

51. 四川省开江县普安镇中心小学校

纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究

第一阶段实验报告

四川省开江县普安镇中心小学校

执笔人：郝小骅 电子邮箱：haoluojiang@126.com 手机 13882837091

[全文摘要]

2010年12月，我校成功申报纵横信息数字化学习与研究实验子课题《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》。2011年1月成立课题研究小组，进行课题总框架的设计，确定了研究的总目标。寒假期间组织课题组成员进行纵横码输入法的学习。

本课题研究的方法主要将以行动研究法、实验法、对比法等，并综合运用数据、统计等各种具体方法，力求在研究中点面结合，同步进行，以求获得科学的研究结论。

2010年6月进行实验班年度考核，考核的内容是汉字的测试，我们将实验班成绩与对比班成绩进行比较，制订下一阶段的教学目标。学期末，我们通过暑假作业的形式将学习任务布置给实验班的学生，并将在下学期开学初再次进行一次测评，将成绩进行对比。

【关键词】 纵横信息，对比，识字，小结

【引言】

我校于2010年1月成立纵横信息数字化课题研究小组，并成功申报了国家课题重点研究项目纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》。

我校距离县城仅2.5公里，地处达州四大文明古镇之一的普安镇，交通便捷，经济较为繁荣，所辖三个村小，经济条件较好，是一所以校风严谨、管理规范独具特色的中心小学校，是市级现代教育示范学校。

学校创设了一个优美的育人环境，建立完善了远程接收站、微机室、网络室、多媒体教室、语音室、电子阅览室、音乐室、律动室、实验室、美术室、自然实验室、少先队活动室、留守儿童之家等，成立了菁莪书社、菁莪书屋、菁莪书吧，开通了校园网络、闭路电视网，计算机160台。每个教室配齐三机（彩电、幻灯机、录音机）一幕，每个办公室配备了电脑，为老师的教育教学和学生的全面发展提供了有力保障。

[正文]

一、实验情况

子课题项目名称：《纵横信息数字化学习与研究优化优化小学生识字过程及提高效率的研究》

单位：四川省开江县普安镇中心小学校

实验人员：180人（4个班）

本课题组结构：由校长牵头，语文教师、信息技术专职教师等一线骨干教师为主研人员

课题主持人：郝朝庄（校长）

课题组成员：郝朝庄 熊川 潘小春 何顺彪 郝小骅

实验设备投入：我校搭建了“班班通网络”，并建成了百兆校园网，共有多媒体网络教室3间，计算机160多台，平均每10个学生拥有一台计算机，每个办公室配备了办公电脑，实现了无纸化办公，更便于实验组成员相互交流、学习纵横码。本学期学校又投资10万元用于软硬件的添置和更新。

二、实验准备

（一）目标的设计

1、激发学生对计算机学习的兴趣，提高学生操作计算机的能力；

2、探索在纵横信息数字化学习环境中，优化小学生识字过程、提高识字效率的有效途径，并从中体会到识字的乐趣，培养学生主动探索的学习精神；

3、借助纵横码及纵横码配套软件让学生快速地积累、掌握更多的字词，增加学生识字量。从而全面提高学生识字能力，促进其健康成长，使其“想学、善学、乐学”，并促进教师教学能力的提高和专业成长。

（二）问题的提出

汉字识字教学是小学阶段一切知识学习的基础，也是小学低年级语文教学的重点和难点。目前传统的教学方式、由于课时的限制、教学节奏紧凑、复习巩固时间少、我校留守儿童占80%多、学生的识字存在很多问题，比如：机械重复的教学易让学生失去学习兴趣；识字量大，学生学得快、忘得快。根据这一情况，针对教学中存在的问题，2010年12月，我们确定了“纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究”这一子课题。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望是《语文课程标准》中对小学生第一学段的识字与写字目标中的第一项，是从情感上对识字提出了明确要求，可见培养识字能力在低年级语文教学中何等重要。汉字是中华文化的载体，掌握汉字是小学生学习和发展的基础，而认识中华文化的丰厚博大，吸取民族文化智慧，同样从识字谈起。《语文课程标准》总目标提出培养热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。

小学低年级学生不能完成识字任务的根本原因是缺乏主动识字的愿望，导致生字教学的低效。究其具体现象是：

- 1、识字与记字困难重重，刚学过的字，就忘记；
- 2、错别字连篇，写字经常多一画或少一笔；
- 3、经常搞混形近的字，如把“白”、“自”弄混；
- 4、经常搞混音近的字；
- 5、经常颠倒字的偏旁部首。
- 6、对枯燥无味的课堂汉字教学的平淡而对识字厌烦；
- 7、因为缺乏持续、有效的激励机制，导致学生没有主动识字的积极性；

8、低年级学生所学生字与其见面的环境（语文书中）没有发生变化，与所学生字见面的环境单一，不利于学生所学生字的迁移。

9、另外，家长对学生识字环节关注不够，缺少家长适时、及时的辅导。我校许多孩子由于父母外出务工，属于留守儿童，他们有的寄宿在亲戚朋友家，有的由爷爷奶奶监管，学习上几乎无人辅导。尤其是小学低年级的学生，低段的语文老师深有同感。为此，我们在教育教学过程中提出了《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》这一课题，以期通过该课题的研究优化小学生识字过程及提高识字效率。

“乐学、善学、创新”是我校的校训，“菁莪文化”是我校的校园文化，通过纵横汉字输入法教学不仅增加了学生的识字量，积累了词汇，还提高了学生的汉字输入水平，也做到了“计算机的普及从娃娃抓起”，培养了孩子们的信息素养，锻炼了他们坚韧不拔的毅力，增强学生主动识字的愿望，从而让学生乐学。

（三）理论依据

在科学发展观思想的指导下，将“纵横码”的信息技术，认知心理学的原理，汉语言文学有机地结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，培养信息素养，提高信息学习技能，促进人的潜能发展，提高学习能力为目的。应用信息化理论、传播学理论、现代教学理论，多元智能理论，认知心理学理论等，通过纵横信息数字化学习与研究，真正把我校的“菁莪文化”的理念融入到学生的学习中，探索优化小学生识字过程及提高效率的途径，从而让学生乐学，善学、创新。

（四）假设的设立

本课题的提出，能通过纵横码的及辅助教学软件所建立的教学平台，促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习，把枯燥无味的汉字教学课堂变成生动活泼的识字活动课；建立持续、有效的识字激励机制；改变学生与所学生字见面的环境，增加生字与学生见面的机会。学生的识字表现可能将是：积极、主动、高效。

（五）方法的选择

1、调查分析法：在实验过程中，对学生、家长、老师进行问卷调查，及时掌握实验信息；搜集学生学习的实际情况，及时调整教学进度，形成资料为实验提供依据。

2、演示法：通过演示，让学生直观了解纵横码的取码规则及特点；

3、形近字对比法：在学习纵横码输入法的过程中，让学生通过对新字与形近字的对比，比出相同和不同之处，以便帮助记忆个案法；

4、游戏法：下载有关纵横信息数字化学习与优化小学生识字过程及提高效率的资料，根据我校学生实际制作课件，进行综合分析，实现理论与实践的创新。

5、情景法：把学生带到生活中，让学生把所看所想记录下来，然后制作成卡片，进一步巩固纵横信息数字化学习与优化小学生识字过程及提高效率的探究

(六) 实验对象的选择

以我校1至3年级为实验对象，总计180人，每个班随机抽取15名作为实验对象，将每个年级分为两个组：1班设为实验组，2班设为非实验组。

三、实验过程

(一) 准备阶段（2010年12月——2011年2月）

2010年12月，我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习与研究优化优化小学生识字过程及提高效率的研究》。2010年12月—2011年2月为实验准备阶段，2011年1月成立课题研究小组，进行课题总框架的设计，确定了研究的总目标，然后对课题实验教师的培训，开发纵横码校本教材，开设纵横码选修课，在实验学生中推广纵横汉字输入法；搜集相关研究资料。通过学习，课题实验教师已经基本掌握“纵横汉字输入法”，并且使学生了解到纵横汉字输入法，理解并掌握进而爱上纵横码汉字输入法，通过实验证明纵横码确实是一种“易学易懂，输入快捷，繁简通用，老幼皆宜”的汉字输入法。

(二) 实施阶段（2011年3月——6月）

1、研究的内容与过程

2010年3月—2010年6月为实验第一阶段，在此期间，学校将“纵横汉字输入法”课程纳入实验班课表，每周开设一节，每节40分钟，并将“纵横汉字输入法”课程与一到三年级语文教师进行的“优化小学生识字过程及提高效率的研究”实验研究相结合，进一步优化小学生识字过程。通过课题组教师的研讨，集体备课，针对学生的年龄和身心特点制定教学方案。结合我校实情、班情，因地制宜，重新整合教材。2010年6月为实验小结阶段，对学生进行纵横码掌握情况检测、对比、总结经验，及时小结汇报。

2、实施的步骤与情况

(1) 初步制定课题计划（2011年1月）

(2) 实施课题教学（2011年3月——2011年6月）

A、发明人周忠继先生简介以及纵横汉字输入法简介（1课时）

周忠继先生，纵横码的发明人，是香港爱国实业家，是苏浙沪同乡会永远名誉会长。1984年，他开始潜心研究纵横汉字输入编码（简称纵横码）。1992年，周忠继先生与苏州大学纵横汉字信息技术研究所合作开发第一代系统软件，经由国家“211工程”7所大学计算机专业博士生导师联合鉴定为“国内外领先水平”项目，并两次获国家知识产权局颁发的发明专利证书。

纵横汉字输入编码（简称纵横码），是形码与数码的有机结合，单纯用数字小键盘输入，分别运用0—9共10个数字表示笔形。纵横码以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码顺序。单手小键盘操作，个性化特设功能强大。具有“易学易懂，输入快捷，繁简通用，老幼皆宜”等优点。

B、纵横信息数字化学习特点简介（1课时）

纵横信息数字化学习是指将“纵横码”信息技术、认知心理学的原理和语文教与学（包括识字、阅读、写作）结合起来，以培养学习者快乐学习，主动探索，提升信息素养与开发学习能力，促进潜能发展的创新学习方式。

C、小键盘练习（4课时）

在实验前，我们对实验学生分发了调查表。

家中有电脑	家中无电脑
7人	38

结果表明：对实验者存在相当大的困难。由于学生对小键盘并不熟悉，因此，学习一种新的输入法小键盘的训练尤为重要。考虑到这个问题，我们前期设计了4课时的小键盘练习课程。学生借助纵横输入法学习系统、金山打字通等软件进行练习。同时，根据我校所处的地理位置，每个孩子知道当地赶集的日子，于是就把0到9这十个数字，进行指法分工。编成顺口溜：147用一指，258用二指，369用三指，0用拇指回车用小指。最后让学生自制数字小键盘，有效克服了实验学生家中无电脑也可用自制键盘练习指法的难题。

D、基本笔形代码学习（5课时）

经过了四课时的小键盘练习，学生基本掌握了盲打。按照计划进入基本笔形代码的学习。

学生能够牢牢记住每个笔形的代码是本阶段学习的重点。

“兴趣是最好的老师”，于是我们首先教会学生纵横口诀和纵横儿歌。在学生熟悉纵横码口诀之后，接着，教师通过纵横软件让学生对纵横输入法的基本原理和编码方法有一些初步的了解。最后让学生在活动中学会纵横操，进一步加强对基本笔形的认识，教师依次从0到9十个数字键进行笔形教学，加强对笔形及取码规则的讲解，减轻学生的记忆量，使学生在理解中记忆，在唱、跳中加深理解，达到事半功倍的效果。对学生容易混淆的个别笔形进行重点讲解，通过实践和反馈，通过拆分、编码，突破了学生在学汉字时多笔少画的难点，帮助学生纠正多笔少画的错字。教学中留给学生足够的空间，让学生有机会反复练习。通过训练，大部分学生都能记住笔形代码。

E、简码的学习（1课时）

F、单字取码规则（1课时）

在单字取码规则中穿插小键盘输入方法以及各项功能键的使用方法。通过训练，所有学生已经掌握了本阶段内容。

(3) 对学生进行中检测，写教学反思，调整教学进度（2011年4月）。

(4) 对学生中进行期末检测，写课题小结（2011年6月）。

四、实验分析

(一) 定性或定量的研究方法

通过调查、测试等方法，对实验效果进行检测，对实验过程进行反思，对后面的实验做出适当的调整、改进。不断反思，总结，在反思中推进实验进程，在总结中前进。

(二) 数据的分析比较

我们有条不紊地开展课题研究快半年了，学生及家长对纵横输入法的认识由刚开始的不知道到初步的了解；小键盘的使用由开始的不接触但现在的使用；学生形近字的辨析能力在逐渐提高，纵横码输入法录入速度在逐渐递增，识字量也在逐渐增加。我们可以从以下表格清晰地看到：

表一：实验前后对比

纵横码的认识	家长	学生
实验前	只有2人了解	100%不了解
实验后	全部了解	100%了解

一（1）班

纵横码录入速度	形近字辨析能力	识字量
实验前 0/分	错误率 45	实验前 280个
实验后 19个/分	错误率 6	实验后 980个

表二：二（1）班

纵横码录入速度	形近字辨析能力	识字量
实验前 0/分	错误率 60%	实验前 2100个
实验后 40个/分	错误率 7%	实验后 3200个

表三：一年级

班 级	纵横码录入速度（平均速度）	拼音输入速度（平均速度）
一（1）（实验班）	25个/分	18个/分
一（2）（对比班）	0个/分	20个/分

表四：二年级

班 级	纵横码录入速度（平均速度）	拼音输入速度（平均速度）
二（1）（实验班）	45/分	21个/分
二（2）（对比班）	0个/分	23/分

由于三年级学生在信息技术课中学习了汉语拼音输入法，于是在实验中，让实验组用纵横输入法录入汉字，非实验组用拼音输入法录入汉字进行对比，结果如下：

三年级

班 级	纵横码录入速度（平均速度）	拼音输入速度（平均速度）
三（1）（实验班）	51/分	28个/分
三（2）（对比班）	0个/分	31/分

以上数据变化,让我们课题组的实验教师深信:通过纵横码的笔形、汉字的练习代替传统的简单重复书写,使学生在轻松有趣的氛围中牢固地掌握了汉字字形,同时,也增强了学生的形象思维、空间想象能力。实践证明了学生们学习纵横码后,汉字的识字量大大增加,学习主动性增强,持久性也大大增强了。

(三) 成绩的检测与评估

本次期中测试学生成绩最高可以达到72字/分,最低有5字/分。学生成绩参差不齐,但明显高于非实验班。造成学生速度参差不齐的原因在于部分学生练习过少,所以在今后的教学过程还要加强学生的练习与运用。

五、实验小结

(一) 与预期目标比较

实验前广大学生对纵横码一无所知,通过半年的实验,实验班的学生对其了解并学会纵横码配套软件的部分知识,基本完成了预先设定的目标。

(二) 实验结论讨论与分析

纵横输入法符小学生的年龄特点,小学生不仅能学习纵横码,而且有利于发展小学生的智力,有利于扩大识字量和丰富词汇。在实验计划实施过程中,学生的计算机应用能力不断地增强,信息技术素养得到了提升。但在实验过程中也存在许多难以解决的问题。如练习过少,学生只在学校上信息技术课时才能上机练习,在家根本没有一个训练的平台,因此录入的速度还未一定的水平。另外,因为这是第一次涉及的课程,没有经验,也没有课案可供参考,仍处在摸索阶段,所以今后要走的路还长着呢!正所谓“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,希望能摸索出一条通向成功的大道。

(三) 下阶段的调整与修订

对实验过程中遇到的问题,要及时反思,对后面的实验做出适当的调整、改进,比如给学生更多的机会让其练习,并加强个别指导。

不足的地方:经过半年的学习实验,因为这是第一次涉及的课程,没有经验,也没有教案可供参考。由于练习时间有限,部分同学对于新的知识接受能力较弱,不能灵活运用,造成成绩不理想;语文教学与纵横码学习联系不密切。下一阶段我们把“纵横输入法2006简易版教学系统”作为教学的重点,让学生利用其中的“纵横汉字笔形训练和彩色单字训练”功能进行练习,重点应放在“纵横码输入法”的巩固和运用上,通过网络平台,让学生与远方的朋友交流沟通(如QQ聊天、BBS发帖、写个人博客等),切实让学生将纵横输入法运用到生活中去,这样可以更好的提高学生的录入速度,激发学生的学习兴趣。

六、课题的结论

纵横码进入小学课堂,实践证明它的效果是显著的。主要表现在:

1、学习纵横码培养学生的综合能力,促进了信息技术学科和语文等学科的整合。

纵横码由形码和数码组成,具有“易学易懂、输入快捷、繁简通用,老幼皆宜”的优点。它对汉字笔画、笔顺的确定和部首的拆分符合国家规定,符合汉字自身的规律。纵横码编码方案充分利用了汉字的形、义、结构、书写等多方面的规律和信息,反映了汉字的本质特征,符合识字的规律和教学要求。纵横码犹如纽带,在教学实践中,任课教师根据纵横码的特点,把信息技术和识字教学乃至语文教学有机结合起来,实现了纵横码基本笔形的学习与语文中部首教学的整合;实现了纵横码汉字输入训练与语文识字教学的整合。

2、克服了其它输入法的缺点,提高了教学质量

随着计算机处理应用越来越广泛,通讯工具的飞速发展,人们用笔写字越来越少,人们学、写、认汉字的能力下降,小学生甚至会淡忘汉字字形,影响汉字文化的继承和发扬,甚至可能影响一代人的成长。汉字本身就是音、形、义的统一体。字形是汉字的非常重要的特征,字形结构、偏旁部首和笔画笔顺等只有在使用中才能真正掌握。使用纵横码能够提高学生掌握汉字的水平,同时使学生能更加熟练、更加全面地掌握汉字输入技能,培养学生的动手实践能力。

3、纵横码与语文教学的结合,提高了学生的综合应用能力

在语文教学中,任课教师反映学习了纵横码,学生的想象力明显好于以前单纯使用拼音的班级。一年级的学生体现在识字更牢了,对形近字分辨能力提高了;二、三年级具体反映在学生上课的回答问题的思维方式、词汇量增加、作文写作上。例如:甘博文同学学习纵横码后,终于分清了“白”和“百”、“自”字。

4、纵横码教学寓教于乐，学生由“要我学”变为“我要学”

学习纵横码的过程中，学生把学纵横码看作是一种游戏，由于具有集“声、形、色”于一体的功能，学生对此有着极大的兴趣，从多种感官刺激神经，动脑又动手，始终处于一种人机互动的状态之中。课后常听到同学们说，太好玩了。王涵同学在习作中写道：练纵横码可以加快我的打字速度，也可以集中我们的注意力、判断力等。许耀文同学写道：学了信息计算机，我的收获非常大，我不仅在打字方面提高了速度，还在知识方面得到了充实，并且对计算机熟悉了许多，这就是我学纵横码最大的收获！龙玲伊同学写道：通过长时间的打字练习，我明白了：只有刻苦练习，才能取得更好的成绩，打字练习是这样，做其它事也是这样。我一定会坚持下去的！王仁杰写道：以后要好好学习，天天向上，长大后到那神秘莫测的计算机世界里遨游。戴东珊写道：我练了这么长时间，我的心情是激动的，因为纵横码不光考查了你反映的能力，还让你慢慢地思考，在思考学习。

5、有利于培养学生尽早利用信息技术进行研究性学习、合作学习

学习纵横码，无须小学生先认识字再输入，可以直接输入。有利于从低年级开始培养学生的信息意识，在信息技术提供的平台上进行学习，十分有利于信息技术与其它学科整合，便于学生进行研究性学习、合作学习，有利于发展学生合作创新的能力。同时，纵横码还能把学校学习与生活实际结合起来，使学生既能使用标准键盘也能使用数字键盘自如地输入汉字，为终身学习打下基础。

七、参考文献

- 1、《纵横课题实验研究发展计划书》
- 2、《纵横数字化创新学习网络在线写作邀请赛获奖名单和优秀作文汇编》
- 3、《纵横信息数字化全新学习实验设计与测试（一）》
- 4、纵横网

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

测试年级：一年级

单位名称	四川省开江县普安镇中心小学校	填表人	郝小骅
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（ 30 ）人	对比班（ 30 ）人	
联系方式	手机：13882837091	电子邮箱：haoluojiang@126.com	
课题主持人及成员	主持人：郝朝庄 成员：郝小骅 熊川		

“三项技能” 检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/ () 人 <input type="checkbox"/>200 字以上/ (13) 人 <input type="checkbox"/>300 字以上/ (6) 人 <input type="checkbox"/>400 字以上/ (1) 人 <input type="checkbox"/>500 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>600 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>700 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>1000 字以上 () 人 实验班平均成绩 204.11 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/ (11) 人 <input type="checkbox"/>200 分以上/ (5) 人 <input type="checkbox"/>300 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>400 分以上/ () 人 实验班平均成绩 137.22 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/ (7) 人 <input type="checkbox"/>70 分以上/ (5) 人 <input type="checkbox"/>80 分以上/ (17) 人 <input type="checkbox"/>90 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>100 分以上/ () 人 实验班平均成绩 54.94 分 (人)</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2011.6.7</p>
------------------	--

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

测试年级：二年级

单位名称	四川省开江县普安镇中心小学校	填表人	郝小骅
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (30) 人	对比班 (30) 人	
联系方式	手机：13882837091	电子邮箱：haoluojiang@126.com	
课题主持人及成员	主持人：郝朝庄 成员：郝小骅 熊川		

“三项技能” 检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 8 ）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 6 ）人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 223.17 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 7 ）人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 4 ）人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人 实验班平均成绩 146.05 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/>90 分以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/>100 分以上/（ 1 ）人 实验班平均成绩 59 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2011.6.7</p>
------------------	--

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

测试年级：三年级

单位名称	四川省开江县普安镇中心小学校	填表人	郝小骅
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（ 30 ）人	对比班（ 30 ）人	
联系方式	手机：13882837091	电子邮箱：haoluojiang@126.com	
课题主持人及成员	主持人：郝朝庄 成员：郝小骅 熊川		

“三项技能” 检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/ () 人 <input type="checkbox"/>200 字以上/ (5) 人 <input type="checkbox"/>300 字以上/ (6) 人 <input type="checkbox"/>400 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>500 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>600 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>700 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>1000 字以上 () 人 实验班平均成绩 253.17 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/ (8) 人 <input type="checkbox"/>200 分以上/ (4) 人 <input type="checkbox"/>300 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>400 分以上/ () 人 实验班平均成绩 136.44 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/>70 分以上/ (5) 人 <input type="checkbox"/>80 分以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/>90 分以上/ (1) 人 <input type="checkbox"/>100 分以上/ (2) 人 实验班平均成绩 71.77 分 (人)</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2011.6.7</p>
------------------	---

附表二：实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：四川省开江县普安镇中心小学校

填表人：郝小骅

年级：一年级

监考老师：郝小骅 时间：2011.6.7

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
邓佳乐	男	2004-8-2	216	121	84	
粟正林	男	2004-6-6	276	189	68	
胡俊彦	男	2004-5-13	189	118	56	
张海伦	男	2004-4-29	197	124	49	
闫 航	男	2004-4-23	126	90	32	
刘 宏	男	2004-4-19	135	78	45	
李文豪	男	2004-4-18	116	96	48	
甘博文	男	2004-4-7	298	238	78	
陈显奕	男	2004-4-7	186	116	68	
胡 涛	男	2004-3-1	301	278	87	
张 顺	男	2004-2-21	124	86	23	

戴东珊	女	2005-2-5	356	251	69	
曾奕	女	2004-11-19	389	269	89	
曾秋灵	女	2004-10-5	126	75	39	
龙玲伊	女	2004-9-19	118	65	31	
朱小涵	女	2004-8-31	296	175	76	
周琪	女	2004-8-6	113	56	26	
邓佳	女	2004-7-23	112	45	21	

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：四川省开江县普安镇中心小学校 填表人：郝小骅

年级：二年级

监考老师：熊川 时间：2011.6.7

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
逯佳	女	2003-4-10	246	181	40	
唐梦蒙	女	2002-7-16	286	180	65	
雷林	男	2002-5-3	199	108	78	
罗佳芮	女	2003-4-7	177	144	64	
曾德芳	女	2002-8-17	116	97	42	
陈永川	男	2002-7-15	145	79	12	
刘蝶	女	2003-2-13	176	106	75	
粟正扬	男	2003-3-03	290	258	98	
王莉林	女	2002-9-14	196	176	53	
刘珊	女	2003-3-26	341	238	97	
顾天飘	女	2001-11-19	134	76	53	
曾文豪	男	2003-5-25	386	281	99	
王浩	男	2003-11-5	349	219	102	
吴文婷	女	2002-10-14	116	65	48	

颜晗	女	2003-9-8	138	85	34	
顾元贝	女	2001-1-27	297	195	68	
阳世浩	男	2004-4-8	213	66	22	
刘欢	女	2002-4-8	212	75	12	

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：四川省开江县普安镇中心小学校

填表人：郝小骅

年级：三年级

监考老师：郝小骅 时间：2011.6.7

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
李兴	男	2001-10-25	346	281	80	
顾元洋	男	2001-7-27	386	120	75	
王仁杰	男	2002-1-8	399	198	98	
付濠	男	2000-11-28	197	114	74	
姚开创	男	2001-3-1	216	97	52	
向杰	女	2001-8-18	195	69	72	
方洪黎	男	2002-2-4	216	126	95	
魏兴华	男	2002-8-9	210	218	78	
邓诗彤	女	2002-3-4	296	126	43	
顾胜兰	女	2001-12-7	391	248	67	
刘森林	男	2001-9-16	234	79	83	
向远赋	女	2001-12-24	306	221	109	
朱珂	女	2002-4-30	319	119	122	
孙福杰	女	2001-8-20	186	69	38	
谭秀月	女	2002-5-26	238	115	64	
肖婕	女	2001-9-26	197	105	78	

张家宇	男	2001-9-1	113	86	32	
谭奇琪	女	2001-3-4	112	65	32	

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	四川省开江县普安镇中心小学校	填表人	郝小骅
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（90）人	对比班（90）人	
联系方式	手机 13882837091	电子邮箱：	haoluojiang@126.com
课题主持人及成员	主持人：郝朝庄 成员：郝小骅 熊川		
作品获奖姓名及情况	郝小骅 谭琦老师制作的课件《奇妙灵活的文本框》获国家级多媒体大赛二等奖 王涵 同学制作的电子报《我们的家园》获中小學生电脑大赛一等奖		
文章发表获奖姓名及情况	课题组撰写的《谈如何开展纵横信息数字化学习》在县上交流		
网站网页建设情况	建设中……		
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	我校是开江县纵横信息数字化学习与研究的首批6所实验学校之一，积极参加市、县组织的各项实验和研究		