

29.四川省成都市龙泉驿区实验小学附属幼儿园

《纵横信息数字化学习促进幼儿认知能力发展和潜能开发的研究》实验总结报告

【摘要】2011年9月,我园向总课题组秘书处申报了《纵横信息数字化学习促进幼儿认知能力发展和潜能开发的研究》子课题,经过九个月的实践探索,基本完成了预期目标,取得了一定的研究成果和实际收效。通过本课题的实验研究,以定性、定量研究数据为依据,反映出纵横数字化教学能够充分调动幼儿的感知活动,有利于提高幼儿的注意力、观察力和思维活动的积极性,有利于激发幼儿的学习兴趣,拓展幼儿的思维广度,开发和挖掘幼儿的各种潜能。同时,在本课题的实践过程中,我园初步探索出在纵横信息数字化教学中引导幼儿自主学习的策略。我们抓住纵横课题研究的契机,带动和促进了教师们学习运用信息技术的热情,从整体上提高了我园师幼信息技术水平,该课题的进行有效推动了幼儿园教育信息化的过程。

【关键词】纵横信息数字化 认知能力 潜能

引言:

在信息技术飞速发展的今天,人类已经进入信息化、网络化、多媒体化的社会,计算机信息技术也逐渐走进了幼儿园教育中,走进了幼儿的视线中。3-6岁的幼儿对周围世界充满了好奇和探索的欲望,自我意识和思维水平有了初步的发展。信息技术的运用,能将一些幼儿难以理解的知识转化为幼儿易于理解和接受的动画形态,变理性的知识为感性的经验。信息技术在幼儿园的运用,可以为幼儿园的教育教学带来令人瞩目的变化。我园以参加“纵横信息数字化学习课题实验”为契机,以“纵横汉字输入法的学习”为切入口,积极探索如何在纵横信息数字化学习中引导幼儿自主学习的策略,以期真正落实“以幼儿发展为本”的教育理念和“自主学习、快乐学习、主动探索”的课题实施理念。

一、实验情况

(一)子课题项目名称:《纵横信息数字化学习与研究促进幼儿认知能力发展和潜能开发的研究》

(二)课题主持人:晋荣鸥

(三)项目组成员

本课题自立项以来,学校、幼儿园领导高度重视,立即成立了以园长为组长,副院长、骨干教师为组员的项目组。项目组成员共四人,情况如下:

组长	晋荣鸥	幼儿园园长
组员	周杨	幼儿园副院长
	邹泽梅	骨干教师
	尚娜	小学信息技术教师

(四) 实验学生数量

我园对教师的信息技术素养和幼儿家庭背景进行了综合考虑,选取大八班教师和幼儿参加课题实验。在实验对象的选择上,我们采取了等距抽样的方法,在本班抽取实验组和对比组各 15 名幼儿。保障了幼儿在年龄和认知水平等方面的相似性,最大限度地保障实验对比数据的真实和有效。

附:实验组幼儿基本情况:

序号	姓名	性别	出生年月
1	田泰伟	男	2005. 8. 23
2	宁俊杰	男	2005. 09. 05
3	李王晨曦	女	2006. 02. 21
4	汪婧	女	2005. 10. 24
5	张梓煜	女	2005. 11. 15
6	王煜恺	男	2005. 08. 13
7	张一宁	女	2006. 01. 10
8	李若曦	女	2006. 01. 25
9	袁家棋	男	2005. 12. 11
10	唐一城	男	2005. 09. 29
11	何其睿	男	2006. 07. 22
12	申诗颖	女	2006. 08. 10
13	李想想	女	2006. 09. 18
14	张博	男	2006. 01. 21
15	曾凌云	男	2006. 12. 07

附:对比组幼儿基本情况

序号	姓名	性别	出生年月
1	杨鑫杰	男	2006. 07. 03
2	李永杰	男	2004. 12. 05
3	刘子杰	男	2006. 04. 09
4	张心瑞	男	2005. 10. 20
5	李沛骏	男	2006. 03. 22
6	梁西林	男	2005. 11. 16
7	王阳	男	2005. 12. 15
8	张磊	男	2006. 06. 13
9	张春雪	女	2006. 04. 10
10	曾子妍	女	2006. 03. 14
11	刘思宇	女	2005. 10. 01
12	江宇菲	女	2005. 10. 17
13	熊星玲	女	2005. 09. 11
14	许静怡	女	2006. 06. 04
15	张雪	女	2006. 02. 08

(六) 实验设备投入

为了保障纵横课题研究的顺利开展,我们想方设法为师幼创设良好的实验环境,学校利用戴尔项目的资助为本课题建立了专门的纵横教室,投入的设施设备主要包括:L197wD 联

想电脑 30 台（教学电脑 1 台、实验电脑 29 台），可进行互联网连接、投影仪一台、笔记本电脑一台、照相机一台。

二、实验准备

（一）课题研究基础

目前全校教师 30 余人，全部具有教师资格证，具备一定的教育教学能力，师资队伍相对稳定。教师具备初浅的信息技术知识和基本技能，但还缺乏独立运用信息技术进行教学工作的经验和制作教学课件的能力。在现代信息技术快速发展的大背景下，学校领导高度重视信息技术的培训与应用，鼓励幼儿园积极参与《纵横信息数字化学习研究教学实验》的子课题研究。经过认真分析，我园具备以下几点研究条件和基础：

- 1、学校支持附属幼儿园的课题研究工作，为课题研究提供必要的经费和专业支持。
- 2、学校为课题组教师提供必要的学习机会，保证课题研究顺利进行。
- 3、学校准备设置专门的电脑室，配备30台L197wD联想电脑供教师研究和幼儿学习使用。
- 4、教师参与课题的积极性高，部分骨干教师思想观念新、素质高、能力强。
- 5、幼儿园重视在一日生活各环节中培养幼儿良好习惯的学习习惯和行为习惯，尤其注重幼儿语言表达能力的培养。

（二）目标与设计

- 1、培养幼儿对纵横信息数字化学习的兴趣和良好的学习习惯。
- 2、帮助幼儿初步了解、掌握信息技术的初浅知识和简单的操作技能，能掌握纵横汉字输入法。
- 3、形成幼儿园纵横信息数字化学习活动的课程内容，力争制作一些符合幼儿年龄特点的教学课件。
- 4、促进教师信息技术教育技能和应用能力。

（三）问题的提出

在信息技术飞速发展的今天，人类已经进入信息化、网络化、多媒体化的社会，计算机信息技术逐渐走进了幼儿园教育中，走进了幼儿的视线中。幼儿心理学研究表明：幼儿天生活泼好动，对周围世界充满了好奇和探索的欲望，自我意识和思维水平有了初步的发展。而他们的思维正处在具体形象思维发展阶段，主要通过眼、耳、口、手等各种感官把外界信息传递给大脑中枢进行学习。因此，自主探索、动手实践与合作交流是幼儿学习的重要方式。信息技术以其独特的生动性、直观性、趣味性、实践性很快吸引幼儿的注意力，能将一些幼儿难以理解的知识转化为幼儿易于理解和接受的动画形态，变理性的知识为感性的经验。信息技术在幼儿园的运用，能有效激发幼儿产生浓厚的学习兴趣和探究愿望，促进幼儿观察力、注意力、记忆力的发展，为幼儿园的教育教学带来了令人瞩目的变化。为此，2011年9月，我园向总课题组秘书处申报了《纵横信息数字化学习促进幼儿认知能力发展和潜能开发的研究》这一子课题，提出以参加“纵横信息数字化学习课题实验”为契机，以“纵横汉字输入法的学习”为切入点，积极探索幼儿园阶段幼儿信息素养的形成和发展，探索在纵横信息数字化学习中引导幼儿自主学习的策略，为科学地实施幼儿园信息技术教育提供保障。

（四）实验假设

在《幼儿园教育指导纲要》和现代教育理论的指导下，只要遵循幼儿身心发展的规律，制定适合我园幼儿纵横信息数字化学习的课程内容，探索建构有利于幼儿发展的纵横码教学方法，就可以更有效地促进幼儿认知能力的发展和潜能的开发。

（五）课题研究方法

我园准备在研究过程中，根据不同的研究阶段和研究内容，灵活合理地运用行动研究法、调查法、观察记录法、经验总结法、实验法等科学研究的方法

1、行动研究法：围绕课题研究目标和研究主题幼儿，制定具体教学措施，并根据幼儿学习能力的发展特点，不断改进、完善、补充这些措施，直至形成一套适应幼儿主动学习的有效措施。

2、调查法：依据课题研究的要求，设计相关调查问卷，通过向教师、家长进行书面调查，向幼儿进行口头调查、个别访谈等途径，收集第一手资料，并对这些资料进行有效的分析、处理和研究。

3、观察记录法：在课题研究的过程中，有目的有计划地对幼儿的认知行为进行较为系统、连续的观察、记录、分析，获得真实材料，从而了解幼儿认知能力的发展情况。

4、经验总结法：注重研究过程中的经验积累，及时总结活动中促进幼儿认知能力发展的有效方法，形成系统的研究报告、典型课例、教学课件等。

5、实验法：在研究过程中，严格按照统计学的方法进行科学实验，整理实验数据，采用定性和定量分析相结合的方法，分析实验结果。

（六）实验使用材料

在进行纵横信息数字化实验过程中，我园坚持“寓教育于乐”的原则，以游戏为主线。根据具体教学情况和幼儿的年龄特征，有针对性的设计教学方案，创设游戏环境氛围，帮助幼儿掌握科学的认知方法，产生对信息技术的感情和兴趣。主要使用两方面的材料：

1、使用总课题组发放的纵横输入法软件光盘、纵横输入法教学系统、优秀课件、宣传资料等，这些材料为我园课题开展提供了基本保障。同时，我们将宣传材料和纵横输入法软件发放给家长，并指导家长安装在家中电脑上，形成家园互动。

2、为配合教学课程安排，课题组定期进行有针对性的课程研讨、教具设计，自制了纵横笔形宝宝、纵横彩色汉字卡片、向小学信息技术老师寻求帮助，制作简单的课件等等，更好地激发幼儿积极主动参加“纵横信息数字化学习”的乐趣。

三、实验过程

（一）实验内容

1、研究5-6岁大班幼儿对纵横数字化学习的接受能力及该年龄段幼儿掌握纵横数字化学习的方法。

2、设计符合该年龄段幼儿身心发展特点的纵横数字化学习的课程内容，探索出适宜的课时安排。

3、探索纵横数字化学习对幼儿在认知能力方面的提高进行有效评估。

4、纵横数字化学习提升教师信息技术教育技能与水平的研究。

（二）实验步骤

第一阶段：前期准备阶段：2011年9月—2011年11月

1、召开课题动员会，成立了课题领导小组，挑选年青骨干教师组建课题组。

2、精心挑选班级和幼儿，确定了实验组和对比组，采用调查交流的方式了解参加实验的幼儿、家长的基本情况，获取第一手资料。

3、研讨实验设计，制定实施方案，报请上级课题组和总课题组给予立项。

4、认真查阅资料，组织课题组成员进行相关理论学习。

5、硬件设施的准备，保证课题的顺利启动。

第二阶段：具体实施阶段：2011年12月—2012年6月

1、熟悉电脑相关硬件设施，会开关机、灵活使用鼠标。

2、以儿歌、律动、操节等多种教学形式，帮助幼儿学习掌握纵横码，学会纵横汉字输入法的取码方法和规则。

3、利用游戏、直观教具等帮助幼儿使用纵横码进行汉字、词组的输入，进行“看打”。

- 4、采用集体备课的形式，讨论园内研究课的活动设计、材料准备。
- 5、组内课题组成员及时总结研究过程中的经验和存在的问题。
- 6、邀请纵横信息总课题组专家、各级领导到园观摩指导，及时解决实验过程中的疑难困惑，进一步推进课题实验的深入。
- 7、举行“我的手指最灵活”竞赛活动，及时向家长汇报幼儿学习成果。
- 8、积极参加总课题组开展的各项活动：课例设计、课件制作、论文评选、现场展示以及培训。

第三阶段：总结成果阶段：2012年5月——2012年6月

- 1、课题组对材料进行阶段总结，整理分析实验数据，撰写阶段性实验报告。
- 2、对立项至今的资料及教学设计、研究故事、测评数据等资料进行整理归档。

（三）研究内容与过程

我园于2011年9月申报纵横信息素质化学习研究实验子课题，并于同年10月正式开始该子课题的研究实践工作。在近九个月的实践研究，我们以参加“纵横信息数字化学习课题实验”为契机，以“纵横汉字输入法的学习”为切入点，积极探索幼儿园阶段幼儿信息素养的形成和发展，探索在纵横信息数字化学习中引导幼儿自主学习的策略，实验组幼儿的综合能力、教师的现代信息技术水平和家园互动等方面有了显著提高。我们主要从以下几方面开展课题实验：

1、加强学习，不断提高教师理论素养和技能水平

我们根据本园教师仅仅具备初浅的信息技术知识和基本技能，还缺乏独立运用信息技术进行教学工作的经验和制作教学课件的能力的实际情况，为了保证课题稳当扎实地进行，我们从课题一开始就加大了教师培训的力度，并且将学习培训贯穿于课题实验的始终。

（1）开展纵横课题相关培训。

2011年7月，课题还未启动，学校领导就选派晋荣鸣园长赴香港参加2011年实验教师高级研修班的培训，并取得优异的成绩。

2011年9月-10月，晋园长组织课题组成员集中学习了《林小苹老师专题讲座》、《纵横信息数字化学习课题实验研究促进学习者认知心理发展》、《纵横输入法简介》、《纵横输入法单字和词组的取码规则》帮助参研教师对纵横课题有了全面具体的了解。

2012年2月，根据课题实验的需要，我们又在网上下载了学习资料，组织课题组成员学习了《纵横输入法基本教程》、《纵横输入法教学系统的使用》等内容。同时，我们督促教师经常登陆“纵横信息数字化学习研究教学资源库”学习，及时了解总课题组的最新信息，了解全国各地开展课题的情况。

2012年5月，我园选派实验教师参加上海纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动的培训，通过培训借鉴和学习全国各地姊妹园好经验、好做法，不断提高我园的实验水平。

（2）开展信息技术培训

随着课题的不断深入开展，教师具有的信息技术知识和技能与实验需要的知识和技能之间的矛盾日益突出，为了适应课题实验教学的需要，我们于2011年12月-2012年3月又邀请小学信息技术组的叶世江老师和尚娜老师为我们进行了PPT课件制作、电子教室的使用、网络知识等方面的培训，提高了教师运用信息技术开展教学实验的能力。

（3）开展教育科研理论培训

为了真正促进教师个人的综合素质提高，力求用科学的教育理论和先进的教育理念来引领课题组教师的教学，周杨副园长又组织教师学习了建构主义理论、皮亚杰认知理论、《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园教科研的方法》等等的培训。通过学习老师们认识到：人的认知是由外部刺激和认知主体内部心理过程相互作用的结果（内部心理过程包括认知主体的态度、需要、兴趣、爱好和已有的知识与经验等），外部刺激和认知主体已有的认知结构不时

产生矛盾冲突，这些矛盾首先表现为“问题冲突”。作为教师要以幼儿为主体，培养幼儿自己在现实生活和学习中，主动发现问题并解决问题的能力，从而促进幼儿认知的发展。同时在课题实验的过程中，实验教师努力根据幼儿的年龄特点和现有发展水平设计活动方案，在教学中努力做到“以幼儿为主体”，将教学活动寓于各种游戏活动之中，激发了幼儿参与游戏和学习的兴趣。

(4) 邀请专家、领导到园指导

2012年3月26日，纵横信息数字化学习研究总课题秘书长林小苹老师、四川省电教馆袁红主任、龙泉驿区教育技术装备管理中心龙云华副主任到我园指导工作。

香港大学教育学院纵横系统教学应用研究室培训主任、总课题秘书长林小苹老师向学校行政和课题组老师介绍了总课题组的最新实验成果，与大家分享了其他省市地区的实验经验，并针对我园在实验中遇到的问题和困惑，就实验理念、实验形式和方法进行了讨论研究指导，帮助课题组老师进一步树立了正确的课题实施理念：幼儿园的实验研究一定要在快乐游戏中提升孩子的信息素养，在主动探索中培养孩子的学习能力。

在专家、领导的指导帮助下，在课题教师的共同努力下，我园课题研究不断改进，课题实验活动得以有序开展。

2、制定计划，确保课题实验的顺利开展

设计制定符合5-6岁幼儿身心特点的纵横信息数字化学习内容与时安排是课题实验开展的基础，我们在九个月的连续研究中确立了本阶段的学习内容和所需的时间安排：

(1) 学习内容的安排

A、初步了解纵横汉字输入法有关知识和意义；了解有关电脑的一些基础知识（如其简单的发展史、电脑的组成，名称、用途等）；

B、知道如何安全卫生使用电脑。即注意安全用电、注意坐姿、眼睛与屏幕间的距离、注意操作的时间不要过长，以免影响视力；

C、掌握简单的电脑基本操作技能，如开关电脑；鼠标的拖动、单双击；打开关闭窗口的方法、键盘的操作（重点掌握熟悉右边数字小键盘上的键位以及指法，并养成盲打的习惯）等；

D、学会纵横汉字输入法的取码方法和规则；

C、能运用“纵横输入法儿童学习软件”以及“纵横汉字输入法2009教学系统”进行纵横输入练习。

(2) 学习时间的安排

为保证幼儿安全卫生使用电脑，我园把保护幼儿视力做为首要考虑的条件，合理科学地安排幼儿学习电脑的时间。每一个星期设置2-3节纵横教学活动，每次活动时间为40分钟，幼儿上机操作的总时间控制在25-30分钟左右，中途利用手指游戏、律动等形式休息5分钟。每名幼儿均在家中安装了“纵横输入法儿童学习软件”，并在每周进行2次练习。

3、精心设计，不断提升课题实验教学活动效果

课题研究前，为激发幼儿参加纵横信息数字化学习的兴趣，课题组成员精心设计环境，创设了纵横乐园的墙饰。为帮助幼儿快速记忆纵横码口诀和具体笔形和数码的对应，我们用色彩鲜艳的卡纸制作了精美的笔形卡片和数码卡片。

在课题研究过程中，我们坚持采用“自我精心设计——集体研究备课——反思总结提升”三部曲开展实验活动。首先由实验教师认真设计教学活动，在教研活动时，其他老师都真诚、毫无保留地提出自己的意见和建议，完善活动设计；然后由主研教师在实验组组织开展活动，其他教师认真倾听、及时记录，并根据自己的教学经验和体会来发表自己的意见和看法。大家相互交流，促进了对课题的研究，撰写了教育故事或教学反思。

2011年12月、2012年4月实验教师邹泽梅执教的纵横信息数字化教学活动《找朋友》

和《摘果子》在幼儿园评献课活动中均受到了听课教师的一致好评。

2012年3月,邹泽梅老师为总课题组专家呈现了自主设计的《龙泉桃花节》纵横输入活动,向专家们展示了孩子们运用纵横输入法快乐学习、自主探索的学习过程。

4、深入研究,不断总结引导幼儿自主学习的策略

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:幼儿园的教育活动,是教师以多种形式为目的,有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。强调幼儿是教育活动的主体,教育过程中幼儿应是自主探索、自我控制、自由支配的活动,是幼儿亲身经历自主学习的过程。那么在幼儿园纵横信息数字化学习实验中,教师该如何以幼儿为主体,以幼儿兴趣、好奇心为切入点,引导幼儿自主参与学习活动呢?我们从以下几个方面进行初步的探索:

(1) 创设适宜环境,激发幼儿自主学习的兴趣

环境是幼儿最好、最自然的启蒙老师,能对幼儿的学习起到激发和鼓励的作用,使他们形成积极主动的行为方式。适宜的环境能吸引幼儿探索思考、参与实践,从而开启幼儿智慧的大门。因此,在纵横信息数字化学习教学实验中,我们为孩子创设了“快乐纵横”的互动墙饰,让幼儿在与笔形宝宝、彩字宝宝的互动中,在操作、摆弄笔形宝宝的过程中,激发幼儿自主学习兴趣。

同时,创设宽松和谐的心理环境也是幼儿自主学习的必要条件,只有在良好情绪状态下才能使幼儿身心愉快地接受教育。在课题实验中,我们努力为幼儿提供了一个自由探索的空间,通过多了解孩子,和孩子做朋友,多用生动、亲切的口气与孩子交流,从而形成一个“平等对话”的关系。在这种宽松的环境中,幼儿能够充分发挥自己的想象力,大胆地、自由自在地、主动积极地参与其中,并且初步形成了“玩中学,学中玩”的氛围。在纵横信息数字化学习教学实验中,我们尽力做到尊重并努力寻求幼儿的真实认识及其来源,支持和鼓励幼儿试一试、找一找、拆一拆。

(2) 利用趣味游戏,趣化幼儿自主学习过程

游戏是幼儿最喜爱的活动,是幼儿期主要的学习方式。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:幼儿园“以游戏为基本活动”,让幼儿在玩中学,学中玩,促进幼儿全方位的发展。因此,我们尝试着将纵横信息数字化学习融入到游戏活动中,让幼儿注意力在愉快的心情下高度集中,让幼儿在身心达到理想状态下自主学习。

A、根据幼儿喜爱的故事创编情境游戏

幼儿非常喜欢故事,我们常常利用孩子们感兴趣的故事创编游戏,让幼儿在游戏活动中,通过多种感官参与,调动幼儿的学习热情,引导幼儿自主学习。

例如,《熊爷爷的礼物》是孩子们非常喜欢听得绘本故事,故事中出现了热水袋、袜子、苹果等礼物。学习故事后,教师创编了《摸礼物》的游戏,在“礼物箱”中放入幼儿喜爱的各种物品,让幼儿在摸礼物、猜礼物、用形容词描述礼物、为礼物编码的游戏体验中自主、愉快地学习。

在故事《小白鹅》中,鹅哥哥、鹅姐姐、鹅弟弟摇摆走路唱的歌谣:“我是鹅××,扁扁嘴巴会唱歌,憨憨憨,妈妈听了笑呵呵。”平仄押韵,琅琅上口,孩子们非常感兴趣。教师启发幼儿以小组的形式开展角色游戏,分别扮演不同的角色,自主练习角色对话,与同伴一起对歌谣中的字、词进行编码,在轻松自然的游戏中复习、运用纵横码取码规则。

B、根据幼儿兴趣点创编生活游戏

当熟记纵横笔形后,在幼儿园语言活动中,幼儿常常会自发地在图书的汉字中寻找隐藏的纵横笔形,我们及时捕捉到孩子们的兴趣点,创编了《看谁找得多》的生活游戏,让幼儿收集生活中的报纸、宣传广告、废旧图书,将隐藏有相同笔形的汉字剪下来,归类张贴在一起,互相为别人的汉字宝宝编码。

总之,在纵横信息数字化学习教学实验中,教师要充分运用游戏化手段,让幼儿在充满

趣味的游戏中，在与同伴、与教师、与家长的互动自主识字、自主编码，感受到自主学习的快乐，体验到成功的自豪。

(3) 创设教学情境，提升幼儿自主学习的能力

教学情境是教师在教学中引入或创设的与教学内容相适应、富有感情色彩的场景或氛围。运用多种方式创设生动的教学情境能调动幼儿学习的积极性，激发幼儿探索的欲望，让幼儿主动参与学习。

A、运用信息技术呈现情境

幼儿期是视觉思考的阶段，也是思维发展的最佳时期。在教学准备的过程中，我们会根据教学活动开展的需要，选用一些现成的、符合幼儿认知特点的教学课件或自制各种课件，来满足幼儿的感官需要。通过多重感官的刺激，激发幼儿自主学习的热情和兴趣。

在学习二字词组、三字词组的取码规则时，我们将纵横输入活动融入三月“龙泉桃花节”的主题活动。在准备活动的过程中，我们到山上拍摄了春天里盛开的各种花的图片，到小吃一条街拍摄了幼儿喜欢的各种小吃，对这些图片进行了编辑，将迎春花、桃花、油菜花、梨花、苹果花、樱花等以动画效果逐一呈现，当小吃一条街的各种小吃出现时，背景音乐中就会出现叫卖声和吆喝声。真实、熟悉的生活场景的呈现，激发起幼儿想用纵横码输入这些熟悉的花朵的名称和喜爱的小吃名称的愿望，每一个幼儿都对活动充满了兴趣。当幼儿利用二字词组、三字词组取码规律，在自己主动的尝试中、在和同伴的讨论中逐一完成各种名称的录入时，都激动地大喊：“老师，我打出来啦！老师，我打出来啦！”幼儿在有趣的纵横输入活动中体验成功的快乐，家乡的美不仅映在幼儿的眼睛里，也跳动在幼儿的指间中。

利用课件呈现情境，帮助他们突破纵横输入法学习中的重点、难点，让幼儿的学习更生动、更自主、更有效。

B、借助教具设计情境

教具具有可视性、形象性和直观性的特点，教具的运用可以帮助幼儿获得直观感性的经验，增进幼儿对抽象的纵横知识的理解和记忆。因此，我们利用生活中的废旧材料设计并自制了一些立体教具，营造出更加有趣的情境性教学环境，使幼儿在游戏化的情境中自主地学习知识，体验成功的快乐。

例如，为了帮助幼儿记住纵横笔形和数字之间的对应关系，我们用泡沫材料制作了立体的萝卜菜园，设计成“小兔丰收了”的教学情境，幼儿帮“小兔”拔出代表不同笔形宝宝的“萝卜”送到对应的0-9号“储藏间”。

又如，在学习了多种动物名称的汉字后，我们利用废旧纸箱制作了立体的楼房，创设了“送小动物住新房”的活动情境，在每个房间上标出了各种动物名称的编码，幼儿自主选择写有动物名称的汉字，和同伴自由讨论，自主取码后贴在有对应编码的房间上。

借助教具设计情境，不仅可以帮助幼儿熟记笔形宝宝，巩固已经认识的汉字，练习为汉字正确编码，而且增强了同伴间的合作意识，培养了他们的细致观察力。

(4) 抓住引导契机，鼓励幼儿自主学习

幼儿的兴趣受年龄特点的限制，保持的时间很短，教师应捕捉幼儿每一次主动学习的机会，并以此为切入点，及时引导，促进幼儿在轻松的气氛中，在愉快情绪的支配下，积极主动地参与学习，使学习成为幼儿的一种生活实践，一种愉快的体验。

比如，在熟记了“纵横码口诀”，学习了“纵横口诀操”后，幼儿已经逐渐地理解了数字与笔形间的联系。让我们惊喜的是李王晨曦小朋友，在一个周末后的星期一，居然能熟练的说出任何一个笔形所对应的数字，并能熟练的进行笔形练习了。此时，我们意识到：榜样的树立能够有效刺激有些厌倦的幼儿产生新的学习动机，于是，我们抓住了引导幼儿自主学习的教育契机，让李王晨曦小朋友来给大家介绍她学习经验，同时鼓励孩子们都向她学习并争取追赶上来。我们发现，有些东西布置给幼儿，让他们通过自己的方法自主地去完成远比

老师一个一个的教来得快和有趣得多。而我们教师要做的就是将任务布置下去，给幼儿一定的期限，到时候直接检查并给予认真完成任务的幼儿一些适当的奖励，在同伴间的相互学习和你追我赶中，每一位幼儿很快就熟悉了纵横笔形与数字之间的联系。

事实证明，充分调动幼儿自主学习的内驱力，在遵循幼儿爱模仿、爱表现的年龄特征的基础上，准确把握其喜爱探究的心理，有意识地创设各类丰富多样的便于幼儿自我学习和相互学习的平台，让他们在积极地互动中得到学习能力和综合能力的提升。

5、家园互动，共同促进幼儿成长发展

为了有效地推动纵横信息数字化课题研究的进程，我园自课题开始至今，开展了一系列家园互动活动，通过家长的参与，帮助教师全方位的了解幼儿在纵横信息数字化学习中的点滴进步，及时解决幼儿在学习过程中的困难，有效地促进幼儿成长。我们主要开展了以下活动：

（1）课题开始前的家长培训。

2011年10月12日，我们召开家长会，通过宣传讲解帮助家长了解纵横信息数字化课题的基本内容和理念以及开展课题的意义，争取家长对课题开展的认同和支持。对家长进行相关问卷调查，了解幼儿对电脑相关知识的掌握情况，了解幼儿实验前的基本情况，为课题研究的进一步深入提供了依据。

（2）创编亲子互动游戏

在学习纵横输入法的过程中，我们根据教学活动的需要为父母和孩子创编了亲子互动游戏，让孩子在与家长的亲密游戏中增进亲子感情，练习字、词的编码，达到事半功倍的实验效果。

例如，在学习四字成语编码时，我们请家长每天为孩子讲述一个成语故事，将故事中的成语制作成成语卡片，和孩子一起玩游戏：“孩子、孩子考考你，××的编码是多少？”“妈妈（爸爸）、妈妈（爸爸）我告诉你，××的编码是××。”

（3）观摩纵横教学活动

孩子的学习和成长总是备受关注，我们不定期的邀请实验幼儿家长到幼儿园观摩纵横教学活动，了解游戏化的教学方法和手段，邀请家长参加“我的手指最灵活”的竞赛活动，使家长们更直接的体会到幼儿在纵横信息数字化学习中的快乐与成长。

四、实验分析

本阶段我们主要通过家长问卷（自制）、幼儿识字量测查（自制）、专注力测查，对幼儿进行课题实验情况进行调查和测评。

（一）家长问卷调查分析

我们对实验组和对比组的30名家长进行了问卷调查，了解到除2个家庭没有电脑外，大部分家庭有电脑，而且有56%的孩子在家里有操作电脑玩游戏的经历，67%的家长对孩子学习纵横码输入法感兴趣，33%的家长认为可以试试，这为我院开展纵横信息数字化学习课题的开展提供了一个良好的开端。

（二）识字量测试情况分析

我们以最常见的500个汉字为测试内容，制作成“学前500汉字表”进行一对一的测试。

表一：实验组前测情况统计

序号	姓名	性别	出生年月	认读情况（500个）
1	田泰伟	男	2005.8.23	243
2	宁俊杰	男	2005.09.05	198
3	李王晨曦	女	2006.02.21	123
4	汪婧	女	2005.10.24	145

5	张梓煜	女	2005. 11. 15	208
6	王煜恺	男	2005. 08. 13	94
7	张一宁	女	2006. 01. 10	63
8	李若曦	女	2006. 01. 25	84
9	袁家棋	男	2005. 12. 11	23
10	唐一城	男	2005. 09. 29	18
11	何其睿	男	2006. 07. 22	287
12	申诗颖	女	2006. 08. 10	8
13	李想想	女	2006. 09. 18	12
14	张博	男	2006. 01. 21	29
15	曾凌云	男	2006. 12. 07	16

表二：对比组前测情况统计

序号	姓名	性别	出生年月	认读情况（500个）
1	杨鑫杰	男	2006. 07. 03	15
2	李永杰	男	2004. 12. 05	28
3	刘子杰	男	2006. 04. 09	61
4	张心瑞	男	2005. 10. 20	208
5	李沛骏	男	2006. 03. 22	139
6	梁西林	男	2005. 11. 16	85
7	王阳	男	2005. 12. 15	123
8	张磊	男	2006. 06. 13	16
9	张春雪	女	2006. 04. 10	278
10	曾子妍	女	2006. 03. 14	24
11	刘思宇	女	2005. 10. 01	189
12	江宇菲	女	2005. 10. 17	23
13	熊星玲	女	2005. 09. 11	96
14	许静怡	女	2006. 06. 04	15
15	张雪	女	2006. 02. 08	234

根据以上调查数据可以看出：实验组幼儿总识字量为 1551 个，占总量的 20.7%；对比组幼儿总识字量为 1534 个，占总量的 20.5%，实验前期实验组和对比组幼儿都有一定的识字基础，差距不大，但是幼儿之间的个别差异较大。

表三：实验组实验后测情况统计

序号	姓名	性别	出生年月	认读情况（500个）
1	田泰伟	男	2005. 8. 23	432
2	宁俊杰	男	2005. 09. 05	395
3	李王晨曦	女	2006. 02. 21	308
4	汪婧	女	2005. 10. 24	345
5	张梓煜	女	2005. 11. 15	408
6	王煜恺	男	2005. 08. 13	203
7	张一宁	女	2006. 01. 10	176

8	李若曦	女	2006.01.25	204
9	袁家棋	男	2005.12.11	189
10	唐一城	男	2005.09.29	123
11	何其睿	男	2006.07.22	443
12	申诗颖	女	2006.08.10	123
13	李想想	女	2006.09.18	98
14	张博	男	2006.01.21	108
15	曾凌云	男	2006.12.07	115

表四：对比组实验后测情况统计

序号	姓名	性别	出生年月	认读情况（500个）
1	杨鑫杰	男	2006.07.03	45
2	李永杰	男	2004.12.05	56
3	刘子杰	男	2006.04.09	79
4	张心瑞	男	2005.10.20	301
5	李沛骏	男	2006.03.22	182
6	梁西林	男	2005.11.16	102
7	王阳	男	2005.12.15	154
8	张磊	男	2006.06.13	59
9	张春雪	女	2006.04.10	322
10	曾子妍	女	2006.03.14	67
11	刘思宇	女	2005.10.01	223
12	江宇菲	女	2005.10.17	65
13	熊星玲	女	2005.09.11	124
14	许静怡	女	2006.06.04	44
15	张雪	女	2006.02.08	321

根据以上调查数据可以看出：实验组幼儿总识字量为 3670 个，占总量的 48.9%；对比组幼儿总识字量为 2144 个，占总量的 28.6%。在该项调查中，实验组幼儿认读生字总体上明显高于对比组，高出 20.1%。

（三）专注力测试情况分析

我们将观察幼儿专注力的范围确定在三项活动中：幼儿在学习活动中的表现；在游戏活动中的表现；在自由活动中的表现。根据观察范围，我们选择了相应的测试项目。

我们由同一个老师分别对实验组和对比组上相同内容的语言活动，请幼儿园老师一对一观测幼儿在上课时的专注时间。为了保证采集数据的客观性，我们将判断标准定为：幼儿注意力集中开始计时，第一次有分心现象就停止计时，之间的时间为幼儿在学习活动中的专注时间。

搭积木是最传统的游戏项目，对孩子来讲不存在操作难度，我们就以搭积木来测试幼儿在游戏中的专注时间。我们给每个幼儿提供了一套彩色木积木，五十块左右，幼儿可以自由拼搭，不规定具体的搭建项目。判断标准：动手搭建开始计时，第一次注意力转移就停止计时，之间的时间为幼儿在游戏活动中的专注时间。

自由阅读是孩子们每天生活中都有的一项活动，我们以看书来测试幼儿自由活动中的专注力。判断标准：开始看书开始计时，离开图书停止计时，之间的时间为幼儿在自由活动中

的专注时间。

表一：幼儿专注时间前测情况综合统计表

组别	上课中的表现	搭积木中的表现	自由阅读的表现	均值
实验组	10分52秒	11分40秒	7分32秒	10分01秒
对比组	10分45秒	11分54秒	7分35秒	10分05秒

根据以上调查数据可以看出：大班幼儿的有意注意虽然得到了一定的发展，但自我控制能力并没有得到很好的养成，因而，容易被外界新异的刺激所吸引，上课中的专注时间低于游戏时间。搭积木是持续时间最长的一个活动，说明幼儿对动手操作的活动更感兴趣。阅读活动对幼儿来说难度比较大，持续专注的时间最短。从以上数据可以看出，幼儿整体专注力较差，但实验组和对比组差距不明显。

表二：幼儿专注时间后测情况综合统计表

组别	上课中的表现	搭积木中的表现	自由阅读的表现	均值
实验组	19分32秒	21分21秒	11分15秒	17分23秒
对比组	15分45秒	16分34秒	9分12秒	13分50秒

根据以上调查数据可以看出：实验组的幼儿在上课、搭积木、自由阅读活动中的专注时间分别对比组幼儿长3分47秒、4分27秒和2分03秒，这在一定程度上反映出，通过纵横信息数字化学习，实验组幼儿的专注力水平得到了较为明显的提高。

五、实践小结

（一）实验结论与分析

通过九个月的课题实验研究，幼儿和课题教师都得到了较大的发展，取得了一定的成绩，基本达到了预期目标，主要取得了一下研究成果：

1、纵横信息数字化课题实验促进幼儿多方面的发展

（1）提高了幼儿的学习兴趣

兴趣是最好的老师，纵横信息数字化学习能否引起幼儿的学习兴趣，我们进行了有关的实验。根据幼儿好奇心重，模仿力强的年龄特点，将简单易学的纵横码原理规则与幼儿园的课程有机结合，创设情境化的教学环境，采用游戏方法使幼儿对纵横信息数字化学习产生了浓厚的兴趣，从而产生想学、乐学的情感。不仅是老师在幼儿园里感受到孩子们对电脑课的急切盼望和由衷热爱，家长们也都发现自从孩子们学习了纵横输入法后，当孩子坐在家里的电脑前，首先想到的不再是游戏，而会像在幼儿园一样，先练习几分钟的小键盘，再练练彩色字，能干的孩子还可以给父母打上一首新学的古诗或一句“爸爸妈妈我爱你们”之类的话，让家长内心倍感温暖，并真心感叹：学习纵横输入法使孩子变得更能干更自信了，而且在无意中认识了好多好多的汉字。孩子们的学习自然也会带动家长的参与，好几个孩子来告诉我说，我的爸爸妈妈也会打纵横码了。听到这样的话，老师心中有着无限的宽慰，我们的努力虽然使孩子喜爱和受益，可家长的肯定才是孩子能一直前行的最大动力，家长的参与和支持保证了孩子练习的机会和时间，在反复运用中孩子快速成长！

（2）激发了幼儿对汉字的兴趣，大幅提高幼儿的识字量

从前面的实验数据可以看出，在纵横信息数字化学习中，在教师的引导下，幼儿通过自主操作纵横教学系统，进行小键盘、笔形、单字、词组的练习，认识了很多汉字、词组的读音、字形，实验前后幼儿的识字量增长了28.1个百分点。当熟记纵横笔形后，在幼儿园语言活动中，幼儿常常会自发地在图书的汉字中寻找隐藏的纵横笔形，我们及时捕捉到孩子们的兴趣点，创编了《看谁找得多》的生活游戏，让幼儿收集生活中的报纸、宣传广告、废旧

图书，将隐藏有相同笔形的汉字剪下来，归类张贴在一起，互相为别人的汉字宝宝编码。就这样，幼儿在生活中增识了更多的汉字，丰富了更多的词汇。

(3) 发展了幼儿的专注力

在纵横信息数字化学习中，课题教师认真备课，注意根据主题活动、季节变化、幼儿需求等选择幼儿感兴趣的的教学内容，不断改进教学方法，采取灵活多样、动静结合的教学形式开展实验，有效增长了幼儿的专注时间。同时，在纵横学习活动中，幼儿必须手、眼、脑、耳等多感官协调配合，在一定程度上也促进了幼儿注意力的高度集中。从前面调查的数据可以看出：通过纵横信息数字化学习，实验组的幼儿在上课、游戏和自由阅读时专注时间都明显延长，而且保持时间长的幼儿人数比前测时明显增加。

(4) 促进了幼儿综合能力的发展

要熟练掌握纵横汉字输入法，在实践中理解单字取码五原则是首要，这就需要孩子们具备基本的识字能力、细致的观察能力和敏锐的分析能力。虽然有取码五原则做指导，可在实践中，我们困惑“子”的编码为什么是“100”，分析后发现是把“フ”分成了两部分，前半部分取“一”为编码“1”，后半部分取“フ”为编码“0”。可按这样的规则，“版”的编码“004”又把孩子们难住了，因为“版”的左边就只取一码“0”。解决这个问题，我们正在摸索中，而最有效的办法就是让孩子们多练习彩色字，看多了，练多了，取码的要领也就慢慢得到积累和总结。每当有孩子遇到不会取码的汉字时，老师会把这个问题抛给所有的孩子，让孩子们进行积极的观察和分析，大胆的表达出自己的意见，然后在键盘上试一试，最终在大家的共同努力下得到该汉字的正确编码，那时的孩子们总是异常兴奋，拍手喊道“我打出来了，我打出来了”。一次次的探究分析、交流分享，促进了幼儿观察能力、分析能力的发展，帮助幼儿体验到成功的喜悦，有利于树立幼儿的自信心。

(5) 提高了幼儿初步运用信息技术的能力

课题实验前，虽然有56%的幼儿有使用电脑的经历，但是仅仅会在电脑上玩简单的游戏。通过课题实验中我们发现，大多数幼儿已掌握简单的信息技术并能把它运用到实践学习中去。例如，100%的实验幼儿都会在Word中输入和简单地编辑文字，会操作PPT课件并在PPT软件中简单编辑文字，能在“画图”中进行简单地有创造性地作画。总之，幼儿通过接触、学习，在愉快、自然地学习环境中掌握了多种常用的信息技术，并能很好的将其学以致用，真正收到幼儿受用、家长欢喜、老师高兴的学习效果。

综上所述，纵横信息数字化学习内容丰富、趣味性强、形象直观，能吸引幼儿的注意，激发了他们的好奇心，使其在学习中处于积极主动的位置。而且电脑教学突破了传统的以填鸭式教育为主的教育形式，采用双向启发教学法，创造主动思考的求知欲。在学习中，幼儿使用小手在键盘上活动，锻炼了小肌肉，使其手指变得灵活，促使大脑的协调性得到充分锻炼，促进幼儿认知能力发展与潜能的开发，使幼儿身心和谐全面的发展。

2、纵横信息数字化课题实验促进教师多方面的成长

(1) 教师教育观念得到更新

通过不断的理论学习与实际研究，我们从理论上对该课题研究的主要内容和研究目的有了一个清楚地认识，增强了课题研究的意识，提高了课题研究的自觉性，总结出了在课题实验中应该遵循的基本理念：

尊重差异——根据每个幼儿发展水平，为每个孩子提供不同层次的学习材料。

激发兴趣——创设适宜的教学情境，采用游戏化的方式，让每个孩子尝到纵横学习带来的快乐，对纵横输入产生浓厚的兴趣。

促进交流——通过集体备课、观摩研讨、家园互动、纵横展示等活动，促进每位教师、幼儿和家长都投入到纵横学习活动的指导过程中。

鼓励应用——注重与幼儿的生活紧密联系，鼓励在幼儿的生活中去运用。

(2) 教师教学指导能力得到提高

主要表现在实验教师都能够创设适合幼儿年龄特点的，并吸引幼儿的教学环境，同时善于运用多种教育手段引导幼儿参与纵横学习活动。老师的关注点不再仅仅是幼儿学习的内容，更关心幼儿在纵横学习的过程中获得了哪些能力的发展。如教师有意识地引导幼儿有目的地去关注并收集生活中他们感兴趣的文字，在这个过程中引导幼儿去发现问题、提出问题、并尝试去解决问题。

(3) 教师信息技术素养得到提升

为了满足课题实验的需要，课题教师自觉地去学习现代信息技术，提高自身的信息技术水平和对信息技术的应用能力。通过老师们的努力，现在已经能根据教学的需要制作 PPT 课件，并且将信息技术运用课题以外的日常教学活动中，促进了我园教师运用信息技术能力的整体提升。

(4) 教师的研究能力得到加强

通过实验，我园教师的科研能力也得到了锻炼和提高。在本研究中，教师撰写了教学课例、研究随笔、教学反思、研究论文和研究报告的儿童案例和教育随笔，参加总课题组举办的 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动取得较好成绩：

A、晋荣鸥撰写的论文《在纵横信息数字化学习中引导幼儿自主学习的策略》在 2012 年“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”中荣获优秀论文一等奖；

B、邹泽梅、晋荣鸥设计的活动课例《花儿朵朵开》在 2012 年“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”中荣获方案设计一等奖；

C、邹泽梅、尚娜制作的课件《花儿朵朵开》在 2012 年“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”中荣获优秀课件一等奖；

D、邹泽梅老师现场展示的活动《花儿朵朵开》在 2012 年“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”中荣获现场展评一等奖。

(二) 下阶段的调整与修订

经过近九个月的课题研究，我们逐渐进入了研究的状态，课题老师都在不同的角度、不同的层次得到了相应的锻炼和提高。但我们也看到，在课题研究过程中，仍然存在着这样一些不足：

1、老师们参与的积极性较高，研究水平还较低，教学理论知识还很欠缺，理论水平还有待于进一步提高；

2、由于没有专门的实验教师，老师们花在纵横信息数字化学习研究教学实验的时间和精力都不够，不能灵活运用相关教学系统开展教学活动，实践操作能力也有待于在研究中进一步提升。

3、老师们积极参与研究课，但是设计的非上机活动存在小学化的倾向，游戏性和趣味性不够，设计教学活动的的能力还有待加强；

4、由于我园只开设大班，实验对象存在一年换一批的现象，所以使得我园课题只能停留在实验起步阶段——学习强化技能阶段，对实验中一些问题无法较好的对比，幼儿在信息技术教育活动中的生理、心理变化，还不能形成科学而有序的追踪性观察与记录。

通过回顾与反思，我们清楚地认识到了以下三方面将是我们在今后的工作中需要进一步努力探索的方向：

1、进一步加强《幼儿园教育指导纲要》的教育理念、纵横信息数字化相关理论和技能的学习，使课题研究更加具有针对性和实效性。

2、课题研究中我们将更加关注课题实验如何与幼儿园的主题教育活动相结合，进一步促进幼儿自主学习能力的发展。

3、进一步优化学习进度，改进教学的方法，提高幼儿“看打”速度，增加词汇量的积

累，提高幼儿“想打”能力，这是下学期新一轮实验的重点。

参考文献：

- 1、教育部基础教育司组织编写《幼儿园教育指导纲要(试行)》江苏教育出版社
- 2、总课题专家组组织编写的《课题实验研究发展计划书》
- 3、总课题专家组组织编写的《2011年纵横总课题暑假实验教师(香港)高级研修班资料汇编》
- 4、总课题专家组组织编写的《2010-2011年度纵横信息数字化学习课题研究教学实验组织与试验工作总结概述新年度试验研究建议(讨论稿)》

附：教学随笔一

我们的第一次学习 ——《纵横输入法》教学有感 成都龙泉实验小学幼儿园 邹泽梅

“纵横信息数字化”是一种新型的汉字输入法，它不仅速度惊人，熟练者能一分钟输入500多个汉字，而且将适合学习的人群扩大到了识字不多的5、6岁的孩子们，真的是如此神奇和可行吗？带着对“纵横输入法”的陌生和5、6岁孩子们如何浅显易懂的学习和练习的疑惑开始了我的第一个“15个孩子的小班化”实验教学。

一、活动前的担忧

虽然我们是处在大城市的郊县主城区，家用电脑几乎已经普及，可还是有很多的家长没有过早的让孩子接触电脑，孩子们会使用鼠标吗？能正确的开机关机吗？能理解老师在电脑屏幕上的示范和讲解吗？面对0—9的数字所对应的笔形他们需要多久才能熟悉并使用啊？带着这样的疑惑开始了我的第一课。

二、活动中的惊喜

孩子们就是一张图画纸，怎样描绘、怎样涂色、甚至怎样折叠都跟教育者的教育理念和方式息息相关，孩子们的习惯养成和对新信息的接受和吸收常常让教育者感叹：孩子们真是太厉害了！

惊喜一：15个孩子中只有两个孩子没有接触过电脑，也不会使用鼠标，可这并不像我们初次接触鼠标那样困难而不能控制，老师只是告诉他们鼠标上的左右键的简单使用方法，20分钟后，孩子们没有因为控制不了鼠标而向老师发出过一次“求救”就已经能较好的把鼠标掌控在食指与中指间了。正确的开机和关机方法自然是第一堂课必须教给孩子们，老师只示范了一次，孩子们就已经能做的很好了，而同伴间的相互点提也让老师省心不少。

惊喜二：正确的指法自然是速度的保证。想想以前在做各种表册需要输入孩子们的个人信息时，年龄和身份证的输入是最让我头疼的，几乎是用一根食指完成了0—9的敲打。而此时，要求5、6岁的孩子必须要有正确的指法来进行数字键盘的熟悉，食指、中指、无名指分别放在4、5、6的数字键盘上，通过小范围的移动指头达到熟悉和速度的统一真的是那么容易的事吗？果不其然，此时的孩子们在此块领域的信息为零，老师给予他的，就是他习惯的开始。当反复的强调使用正确的指法来找到0—9的数字键时，孩子们的练习都专注于要找到这个数字，数字键的认定后，手指的指法也就同时跟进并熟悉了。

孩子们经过几堂课的练习后，已经能够熟练的进行数字键盘的练习及小游戏的设置调整，他们能够根据自己的需要调整游戏中的物体同时落的个数、一个物体每次是几个数字以及物体落下的速度了。看孩子们在游戏和练习中积累和进步，真好！

惊喜三：现阶段的重点是让孩子们练习数字键盘，要求在不看键盘的同时能准确的找到对应的数字，老师也会利用每节课开始的3到4分钟和孩子们一起熟悉笔形及它对应的数字。在熟背了“纵横儿歌”和学习了“纵横操”后，孩子们已经逐渐的理解了数字与笔形间的联系。让老师惊喜的是李王晨曦小朋友，在一个周末后的星期一，居然能熟练的说出任何一个笔形所对应的数字，并能熟练的进行笔形练习了。此时，榜样的树立绝对是让反复练习数字有些厌倦的孩子们一个新的目标刺激，李王晨曦小朋友是怎样做到呢？让她来给我们介绍介绍她学习经验，同时鼓励孩子们都向她学习并争取追赶上来。此时我才发现，有些东西布置给孩子，让他们通过自己的方法去完成远比老师一个一个的教来的快和有趣些。而我现在要做的就是任务布置下去，给孩子们一定的期限，到时候直接检查并给予认真完成任务的孩子们一些适当的奖励，在孩子们间的相互学习和你追我赶中，我们的学习已逐渐走上正轨。

三、活动后的再探究

任何技能的学习是兴趣和新鲜感刺激着人想要吸取和接触，而后就是枯燥的练习使人疲惫，更或者是面对越来越难的问题想要放弃继续前行。看看那些拆字形的理由，有时真的很不解。不过，我明白，当我的继续能给孩子们带去更多的惊喜时，我需要和孩子们一起去努力。

2012年12月12日

教学随笔二：

喜爱所以想学

——纵横信息输入法在幼儿园大班开展有感

四川省成都市龙泉驿区实验小学幼儿园 邹泽梅

“小时不识月，
呼作白玉盘。
又疑瑶台镜，
飞在青云端。”

当你亲眼目睹一群5、6岁的孩子的电脑屏幕上敲打着这样的五言诗句时，也许有些诧异和惊奇，会疑惑的发出这样的感叹：5、6岁的孩子能认识这样多的字了吗？他们用的是什么输入法？难道他们已经把小学一年级的拼音全部学完了？这么小的孩子是怎样做到的？一连串的疑问将在我园的“纵横信息输入法在幼儿园的探索与实践”的课题中为你找到答案。

什么是纵横输入法？纵横输入法也叫纵横码，由香港殷商周忠继先生发明、推广的一套以0-9十个数字进行编码的小键盘输入法。它以片语/词组作为主要输入方式，把出现于汉字的四个角的各种笔形，按形状分成十类，分别用数字键盘上的0-9编码。其规则可用四句口诀说明：一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。取码次序有五原则：1、左上角、右上角、左下角、右下角；2、取大不取小；3、有重复笔形不取；4、有边取边；5、有角高优先。最新版的纵横输入法软件收录二十六万多条词组，输入法应用软件适合安装在Microsoft Windows作业系统。它法速度惊人，2006年最佳成绩是5分钟922字，2008年8月新的纪录是5分钟1216字。使用快捷方便，适合人群非常广泛，大到八九十岁，小到五六岁也能通过敲打0-9的数字键进行快速输入汉字。这样看似复杂的输入方式真的适合5、6的孩子学习和使用吗？在实验教学中老师采用什么样的方式让孩子去理解“汉字与笔型、笔型与数字”之间的关系，如何把复杂的问题简单化、把枯燥的学习游戏化，最后达成“手指灵活敲打数字键盘和精确输入汉字编码”的完整统一呢？其实，我

和孩子们也经历着初次听说、尝试学习、摸索探究、反复练习、体验成功到今天的无限热爱。这整个过程中虽有过怀疑和困惑，但努力尝试后的惊喜加快了我們学习的脚步，也在这不断探索学习的过程中悟出了“纵横输入法”的内涵与价值。

一、在游戏中学习

在我们的纵横课题研究中，参与学习的对象是幼儿园大班的孩子们。5、6岁的孩子有意注意时间短，在日常生活和学习中常出现注意力不集中、易走神；意志力不够强、难坚持；做事情常马虎、老出错。虽然这样，可孩子们对游戏的热爱谁也挡不住了，好玩有趣的游戏常常使孩子们满头大汗不疲惫、时间超长不喊累。根据孩子们的这一天性特点，我们把纵横输入法中的“笔型认识与数字对应”这一环节融入在游戏教学中，以“笔型宝宝和数字娃娃”交朋友的游戏，将孩子们设置在一定的故事情景中，我是笔型宝宝“フ”，我的朋友在哪里？让孩子与卡片互动、孩子与孩子互动、孩子与老师互动中，我们很快的解决了44种笔型和10个数字的对应关系。

在小键盘熟练中，这就是一个枯燥和反复练习的过程，多采用“”游戏和每次上机前5-8分钟进行常规练习和提速。这样的规则和习惯对孩子们运用小键盘的能力有着循序渐进的推进作用，孩子们在愉快中坚持，眼、脑、手得到了协调统一发展，手指敲打键盘速度在加快的同时也是注意力里高度集中，脑子飞速运转的时刻。

二、在探索中理解

能熟练掌握纵横汉字输入法，在实践中理解单字取码5原则是首要，这就需要孩子们具备基本的识字能力、细致的观察能力和敏锐的分析能力。虽然有取码5原则做指导，可在实践中，我们困惑“子”的编码为什么是“100”，分析后发现是把“フ”分成了两部分，前半部分取“一”为编码“1”，后半部分取“フ”为编码“0”。可按这样的规则，“版”的编码“004”又把孩子们难住了，因为“版”的左边就只取一码“0”。解决这个问题，我们正在摸索中，而最有效的办法就是让孩子们多练习彩色字，看多了，练多了，取码的要领也就慢慢得到积累和总结。每当有孩子遇到不会取码的汉字时，老师会把这个问题抛给所有的孩子，让孩子们进行积极的观察和分析，大胆的表达出自己的意见，然后在键盘上试一试，最终在大家的共同努力下得到该汉字的正确编码，那时的孩子们总是异常兴奋，拍手喊道“我打出来了，我打出来了”。一次次的探究分析、交流分享，孩子们得到的不仅是成功的喜悦，更是自信的树立。

理解了单字取码的规则后，想要感知纵横输入法的极速与快捷，就必须能牢记和运用词组的四大取码规则，这是自我满足的关键阶段。当学会了33规则、222规则、到2112规则，再到今天孩子们运用21111规则来打出他们学习过的五言诗句时，最多6个数字键的组合就能使孩子们欢呼雀跃，因为他们成功了！

三、在运用中热爱

孩子的学习和成长总是备受关注，不仅是老师在幼儿园里感受到孩子们对电脑课的急切盼望和由衷热爱，家长们也都发现自从孩子们学习了纵横输入法后，当孩子坐在家里的电脑前，首先想到的不再是游戏，而会像在幼儿园一样，先练习几分钟的小键盘，再练练彩色字，能干的孩子还可以给父母打上一首新学的古诗或一句“爸爸妈妈我爱你们”之类的话，让家长内心倍感温暖，并真心感叹：学习纵横输入法使孩子变得更能干更自信了，而且在无意中认识了好多好多的汉字。孩子们的学习自然也会带动家长的参与，好几个孩子来告诉我说，我的爸爸妈妈也会打纵横码了。听到这样的话，老师心中有着无限的宽慰，我们的努力虽然使孩子喜爱和受益，可家长的肯定才是孩子能一直前行的最大动力，家长的参与和支持保证了孩子练习的机会和时间，在反复运用中孩子快速成长！

现阶段，我们的孩子体会到的只是能打字乐趣，随着他们对纵横输入法的深入学习和了解，将更加深刻的体会到纵横输入法给自己的学习和生活带去的快捷和帮助，让纵横输

2012年6月9日

教学案例一:

花儿朵朵开
——**幼儿园大班纵横输入法活动**
四川省成都市龙泉驿区实验小学幼儿园 邹泽梅

活动背景:

随着春天渐近的脚步,如花海般的龙泉迎来了一年一度的桃花节,也吸引着四面八方的游客来这里踏青赏花。作为一名龙泉人深感幸福和骄傲。将寻找春天、感知春天、享受春天融入在孩子们的3月主题活动中,让孩子们通过各种各样的活动由浅入深的感受龙泉春天的魅力,热爱家乡的美好情感从此刻出发。带孩子们走进有趣的纵横输入法游戏活动中,复习二、三、四字词组的取码规则,体验成功的快乐,家乡的美不仅映在孩子们的眼睛里,也跳动在孩子们的指间中。

活动目标:

- 1、复习二、三字词组的取码规则,体验成功的快乐。
- 2、了解春天里龙泉几种漂亮的花。

活动准备:

电教设备、课件。

活动过程:

一、来到龙泉山

(课件:一只可爱的小鸟飞到一片桃花盛开的地方停了下来,图片中展现出龙泉山健身步道入口处的“龙泉桃花节”的图片。)师:春天来了,天气渐渐的暖和起来了,草绿了、花开了、树发芽了、小鸟儿在天空中自由自在的飞翔。一阵风儿吹过,小鸟闻到了一阵花香,低头一看,哇,这是哪里?怎么会这么美、这么香!问:谁能告诉小鸟,这是哪里?

幼:龙泉山

师:孩子们都去过是吧?小鸟想上山去看看山上有哪些漂亮的花,今天,就请孩子们带着小鸟到龙泉山上去找一找美丽的花,好吗?首先要打出“龙泉山”这几个字,我们才能带着小鸟到山上去欣赏各种漂亮的花哦。问:我们来说说“龙泉山”用什么规则来打?编码是多少?(师幼一起合作完成“龙泉山”的编码分析,同时出示“龙泉山”的彩色字,让孩子们清楚明了的看到龙泉山的编码。)谁能用完整的话说一说“龙泉山”用什么规则来打,编码是多少?

幼:“龙泉山”用222规则,编码是430622

师:请孩子们打开桌面上的《花儿朵朵开练习》文件夹,打开练习1,在方框里用222规则打出“龙泉山”看谁又快又好。

幼:上机操作。(孩子们在练习文档1,输入正确的编码。)

二、走进龙泉山

1、师:打出“龙泉山”了吗?

幼:打出来了。

师:打出来我们就准备带小鸟山上看花咯,小鸟听说龙泉山上有很多能结出水果的花,来,说说,你知道山上有哪些能结出水果的花?

幼:桃花、梨花、樱花、苹果花(课件:4种花图片,花上写着各自的名称。幼儿

说到哪种花，师就点出哪种花。)

师：这么多漂亮的花，你想带小鸟先欣赏什么花呢？

幼：(预设)我想带小鸟看看美丽的桃花。

师：(课件，一大片美丽的桃花林上有一朵大大的桃花图片写有“桃花”一词)打出“桃花”的编码会有礼物送给你和小鸟哦？谁来说说“桃花”的用什么规则来打？编码是多少？

幼：“桃花”用 33 规则，编码是 409427。

师：请你来输入“桃花”的编码，输入正确会有惊喜哦。(请回答问题这个孩子来老师的电脑前输入“桃花”的编码。)

师：真能干！(师将桃花的彩色字贴在白板上。)看看你会得到什么惊喜？(课件：师继续播放 PPT，出现一个水蜜桃。)哇，奖励里一个甜甜的水蜜桃，想不想尝一尝这个水蜜桃的味道啊？那要看你知不知道“水蜜桃”用什么规则来打？编码是多少？

幼：“水蜜桃”用 222 规则，编码是 103140。

师：请你来试一试吧。(请一孩子来打出“水蜜桃”，输入正确后，师在白板上贴出“水蜜桃”的彩色字，继续播放 PPT，出现笑脸娃娃。)真的是太棒了。请孩子们打开桌面上的《花儿朵朵开练习》文件夹中的练习 2，看谁能又快又好的完成练习。

2、师：小鸟说龙泉的桃花真美，龙泉的水蜜桃真甜，谢谢小朋友们。现在就请孩子们打开练习 3，带着小鸟去欣赏更多漂亮的花，吃到更多更甜的水果吧。(让孩子们通过自主的练习，用已学的 33 和 222 规则来正确输入梨花、金花梨；樱桃花、樱桃；苹果花、苹果。)

幼：上机操作，教师观察指导。

3、(集体验证)师：来，我们带着小鸟一起来欣赏吧。(师播放 PPT)谁来说说梨花用什么规则，编码是多少？师幼一起在大屏幕上完成梨花、金花梨、樱桃花、樱桃、苹果花、苹果的编码输入，同时在白板上贴出彩色字。(课件：输入“梨花”的编码 029427 后得到写有“金花梨”的礼物，输入“金花梨”的编码 814202 后出现笑脸。输入“樱桃花”的编码 474042 后得到写有“樱桃”的礼物，输入“樱桃”的编码 479409 后出现笑脸。输入“苹果花”的编码 446942 后得到写有“苹果”的礼物，输入“苹果”的编码 4469 后出现笑脸。)

三、留在龙泉山

师：小鸟说龙泉的花真美，龙泉的水果真甜，龙泉的小主人真好，我要留在龙泉，和你们住在一起。听说龙泉的“奶牛广场”和“啤酒广场”特别有意思，下一次请你们一定带我去看看，去玩玩，我也要当龙泉的小主人！(课件：小鸟拉着“我也要当龙泉的小主人”的横幅飞出。)

(注：这是一个由春天的美引出的“认识家乡、了解家乡、热爱家乡”的主题活动。下一活动，将介绍龙泉的两大孩子们的乐园——“奶牛广场”和“啤酒广场”，带孩子们体会身边的幸福与快乐。)

2012 年 3 月 20 日

活动反思：

电脑是孩子们最喜欢的一种电子产品之一，因为它能给孩子们带来无限的新奇和惊喜，坐在电脑前的孩子们就像被魔术师施了法术一样，瞬间变得专注、聪明和灵动。虽说提起电脑，孩子们就无比兴奋，那是因为与电脑游戏紧密相连，可让 5、6 岁的孩子来真真实实的坐在电脑前学会一种输入法，老师还是有许多的困惑和怀疑？！真的可以通过老师的引导和孩子的参与达到弹指如飞的神奇吗？在幼儿园大班开展信息技术活动课比老师预期的要顺利很多，孩子们对电脑基础知识看看、听听、动动就会了，几次上机后已经能熟练操

作了。通过几个月的学习，看着孩子们能积极主动参与活动、能熟练笔型与数字的对应关系、能准确分析汉字笔型并熟练输入正确编码，老师的疑惑已逐渐在孩子们弹动的指尖中转变为对孩子们的赞美和佩服。这样的转变过程是在一个个扎实有效、生动有趣的活动中诞生的。

4月，正式春意盎然的季节。本次《花儿朵朵开》一活动，是根据本班主题活动“美丽的春天”所生成的一个子活动中的“我的家乡真美”中的一次活动。从开展“纵横信息输入法”活动以来，我们就着眼于将此活动的开展与孩子们日常学习生活紧密联系起来，不仅把孩子们在其它领域中学到的知识深刻化，同时能利用纵横信息输入法将孩子们在活动中接触到的时间、地点、人物、事件或名称用纵横码中的33规则、222规则、2112规则，甚至21111规则进行学习、分析和输入。当孩子们在活动中把自己熟悉名称输入正确后，给孩子们带来的喜悦和成就感是其它活动没办法给予他们的珍贵体会。这样的结合使孩子们的学习更具主动性和积极性。

在《花儿多多开》活动设计中，老师只带领孩子们分析了一种花和它所对应的水果编码，就让孩子们自己上机操作，打出其它3种花和它对应的水果。这样的放手能保证活动顺利进行吗？其实在平日的活动开张中，老师通常避免教授的学习方式，而习惯于把问题抛给孩子们，让孩子们通过之前的学习和积累，学会自己判断新词组的输入规则和正确分析词组编码。当孩子们通过自己的判断分析或和同伴的交流商量还不能解决问题时，老师会采取全班孩子一起来发言交流的方式，吸取众多孩子的想法和老师的引导，最终为孩子们找到正确的答案。这样反复尝试过后，孩子们的观察更仔细了、分析问题更全面了、解决难题更自信了。

活动的最后告诉孩子们，我们下一次活动主题是去“奶牛广场”和“啤酒广场”。这样做的目的：当孩子们利用周末去这两个地方玩时，会更仔细地观察那里的一草一木，更用心的体会那里的设施设备，对下次活动开展中提炼出几个孩子们感兴趣的词组做了很好的铺垫。当孩子们用纵横输入法打出自己喜欢的游戏或玩具时，那种喜悦绝不输给孩子们亲身体验这种游戏或玩具本身所带给他们的快乐。

从孩子的兴趣出发，以孩子的生活入手，就能让孩子的学习更轻松、更自然、更有趣。所有的疑惑是因为成人怀疑了孩子的能力，所有的成就是因为孩子找到了自己的兴趣，为孩子的成功铺下一条正确之路，“纵横信息输入法”带领孩子一路前行！

2012年4月

教学案例二：

摘果子

四川省成都市龙泉驿区实验小学幼儿园 邹泽梅

活动背景：

5、6岁的孩子喜欢也乐于在情境游戏中找到自己的角色，并能专注的投入其中，他们在享受游戏的同时也将老师课前预设的问题逐一解决，最终达成活动目标。在“摘果子”一活动中，老师扮演狮子大王，孩子们扮演森林里的小动物。将纵横输入法中的“33取码规则”融入在“根据动物名称寻找车厢”和“根据水果名称找到正确编码来采摘果子”两个环节中，孩子们在情境中认真扮演好自己的角色并推进活动的开展，在游戏中掌握了关键的知识经验。“玩中学”的理念在此次活动中体现的淋漓尽致。

活动目标：

复习“33”取码规则。

活动准备：

1、动物头饰10个+1个狮子；（头饰后面写有动物名称的彩色字）

2、10+1 张小椅子、10+1 种动物名称的编码；（编码卡做成 2 层：一层的正面写有动物的编码，反面是该编码动物对应的名称；二层是动物图片、名称及对应的编码。）

3、水果树两棵、编码树一棵、红黄绿紫黑笔各一支；

4、水果图片；（上面是水果、下面是该水果的名称的彩色字，其中投放 3、4 个镂空的水果名称。）

5、水果编码卡。（水果卡后面是相应的水果名称的彩色字）

活动过程：

1、师：今天是动物狂欢节，狮子大王要带着小动物们坐上火车去一个非常有意思的地方，你们想去吗？

幼：想

师：（出示动物头饰）这儿有这么多可爱的小动物头饰，待会儿你可以选择一个你喜欢的小动物头饰拿在手上，根据后面的彩色字，想一想它的编码是多少，找一找到你该坐在哪一节车厢。找到了的孩子就可以带上头饰，站在车厢的前面。

幼：孩子们到老师这儿选择一个动物头饰，根据头饰后面动物名称的彩色字找到编码配对的小椅子，带上头饰，站在凳子前面。

师：孩子们可以互相商量商量，找到自己车厢的孩子，带上头饰后，还可以帮助帮助你的好朋友。（指导重点：提示孩子们可以相互帮助，尽快让每个孩子找到正确的位置坐下。）
咦，我的车厢在哪里？（师走到自己的位置面前）。哦~~我的车厢在这里，来，让我们一起翻开编码卡，看看我们找对没有？（师幼一起翻开椅子靠背上的卡片 1 后，卡片 2 上将有与孩子头饰对应的动物卡片。这样做的目的：不仅是孩子，还有老师都能立刻检验出孩子是否根据自己手中头饰后面的彩色字找到对应的编码位置。）

师：聪明可爱的小动物们，你们可真棒呀，狮子大王为你们感到骄傲，让我们一起坐上火车准备出发吧！火车跑起来的声音是什么样的呀？

幼：

师：火车跑起来的声音可真好听，是有节奏的连续 2 次：轰隆隆、轰隆隆。（师带着孩子们原地踮脚尖开火车、念儿歌。引导孩子们念“轰隆隆、轰隆隆”，师念对话，配合完成儿歌。）

轰隆隆、轰隆隆

火车跑得快

轰隆隆、轰隆隆

火车跑到哪里去？

轰隆隆、轰隆隆

火车快快跑

轰隆隆、轰隆隆

火车跑到果园来。

2、师：我们来到了哪里？

幼：我们来到了果园里。

师：哦——原来狮子大王要奖励聪明能干的小动物们到果园里来采摘又大又甜的水果。你最想摘什么水果？

幼：举手

师：（假设，师随意请一小动物）小熊猫你最想摘什么水果？

幼：（假设）苹果

师：可狮子大王给小熊猫出难题了，要求小熊猫要在编码树上找到苹果的正确编码才可以摘下苹果哦。（假设一：该幼儿能找到苹果的正确编码就由该幼儿摘下果树上的苹果图片，

并将次图片送给该幼儿后让全体孩子用掌声鼓励鼓励他。假设二：该幼儿找不到，师就面向全体幼儿问：聪明可爱的小动物们，赶快动脑筋，一起来帮帮她吧。）

师：小动物们都明白了，想要摘到自己想吃的水果，就必须先在编码树上找到这种水果的正确编码。赶快开动脑筋，仔细观察，想好的就举手，看谁摘的果子最多。

3、(师幼互动)请4个孩子上来摘到果子后。

假设一：如果在找编码摘果过程中，孩子们全找的是彩色字，师适时介入——狮子大王想吃香蕉，可我不知道“香蕉”的编码是多少，小动物们能帮帮我吗？师幼一起分析汉字“香蕉”的取码规则，师同时用彩色笔给汉字“香蕉”涂上取码的笔画。

假设二：在找编码摘果子过程中，有孩子找镂空汉字时，师立刻询问该幼儿：你怎么知道“XX”的编码是“XX”？师幼一起听该幼儿分析，师同时用彩色笔给汉字“XX”涂上取码的笔画，并给予该幼儿表扬。(根据时间)师：请还没有摘到果子的小动物跟着狮子大王到果园里来摘果子。(尽量保证每个孩子至少摘到一种果子。)

4、(根据时间结束活动)师：每个小动物都摘到了自己喜欢的水果，让我们一起来品尝品尝吧。好不好吃？刚才百灵鸟悄悄的来告诉我说，那边果园里的果子更大更多，走，我们开着火车到那边果园里去看一看。(师带着孩子们开着火车离开活动现场。)

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	四川省成都市龙泉驿区实验小学附属幼儿园	填表人	晋荣鸥
联系方式	电子邮箱 1051394215@qq.com	手机	13881818336
课题名称	纵横信息数字化学习与促进幼儿认知能力发展和潜能开发的研究		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师 (4) 人	实验学生 (15) 人	
课题主持人及成员	主持人：晋荣鸥 成员：周杨 邹泽梅 尚娜		
实验设备的投入	电脑室电脑 30 台 (教学电脑 1 台、实验电脑 29 台)，可进行互联网连接、投影仪一台、笔记本电脑一台、照相机一台。		
<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</p> <p>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计 (可用在线阅读的成绩)</p> <p><input type="checkbox"/> 10 分以上 / () 人</p> <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 分 (人)</p> <p style="text-align: right;">测试时间：</p>			
<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</p> <p>_____ , _____ , _____</p>			

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：四川省成都市龙泉驿区实验小学附属幼儿园

填表人：晋荣鸥

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
-----	-----	------	------	------	------	------

田泰伟	男	2005.08.23	24	30		
宁俊杰	男	2005.09.05	33	28		
李王晨曦	女	2006.02.21	32	35		
汪婧	女	2005.10.24	31	40		
张梓煜	女	2005.11.15	20	22		
王煜恺	男	2005.08.13	21	25		
张一宁	女	2006.01.10	16	20		
李若曦	女	2006.01.25	18	23		
袁家棋	男	2005.12.11	22	25		
唐一城	男	2005.09.29	15	18		
何其睿	男	2006.07.22	25	28		
申诗颖	女	2006.08.10	13	15		
李想想	女	2006.09.18	12	10		
张博	男	2006.01.21	15	27		
曾凌云	男	2006.12.07	19	20		

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	四川省成都市龙泉驿区实验小学附属幼儿园	填表人	晋荣鸥
课题名称	《纵横信息数字化学习促进幼儿认知能力发展和潜力开发的研究》		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	邹泽梅、尚娜制作的课件《花儿朵朵开》在2012年“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”中荣获优秀课件一等奖；		
文章发表获奖姓名及情况	1、晋荣鸥撰写的论文《在纵横信息数字化学习中引导幼儿自主学习的策略》在2012年“快乐纵横幼儿游戏专项论文评比”中荣获优秀论文一等奖； 2、邹泽梅、晋荣鸥设计的活动课例《花儿朵朵开》在2012年“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”中荣获方案设计一等奖；		
在线学习交流获奖 2012年	无		
现场综合活动获奖	邹泽梅现场执教的活动《花儿朵朵开》在2012年“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”中荣获现场展评一等奖；		
参加培训情况	2012年5月参加上海纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动		
参加高级研修情况	2011年7月参加香港实验教师高级研修班培训		
网站网页建设情况	暂无		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	暂无		
向家长培训情况	课题准备阶段向家长进行了专题讲座；实施阶段向家长提供教学开放活动；总结阶段向家长举办成果汇报		

向社会宣传情况	取得成绩通过张贴喜报等向社会宣传
其它方面	暂无

获奖证书：



培训证书：

