科技手段已经成为未来社会人们更好生活必备的条件。

我校在校学生有 2400 人, 学生家庭条件优越, 学生求知欲强, 乐于接受新生事物。据调查, 我校学生的中文输入的方法主要采用拼音输入法。由于拼音输入法的局限性以及学生的识字量限制和输入熟练程度的影响, 造成学生的输入速度较慢, 据统计学生平均输入速度为 18 字/每分钟。

纵横汉字输入法——“易学好用, 输入快捷, 繁简通用, 词汇丰富, 适用性强”与词组输入为主等特点, 有利于提高学生的中文输入速度。

2、学生的发展需要纵横信息数字化学习:

现行语文课程标准明确指出: 学生能具体明确、文从字顺地表达自己的意思。能根据日常生活需要, 运用常见的表达方式写作。

然而, 写作又是学生常常头疼和犯难的事情。那么, 增强写作训练的趣味性, 培养学生的写作兴趣, 成为当务之急。纵横信息数字化系统的趣味性势必有助于提高学生的写作兴趣。

## 五、实验研究的目标

充分运用纵横信息数字化技术参与小学教学的改革, 探求提高小学生输入速度及作文兴趣的策略与方法, 在教学实践中逐步建构一套培养学生综合素养的完整体系。

1、发展目标

(1) 学生对学科产生浓厚的学习兴趣, 学习自主性增强。

(2) 学生熟练掌握纵横输入技能, 并学会利用网络协作学习。

(3) 通过实验, 提升教师的文学欣赏、评析、创作水平, 更新教师的教学观。教育价值观, 学生观等教育观念, 培养一支科研型的教师队伍, 逐步形成融科学性, 创新性, 实验性为一体的个性化办学特色。

2、认识目标

(1) 初步建构纵横信息数字化环境下的习作教学指导模式

(2) 高质完成实验报告和实验论文。

(3) 设计纵横信息数字化环境下的教学模式典型课例方案, 设计开发与之相配套的教学软件和资源库。

## 六、实验研究的基本内容

1、探索科学合理开展纵横信息数字化学习的策略与方法, 加快学生掌握纵横输入技术。

2、在纵横信息数字化的环境下，开展丰富多元的阅读活动，培养学生的阅读能力和想象能力。

3、发挥纵横信息数字化的优势，拓宽作文教学中的时间和空间，探索科学合理地信息技术与作文指导相互融合的教学活动模式，培养学生写作的兴趣。

4、尝试探索建构纵横信息数字化环境下作文实践活动的发展性评价体系。

#### 七、实验研究的对象和变量

##### 1、实验研究的对象

我们确定一年六班、十班，三年级四班、六班、八班、十班、十二班为实验班。

##### 2、实验研究变量

###### (1) 自变量

根据以往教学经验和信息技术的特点和规律，我们把“纵横信息技术整合于小学作文兴趣提高的策略”作为实验研究的自变量。

###### (2) 因变量：

本课题因变量：学生的汉字输入速度、学生习作能力。

###### (3) 干扰变量

本课题实验中所遇到的主要干扰变量有： A 学生的差异性； B 教师的差异性； C 家长的支持度。

#### 八、课题研究的方法

根据实验内容需要，综合利用以下几种方法：

1、调查法。通过调查问卷等形式，对学生中文输入基本情况的调查，同时了解学生阅读、写作的情况。

2、示范跟进法。在进行探索实验一个阶段后，总结成功经验，及时交流和积累实践性操作方法。

3、实验反思法。实验过程中做到“定期反思”与“随机反思”相结合，不断地修正实验方向 and 操作方法。具体操作时重视“调查、访谈和观察”，注意积累原始数据，做好实际案例分析，形成可复制性的结论。

4、对比法。前期做好我校学生中文输入的基本情况以及写作能力的测试。研究中后期，与测试结果进行对比研究。重视学生历史与现状发展情况的纵向对比。

5、观察法。建立实验研究档案，运用观察法为主，记录学生汉字输入速度以及写作能力的发展轨迹。

6、比较研究法：比较研究法贯穿该研究课题的全过程，研究两组学生学习心理，学习过程及学习效果等差异性。

7、后继跟踪法。重视教师日后发展信息的收集与反馈，定期调查、统计与分析教师的发展情况。

#### 九、实验假设

搭建纵横信息技术环境下的习作指导“立交桥”



基于教学实际和纵横信息技术的独特优势及现代教育理论，我们对实验研究做了以下假设：

我们假设，为学生的学习成长搭建一座立体式“桥梁”。该体系以内容丰富的电子阅读活动、形式多样习作指导课、科学高效的在线协作交流为桥墩，以家校互动做为渠道，直通向“提高学生汉字输入”



速度，激发学生习作兴趣”这一目标。这一体系的建构，不仅旨在充分运用纵横码的优势，在激发小学生习作能力上有所收获，更关注孩子完善的人生，精神的建构，自主、合作的学习品质的培养。

#### 十、实验研究的步骤和计划

第一阶段：2010.12—2011.9

进行开题论证，进一步论证课题的意义、目标、内容、方法；撰写开题报告；对小学生中文输入速度和写作兴趣的现状进行前测和基本因素分析。

第二阶段：2011.10—2012.6

开展纵横中文输入速度比赛、读书活动、写作竞赛，以及实验教师的赛课等多种活动。

第三阶段：2012.6—2013.3

完成“纵横信息数字化学习对提高小学生中文输入速度、写作兴趣的研究”阶段性结题工作，

第四阶段：2013.3—2013.6

反思、总结、深化研究，汇总课题研究成果；撰写结题报告；参与课题鉴定。

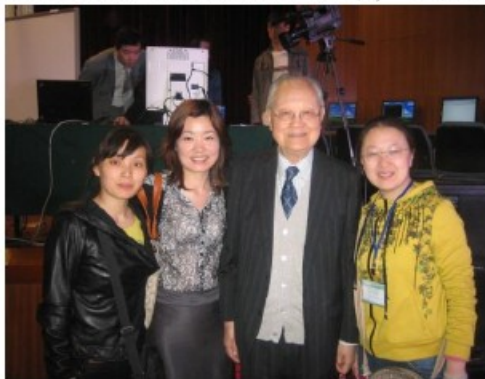
#### 十一、实验的操作措施及做法

##### 1、培训交流，让实验有保障

##### (1) 积极参加总课题组活动

课题负责人琚彬、田东英、冯杰展老师

在省教研室专家领导的带队下，于2011年4月20日前往北京，参加了总课题组举办的实验课题专家组会议暨现场交流会。会上认真观摩了各地市课题组老师的示范课和经验交流。在全场互动过程中，田东英老师的发言受到林小平老师和与会专家的赞赏。



##### (2) 承办“河南省纵横信息数字化学习研究”课题交流研讨会



今年3月26日上午，我校承办了河南省纵横信息数字化学习研究课题交流研讨会。总课题组秘书长林小苹女士现场执的一年级小朋友的纵教学课，将会议推向高潮。会议紧紧围绕纵横信息数字化学习开展研讨，林女士高建瓴的培训报告，兄实验校扎实创新的经交流，实验教师精彩的说课活动让会议紧张有序、高潮跌宕，为推动纵横信息技术在中原大地的开展与普及起到了积极地促进作用。



##### (3) 认真开展校本培训

带着全新的理念和满腔热情，课题组针对实验教师开展了有计划的通识培训。琚彬和刘文娟老师作为课题的先行者，为大家举办了四次纵横输入法讲座，使纵横输入法深入人心，四句口诀耳熟能详。

## 2、设立制度，让实验有时间。

古人说的好：读书破万卷，下笔如有神。课题组调查发现，习作水平高的学生都具有浓厚的阅读兴趣和良好的阅读习惯，而习作水平低的学生百分之八十都将原因归于“无话可说”。大量阅读对于开阔学生视野，丰富语言积累，发展思维都具有重要作用，是提高习作能力最为有效的方法。

从课题实验实施起，我们在保证每天下午三十分钟的阅读时段基础上，还坚持做到四个“每”：每周安排一课时作为电子阅读课；每个学生拥有电子读书剪贴本或读书笔记本；每周保证六十分钟以上的电子阅读；每学期开展班级“阅读小博士”的评比。因而，无论在家里还是在学校，电子阅读成了孩子们学习中不可缺少的一部分。

## 3、科学指导，让实验有实效

在课题的实践中，我们努力从学生的实际与需求出发，充分利用与开发资源，注重习作指导和听说读写的有效结合。使语文实践的基本形式，始终相互交叉存在于习作指导全过程。

①听（观）—写结合：这里的“听、观”指充分发挥信息技术音形色的优势，调动学生的多种感官，使学生如情入境，身心受到熏陶和感染，从而有感而发，真情告白。（案例：《爱心树》）

### 《爱心树》读后感（节选）

这个故事中的苹果树，就像是我们身边的爸爸妈妈、爷爷奶奶、老师……他们都像这棵苹果树一样，默默地付出着。爸爸妈妈给我赚钱，为我买新衣服，为我买新书包…爷爷奶奶为我做饭、洗衣服，接我上学放学…老师教我们知识，教我们做人的道理…他们无私奉献着，不求任何回报，我感谢他们。今后，我不能做故事中的孩子，要做一棵不求回报的大树，做一个懂得感恩的人。

实验班学生：刘钥彤

## ②议—写结合：



“议”指在教师指导下，针对一个话题内容开展讨论，可以是小组讨论，可以是自由发言。既训练口才，又积累知识，还是一种自我思想教育。不愤不启，不悱不发，使学生的表达的愿望热切而高涨。

（案例：《人物肖像描写》）





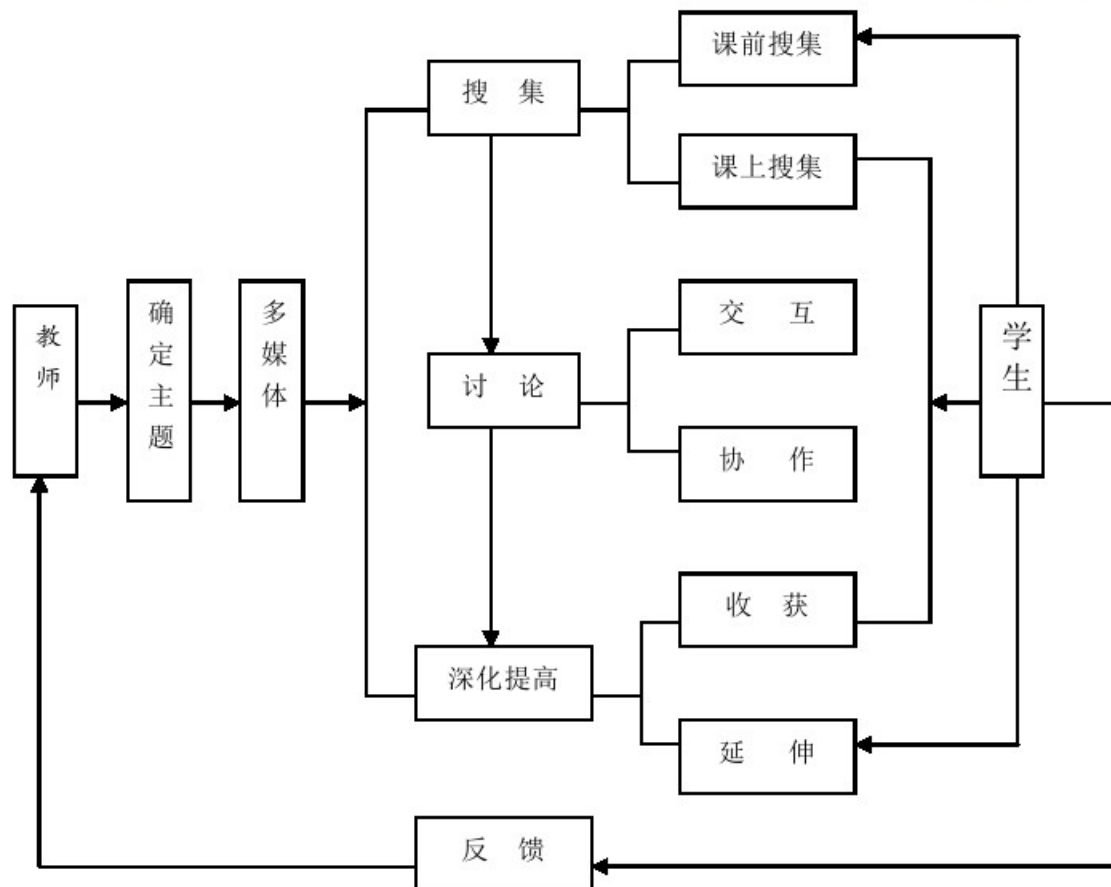
③读—写结合：

阅读是写作的基础，读和写是相辅相成的。语文课本所选的文章都是一些极好的范文，在立意、选材、体裁安排、布局谋篇、遣词造句等方面，无不匠心独运，是学生写作的典范。因此，把课内阅读教学和写作教学进行整合优化，也是提高学生作文兴趣的重要方法。例如：仿写、读后感、补白等丰富多样的形式把阅读和写作紧密结合起来从而较好地发挥整体优化作用。

(案例《雪儿》)

4、开展电子阅读，让习作有积累

电子阅读课这是我们课题组的一项崭新尝试，把阅读资源从书本扩展到局域网（校园网）乃至互联网，利用其灵活、便捷、连通的特点和高度的互动性，以文本、声音、图形、动画、视频等资源实现教师、媒体、学生的自主交流，创造民主、和谐的阅读氛围，提高阅读质量。操作流程如下：



附：三年级电子阅读课安排

纵横码——网络阅读课程表

教室	上课班级			
星期	3.1	3.2	3.3	3.4
星期二	微机教室（一） 李新利	微机教室（二） 胡治宏	微机教室（三） 管白华	微机教室（四） 刘文娟
星期三	3.5	3.6	3.7	3.8
	微机教室（一）	微机教室（二）	微机教室（三）	微机教室（四）

星期四	3.9 微机教室(一)	3.10 微机教室(二)	3.11 微机教室(三)	3.12 微机教室(四)
星期五	3.13 微机教室(一)	3.14 微机教室(二)		

电子阅读课原则是全班同学共读一本书，通过导读题目共同了解学习文本。在网络交流的基础上完成导读题目，写出读后感。通过网络上传到指定文件夹里。

时间	阅读文本	阅读题	学生答案	读后感
第一次	《爱心树》	见1.9三年级阅读导读，教师提前下载	上传至教师机FTP学生答案文件夹。	上传至教师机FTP读后感文件夹。
第二次	《儿童小诗一束》			
第三次	《复活的恐龙》			
第四次	《淘气包埃米尔》			

### 5、开展实践活动，让习作有快乐

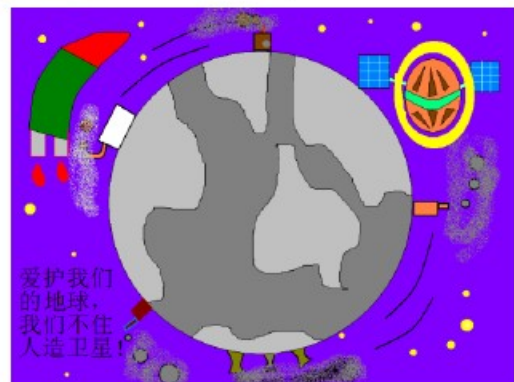
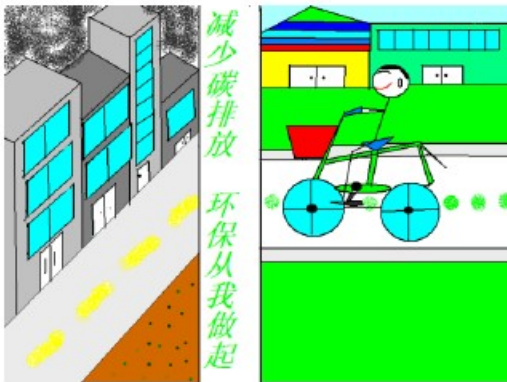
#### (1) 师生共享活动

身教胜于言传。教师的引领阅读与下水文写作会对学生产生潜移默化的影响，和学生之间形成“共生”效应，达到相互依存、彼此有益的境界。课题组要求推荐给学生的必读书目，教师先去读。同时，教师的阅读面一定要拓宽，既要读好经典作品，还要关注当代作品，及时为学生推荐优秀读物；不仅要阅读原著，还要阅读一些相关的评论文章和背景材料，以提高对学生的指导能力。

其次是共同感悟。师生在各种活动中都有体验和感悟，但由于年龄和生活阅历的差别，他们的感悟和体验是有区别的。因此，师生及时交流，进行心灵的对话，不仅有利于师生情感的沟通，而且有利于学生精神世界的充实。我们鼓励老师和学生一起撰写读书心得，共同写书评，共同写发现、写活动收获，架起学生与教师交流的平台。

#### (2) 开展电子小报评比

以纵横信息小组为主，全员参与，充分发挥纵横信息的优势，开展电子手抄报、电子绘画等评比活动。





### (3) 把爱播种在“母亲节”主题活动

5月份的第二个星期日是母亲节，以此为契机，课题组了把“爱播种在母亲节主题活动”。学生利用网络平台介绍亲节的来历、习俗，同学们配乐朗诵诗歌，演唱歌曲，现场纵横码输入法为到场的母亲写了一封信，面对面地朗读给母亲听。一封封包含真挚情谊的信表达了孩子们对母亲的浓浓的爱，深深的情感动了在场的所有人。



开展了母利用己的谢，

### 附：优秀学生作品

“慈母手中线，游子身上衣，临行密密缝，意恐迟，迟归谁言寸草心，报得三春晖。”这是一首流传千古歌颂母爱的诗，母爱是世界上最伟大最无私的爱，今天我要把这首诗送给我的妈妈。去年暑假我要求上语言班，每三天上一次课，我们家离那儿很远，有20多里地。公交车上人很多，经常没有座位坐，我和妈妈在公交车上站着，被人挤着又累又热，一有空位妈妈就先让我坐，自己却站着被车晃来晃去。妈妈却毫无怨言，总是笑咪咪的跟我说话。就这样我们度过了一个炎热的暑假。妈妈，您给我的爱是最伟大的爱。我爱你，妈妈。

----- 实验班学生 刘宇星

### (4) 全国作文大赛牛刀小试

我校纵横课题组实验班积极参与第六届“七彩语文杯”全国小学生作文大赛2011年5月，第六届“七彩语文杯”全国小学生作文大赛拉开了帷幕，我校纵横课题实验班积极参与。三年级实验班选择了《我的小秘密》公开征文，孩子们积极参与，并用纵横输入法形成电子稿发给老师，我们共收到稿件178篇，届时，将评选出优秀的稿件进行投稿，期待着孩子们能取得优异的成绩。

### (5) 看图写话大赛各显身手



通过近一个学期的纵横输入法的学习，同学们对此输入法产生了浓厚的兴趣。根据一年级的教学特点和学生特点，我们于6月20日组织开展了输入法与写话训练相结合的“看图写话大赛”。

经过大赛评委的在线评判，共有100人获奖，一等奖10名，二等奖30名，三等奖60名，在比赛中，纵横实验班的学生表现突出，获奖人数高达56名，占获奖人数的56%。

附：《采蘑菇》获得一等奖，并刊登在《溪流》报上。

### (6) “可爱的家乡”主题习作

2011年4月，三年级的同学在多媒体教室上了一堂有趣的作文课。这次作文的主题是写写自己家乡的习俗。老师先让同学们上网搜集信息，看看自己的家乡有什么习俗。然后根据老师的讲解构思自己的作文提纲，并将搜集到的资料补充到自己的文章当中去。只听教室里噼噼啪啪的敲击键盘声，新颖的形式、亲切的话题使孩子们兴致勃勃、踊跃参与。

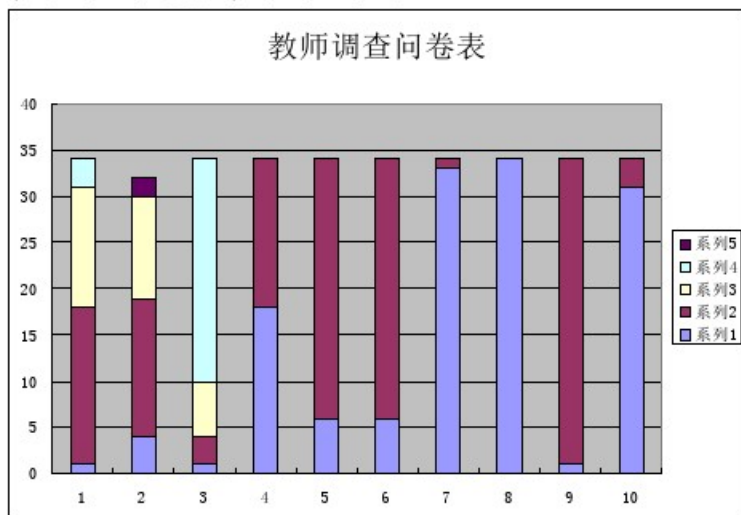
### 十二、实验检测与分析



### 初期一—教师调查问卷表

本学期信息组和语文组的老师共同参与了《纵横信息数字化学习对提高小学生中文输入速度、写作兴趣的研究》，为了配合这项课题研究，我们把有关课题研究的事项做成问题，用问卷的形式让准备学习的教师填写，由此搜集调查这些教师掌握输入法的现状，为以后学习纵横输入法做好铺垫。

此调查问卷表调查的是教师群体，问卷表共 34 份，共有 10 道题，A、B、C、D、E 五个选项，右表中 X 轴表示的是题目，Y 轴表示的是百分比，系列一为选项 A，系列 2 为选项 B，系列 3 为选项 C，系列 4 为选项 D，系列 5 为 E。



#### 调查目的

此调查问卷主要是针对了解教师群体在使用电脑时最常用到哪些输入法，对纵横输入法的了解程度，平时输入汉字的速度以及是否愿意接受并学习新的能提高打字速度的输入法等。

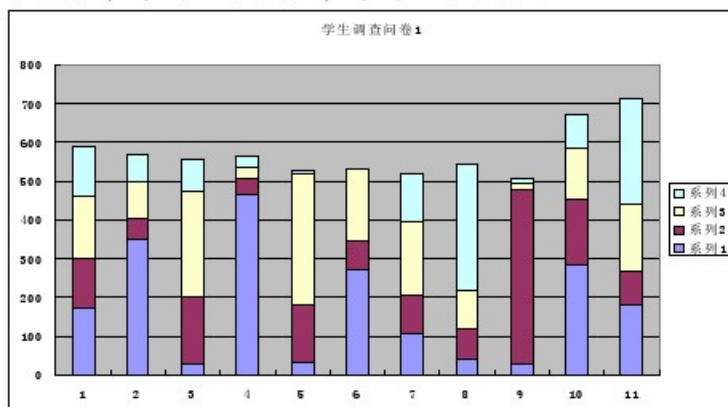
#### 数据分析

通过对教师调查问卷表的整理，发现这些教师平时最经常用的是搜狗拼音输入法，因为这个输入法相对于其他输入法更简单，更容易掌握，但是也有其弊端就是遇见不会的字时就要换成其他输入法，对于纵横输入法能提高打字速度，能从双手操作换成单手操作，对于不认识的字也能肯容易打出来，老师们很愿意学习并且愿意将纵横输入法教授给学生。

### 初期一—学生调查问卷（一）

本学期信息组和语文组的老师共同参与了《纵横信息数字化学习对提高小学生中文输入速度、写作兴趣的研究》，为了配合这项课题研究，我们把有关课题研究的事项做成问题，用问卷的形式让准备学习纵横输入法的学生填写，由此搜集调查这些学生掌握输入法的现状，为以后学习纵横输入法做好铺垫。

此调查问卷（一）调查的是一年级和三年级的孩子，问卷表共 531 份，共有 11 道题，A、B、C、D 四个选项，右表中 X 轴表示的是题目，Y 轴表示的是百分比，系列一为选项 A，系列 2 为选项 B，系列 3 为选项 C，系列 4 为选项 D。



#### 数据分析

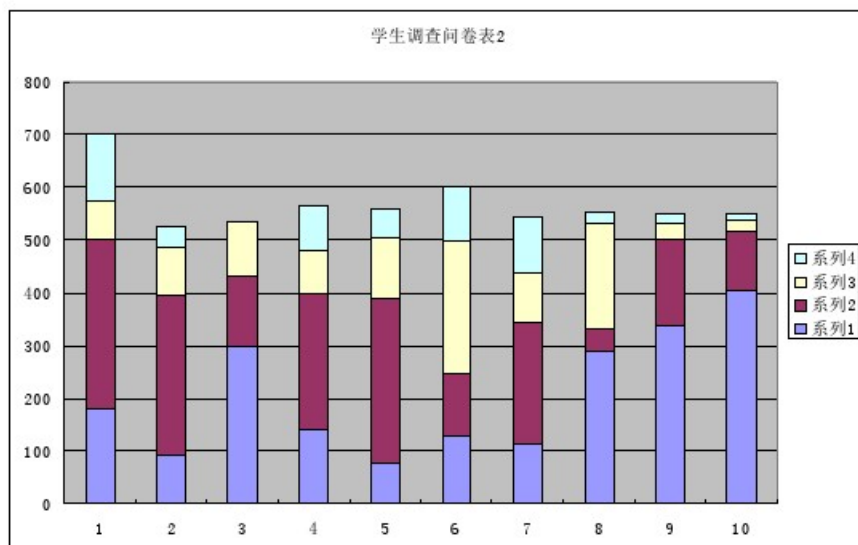
调查问卷（一）主要是针对学生课外阅读的一个调查，包括学生平时的阅读量、阅读方式、阅读种类、阅读时间等。

通过对学生调查问卷表（一）的整理，发现不少学生在课余时间选择了主动进行课外阅读，这些读物很多是家长支持购买的，孩子们阅读的范围很广泛，文学名著、青春小说、科幻读物、报纸杂志都很受欢迎，他们觉得看课外读物对学习有帮助，所以很多孩子都是有时间就会看，再阅读完一本好书后还会主动的说给别人听。通过此次调查，我们发现学生的阅读方式大多采用纸质图书，虽然网络已经普及，但是大多小学生没有尝试过网上阅读。

#### 学生调查问卷表（二）

本学期信息组和语文组的老师共同参与了《纵横信息数字化学习对提高小学生中文输入速度、写作兴趣的研究》，为了配合这项课题研究，我们把有关课题研究的事项做成问题，用问卷的形式让准备学习纵横输入法的学生填写，由此搜集调查这些学生掌握输入法的现状，为以后学习纵横输入法做好铺垫。

此调查问卷（二）调查的是一年级和三年级的孩子，问卷表共 550 份，共有 10 道题，A、B、C、D 四个选项，右表中 X 轴表示的是题目，Y 轴表示的是百分比，系列一为选项 A，系列 2 为选项 B，系列 3 为选项 C，系列 4 为选项 D。



#### 数据分析

调查问卷（二）主要是针对学生平时使用电脑的情况，例如经常用电脑做些什么事情，最常用到哪些输入法输入汉字，输入汉字时都遇到了哪些困难，是否愿意学习一种新的能提高打字速度的纵横输入法等。

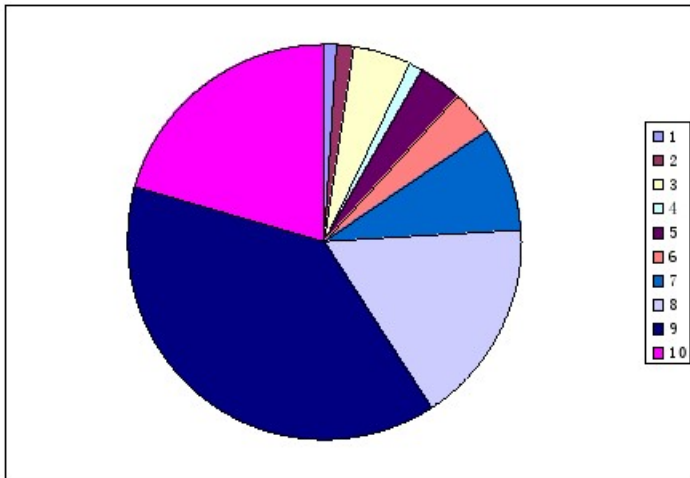
通过对学生调查问卷表（二）的整理，发现学生的打字水平普遍不高，打字速度也不快，有一部分孩子是因为对拼音不熟悉，经常遇到不会读的字；还有的孩子是对键盘不熟悉，经常找不到按键而影响了速度，在听说纵横输入法不仅能够提高打字速度，而且对语文学习有帮助时，孩子们表现出了极大的兴趣愿意尝试学习。

#### 中期一教师调查问卷表 B 分析

经过两个月“纵横信息数字化学习对提高小学生中文输入速度、写作兴趣的研究”实验，我们对实验教师 and 对比教师再次以用问卷的形式做以调查，一边更好地开展下阶段的工作。

此调查问卷表调查的是教师群体，问卷表共 34 份，共有 10 道题。不同颜色代表不同的题目，饼为总数。





#### 数据分析

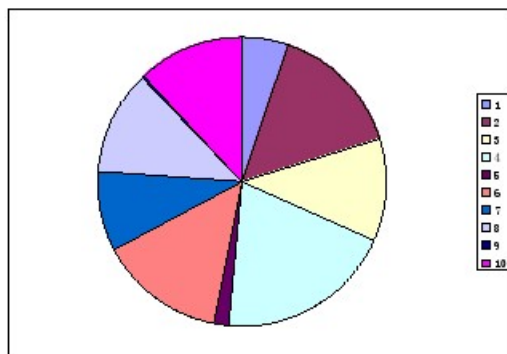
此调查问卷主要是针对了解教师群体在使用电脑时最常用到哪些输入法,对纵横输入法的使用情况,平时输入汉字的速度,对纵横输入法的推广以及纵横输入和语文教学的有机结合等。

通过对“教师调查问卷表 B”的整理,发现这些教师平时使用纵横输入法的人员和频率都有了很大的提升;老师的左手已经从输入汉字中解脱出来,提高了输入汉字的速度;他们并把这种输入方法自然、自觉地引入语文教学之中,激发学生阅读和写作的兴趣;实验教师很有热情地把这种输入方法传递给更多需要它的人。

#### 中期一学生调查问卷(B一)分析

经过两个月“纵横信息数字化学习对提高小学生中文输入速度、写作兴趣的研究”实验,我们对参与实验的学生和对比班级的学生再次以用问卷的形式做以调查,一边更好地开展下一阶段的工作。

此调查问卷(一)调查的是一年级和三年级的孩子,问卷表共 531 份,不同颜色代表不同的题目,饼为总数。



#### 数据分析

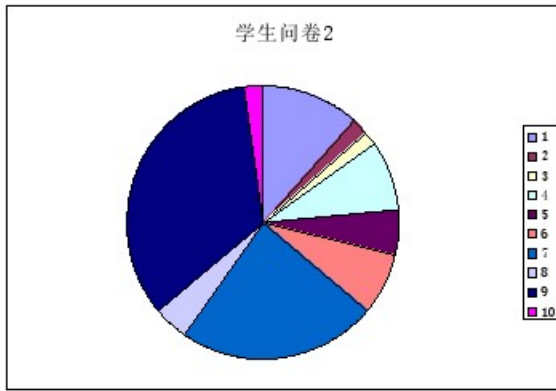
调查问卷(B一)主要是针对学生课外阅读的一个调查,包括学生平时的阅读量、阅读方式、阅读种类、阅读兴趣等。

通过对学生调查问卷表(B一)的整理,发现学生阅读课外书的自觉性增强了,阅读得兴趣浓厚;购买和阅读课外书都得到了家长的支持;阅读得种类更加广泛;阅读得数量也在不断地上升;学生有了阅读整本书的习惯;学生的语文素养伴随纵横输入法的学习得到了提升。

#### 中期一学生调查问卷表(B二)

经过两个月“纵横信息数字化学习对提高小学生中文输入速度、写作兴趣的研究”实验,我们对参与实验的学生和对比班级的学生再次以用问卷的形式做以调查,一边更好地开展下一阶段的工作。

此调查问卷(B二)调查的是一年级和三年级的孩子,问卷表共 550 份,共有 10 道题,不同颜色代表不同的题目,饼为总数。



数据分析

调查问卷 (B二) 主要是针对学生平时使用电脑的状况, 使用纵横输入法的频率、喜好程度等。

通过对学生调查问卷表 (B二) 的整理, 发现学生的左手从输入文字中解放出来, 打字速度有所提高; 纵横输入活动的开展丰富了学生的业余生活; 学生使用电脑的作用逐步向写博文和阅读倾斜; 学生的语文课堂更加丰富多彩, 学习语文的兴趣浓厚, 语文学习成绩也有普遍的提高。

附获奖证书 (略)

十三、阶段性成果





## (教师类)

序号	文章题目	作者
1	《《种下纵横根，开出纵横花》课题活动	琚彬
2	初识纵横码之体会	陈静
3	写在读书日	田东英
4	全国十佳班主任评选材料《稻花香里》	田东英
5	田东英人民大会堂获奖感言	田东英
6	王蕊《雪儿》教案	王蕊
7	纵横码在读与写结合中的运用反思	王蕊
8	《推荐一本书》教学设计	高志恒
9	苏教版第七课《秋姑娘的信》教学设计	徐艳艳
10	导读课《爱心树》	赵畅
11	《爱心树》教后感	赵畅
12	纵横码人物描写	李佳倩
13	纵横码人物描写反思	李佳倩
14	《认识笔形代码》教学设计	刘文娟
15	《二字词组》教学设计	刘文娟
16	纵横教学反思	刘文娟
17	纵横校队比赛活动总结	刘文娟
18	学习纵横输入法的反思	李新利

## 学生获奖类

作品名称	作者	指导教师
《下雪了》	3.8 任若丹	高志恒
《捉鱼》	3.8 蒋润琪	高志恒
《电子小报作品-晨跑的收获》	4.1 康本昱	李新利
《电子小报作品-曲棍球天地》	4.3 常鹏瑞	李新利
《电子小报作品-曲棍球天地》	4.4 常芯朵	李新利
《电子小报作品-我得风筝我的梦》	4.1 张文蕙	李新利
《电子小报作品-我的风筝我得梦》	4.8 解鲁睿	李新利
《国庆见闻》	3.8 蒋润琪	高志恒
《惊喜》	3.8 田地	高志恒
《美丽的雪》	3.8 王嘉怡	高志恒
《跳蚤市场真有趣》	3.7 王欣玥	高志恒
《我爱你，妈妈》	3.8 蒋润琪	高志恒

《我的秘密》	3.8 任若丹	高志恒
《我的小秘密》	3.4 冯浩然	田东英
《我的小秘密》	3.4 尚世珩	田东英
《我的小秘密》	3.4 王欣玥	田东英
《我的小秘密》	3.4 姚旭泽	田东英
《我的小秘密》	3.8 蒋润琪	高志恒
《我的小秘密》	3.8 孟博冉	高志恒
《我的小秘密》	3.4 董国杰	田东英
《我的小秘密》	3.4 郭子涵	田东英
《我的小秘密》	3.4 刘奕含	田东英
《我的小秘密》	3.4 田地	田东英
《游西湖》	3.8 冯天晟	高志恒
《摘石榴》	3.8 王嘉怡	高志恒
《参观世博会》	3.8 冯天晟	高志恒
《绿博园见闻》	3.8 孟博冉	高志恒
《我学雷锋的故事》	3.12 郭皓悦	李佳倩
《多彩的秋天》	3.12 廉文华	李佳倩
《馋嘴的猪八戒》	3.12 邵子宁	李佳倩
《可爱的猪八戒》	3.12 王远卓	李佳倩
《我的悠悠世界》	3.12 吴培源	李佳倩
《妈妈的手》	3.12 周珂铭	李佳倩
《吃西瓜比赛》	3.6班 袁博文	王蕊
《弟子规》	3.5班 郑熙钰	王蕊
《丰乐园之葵园一游》	3.5班 王雨菡	王蕊
《风景如画的苏杭》	3.6班 高嘉辰	王蕊
《划船》	3.5班 丁奥嘉	王蕊
《家乡的开斋节》	3.5班 马士茂	王蕊
《假如》	3.6班 周宜格	王蕊
《减肥计划》	3.6班 袁博文	王蕊
《节约每一滴水》	3.6班 傅紫绮	王蕊
《母爱》	3.5班 刘宇星	王蕊
《母亲》	3.5班 高晗玥	王蕊
《送给妈妈玫瑰花》	3.6班 袁博文	王蕊
《我的爸爸》	3.5班 朱逸轩	王蕊
《我的家乡》	3.6班袁博文	王蕊
《我的妈妈》	3.5班 张智涵	王蕊
《我亲爱的妈妈》	3.6班 丁朝阳子	王蕊
《我心中的天使》	3.5班 刘毓玮	王蕊
《香喷喷的牛尾汤》	3.5班 潘程孜	王蕊
《战友情》	3.6班 崔家铭	王蕊
第三届信息技术操作技能比赛一等奖（输入）	11人	刘文娟
第三届信息技术操作技能比赛二等奖（输入）	17人	李新利
第三届信息技术操作技能比赛三等奖（输入）	24人	管白华



## 发表的文章

作品名称	作者	指导教师
《手》	1.6 舒子栋	冯杰展
《采蘑菇》	1.4 王思微	马秀梅
《想爸爸》	1.6. 舒子栋	冯杰展
《贴贴贴》	1.6 张子路	冯杰展
《学问是这样得来的》	4.9 唐中阳	陈静
《顶着鸟巢的感觉》	4.10 王凤仪	陈静
《第一次学做饭》	4.10 陈祝颖	陈静
《一件难忘的小事》	4.10 陈祝颖	陈静
《一米阳光》	《辅导员》	田东英
《从学生习作反映的“真、善、美”看作文与做人的关系》	《中学生作文周刊》	田东英

## 实验教师获奖及荣誉

2010年12月	管城区南十里铺小学指导课堂教学并作专题报道（田东英）
2010年5月	课题组为校讯通家长学校做专题报告《为生命奠基》（田东英）
2011年2月	唐宋元明清教育网站录制、并发布了田东英老师的专题讲座——《阅读点亮人生》（田东英）
2011年5月	课题组应邀赴濮阳南乐指导教学，并作“指导学生课外阅读”的相关报告（田东英）
2011年1月	《辅导员杂志》首刊做了关于田东英老师6000余字的全面报道（田东英）
2010年12月	被评为第六届全国十佳班主任（田东英）
2011年5月	推荐为郑东新区首席教师（田东英）
2010年12月	河南省第八届小学语文优质课 一等奖（高志恒）
2010年12月	全国苏教版小学语文优质课 一等奖（高志恒）
2011年5月	高志恒老师被评为“河南省教育厅优秀共产党员”

## 十四、我们的发现

## 1、电子阅读促进积累，激发表达的热情。

积累有助于表达，积累的作用不仅仅局限于这一点。积累是一种“再生能源”，它反作用于再学习，一旦燃烧，它能产生巨大的能量，为我们的教育服务。它是学生实现可持续发展必不可少的重要法宝。

经过一段时间的研究我们发现在提高学生积累能力时，可以从以下三个方面进行实践：

(1) 阅读→积累→阅读。前一个“阅读”指的是阅读教学，是师生双方的事。后一个“阅读”指的是学生自读，在阅读教学梳理文本特征，重视积累与阅读有关的阅读技能，然后合理推荐阅读篇目，鼓励学生将积累的东西用于自己的再阅读中。

(2) 阅读→积累→表达。在电子阅读中重视积累与表达有关的东西。如大量的词句、生活素材、各种方法：包括获取习作素材（观察、想象）的方法、纵向和横向两种基本的思维方法、按纵向和横向两种结构来表达的方法。各种情感的体验、使用标点符号、修改作文、用词造句、谋篇布局能力等等。保证学生在表达时有话可说、可写，把话说好、写好。

(3) 阅读→积累→做人。在阅读教学中重视对学生进行情感、态度、价值观的正确导向，从小受到怎样做人，做一个好人的熏陶。做到“以人为本”，关注每个人的成长，重视各种能力的培养，力求各种智能的相互渗透、协调发展，做一个全面发展的人。

## 2、纵横汉字输入法，让写作更加高效、轻松。

学生进行了充分的写前交流，但都只是只言片语，组织语言，形成文字是写作的重要一步。纵横汉字输入法作为一种高效的汉字输入方法，在学生的习作中发挥了积极的作用。在习作中，学生不仅是进行作文写作，更像是在进行一场打字速度的比赛。写作中的赞许和鼓励，会更大地激发学生的写作潜能，学生就乐写、善写，逐步写出较为成功的作品。

## 3、纵横汉字输入法，让习作讲评更精彩。

著名心理学家维果茨基也曾说：“活动和交往是发展的源泉。”纵横输入法在习作讲评中的应用，给学生搭建了习作相互交流与评改的平台，让更多的人有机会主动参与他人交换修改，分享习作的快乐。

在习作讲评时，利用网络共享功能，分享学生的作品，让学生参与共同修改，允许学生各抒己见，。学生完成评改的任务后，作者本人还可以反批，与评改者进行争鸣、论战；。这种互改，是交互的，复式的，立体的，多层次的，是更高意义上的互改。多种思维，多种修改方法的碰撞能让学生产生更多的思维火花，极大地刺激每一个学生的自尊心，激发他们的写作兴趣和热情。

## 十五、研究困惑

虽然在前阶段的研究中取得了阶段性的成果，但离研究的总目标还有很长的一段路要走，在研究过程中还有很多认识上的困惑与操作上的迷茫，因此，将就以下问题做进一步的研究与探讨：

1. 纵横信息环境下的学生素养“立交桥”理念初步建立，电子阅读课、图书推荐课、习作指导课的操作模式需要论证和完善。
2. 演示电子作品，忽视师生交流。这样的课件看重内容演示，缺乏师生的情感交流，忽略了教师的主导地位，忽视了讲台上的一举一动对学生启发、诱导的积极作用，不利于学生创造性思维的培养，也不利于教师创造性工作。
3. 重课内轻课外。精美的课件、电子读本都是课内教师专用的，课外学生使用的少，看起来似乎很“完美”，其实存在着无法扩充、交互性差、共享性差及通用性差的缺点。如何才能做到课内课外对不同水平的学生普及，这是我们下一步实验研究值得考虑的问题。
4. 随着实验进程的推进，我们发现纵横码输入速度的优势毋庸置疑，我们课题小组更多的精力放在了电子阅读及学生习作能力的培养上，可否调整研究课题，把研究重点放在电子阅读与习作能力的提高上，让研究更精确，更有实践意义。

## 十六、下一步研究方向

- 1、开设电子阅读指导校本课程
  - (1) 确定各年级电子阅读指导目标、计划 与内容
  - (2) 致力于电子阅读指导课多元课型的开发
  - (3) 推荐阅读书目，引领健康阅读
  - (4) 加强家校沟通，实现家校同步
- 2、开设网络作文指导特色课程
  - (1) 如何实现网络作文课与语文教学的相辅相成。
  - (2) 致力于网络作文指导课多元课型的开发
- 3、教师掌握的现代教育技术的水平需要逐步提高，课件开发的范围不广，档次不高，今后要在研究中进一步加强现代教育的理论学习，加强现代教育技术的培训，尤其要提高网络与习作的整合教学的研究水平。
- 4、信息技术与学科教学的整合必须要有课程改革的大视野，必须要以实现课程改革目标为目的。也就是说，整合是在课改的大前提和大背景下进行的，不是拘泥于一个知识点、一堂课、或者是一个课件，而是要形成新的教学观。

## 十七、研究预期

经过本课题研究，我们预期达到以下研究成果：

1. 汇编老师们有关课题组研究的教学设计、教学案例、教学课件、教育叙事、教学论文等专集；
2. 充分利用信息技术环境资源，建立完善的网络交流平台，做到课内课外对不同水平的学生，都能使教学课件发挥出可扩充性、开放性、兼容性和共享性等特点。

## 十八、课题变更申请

尊敬的全国纵横信息数字化研究总课题组：

我们课题小组在立项以来，实验研究工作开展的扎实有序，取得了可喜的阶段性成果。在行动中研究，在研究中反思，在反思中提升，是课题研究的基本原则，随着实验进程的推进，我们发现纵横码输入速度的优势毋庸置疑，我们课题小组更多的精力放在了电子阅读及学生习作能力的培养上，目前思考可否调整研究课题，把研究重点放在电子阅读的开展与学生习作能力的提高上，让研究方向更明确，着力点更精确，更有实践意义。

现向总课题组正式提交课题变更申请：

课题研究方向变更：

原课题：《纵横信息数字化学习对提高小学生中文输入速度、写作兴趣的研究》

变更为：《纵横信息数字化环境下电子阅读与小学生网络作文的整合与实践》

二、课题研究人员的变更：

在不断的学习研究中，研究队伍也在不断地扩大。现参与研究的人员有：

(1) 课题领导小组

组 长：徐艳霞（执行校长）

(2) 课题负责人：琚 彬（中学高级教师） 田东英（中学高级教师） 冯杰展（中学高级教师）

(3) 课题组成员（按学科排序）：

语 文：高志恒 王蕊 李佳倩 赵畅（阅读习作研究组）

陈 静 徐艳艳（绘本阅读研究组）

信息技术：刘文娟 柳家培 李新利 管白华 胡治宏

郑东小学纵横信息课题实验组

2011.6.28

附件一：

2010年12月，我们课题组有幸立项为《纵横信息数字化学习研究教学实验》子课题。这对于我们课题组、年级组乃至整个学校来说都是一次难得的机遇和挑战。从立项开始，我们历经了“学习、培训、实践、应用、反思”这样一个螺旋上升的过程，实验研究喜见成效：全体实验教师掌握了纵横输入法，实验班学生输入速度稳步提升，开展了汉字输入比赛、电子报评比、把爱播种在母亲节等系列丰富多彩的活动，初步探索了信息技术环境下作文教学指导模式，激发了实验班学生写作兴趣，初步体现了纵横信息数字化学习提高学生综合素养的实验目标。

实验创新：基于教学实际和纵横信息技术的独特优势及现代教育教学理论，我们尝试提出为学生的学习成长搭建一座立体式“桥梁”的实验假设。该体系以内容丰富的电子阅读活动、形式多样习作指导课、科学高效的在线协作交流为桥墩，以家校互作用为渠道，直通向“提高学生汉字输入速度，激发学生习作兴趣”这一目标。这一体系的建构，不仅旨在充分运用纵横码的优势，在激发小学生习作能力上有所收获，更关注孩子完善的人生，精神的建构，自主、合作的学习品质的培养。

《实验中期报告》共从18个方面进行了汇报，主要从课题实验的意义、目标、实验的基本内容，以及具体的措施及做法。最后总结了阶段性研究成果，并向总课题组提出课题变更申请，更清晰的确定了研究的方向，扩大了研究人员的队伍。

附件二：纵横码成果汇报目录  
(教师类)

序号	文章题目	作者
1	初识纵横码之体会	陈静
2	写在读书日	田东英
3	全国十佳班主任评选材料《稻花香里》	田东英
4	田东英人民大会堂获奖感言	田东英
5	王蕊《雪儿》教案	王蕊
6	纵横码在读与写结合中的运用反思	王蕊
7	《推荐一本书》教学设计	高志恒
8	苏教版第七课《秋姑娘的信》教学设计	徐艳艳



9	导读课《爱心树》	赵畅
10	《爱心树》教后感	赵畅
11	纵横码人物描写	李佳倩
12	纵横码人物描写反思	李佳倩
13	《认识笔形代码》教学设计	刘文娟
14	《二字词组》教学设计	刘文娟
15	纵横教学反思	刘文娟
16	纵横校队比赛活动总结	刘文娟
17	学习纵横输入法的反思	李新利

学生获奖类

作品名称	作者	指导教师
《下雪了》	3.8 任若丹	高志恒
《捉鱼》	3.8 蒋润琪	高志恒
《电子小报作品-晨跑的收获》	4.1 康本昱	李新利
《电子小报作品-曲棍球天地》	4.3 常鹏瑞	李新利
《电子小报作品-曲棍球天地》	4.4 常芯朵	李新利
《电子小报作品-我得风筝我的梦》	4.1 张文蕙	李新利
《电子小报作品-我的风筝我得梦》	4.8 解鲁睿	李新利
《国庆见闻》	3.8 蒋润琪	高志恒
《惊喜》	3.8 田地	高志恒
《美丽的雪》	3.8 王嘉怡	高志恒
《跳蚤市场真有趣》	3.7 王欣玥	高志恒
《我爱你，妈妈》	3.8 蒋润琪	高志恒
《我的秘密》	3.8 任若丹	高志恒
《我的小秘密》	3.4 冯浩然	田东英
《我的小秘密》	3.4 尚世珩	田东英
《我的小秘密》	3.4 王欣玥	田东英
《我的小秘密》	3.4 姚旭泽	田东英
《我的小秘密》	3.8 蒋润琪	高志恒
《我的小秘密》	3.8 孟博冉	高志恒
《我的小秘密》	3.4 董国杰	田东英
《我的小秘密》	3.4 郭子涵	田东英
《我的小秘密》	3.4 刘奕含	田东英
《我的小秘密》	3.4 田地	田东英
《游西湖》	3.8 冯天晟	高志恒
《摘石榴》	3.8 王嘉怡	高志恒
《参观世博会》	3.8 冯天晟	高志恒
《绿博园见闻》	3.8 孟博冉	高志恒
《我学雷锋的故事》	3.12 郭皓悦	李佳倩
《多彩的秋天》	3.12 廉文华	李佳倩
《馋嘴的猪八戒》	3.12 邵子宁	李佳倩
《可爱的猪八戒》	3.12 王远卓	李佳倩
《我的悠悠世界》	3.12 吴培源	李佳倩
《妈妈的手》	3.12 周珂铭	李佳倩
《吃西瓜比赛》	3.6 班 袁博文	王蕊
《弟子规》	3.5 班 郑熙钰	王蕊

《丰乐园之葵园一游》	3.5 班 王雨菡	王蕊
《风景如画的苏杭》	3.6 班 高嘉辰	王蕊
《划船》	3.5 班 丁奥嘉	王蕊
《家乡的开斋节》	3.5 班 马士茂	王蕊
《假如》	3.6 班 周宜格	王蕊
《减肥计划》	3.6 班 袁博文	王蕊
《节约每一滴水》	3.6 班 傅紫绮	王蕊
《母爱》	3.5 班 刘宇星	王蕊
《母亲》	3.5 班 高晗玥	王蕊
《送给妈妈玫瑰花》	3.6 班 袁博文	王蕊
《我的爸爸》	3.5 班 朱逸轩	王蕊
《我的家乡》	3.6 班袁博文	王蕊
《我的妈妈》	3.5 班 张智涵	王蕊
《我亲爱的妈妈》	3.6 班 丁朝阳子	王蕊
《我心中的天使》	3.5 班 刘毓玮	王蕊
《香喷喷的牛尾汤》	3.5 班 潘程孜子	王蕊
《战友情》	3.6 班 崔家铭	王蕊

发表的文章

作品名称	作者	指导教师
《手》	1.6 舒子栋	冯杰展
《采蘑菇》	1.4 王思微	马秀梅
《想爸爸》	1.6. 舒子栋	冯杰展
《贴贴贴》	1.6 张子路	冯杰展
《学问是这样得来的》	4 9 唐中阳	陈静
《顶着鸟巢的感觉》	4 10 王凤仪	陈静
《第一次学做饭》	4.10 陈祝颖	陈静
《一件难忘的小事》	4.10 陈祝颖	陈静
《一米阳光》	《辅导员》	田东英
《从学生习作反映的“真、善、美”看作文与做人的关系》	《中学生作文周刊》	田东英