

纵横信息数字化学习研究教学实验

2011 年上半年总结

研究单位：四川省开江县实验小学

摘要：纵横汉字输入法以它“易学好用、输入快捷、词汇丰富、适用性强”等优点已被学生所喜爱，学习纵横码的目的不仅仅是掌握汉字输入技能，更重要的是提高学生的能力。

2010 年 11 月，我校确立《纵横信息数字化学习研究教学实验》课题，经过近半年的实践探讨，基本完成了预期目标，取得了一定的研究成果和实际收效。通过本课题的实验研究，以证明纵横数字化教学对小学生具有易学好用、输入快捷的特点，可有效培养和提高小学生的综合素质。同时，在就本课题的实践过程中，我校逐步探索并形成了一套适应我校学生各阶段发展需要的信息技术教学方法，并以纵横课题研究为契机，带动和促进了教师们学习运用信息技术的热情，从整体上大幅度提高了我校的信息技术水平。该课题的进行使纵横码教学朝着自主的、有特色的课程教学方向发展。这些方面的研究促进培养了小学生学习纵横信息数字化学习的意识，并开发了小学生信息素养潜能，对促进了小学生各方面能力的发展起重要作用，促进了小学生的认识能力的发展，使小学生全面、和谐、健康的成长。

关键词：纵横汉字输入法 小学生 教学 提高 素养

一、实验情况

实验单位：四川省开江县实验小学

课题名称：纵横信息数字化学习研究教学实验

申报人：罗章洵

申报单位电话：0818-8222927

申报人手机：13778339798

申报人电子邮箱：jsm123@126.com

项目组成员：

本课题自立项以来，校领导高度重视，立即成立了以校长为组长，教科室主任、骨干教师为组员的项目组。课题组教师先进的理念、厚实的理论修养、优秀的业务水平是课题研究的保证。因此，学校十分注重提高实验教师的素质：

- (1) 强化理论学习，提高课题组成员的理论素养。
- (2) 组织各类培训，提高教师运用现代教育技术的水平。
- (3) 采取“走出去，请进来”的方式，提高教师的课堂教学水平。

项目组成员情况，如下：

课题负责人	罗章洵	校长、小学音乐特级教师
项目组成员	金尚铭	小学信息技术一级教师
	胡长凤	教科室主任、小学高级教师
	王维令	体卫艺处主任、小学高级教师
	肖仕辉	小学语文一级教师
	顾永东	小学信息技术一级教师
	尹丽娜	小学语文一级教师
	汤中丽	小学语文一级教师

实验的设备投入：

为适应纵横课题的研究需要，本课题投入的设备设施主要包括：远程教育网络教室 32 台（教学电脑 1 台、服务器 1 台、实验电脑 30 台）可进行互联网连接，多功能教师机、投影仪、笔记本电脑、摄像机、照相机等。



实验的背景：

开江县实验小学是四川省现代信息技术教育示范校，1996 年“普九”之时，我校计算机 CAI 课件的制作与使用就达到省内同类学校先进水平。从 1999 年起，学校相继投入四百余万资金，重点启动了校园网工程建设，于 2002 年达到了《四

四川省现代教育技术示范学校工作环境配置标准》，建立了“五室一站四系统”（语言室、多媒体教室、音像电子阅览室、网络教室、备课室，远程教育接收站，课堂演示系统、校园广播系统、摄录编系统、校园网络系统），实现了校园局域网与校外广域网的链接。从此，以计算机为标志的现代教育技术及其资源，就作为及其活跃的因素，融入了学校办公室、教研室、教室，覆盖了学校的教学管理、教师备课、课堂教学活动等方方面面的工作之中，引发了学校管理、教师教学理念和课堂教与学方式、内容呈现方式、师生互动的深刻变革。时至今日，随着远教“三模式”在学校的进一步普及应用，现代教育技术作为一个领域已经得到学校教师的广泛承认，并且随着科学技术的发展，技术层面上的愈来愈先进，在它的发展进程中还继续演绎着教育教学上的一场场深刻变革。

同我校现代教育技术的发展阶段一致，我校的现代教育技术也经历了由资源育人、信息育人、知识育人、文化育人到有人文化的形成与发展的由低级到高级的历史发展轨迹。

汉字作为中国文化中的元素与传承载体，是中华民族伟大的发明之一，它对人类有着重大的贡献，浓缩着中华民族几千年来生活、生产和对自然、社会及时间的认识与智慧，汉字充分显现了中华民族丰富厚重的文化底蕴和悠远的人文意境，也诠释着中华民族传统文化的精髓。

随着计算机的出现，人类社会逐步进入了以信息的流通和积累为特征的信息社会。人类个体所拥有的知识信息和信息处理能力决定着他在信息社会中的生存与发展。因此人类社会的信息化对人的素质提出了信息化的要求。世界上许多国家都已经注意培养学生以迅速筛选和获取信息、准确地鉴别信息真伪、创造性地加工和处理信息为基本内容的信息素养。随着信息化课堂不断普及，汉字输入法已经成为学生课堂及网络交流不可或缺的基本工具，但现有的汉字输入法的一些缺陷已成为制约学生信息技术能力发展的瓶颈，而纵横输入法为学生提供了一种方便、实用高效的汉字输入工具。根据此情况，我校于2010年12月参加了国家级课题《纵横信息数字化学习》的子课题《纵横信息数字化学习研究教学实验》，并同时开始进行该项课题专项研究。

二、指导思想及理论基础

“以人为本，全面发展素质教育”是我们的办学思想，通过实践和创新教学，有效提高学生的创新学习能力，是我们一直追求的目标。为了适应21世纪的需要，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才和劳动者，教育部决定从2001年开始用5—10年的时间，在中小学普及信息技术教育，以信息化带动教育的现代化，努力实现基础教育的跨越式发展。因此，我们以教育学、心理学、学习科学、多元智能学等理论为基础，从素质教育的本质要求出发，开展“纵横信息数字化学习研究与中小学网络博客快速作文能力”的研究，着力培养小学生信息综合运用能力。

三、研究目标：

我们针对学校、学生使用电脑的实际及学生语文能力、作文能力不强等情况进行研究分析，我们认为主要原因是掌握不到一种方便、快捷的中文输入法。为了提高学生利用信息技术的能力及效率，我们确立《纵横信息数字化学习研究教学实验》这个课题，以达到以下目标：1、设通过纵横信息数字化学习，能间接培养学生的毅力及合作精神。2、设一、二年级学生能通过纵横码的学习提升其识字量，增长词汇，提高句子的组织质量和基本的口头表达能力。3、设一、二年级学生能通过纵横信息数字化学习，获取更多的学习途径，挖掘其主动探索学习的潜能。4、以纵横码的学习作为启示，提高学生电子文本的写作，善于处理各种中文信息等多项技能。5、通过课题研究，促进教师从事信息技术教育的技能与水平，提升教师的信息素养，优化教师整体素质结构。

四、研究内容：

1、研究小学生对纵横数字化学习的接受能力，探索如何在短时间内使学生掌握纵横信息数字化学习方法，并使小学生的纵横信息数字化学习和信息技术素养水平得到快速提高。

2、形成符合该阶段学生身心发展水平特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容、课程形式和具体课时安排。

3、通过课题研究，对实验学生在认知方面取得的进步和提高进行有效评估。

4、通过课题研究，进一步带动和促进教师的信息技术水平，提高其信息素养和对信息技术的应用能力。促进教师综合教育教学水平的发展。

五、研究对象：

我们现在的实验学生是我们从 2010 级 4 班和 2010 级 2 班分别随机抽选了各 15 名学生进行“纵横数字化”实验学习，充分保证实验对象的客观性和可对比性。在学习前，做了调查，30 名学生中，会打字的有 10 名，不会的 20 名。在这会打字的 10 名学生中，男生占 7 人。这 10 名学生中，每分钟能打上 10 个字的占 2 人，其他学生每分钟仅打 1-5 个字。使用的输入方法全是音码输入，即拼音输入法。分别用的“QQ 拼音”、“搜狗拼音”、“智能 ABC”，其中用“QQ 拼音”的有 5 人，占会打字的 50%。50% 学生家庭有电脑，打字的目的是为了玩一些小游戏。这 30 个学生均对计算机概念是，只认为是一台好玩的游戏机，同时它能做很多很多我们做不到的事。以前从没参加过计算机方面的学习和培训。

评测地点：远程教育网络教室

评测人员：本班教师两名，纵横教学教师一名，共 3 名评测人员。

班级	姓名	性别	班级	姓名	性别
2011 级 4 班	谭佳明	男	2010 级 2 班	王君童	男
2011 级 4 班	王柯程	男	2010 级 2 班	毛恬	女
2011 级 4 班	唐风傲	男	2010 级 2 班	王浩然	男
2011 级 4 班	彭玉麟	男	2010 级 2 班	程丹栎	女
2011 级 4 班	李宽	男	2010 级 2 班	李月	女
2011 级 4 班	曾昊	男	2010 级 2 班	王华烨	男
2011 级 4 班	周宇翔	男	2010 级 2 班	胡掩	女
2011 级 4 班	付世杰	男	2010 级 2 班	王雅涵	女
2011 级 4 班	罗雨涵	女	2010 级 2 班	聂梓恒	男
2011 级 4 班	熊魏	女	2010 级 2 班	丁谨	女
2011 级 4 班	向元芝	女	2010 级 2 班	康硕	男
2011 级 4 班	黄千	女	2010 级 2 班	高思怡	女
2011 级 4 班	杨程文清	女	2010 级 2 班	钟莉佳	女
2011 级 4 班	裴紫柔	女	2010 级 2 班	陈羽莹	女
2011 级 4 班	朱寒映	女	2010 级 2 班	陈芊伊	女

六、使用的材料

在进行纵横教学过程中，我校坚持以“寓教于乐”为方针，以游戏为主线，根据具体教学阶段和低年级小学生特征的不同，有针对性的设计教学方案，创设游戏环境氛围，协助学生掌握科学的认知方法，产生对学习的情感和兴趣，使学生在丰富生动的游戏中爱上“纵横”，自主的快速掌握纵横码口诀、方法、主动学习等。因此，为配合教学课程安排，纵横教研组的教师们定期进行有针对性的课程研讨，设计教具，更好的帮



助学生寻找“纵横”的乐趣。

1、下发材料

首先要感谢纵横信息数字化总课题组，感谢林小革老师为我提供了一批教学材料，其中包括：应用汉语词典、小词典、教学实验配备软件光盘、纵横输入法 2002 第三版光盘、2011 版教学系统光盘、彩色教学图片等。这些材料为我校纵横教学提供了保障，对日常教学活动起到了基础性的作用。同时，我校将部分材料与宣传材料一并发给实验班学生家长，并将部分实验材料放在学校网站上供大家下载，使家长们感到了学校对纵横实验班和学生的重视和关注，增强了家长们的配合度和重视度。

2、自制教具

为配合教学活动，我按照我们信息技术课程的要求，结合网上一些学习纵横码的经验，订下了从简入繁、从易到难的一些教学要求和教学内容。教程主要是总课题组给的一些 PPT 和一些 FLASH 课件，自己把总课题组发的儿童教程进行了选择性的修改，以更适合我们的孩子。并把它们上传到学校网站。同时，我们把纵横码拆分原则和纵横口诀图打印下来，并添

加上自己学校网站和资源地址，发给学生，并动员学生在家和自己的爸爸妈妈一起下载一起学习。

3、教学课件

根据教学计划，制作情景式课件，通过一个个生动的小故事、小游戏、儿歌使学生掌握方法，学习知识。如：纵横笔形课件《找朋友》、《小猪盖房子》，纵横词组课件《龟兔赛跑》、《三个和尚》、《好吃的水果》，游戏拼图、连线等。

七、研究方法 with 理论依据

1、研究方法：本研究以行动研究法为主，观察法、分析信息数据法等多种研究方式相结合，在一至二年级开展纵横信息数字化与语文教学相结合的实验工作，并分阶段作口头或卷面的调查测试，学生个体跟踪观察等以检测实验效果。



行动研究

法是在自然条件下进行实践，并对实践进行不断的反思，通过计划，实践，观察，反思四个步骤进行。前两步是实践阶段，与正常工作任务一致，后两步是反思阶段，对实践的结果进行观测，看任务完成得如何，然后寻找得失原因，制定出对策，以便指导下一阶段的实践。这种方法的优点是使日常工作，改革，科研同步运作，教师又可以自行操作。并要遵循螺旋式上升的规律。最后根据研究整理出本课题的结论。

观察法：开设实验教学观摩课，观察、分析自变量、相关变量及无关变量的控制情况，掌握应变量的变化情况，积累第一手资料，及时调整实验方案。

2、理论依据：以科学发展观为指导，以培养创新意识为重点，应用信息化理论、传播学理论、现代教育学理论，多元智能理论，认知心理学理论等，通过纵横信息数字化学习与研究的途径，探索小学信息技术教育的新模式。

七、实验过程：（一）、总体安排：

（1）积极投身课题研究，探索纵横信息数字化信息技术的特点，总结出纵横数字化教学的经验和教训。（2）分类分头行动收集相关网站，了解网络资源，收集有助于学科教学的网站，并进行分类，构建开放式的网络资源库。（3）开展纵横信息数字化信息技术与课程整合实验教学设计探索。（4）根据学科的各章节特点，设计制作科学、合理、实用的教学PPT课件。（5）进行课堂教学交流，课题组成员相互听课，互相观摩。

（二）、具体步骤：1、首先激发起学生的学习纵横码的兴趣

让学生观看陈淑娴、李煦等用纵横码输入法练习、比赛的视频，老师再演示《寻找海底的星星》、《雨》、《太阳花里的愿望》、《快乐找家》等动画课件，再学唱纵横码歌曲，通过这些活动，让学生对纵横码有种好奇的心理，接下来再让学生观看纵横码汉字输入法和拼音输入法对比输入的视频，让他们对纵横码从好奇到敬佩，感觉到用小键盘一个手就可以这么快速地打出字来，这样学习起来是主动的，是认真的，以此来激发学生学习的兴趣目的。

2、掌握纵横码的输入法

第一步认识小键盘上的10种基本笔形对于的数字键。要求学生通过下列口诀将笔形和数字对应起来。口诀：“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”。这个讲练我用了四个课时，一节主要讲解了纵横码的基本知识和基本情况。一节讲了特点和教会纵横码口诀，第三个课时主要教会孩子们“学生快乐纵横操”并让他们自己进行体型和笔形对应动作练习，第四课时复习了“学生快乐纵横操”，并学会了“齐学纵横码”这首歌，让他们对口诀有了更进一步的理解与认识。

一方面，纵横实验初期为掌握实验组学生对电脑相关知识的掌握情况和词汇量积累情况，我校进行了相关的问卷调查。

另一方面，在学生初步接触“纵横”的时候，为了协助学生尽快的掌握纵横口诀、笔形和数字键盘，我们采用了卡纸、立体模型等教具，进行教学活动。利用丰富多彩的教具，创

设有趣的情景氛围，通过学生与教师、学生与学生间的互动来激发学生进一步探索纵横，学习纵横的愿望，保障了学生基本纵横知识的牢固掌握。由于教学方法得当，大约四个课题的时间，纵横组学生能够完全掌握了纵横口诀、笔形和数字键盘，并能够熟练操作。

(附：教学案例一)

纵横输入法笔形代码教案
四川省开江县实验小学 金尚铭

【课 型】新授课

【教学目标】

- 1、了解纵横输入法的有关知识。
- 2、熟练背诵纵横输入法四句口诀（重点）。
- 3、掌握及练习口诀中各种笔形代码的具体内容（难点）。

【课时安排】一课时

【教具准备】多媒体教室

【教学方法】示范讲解法、以练促学法

【教学过程】

一、激趣导入新课

1、师介绍纵横输入法

纵横码是由香港著名爱国实业家八十多岁的周忠继先生发明的。它将数字和形码结合起来，采用单手在数字小键盘上操作，是一种简单易学的汉字输入法。今天，老师将带领同学们再次走进纵横码，去获取这把钥匙，同学们有信心得到吗？

二、讲授新课

(一)大家会唱《大家来学纵横码》这首歌吗？现在请大家欣赏一首《大家来学纵横码》的歌曲，然后我们一起再来唱一下这首歌好吗？

1、学生唱《大家来学纵横码》，然后听《大家来学纵横码》。

放歌曲听完之后说一说你印象最深的是什么？

2、指名回答，引出纵横口诀，及时进行鼓励。

(二)学习口诀

1、出示口诀：一横二竖三点捺，叉四插五方块六。

七角八八九是小，撇与左钩都是零。

讲解：把汉字的十种笔形和小键盘的0—9这十个数字相对应。

2、记忆口诀，方式分别为齐读、自由记、齐背、指名背诵。

(三)具体学习

1、讲解各种笔形代码的含义

一横：凡是横都是1，横提也是1，如“虫”字横划。

二竖：凡是竖都是2，短斜竖也是2，如“巡”

三点捺：凡是点捺都是3，宝盖头也是3，如“宝”

叉四：凡是两笔交叉都是4，直叉斜叉都是4，（草头）如“在”

插五：凡是两横与一竖交叉，直叉斜叉都是5，如“拍”

方块六：凡“口”字形都是6，如“吃”

七角：凡角形、右钩都是7，“刀”

八八：凡两笔

九是小：凡三
“样”

撇与左钩都
“邮”。

2、根据所讲

三、练习

运行纵横教

学系统，

点击“笔形训练”，15分

钟。

全课小结。

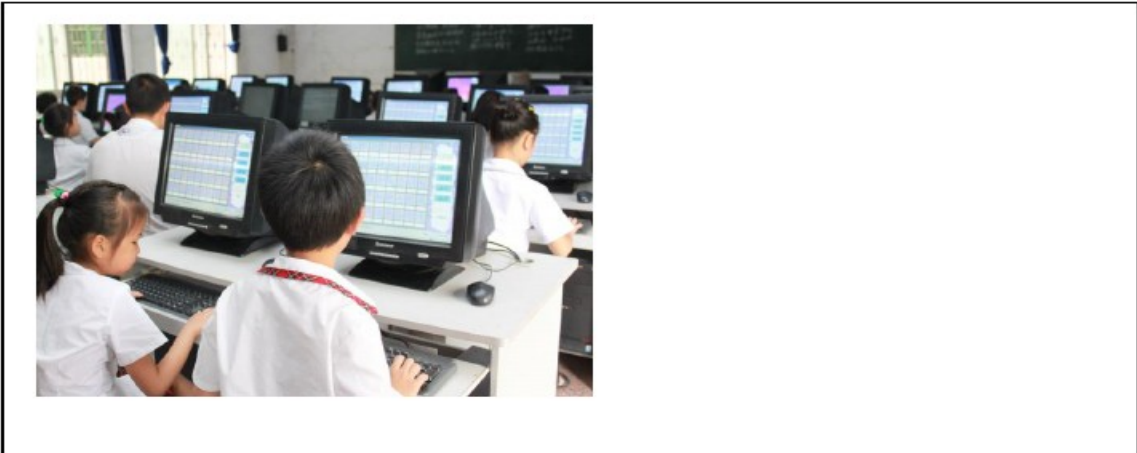


呈“八”字形都是8，“前”
个笔划组成“小”字形都是9，

是零：凡撇、向左的钩都是零，

笔形进行笔形练习。

学系统，点击“笔形训练”，15分



第二步,对小键盘进行熟悉和加深印象。这个步骤我用了四个课时进行教学。一个课时进行小键盘练习。我用的软件是“2011纵横码教学系统”里面的“小键盘练习”,都知道,小键盘熟悉程度直接影响到后面打字速度,为什么我只用了一个课时来进行小键盘的练习呢?因为一个训练,如果长时间的话,会单调乏味,容易把学生刚培养起来的积极性和兴趣降低,所以我只用了一个课时来让孩子们练习小键盘。第二个课时则是让学生练习“小键盘游戏”,学生的兴趣又比上一次更浓厚了。只见一组组数字从“天”而降,速度由慢到快,学生需要快速敲击相应的数字键,才能击落它。这样一来,学生的兴趣就一下子调动起来了,学生之间也学会了自己组织小竞赛,从而激发了每个同学的上进心,将枯燥乏味的指法练习变成了娱乐游戏。学生在游戏中不知不觉锻炼了手指的灵活性,同时也提高了输入速度,为尽快掌握纵横输入法创造了有利条件。当孩子们对小键盘熟悉之后,我就让他们开始学习“2011纵横码教学系统”里面的“汉字训练”里面的“笔形训练”。开始的时候,让学生在键盘上练习时,边背相应笔形的口诀,这样,手在键盘上打字,口里进行口诀配合,让学生对纵横码做到的手脑合一,进一步加深印象。

对纵横码的训练,我着重放在单字取码练习上,纵横码输入汉字其实每次是先取左上角的笔形为第一码,再取右上角的笔形为第二码;再取左下角的笔形为第三码,再取右下角的笔形为第四码,由这四码组成汉字。这一块内容的讲授,为避免内容枯燥无味,我利用

站内搜索

网站首页 走进实小 校园动态 德育之窗 教学教研 艺体风采 教育资源 实小论坛

您现在的位置:百年名校-开江实小 > 教育资源 > 推荐软件 > 纵横儿童学习资料

纵横儿童学习资料	
文件名称:	纵横儿童学习资料
文件大小:	172.4KB
文件类型:	
上传时间:	2010-12-21 06:25:35
更新时间:	2010-12-21 06:26:45
下载次数:	33

PowerPoint 动画来演示单个汉字的纵横码组成,这样不但可以提高学生的兴趣,也可以提高学生的学习效率。

第三步,词组取码的练习

词组在纵横输入法占了很重要的位置,分为二字词组、三字词组、四字词组及多字词组,每类词组取码最多为六码。二字词组取每个字的前3码,构成“33”规则;三字词组取每个字的前两码,构成“222”规则,四个字词组取第一个字的前两码,第二、三字的第一码,最后一个字的前二码,构成“2112”规则。多字词组取第一个字的前二码,然后去第二、三、四、五字的前一码,构成“21111”规则。

前一码,构成“21111”规则。

为了更好地扩大影响面,我们充分利用网络资源,通过学校网站(<http://kjsyxx.cn>)不定期的将纵横教学照片、视频、教学计划、反思、课件等发布到网站上,通过网站、BBS、

QQ 群（群号：41521883）与家长进行沟通互动，让家长更直接、真实的了解学生的进步、成长。



附：个案案例一：

个案对象：2010 级 2 班聂子恒

指导教师：金尚铭

时 间：2011 年 5 月 25 日

问题出现：

聂子恒小朋友是 2010 级 2 班的学生，与年龄相同段学生相比，各方面能力均较强，对新事物的接受能力较强，特长是演奏架子鼓，经常作为学校文体活动的表演项目之一。开始学习纵横码时，兴趣比较浓厚，但学习一两节课后，可以明显感觉到该生兴趣锐减，在小键盘练习环节上，明显落后于其他同学。其他同学以正确率 99% 以上，速度 70 字/分时，他的正确率往往才 30%-40%，速度只有 30 字/分左右。对他提问，好象也无精打采，练习明显有厌学情绪，不愿进行小键盘练习。

访谈过程：

与聂子恒进行交流沟通。通过交流了解到聂子恒确实能够掌握已教授的内容，但觉得有些枯燥无味。不喜欢重复练习已经掌握了的知识。同时，因为快到六一儿童节了，聂子恒参与了两个表演节目，日常排练比较辛苦，有些疲惫。

问题解决：

通过和聂子恒的沟通，使我们切实感知到了学生间对新事物的接受度存在明显的差异。大部分学生还在兴趣满满的跟着教师一起玩小键盘游戏呢，可是接受快的学生已经对此失去了兴趣。针对该情况，进行了如下几方面的工作：

1、请聂子恒同学以小老师的身份帮助接受能力相对较弱的学生。

2、请学习能力强的几名同学一起练习，比比谁的纵横笔形练习的好。通过共同学习，聂子恒看到自己对纵横知识的掌握还有一些不足，又产生了学习的动力。

3、更新教学方法。制作新的教学课件、组织新颖的教学活动和教学游戏。使学生感受到学习纵横的乐趣，并且愿意自主探索其中乐趣。

4、针对学习能力强的部分学生，单独制定教学进度和教学计划，在这部分学生掌握已有知识的基础上，进行提高，激发学生继续学习的愿望。

后续跟进：

采取如上方法，通过一个星期左右的磨合，聂子恒对纵横学习的乐趣又高涨了起来，在 6 月 9 日，“国家级课题《纵横数字化学习》开江县第二次研讨会”现场观摩课上，聂子恒小朋友在小键盘游戏中，以 100% 正确率，180 字/分钟的成绩让我们看到了他对纵横码的新的认识与体验。同时，也避免了其他掌握接受能力强的学生出现类似情况。通过这一案例，可体会到不同学生在学习过程中存在个性差异，不能用固定统一的教学方法进行教学。灵活的、生动的、有趣的教学方式才是学生喜欢并愿意接受的。在以后的纵横教学过程中，要更多的关注学生，根据学生的需求，采取适宜的教学方式、交流方法来进行教学活动，这样才



能取得预期效果。

研讨课上对聂子恒同学进行访谈



纵横课题开江县第二次研讨会现场

八、实验分析

2011年5-6月，课题组对实验学生进行了多项测试，具体情况如下：

1、小键盘练习测试

要求实验学生在规定时间内分别在电脑上进行小键盘数字练习，检测其对小键盘数字操作熟悉程度：

测试地点：网络教室

测试教师：金尚铭 肖仕辉

学生姓名	录入速度（单位：分/字）	学生姓名	录入速度（单位：分/字）
谭佳明	150	王君童	160
王柯程	152	毛恬	161
唐风傲	150	王浩然	156
彭玉麟	155	程丹栋	152
李宽	148	李月	155
曾昊	151	王华烨	168
周宇翔	160	胡掩	164
付世杰	157	王雅涵	160
罗雨涵	166	聂梓恒	168
熊魏	161	丁谨	159
向元芝	149	康硕	161
黄千	155	高思怡	159

杨程文清	155	钟莉佳	157
裴紫柔	153	陈羽萱	157
朱寒映	155	陈芊伊	160

从上看出，实验班学生对小键盘数字键的掌握基本达到熟练。在对小键盘熟悉程度下，对下一步纵横输入法文本录入有很大帮助。也可以看出，二年级和一年级以前都没学过计算机操作知识，但二年级总体成绩要高于一年级学生成绩（表左栏为一年级学生，表右栏为二年级学生）。

2、汉字笔形输入测试

要求实验学生在规定时间内分别在电脑上进行小键盘数字输入笔形练习，检测其对汉字笔形熟悉程度：

测试地点：网络教室

测试教师：金尚铭 顾永东

学生姓名	录入速度（单位：分/字）	学生姓名	录入速度（单位：分/字）
谭佳明	90	王君童	95
王柯程	90	毛恬	91
唐风傲	89	王浩然	90
彭玉麟	92	程丹栋	92
李宽	88	李月	91
曾昊	91	王华烨	91
周宇翔	90	胡掩	91
付世杰	90	王雅涵	93
罗雨涵	90	聂梓恒	95
熊魏	96	丁谨	89
向元芝	91	康硕	91
黄千	90	高思怡	91
杨程文清	90	钟莉佳	90
裴紫柔	90	陈羽萱	93
朱寒映	88	陈芊伊	91



从上看出，实验班学生对汉字笔形基本掌握。也可以看出，二年级和一年级学生在此项测试上成绩不相上下（表左栏为一年级学生，表右栏为二年级学生）。

3、看打一文本输入测试

测试地点：网络教室

测试教师：金尚铭 肖仕辉

学生姓名	录入速度 (单位: 分/字)	学生姓名	录入速度 (单位: 分/字)
谭佳明	70	王君童	73
王柯程	70	毛恬	72
唐风傲	70	王浩然	71
彭玉麟	71	程丹标	68
李宽	69	李月	69
曾昊	70	王华烨	70
周宇翔	68	胡掩	67
付世杰	69	王雅涵	68
罗雨涵	69	聂梓恒	74
熊魏	70	丁谨	71
向元芝	72	康硕	72
黄千	71	高思怡	71
杨程文清	70	钟莉佳	70
裴紫柔	70	陈羽萱	69
朱寒映	67	陈芊伊	73

从上看出,实验班学生对汉字拆分基本掌握,但对整字的拆分表现出有时拿不准的状态,对整字拆分还有待于加强。也可以看出,二年级和一年级学生在此项测试上成绩,二年级学生略高于一年级学生(表左栏为一年级学生,表右栏为二年级学生)。

4、选打---字、词游戏测试

通过纵横信息化学习实验配套的字词游戏软件,在实验班中,进行了几项游戏比赛,成绩如下表:

测试地点:网络教室

测试教师:金尚铭 肖仕辉

学生姓名	录入速度 (单位: 分/字)	学生姓名	录入速度 (单位: 分/字)
谭佳明	68	王君童	75
王柯程	66	毛恬	71
唐风傲	67	王浩然	70

彭玉麟	70	程丹栋	69
李宽	70	李月	69
曾昊	70	王华烨	71
周宇翔	65	胡掩	68
付世杰	67	王雅涵	68
罗雨涵	67	聂梓恒	73
熊巍	69	丁谨	71
向元芝	73	康硕	70
黄千	71	高思怡	70
杨程文清	70	钟莉佳	68
裴紫柔	71	陈羽萱	67
朱寒映	69	陈芊伊	70



(选打软件之一“吹泡泡”)

(选打软件之一“海洋世界”)

从上看出，实验班学生对汉字拆分基本掌握，但对以游戏的表现形式表现出心理状态不太理想的状态，总觉得游戏节奏比较快，以致于有时出现手忙脚乱的现象。也可以看出，二年级和一年级学生在此项测试上成绩，



二年级学生略高于一年级学生（表左栏为一年级学生，表右栏为二年级学生）。

5、想打---看图写话测试

通过纵横信息化学习实验配套的游戏软件，在实验班中，进行了几项写话游戏，成绩如下表：

测试地点：网络教室

测试教师：金尚铭 肖仕辉

学生姓名	录入速度（单位：分/字）	学生姓名	录入速度（单位：分/字）
谭佳明	60	王君童	70
王柯程	60	毛恬	70
唐风傲	62	王浩然	70
彭玉麟	60	程丹祚	69
李宽	60	李月	69
曾昊	61	王华烨	68
周宇翔	58	胡掩	63
付世杰	61	王雅涵	65
罗雨涵	61	聂梓恒	70
熊魏	59	丁谨	66
向元芝	58	康硕	69
黄千	61	高思怡	64
杨程文清	58	钟莉佳	62
裴紫柔	56	陈羽萱	65
朱寒映	60	陈芊伊	68



此为看图写话软件之一“传递爱心”



(此为看图写话软件之一“传递爱心”)



(此为看图写话软件之一“太阳花的心愿”)

从上看出，实验班学生对纵横输入法基本掌握，但对以动画的表现形式表现出心理状态不太理想的状态，有时觉得心里有话无法用纵横码输入法表现出来，以致于有时出现手忙脚乱的现象。也可以看出，二年级和一年级学生在此项测试上成绩，二年级学生略高于一年级学生（表左栏为一年级学生，表右栏为二年级学生）。

九、实验小结：

一、领导重视，精心组织

我校参加“纵横信息数字化”实验以来，学校领导高度重视，专门多次召开本课题的课题成员会议。罗校长本人多次询问、了解学校课题开展、研究情况，并随时了解本课题在全国的研究、实验情况。对课题组成员是要人给人、要课给课，要设备给设备，让课题组成员倍觉感动！并且在她自己的电脑上安装好了纵横数字输入法与纵横教程，有时间就学习纵横输入法。学校教务处和教科室领导对本课题也是大力支持，尽可能地解决实验教师实际困难，因为这个课题的实验课不是我们规定课时内的课，而且计算机课在我校是从小三年级开始上，且是间周一节。所以上这个纵横课，只能占用其他课程的时间，为了做到在不影响学生学习其他规定课程的情况下，学校科学地制定了本课题实验时间，定于周一下午教师周会和周三下午班队活动时开展纵横数字输入法的学习与训练。学校领导积极帮助实验教师组织学生，安排合理的课时，为“纵横信息数字化”实验的顺利进行，在研究和教学上给予了大力的支持。学校其他学科教师对纵横也产生了浓厚的兴趣，比如：我要教孩子们学唱《齐唱纵横码》这首歌和《我们都学纵横操》的动作操时，我遇到了困难，因为音乐不是我专长，这时，学校的音乐教师主动来帮我教孩子们唱这首歌，并在极短时间内学会了《纵横操》。当时是端阳那天，我把音乐发给学校音乐教师曾丽，她在节日中学会了这两首音乐，在小长假后第一天下午，把自己的音乐课调了，来教这30个孩子的纵横歌曲。学校刘永红老师多次专门来找我，想学纵横码，我给了她一些相应资料，一有问题，就给我打电话，我也不厌其烦地解答，这对她是一种解答，对我也是一个提高。

在今年4月，学校还专门派我到北京参加“全国纵横数字化研讨与分享表彰交流会”，此次综合活动的规模大，规格高，参与活动人数多。此次活动安排了幼儿组、中小學生组和教师组的三项学习技能展示、高层次理论学习与研讨、课题实验操作与互动交流以及对课题实验活动的优秀学校、优秀校长、优秀实验教师和优秀学生进行颁奖。学校罗校长能让我参加本次高规格的活动，我内心很激动，也很受鼓舞，对我是全新的学习，同时也是罗校长和学校领导对我的高度信任！在学习中，生怕有不清楚的地方，有遗漏的地方，尽可能地多学多想多问。在本次活动中，参会教师积极学习、认真倾听，仔细观摩，学到了更多新知识，接受了更多新理念，认识了更多来自一线的新的实验教师，一起交流、一起探讨，在这里，我们看到了纵横码输入法的优势和对语文教学的巨大帮助，为我们下一步实验的开展和课题的研究增强了信心，鼓舞了士气。

本次全国培训回来后，我们召开了课题委员会，重新优选了纵横数字化资源，现我们主要用的资源是“纵横 2011 儿童学习系统”、“纵横 2010 教学系统”、“分词系统”、“查码系统”、“快乐纵横作文现场版”、“纵横输入法 2011 版”等。我们将优秀的资源放在学校网站相关栏目里供课题组教师、全校教师、实验学生及社会各界下载，做到学习“纵横信息数字化”人人心中有数，目标明确，安排合理，措施得当。授课教师从多方面了解师生学习进度、方法和成效。在学习中，师生一起交流经验，解决练习过程中遇到的困难和问题。

二、循序渐进，耐心辅导

俗话说“万事开头难”。我们选出实验班与对照班进行实验前的测试，并且鼓励参加实验班的学生要有拼搏精神，要坚持不懈，要有坚强的毅力。

由于输入法大多带有先入为主的感觉，所以我们综合全国其他省市地方实验学校经验，从低段学生来选择实验学生，因为如果从高年级选择的话，学生已学习了其他输入法，如拼音输入等，再来学习其他输入法时，有一个转变期，效果不如一开始就学一种输入法来得好。就如一张纸，在上面有了痕迹，后来再抹，也不如原来的平整。选择的原则的随机抽取的，不分平时学习成绩好坏。

1 我们现在的第一批实验学生是我们从 2010 级 4 班和 2010 级 2 班分别随机抽选了各 15 名学生，进行“纵横数字化”实验学习。在学习前，做了测试，30 名学生中，会打字的有 10 名，不会的 20 名。在这会打字的 10 名学生中，男生占 7 人。这 10 名学生中，每分钟能打上 10 个字的占 2 人，其他学生每分钟仅打 1-5 个字。使用的输入方法全是音码输入，即拼音输入法。分别用的“QQ 拼音”、“搜狗拼音”、“智能 ABC”，其中用“QQ 拼音”的有 5 人，占会打字的 50%。50% 学生家庭有电脑，打字的目的是为了玩一些小游戏。这 30 个学生均对计算机概念是，只认为是一台好玩的游戏机，同时它能做很多很多我们做不到的事。以前从没参加过计算机方面的学习和培训。

“纵横信息数字化”的学习，对学生来说是一个全新的内容，要让学生在最短的时间内能够熟练掌握和灵活应用，首先是兴趣的激发，根据学生好胜的心理，每学完一个环节后，我们就组织小测试，测试之后再行练习讲评，发现每个学生练习时的闪光点，及时鼓励和赞扬，在每次的训练过程中让每个学生都有所收获，有所进步。激发他们的进取心，其次是须要有足够的时间进行上机训练，（现在的问题是课时偏少，一周两节，学生进行练习的时间相应少，而且经我统计，孩子们在家里基本没练习纵横输入法，容易遗忘。）训练过程中要提高学生的时间观念和效率意识，在规定的时间内完成规定的练习，并且进行严格的数据测试，从而让学生尽快地形成技能，不断掌握纵横信息数字化的技术。

利用纵横码汉字输入法，促进学生的学习兴趣，有机地结合纵横码的配套软件，开展丰富多彩的活动，提高学生输入法的兴趣。我们的课题虽然不是起始课题研究，看上去我们的研究是一个验证的过程，但深入地想，我们的课题应该不仅仅是验证实验，我们要给他们打开眼界，要培训学生在信息技术课程上的自信心，进一步增强学生的信息综合运用能力。培训他们一种专注、认真、探索精神。

现在绝大部分的输入法都是利用大键盘进行操作，因为中低年级的小学生的小手不易把握键盘，以这种方法做为教学顺序，入门难，这就给学习用大键盘进行打字带来了困难。自从我们接触“纵横信息数字化”课题以来，这个问题很快得到了解决。但如何让学生保持一定的兴趣，又尽快由“门外汉”变成“门内人”呢？只有根据学生具体情况，按由浅入深，由易到难的原则适当调节教学顺序。

例如，在学生没有上机之前，让学生首先对小键盘进行观察，了解小键盘上每个键位的排列，比如，我专门用了两节课来教会他们学习小键盘，让他们对小键盘做到像我们成年人对大键盘一样成为习惯，让他们做到心中有数。然后在学习的过程中指导他们练习、理解以至掌握。即：当学生明白小键盘的组成和每个键位所在的位置，初步掌握小键盘操作之后，便可以开始学习如何输入数字练习，在练习指法时我们首先采用“纵横输入法 2006 教学系统”中的“小键盘训练”里的“小键盘练习”，进行教学。现在孩子对我从开始陌生到如今的无话不谈，我成了他们最知心的大朋友。同时，对本课题组其他成员进行相关的纵横码知识培训，使课题组能够熟练掌握并使用纵横汉字输入法，以便他们把纵横数字化知识带进相应的课堂。

三、媒体教学，相辅相成

学生刚开始接触“纵横信息数字化”学习时,有些迷惘,我们利用“师生互动学习纵横码”教学实况让学生进行观看,让他们知道,有许多幼儿园的小朋友也在学习“纵横信息数字化”,并且这些小朋友的输入速度非常快。在教学中一边利用多媒体辅助教学演示,一边给学生讲解纵横信息数字化的操作方法,学生通过观看,对纵横信息数字化的学习提高得较快。

通过脱机与上机相结合对学生进行纵横汉字输入法教学,教学分为两步走,首先是上机前的准备工作。在学生上机操作前,尽可能地让学生对纵横输入法有一个大概的了解,并掌握纵横输入法知识。因此我校根据学生的年龄特点,把纵横输入法以一种寓教于乐的方式传授给学生,让学生在自然、轻松的氛围中,学会纵横输入法,让学生明白,学习纵横输入法并不是一件难事。其次,在学生初步掌握如何拆字,记住口诀和笔形代码后,让学生进行上机打字练习,上机教学中,我校结合了纵横输入法 2002 简易版教学系统,对学生进行指法、笔形、彩色单字的训练。如,我们在计算机教室里安装了“纵横输入法 2006 教学系统”、“纵横输入法 2006 实时词典”和“纵横入门”及一些有实际应用的价值的 CAI 教学辅助软件,让学生在上机时根据自身特点有选择地学习。随时掌握学生学习动态,组织好学习内容、方法、要求和检测,以防失控,这样一来更加促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略,培养了他们的创新精神和实践能力。

传统的讲解有个问题是枯燥,不形象,而我们信息技术更应该要多用、用好现代教育技术手段,来为我们服务,如今,我利用远程教育模式三网络教室来进行教学,软件呢,就是总课题给我们提供的一些软件。最大的问题是,没有教材,这确实开始让人着急。但我按照我们信息技术课程的要求,结合网上一些学习纵横码的经验,订下了从简入繁、从易到难的一些教学要求和教学内容。教程主要是总课题组给的一些 PPT 和一些 FLASH 课件,自己把总课题组发的儿童教程进行了选择性的修改,以更适合我们的孩子。并把它们上传到学校网站。同时,我们把纵横码拆分原则和纵横口诀图打印下来,并添加上自己学校网站和资源地址,发给学生,并动员学生在家和自己的爸爸妈妈一起下载一起学习。

四、相互交流,共同提高

我们在进行“纵横信息数字化”实验中,不仅要求学生进行上机操作,还要求学生进行目测汉字,通过目测了解学生对拆分字的掌握和熟练程度,进而提高目测汉字来锻炼学生的眼和脑配合的能力。我们就是采用这种训练和目测的方法来培养和提高学生“纵横信息数字化”的学习,并取得了较好的效果。

在实验中要求学生不断地对所学知识和所做的练习进行归纳和总结。让每位参赛同学都能够自如地运用“纵横信息数字化”软件,快带高效的提升“纵横信息数字化”的操作水平。我们的做法是在计算机课上组织学生进行讨论和交流,各抒己见。让每位同学都说出自己学习“纵横信息数字化”的看法和建议,让每位同学在互相讨论和交流的过程中学习到别人的长处、发现自己的不足,我们基本上每节课都有近一半的时间进行练习,然后在练习过程中,以小组或同桌为单位,进行对比,看谁最快最正确。从而达到互相学习、互相促进的目的。让学生总结出在练习过程中的感受和练习过程中掌握的方法,引导他们互相交流,从而让学生在讨论和总结中取得进步和提高。

五、游戏激趣,挖掘潜力

在实验中,指法练习是非常枯燥无味的,如果一开始直接讲解手指的摆放要求和指法要点,学生不但学得很累,而且很不愿学,更不能强迫其练习了。我们在教学中就采取游戏引入的方法,学生在游戏的实践中发现,要取得好成绩就必须练习好指法。于是就有人提出如何能够打得又对又快。在这种情况下,老师再讲解指法练习,学生学得就很认真。经过一段时间的练习后,学生们再玩这个游戏时就感到轻松自如了。这样,既保持了学生学习计算机的热情,还可以促使学生自觉去学习计算机知识。引导学生应用已有的知识与经验,学习和掌握一些科学的学习纵横输入法的方法,也培养了学生发现问题和解决问题的能力。

兴趣是最好的老师,学生最爱玩游戏。学生在练习数字键盘的时候,由于长时间进行数字的练习,使一些同学产生了厌倦情绪,发现这个苗头后,我们根据小学生好动、好游戏、好竞争的特点,把枯燥无味的练习寓于游戏之中,激发学生学习数字键盘的兴趣。

指法训练,我专门用了三节课,但至今有部分学生还是“一指禅”,例如,首先让学生了解手指的分工,然后让学生进入“纵横输入法”的“小键盘练习”,当他们在速度上有所提高的时候,又引领他们进入专门练习数字键的“小键盘游戏”天地之中。我们就让学生通

过玩游戏来激发他们想学习的愿望。先让学生进入“纵横输入法 2006 教学系统”中的“小键盘训练”里的“小键盘游戏”。只见一组组数字从“天”而降，速度由慢到快，学生需要快速敲击相应的数字键，才能击落它。这样一来，学生的兴趣就一下子调动起来了，学生之间也学会了自己组织小竞赛，从而激发了每个同学的上进心，将枯燥乏味的指法练习变成了娱乐游戏。学生在游戏中不知不觉锻炼了手指的灵活性，同时也提高了输入速度，为尽快掌握纵横输入法创造了有利条件。把枯燥的键盘练习寓于游戏之中，激发学生学习的兴趣，在学生浓厚的兴趣中学习新知识，掌握新技能。

六、加强练习，逐步提高

为了让学生知道纵横输入法是最快的输入法，这学期刚开学我就让他们看总课题组提供的一些纵横输入练习的视频，看到视频中那些小朋友运指如飞的画面，同学们一致说纵横输入法打字最快，又容易掌握，很受学生欢迎。学生在学习纵横输入法时感觉它是其他输入法无法比的，简单易学，独特的口诀编码朗朗上口，只要能背熟几句简单易记的口诀，就能用数字键盘打出汉字，让学生感到非常惊奇。这样一来，学生对纵横输入法产生了好感，学习起来是主动的，是认真的，所以进步很快。但现在我的问题是时间不够用，一周两节，我认为在开始实验的时候一周至少 4 节课，做到趁热打铁，后面熟悉了可以进行课时调配，同时可以辅以外活动、兴趣小组的形式开展）

在学校课题负责罗校长的带领下，全体课题组老师秉承着认真、严谨的实验态度做好各项研究工作，在实验过程中，我们发现，实验班在汉字输入方面有着较强的优势，实验班的同学在输入时都保持着较高的自信心，很少出现烦躁、气馁等不良现象，由此可以看出，汉字输入的速度快慢与掌握情况，很容易决定一个学生在信息技术课堂上的发挥，很容易影响到学生在输入类驱动任务上的信心，很容易牵动到学生情绪上的变化。纵横汉字输入法因它的简单、易记、易学，让学生在输入的过程中充分地得到满足，获取了信心。

在开头我们就讲过，输入法的掌握，很大程度上决定了学生学习信息技术的兴趣，也是提高学生信息技术综合运用能力的关键。在平常的信息技术教学中，往往有很多同学因为拼音不熟悉而为输入一两个汉字而苦恼，甚至于放弃该课堂上需要完成的任务。最后导致对信息技术课程失去兴趣。而以纵横输入法作为汉字输入教学后，学生在输入法的掌握上获得了信心，在信息技术的学习上就充满了兴趣。从而也使学生在信息技术综合运用能力上得到进一步的提高。

学习“纵横输入法”的方法是灵活多样的，教学上可采取的方式也是非常多的，愿我们在实验中的心得与经验，能起到“抛砖引玉”的作用，以利于互相交流教学体会，把纵横输入法教学工作搞得更好，使“纵横输入法”让更多的人掌握并运用，让“纵横之花”在开江实验小学生根发芽。

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	开江县实验小学	填表人	金尚铭
课题名称	《纵横信息数字化学习研究教学实验》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（ 30 ） 人		
联系方式	手机 13982832812 电子邮箱 jsm123@126.com		
课题主持人及成员	主持人：罗章洵 成员：金尚铭 胡长风 王维令 顾永东 肖仕辉 尹丽娜 汤中丽		
“三项技能”检测量化统计	看打—文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下 /（ 30 ） 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上 /（ ） 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上 /（ ） 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上 /（ ） 人 实验班平均成绩 70.13 字（人） 选打—词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/> 100 分以上 /（ 0 ） 人		

<input type="checkbox"/> 200分以上/(0)人 <input type="checkbox"/> 300分以上/()人 <input type="checkbox"/> 400分以上/()人 实验班平均成绩 69.43分(人) 想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具:纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件(可用在线写作的成绩) <input type="checkbox"/> 60分以上/(21)人 <input type="checkbox"/> 70分以上/(4)人 <input type="checkbox"/> 80分以上/()人实验班平均成绩 63.43分(人) 测试时间:2010年6月4日
--

附表二:实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位:开江县实验小学

填表人:金尚铭

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
谭佳明	男	2004.2	70	68	60	
王柯程	男	2004.7	70	66	60	
唐风傲	男	2004.3	70	67	62	
彭玉麟	男	2004.5	71	70	60	
李宽	男	2003.9	69	70	60	
曾昊	男	2004.6	70	70	61	
周宇翔	男	2003.9	68	65	58	
付世杰	男	2004.6	69	67	61	
罗雨涵	女	2004.8	69	67	61	
熊魏	女	2004.5	70	69	59	
向元芝	女	2003.12	72	73	58	
黄千	女	2004.2	71	71	61	
杨程文清	女	2004.4	70	70	58	
裴紫柔	女	2004.3	70	71	56	
朱寒映	女	2003.3	67	69	60	
王君童	男	2003.5	73	75	70	
毛恬	女	2003.8	72	71	70	
王浩然	男	2003.7	71	70	70	
程丹标	女	2003.11	68	69	69	
李月	女	2003.10	69	69	69	
王华辉	男	2003.9	70	71	68	
胡掩	女	2003.6	67	68	63	
王雅涵	女	2003.7	68	68	65	
聂梓恒	男	2003.4	74	73	70	
丁谨	女	2003.7	71	71	66	
康硕	男	2003.9	72	70	69	
高思怡	女	2003.7	71	70	64	
钟莉佳	女	2003.8	70	68	62	
陈羽莹	女	2003.12	69	67	65	
陈芊伊	女	2003.1	73	70	68	

附表三:实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	开江县实验小学	填表人	金尚铭
课题名称	《纵横信息数字化学习研究教学实验》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验(30)人		
联系方式	手机 13982832812	电子邮箱 jsm123@126.com	
课题主持人及成员	主持人:罗章洵 成 员:金尚铭 胡长凤 王维令 顾永东 肖仕辉 尹丽娜 汤中丽		
作品获奖姓名及情况	2010年裴志芬市级远程教育应用讲课赛《雷雨》一等奖 2010年朱兴川市级远程教育应用讲课赛《嫦娥》一等奖		

	<p>2010年杨秀芬市级远程教育应用讲课赛《画风》二等奖</p> <p>2010年毛海勇市第八届美术优秀课比赛《可爱的大熊猫》一等奖</p> <p>2010年李刚等《构建学校小足球项目长效机制的实践研究》获市教育科研成果三等奖</p> <p>2010年中小学生电脑作品大赛《电子小报》金忠仪县二等奖</p>
文章发表获奖姓名及情况	<p>2010年裴志芬《浅谈小学语文如何加强课外阅读》在发表《博览科技论坛》2010年5月</p> <p>胡长风《让学生自己做数学》发表在《教坛聚集》2010年5月上期</p> <p>胡长风《让学生在数学活动课中真正“动”起来》发表在《教苑荟萃》2010年5月中期</p> <p>朱晓勇等《浅谈美术四个学习领域的德育渗透》在“做新课题指导下阳光班主任论坛”获一等奖</p>
网站网页建设情况	正在建设中
以前获得的评估等级	未参加评估
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	<p>我校是开江县纵横信息数字化的6所实验学校之一，主动参与课题组的各项活动实验与课题培训，承担了“国家级课题《纵横数字化学习》开江县第二次研讨会”、参加了2010年12月在达州市举办的“纵横数字化”培训会、参加了2011年4月在北京举办的“全国纵横数字化学习分享与表彰大会。”</p>