

33.山东省济南市济南机车车辆厂幼儿园

《纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验》子课题

课题实验年度小结报告

全文摘要：2010年12月初，我园确立《纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验》课题研究，由开始的无从下手，到设施的准备，再到与其他幼儿园交流借鉴学习经验，11年度的报告撰写，奠定了初步的研究基础，我们逐渐找到了方向，虽然遇到了许多问题，但是我们依旧坚持不懈，不曾停下对课题研究的脚步。因为我们能够清楚认识纵横数字化教学对幼儿认知能力发展和潜能开发具有很好的促进作用。并且纵横课题研究还带动促进了全体教师学习运用信息技术的热情。我们有信心坚持并顺利完成这一重大课题。

关键词：纵横信息数字化 能力 快乐

引言：《纲要》指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。纵横信息数字化将运动、感知、声音、图像、色彩……多元的结合到一起，为幼儿提供了学习的好机会，让幼儿在生动有趣的操作活动中发展认知能力、记忆能力、想象能力、表达能力，丰富了幼儿的一日生活。在幼儿学习中我们教师通过运用有趣的方法，激发幼儿主动参与学习，提高幼儿学习的兴趣。通过纵横信息数字化的学习，使幼儿乐于接触信息技术，在生动有趣的游戏中得到信息技术的启蒙和开发，从而扩充幼儿快乐学习的经验，充分发展幼儿的各项能力。

正文：

一、实验情况

(一) 子课题项目名称：《纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验》

(二) 主持人：张晖园长

(三) 项目组成员

本课题自立项以来，园领导高度重视，立即成立了以园长为组长，副园长、骨干教师为组员的项目组。项目组成员情况，如下：

组长	张晖	园长
组员	董自敏	副园长
	刘岩	教师
	张少倩	教师

(四) 实验设备投入

本课题投入的设备设施主要包括：电脑室电脑15台可进行互联网连接，多功能教室、计算机教室、投影仪、笔记本电脑、液晶电视、摄像机、照相机等。



二、实验准备

（一）课题研究基础

在科学技术高速发展的今天，信息技术更多的应用到教学中，视觉与听觉共同作用，让幼儿更乐于接受和理解，也让教师的教学活动更加的丰富多彩。我园的日常教学经常利用多媒体进行教学，教师也在不断尝试各种软件的应用，探索巧妙应用于活动中。我园积极培养教师和幼儿的信息技术水平和实践操作能力。

师资情况：目前全园带班教师 36 人，全部具有教师资格证及相关幼儿教育能力培养经验。教师队伍相对比较稳定，均熟悉现代办公设施，并能熟练操作计算机等设备，独立运用计算机等设施进行教学工作。

硬件设施：在硬件上，我园各班均配备计算机并连接互联网，可使用液晶电视授课，以便于日常教学工作和家园互动工作。同时，设有多功能活动室、计算机教室、配备电脑可连接互联网面向全体幼儿开放。

我园有着良好的语言教学基础，重视幼儿口语表达能力，着力培养幼儿对语言领域相关内容的学习兴趣，从小班开始，就开设了快乐阅读课程，在游戏中增强幼儿的语言表达、认知能力和逻辑思维能力从而使教师在教学过程中积累了丰富的语言、识字教学经验。在幼儿园环境创设上也创设了语言领域的图书角，每周三都为幼儿园区域活动时间，孩子可以在晨间活动、饭后等任何时间和汉字做朋友。在纵横信息数字化课题实践研究过程中，能够与具体结合幼儿的语言、识字教学相结合，更为有效的促进幼儿发展，为该课题的进行提供了可靠的人力基础。



（二）目标与设计

1、通过本课题的研究与实践，激发幼儿快乐学习纵横信息数字化活动的兴趣，掌握纵横信息数字化学习方法，促进幼儿健康全面发展。

2、形成符合幼儿年龄特点的纵横信息数字化学习活动教学方式，建立科学性与趣味性相结合的快乐纵横数字体验教育的课程内容、课程形式，带动幼儿对其他知识的学习情趣。

3、提高教师信息素养和对信息技术的应用能力，促进教师信息技术水平和综合教育教学水平的发展。

4、形成研究成果。撰写研究报告、论文等，进一步促进课题研究的推广。

（三）问题的提出

1、借鉴前期课题单位实验效果，探讨适合我园幼儿掌握纵横数字化学习的学习方法，激发幼儿对纵横数字化学习的兴趣。

2、研究探讨符合该阶段幼儿身心发展水平特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容、课程形式和具体课时安排。

3、研究推进幼儿园纵横信息数字化学习活动的教学模式，探索合理培养幼儿信息素养的有效手段。

4、研究探讨通过纵横数字化学习，是否使幼儿的综合能力得到提高。

（四）课题研究内容

1、研究幼儿园阶段幼儿对纵横数字化学习的接受能力，探索如何在短时间内使幼儿掌握纵横信息数字化学习方法，并使幼儿的纵横信息数字化学习和信息技术素养水平得到快速

提高。

2、形成符合该阶段幼儿身心发展水平特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容、课程形式和具体课时安排。

3、建构幼儿园纵横信息数字化学习活动的教学模式，探索合理培养幼儿信息素养的有效手段。

4、通过课题研究，对幼儿在认知方面取得的进步和提高进行有效评估。

5、通过课题研究，进一步带动和促进教师的信息技术水平，提高其信息素养和对信息技术的应用能力，促进教师综合教育教学水平的发展。

（五）课题研究方法

对纵横信息数字化课题理论知识学习，借鉴前期课题实验幼儿园的成功经验，结合我园具体情况，通过在纵横教学过程中的不断探索应用，确定适合我园进行该课题研究的具体方法。通过问卷调查、个案记录、对比分析、经验总结、等研究方法，力求得到科学准确的研究结论。

（六）课题预期效果

1、通过开展纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验活动课程，激发幼儿学习兴趣。

2、通过开展纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验活动课程，增强幼儿认知能力、阅读能力、计算机操作能力等方面的提高。

3、逐步形成一套符合幼儿身心特点的纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验的课程内容、课程形式、课时安排。

4、通过课题研究，使教师在电脑的操作能力、多媒体课件的制作能力、对幼儿电脑使用的组织和指导能力等方面有所提高，从而促进教师的信息技术水平有所发展。

（七）使用的材料

在进行纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验教学过程中，我园着重体现快乐学习，倡导游戏为主，根据具体中班幼儿的年龄特点，设计教学方案，创设游戏环境氛围，让幼儿产生对学习的兴趣，在兴趣基础上掌握相关知识。借鉴前期课题实验单位的优秀经验面结合自身现实条件，设计符合我园幼儿的课程和学习方法，以实现最终的目标而努力。

1、下发材料

纵横信息数字化总课题组为我园提供了纵横码小词典、教学实验配备软件光盘、纵横输入法2004版光盘等材料，为我园纵横教学提供基础的支持。

2、教具使用

为配合教学活动，我园教师摸索自制了教学用具，由于开展得较晚，课程进展的不多，教具制作不十分丰富，但是也为教学起到了不可忽视的作用。半年时间随着课程的逐渐开展，所需的教具也逐渐丰富起来，主要包括：

①塑封卡片。根据教学内容，将计划教学的纵横汉字、儿歌等内容打印出现，然后按照纵横取码规则，在每个汉字上相应的纵横笔画上分别涂上不同的颜色，然后塑封。

②情景教具。为配合教学课程，教师们利用班内区角物品营造更真实的教学环境，使幼儿在游戏情景中自主的学习知识，感悟乐趣。

③小键盘练习卡。从实验一组教学过程中总结经验，实验二组开展教学时根据需要制作小键盘练习卡，让幼儿在课下时间自由练习掌握熟悉键盘指法，为下一步笔形教学打下基础。

④幼儿游戏练习课件。由于课程的不断开展，让幼儿真正感受到纵横数字信息的快乐体检，我们学习着其他幼儿园优秀的教学经验方式方法，运用游戏课件让幼儿在快乐的游戏掌握知识。

（八）实验开始时间：

实验一组：2010年12月——至今

实验二组：2011年3月——至今

实验三组：2011年11月——至今

(九) 实验对象和人数

上次的报告中提到，在实验对象的选择上，我园先期决定在中班一个班级开展，根据学期末幼儿在园情况，随机选取15名幼儿开展，进行试验摸索，然后视具体情况灵活调整。根据幼儿前期视力、兴趣、家庭教育观念等因素选择幼儿实验组和对照组幼儿不在同一班幼儿中抽取，最大范围的进行对比。成立纵横实验一组，开学后我们又选取15名幼儿成立实验二组。由于实验一组与实验二组12年6月份就要毕业升小学的原因，为了不影响课题的顺利开展，我园又从中班重新选取了15名幼儿组成新的实验三组，并同时随机抽取了15名幼儿组成对比组。于11年11月份投入到了课题进程中。附：新的实验三组和对比组幼儿的基本情况：

实验三组

实验组幼儿基本情况：

序号	姓名	性别	出生年月
1	郭旭	男	2007年01月17日
2	李承泰	男	2006年10月9日
3	张子煊	男	2007年7月20日
4	仪卓然	女	2006年12月16日
5	萧雨欣	女	2007年4月6日
6	郭玟贝	女	2007年3月27日
7	车晓睿	男	2007年2月5日
8	王鸿宇	女	2007年2月4日
9	李晨曦	女	2007年3月22日
10	管玺玮	女	2007年2月23日
11	董如煊	女	2006年11月20日
12	王涵	男	2006年12月18日
13	李木子	男	2007年4月30日
14	李明轩	男	2007年5月3日
15	杜雨璇	女	2007年8月3日

对比组幼儿基本情况

序号	姓名	性别	出生年月
1	郭倬邑	男	2007年7月16日
2	崔盈姝	女	2007年07月30日
3	夏锦泽	男	2007年2月6日
4	刘一鸣	男	2007年5月1日
5	张迅	男	2007年4月9日
6	任雨萱	女	2007年6月29日
7	李亦梁	女	2007年3月2日
8	郭金浩	男	2007年8月5日

9	张雨杭	女	2007年7月23日
10	朱梓鑫	女	2006年11月7日
11	王雷晓	男	2007年3月22日
12	赵奕喧	男	2007年8月3日
13	杨凯瑞	男	2007年8月21日
14	潘赟哲	女	2007年6月20日
15	丛晓旭	女	2007年8月26日

三、实验过程

(一) 实施步骤与情况

为使我们的研究更好更有步骤的进行，我们将各阶段研究的内容和重点进行如下安排：

2010年12月—2011年1月：

1、探索纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验参加实验幼儿的筛选，成立实验小组。

2、进行幼儿园阶段纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验课程内容和所需相应课时安排的研究。

3、重点进行游戏化教学模式的研究，提高幼儿学习兴趣。

2011年2月—2011年6月：

1、继续进行纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验学习课程内容和所需相应课时安排的研究。实验一组按照课题研究计划进行小键盘笔形的学习。

2、总结实验一组的教学经验，成立实验二组，加快试验进程，形成我园特色化教学模式。

3、完善课程设置，实验一组进入笔形单字练习过程中，科学合理调整实验中存在的不足，以帮助实验二组的教学安排，初步形成快乐学习模式。

2011年7月—2011年12月

1、完善形成幼儿园快乐纵横数字体验学习课程内容和所需相应课时安排的研究。实验一组、二组按照进度有条不紊的进行课题实验。

2、继续进行快乐纵横数字体验学习自主探究式教学模式的研究。

3、探索在快乐纵横数字体验学习中提高幼儿的识字阅读水平的的方法和途径。

2012年1月—2012年6月

1、实验三组加入课题大家庭，进行课题实验。

2、形成幼儿园阶段快乐纵横数字体验学习课程内容和所需相应课时安排。

3、形成快乐纵横数字体验学习教学模式和自主探究式学习模式两种教学模式。

4、总结课题研究经验，在园内推广快乐纵横数字体验学习的研究成果。

(二) 研究内容与过程

我园于2010年11月申报纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验实验子课题，并于同年12月初正式开始该子课题的研究实践工作。并由开始的一个实验组的摸索前进，再到两个实验组的共同研究学习进步，算是形成一定规模。但是会遇到实验一组和二组幼儿升小学毕业的现实问题，我们提前从中班又接上形成实验三组，有了前两个组的实验铺垫，实验三组



总结经验会比较顺利的进行,我们还会继续努力学习借鉴其他实验园的经验不断充实自己更好的完成这个十分有意义的课题项目。并且有了课题组雄厚的支持和前期实验单位的成功使我们坚定了信心,相信通过我们不懈的努力一定会取得丰硕的成果,促进了我园整体水平的提高。

1、以纵横课题研究促教师信息技术水平提高

我园一直贯彻科教兴园,重视科研课题的实验研究工作。全园教师早已具备了基本的信息技术操作能力。因此,在进行纵横信息数字化课题之初,我园选派了计算机应用技术能力相对较强的教师加入课题组。同时,园长、副园长亲自挂帅,带领教师们学习纵横理论知识,参加信息技术培训,使得纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验课题深入人心。

首先,我们积极参加纵横课题相关培训。2010年12月派出2名教师参加《2010年新一轮实验教师培训与开通》专题会议,了解课题的重要作用和相关内容。同时对纵横课题组成员进行了深入培训,培训内容为纵横输入法,并进行初步实践操作练习。让教师们意识到了现代多媒体技术应用于教学的重要意义。

2011年3月份我们派出2名教师参加了济南市电教馆组织的纵横实验课题经验进度交流观摩学习活动,收获匪浅。那是处于起步的我们看到槐荫实验幼儿园的研究情况更加明确了我们的前进方向。积极参加这样的交流活动,观摩优秀幼儿园纵横课程对我们的帮助很大,感谢济南市电教馆提供的这次交流机会。

2012年5月份我们又派教师参加了济南市电教馆组织的纵横实验课题进度交流观摩学习活动,观摩了济南市育贤一幼席燕老师的一节课,他们园遇到了和我们一样的问题,大班的实验前期幼儿面临毕业,都是从中班重新选择的幼儿进行课题实验。通过观摩教学为我们以后的纵横教学又打开了一个新的思路,与体育健康相结合。在济南市电教馆的带领下,我们各个课题实验单位会定期进行交流学习,共同解决各自遇到的问题,并分享成功经验。这样的活动十分有意义。

2、以游戏化教学促幼儿快乐成长

纵横教研组教师通过加深学习理论知识,保障了教学预期效果的实现。以幼儿为主,通过游戏激发幼儿兴趣,避免幼儿在学习中产生厌倦和乏味。

根据中班幼儿的身心发展特点,突出《纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验》的快乐,我们将课程定位在“快乐”上,让幼儿在游戏中体验快乐的学习,激发幼儿对纵横教学的兴趣,使幼儿愿意



自主学习、主动探索，提高幼儿的潜在能力。在具体的纵横教学中，我们按照纵横教学的不同阶段，采用幼儿感兴趣的教学方式，进行教学活动。并把游戏的快乐渗透到一日生活中，我们的纵横操已不仅是实验组幼儿的专利，因为孩子们喜欢，我们把它加到了每日早操过后的放松运动。

为保证课题研究的顺利进行，我们同样对实验三组幼儿进行了初期幼儿对电脑相关知识的掌握情况和词汇量积累情况，进行了相关的问卷调查。调查结果显示：3/4的幼儿能够独立开、关电脑并灵活运用鼠标。家长调查问卷显示：现阶段超过90%的家庭拥有电脑，幼儿对于电脑并不是完全陌生的。实验三组幼儿中有90%的幼儿在家使用过电脑，玩过电脑游戏，幼儿能够较快的学会使用数字键盘、并进行练习。但同时发现，由于电脑对于幼儿缺乏了新鲜感，部分幼儿在初步掌握了纵横方法后，对鼠标的操作产生兴趣。大多数幼儿的记忆能力很强，到现在，纵横实验一、二组幼儿能够完全掌握了纵横口诀、笔形和数字键盘，并能够熟练操作。实验三组也已在较短的时间内掌握了我们的口诀、操。笔形和数字键盘也都已熟悉，熟练程度还有待加强，是我们下一步要研究的方向



3、以课题研究的深入促教师的专业成长

随着课题的不断深入，需要教师不断地反思和总结，解决遇到的实际问题，需要教师和幼儿一同学习，一同成长，对形成专业化研究型教师有着积极地推进作用。



(1) 制定详细的课时计划

课题组教师根据课题实验结合幼儿年龄特点自己制定课时计划，做到心中有目标，行动有计划。在教师制定教学计划的基础上，教研组通过讨论、研究进行调整和完善，确保计划的可行性。

(2) 开展丰富的研究活动

开展课题实验，我们本着快乐学习的原则，尽可能的将教学活动设计的生动有趣，充分调动幼儿参与活动的兴趣。



①互动式教学。教师将幼儿生活中常见的生活情景融入教学活动，调动幼儿的各种感官，激发幼儿学习兴趣。

②留住精彩瞬间。每次纵横课，配班教师会为积极参与活动、自主学习的幼儿拍照，捕捉幼儿学习的精彩瞬间，上传到幼儿的电子成长档案中，使家长了解幼儿学习成长情况，得到家长的好评。

③设立课题档案。我们从参加课题实验的最初，就将每一项资料进行了仔细的分类，随着研究的不断进行随时整理和归纳相关资料，确保实验的完整性和科学性。



4、以课题为纽带搭建家园桥梁

家长是幼儿园的坚强后盾，我们本着家园共育的原则，与家长一同为幼儿的健康快乐成长不懈努力。纵横子课题的开展使得我园又多了一项与家长交流沟通的新内容。不定期的通过家长的谈话和家访，使教师和家长能够全方面的了解幼儿在学习纵横知识中的点滴进步，解决幼儿学习过程中的困扰和问题，给幼儿创造一个好的学习游戏氛围。由于时间较短，我们在开展课题之初对家长召开了家长会，让家长了解和简单认识了纵横码的原理、开展此项课题的意义，取得家长们对课题开展的认同和支持。

实验三组家长问卷调查反馈分析

(发放 20 份，实收 20 份。可多选)

1.您家里拥有电脑情况

①有并能上网 90%②有但不能上网 10%

2.您的信息技术水平

①会打字 80%②会上网 85%③会用 QQ 聊天等 75%④准备学 10%

3.孩子和父母的情况

①父母自己带孩子 80%②祖父母带孩子 0%③父母和祖父母一起带孩子 20%

4.您的孩子对电脑的使用情况

①看动画 85% ②玩游戏 45% ③听歌曲 75% ④画画 30%

5.您的孩子对电脑的操作水平

①会开机和关机 75% ②会使用鼠标 80% ③会上网 35%④会搜索栏目 30%

6.孩子对文字已有的实际水平

①识字量很大 40% ②认识少数文字 60%③对文字无兴趣 0%

7.孩子对图书的阅读兴趣

①很浓厚 70% ②一般 30 %③无兴趣 0%

8.您对开展本课题的看法

①赞成 50% ②有意义 10% ③期待 40% ④不赞成 0%

9.您对孩子学习信息技术的态度

①赞成 40% ②有意义 20% ③期待 40% ④不赞成 0%

10.您对孩子参加课题学习的预期目标

①孩子的成绩 40%② 孩子的思想 60% ③孩子的行为 30% ④孩子的表现 45%

11.您对我园建立家长电子信箱的态度

①家园沟通交流的好渠道 60% ②促进家园联系 70% ③督促园内工作 30% ④无所谓 5%

四、实验测试分析

经过半年时间与纵横教学的接触，实验组幼儿的识字量有了明显进步，在注意力方面也有了提高，这让我们对实验二组开展纵横教学更加坚定了信心期待更好的成绩。

(一) 实验三组测试情况(附:测试题)

实验三组

		识字量测试结果			
姓名	性别	出生年月	认读生字	不认识	认识
郭旭	男	07. 1. 17	150	72	78
李承泰	男	06. 10. 9	150	86	64

张子煊	男	07. 7. 20	150	26	124
车晓睿	男	07. 02. 5	150	95	55
王涵	男	06. 12. 18	150	48	112
李木子	男	07. 4. 30	150	54	96
李明轩	男	07. 05. 3	150	82	68
仪卓然	女	06. 12. 16	150	77	73
萧雨欣	女	07. 4. 6	150	49	101
郭玟贝	女	07. 3. 27	150	55	95
王鸿宇	女	07. 02. 4	150	72	78
李晨曦	女	07. 3. 22	150	64	86
管玺玮	女	07. 2. 23	150	76	74
董如煊	女	06. 11. 20	150	44	106
杜雨璇	女	07. 8. 3	150	79	71

		识字量测试结果			
姓名	性别	出生年月	短文	不认识	认识
郭旭	男	07. 1. 17	320	178	142
李承泰	男	06. 10. 9	320	185	135
张子煊	男	07. 7. 20	320	145	175
车晓睿	男	07. 02. 5	320	209	111
王涵	男	06. 12. 18	320	140	180
李木子	男	07. 4. 30	320	189	131
李明轩	男	07. 05. 3	320	194	126
仪卓然	女	06. 12. 16	320	202	118
萧雨欣	女	07. 4. 6	320	114	206
郭玟贝	女	07. 3. 27	320	144	176
王鸿宇	女	07. 02. 4	320	210	100

李晨曦	女	07.3.22	320	191	129
管玺玮	女	07.2.23	320	176	114
董如煊	女	06.11.20	320	100	220
杜雨璇	女	07.8.3	320	168	152

实验一组幼儿半年测试结果

内容	很好	一般	较差
学习兴趣	6	6	3
文字掌握	5	5	5
语言表达	6	7	2
注意力	7	5	3

实验一组幼儿一年半测试结果

内容	很好	一般	较差
学习兴趣	7	5	3
文字掌握	6	5	4
语言表达	6	7	2
注意力	7	5	3

实验一组比半年前的测试结果在注意力上有了明显提高。

实验二组幼儿先期测试结果

内容	很好	一般	较差
学习兴趣	5	6	4
文字掌握	4	6	5
语言表达	5	6	4
注意力	7	5	4

实验二组幼儿一年后测试结果

内容	很好	一般	较差
学习兴趣	5	6	4
文字掌握	5	7	3
语言表达	5	6	4
注意力	6	7	2

实验二组一年后的的测试结果在文字掌握上有了明显提高。

实验三组幼儿先期测试结果

内容	很好	一般	较差
学习兴趣	4	7	4
文字掌握	4	6	5
语言表达	4	7	4
注意力	6	5	4

对比组幼儿先期测试结果

内容	很好	一般	较差
学习兴趣	4	6	5
文字掌握	4	5	6

语言表达	5	6	4
注意力	5	5	5

（二）实验对象

本次专项实验的实验对象为2010年12月开始接受纵横教学的中班实验一组幼儿15名，和同年龄班对比组幼儿15名。和2011年3月新加入的实验二组的15名中班幼儿和同年龄班对比组幼儿15名。因实验一、二组面临毕业，实验幼儿的流失情况，我们又从新中班挑选了15名幼儿作为实验组，同时随即选取同龄的15名幼儿作为对比组。其中，对比组幼儿均从园内中班幼儿中随机抽取，充分保证实验对象的客观性和对比性。

（三）测评地点

多媒体功能室

（四）测评人员

园内教师两名，纵横教学教师两名。

教师类别	测评人员姓名
园内教师	靳瑾
	李飞
纵横教师	刘岩

（五）测评时间：

2011年11月18日实验三组先期测试

2012年3月16日实验二组实验一年后测试

2012年4月20日实验一组实验一年半后测试

五、实验小结

从进行纵横实验研究，开展了不到一年半的时间，实验成效初见成效，教师和幼儿已经初步得到收益。通过最初的探索研究，纵横教研组教师们理论知识得到了增强，专业能力得到了锻炼。通过对比实验一组幼儿先期和一年半的学习兴趣、语言表达、注意力识字量等情况，我们看到了可喜的地方。摸索着实验一组的实验方法实验二组幼儿的各项能力也有了提高。实验一组和二组的前期学习经验为实验三组的纵横教学做出了铺垫，为今后更好的开展纵横教学提供了有力的支持。我园的纵横研究活动虽已初见规模但实验三组与前期的实验单位有很大的差距，但是有课题组强大的专家后盾，有前期实验单位的优秀经验，我们也会不断深入的研究相信会取得丰硕的成果，研究出好的教学方法和教学形式，使更多的幼儿体验到纵横教学的快乐，让幼儿得到更广阔的发展。

（一）与预期目标比较

本阶段的纵横实验活动，通过摸索，基本达到了预期目标。

1、通过本阶段的纵横教学活动，实验一组和二组幼儿水平大体相同已基本熟练掌握了最初的纵横汉字输入方法二字词组部分。能够根据33规则进行拆字打字，但是速度比较慢，通过开展纵横教学活动，发现幼儿的学习兴趣很浓厚，掌握情况和接受能力也较好。实验三组的幼儿已基本掌握了电脑相关知识，能够完成小键盘练习和笔形练习。

2、通过纵横研究活动的初步开展，我园课题组教师根据幼儿接受能力和掌握程度，不断学习理论知识、提高现代信息技术水平、运用多种教学方式、创新课程设计、灵活调整教学阶段课时计划。在教学活动中，始终以“快乐学习”为主，用“游戏”贯穿教学，协助幼儿在游戏中自主学习，在快乐中提高学习能力。

3、从进行纵横课题开始，我园非常重视资料、成果的收集和整理。建立电子档案随时搜集各种原始资料，建立班级档案盒，随时搜集幼儿和家长参与活动的记录和反馈。教师

对每节教学活动课均认真做教学计划、课件、活动后写反思、整理活动照片。为日后更加深入的开展课题研究打下了良好基础。

（二）实验结论讨论与分析

通过日常的观察结合幼儿的实际情况，可以看出实验一组幼儿已经有了很高的兴趣，随着实验的不断深入对比实验初期逐渐反映出实验的效果。实验二组幼儿兴趣也逐渐提高，相信下一步的研究会有更加可喜的成效。

在纵横教学活动中，教师围绕快乐教学，用幼儿喜欢的游戏情境和环节去调动学习兴趣，在“玩”中学，在学中“玩”，寓教于乐。充分发挥幼儿自主学习、自主参与的能动性，最大限度的激发幼儿学习兴趣。

当然，也有个别幼儿手指操作不灵活，上机操作缓慢，这需要下一步逐步引导和辅助，需要教师采取灵活多样的教学模式，让更多的孩子融入其中。

在由于正逢六一幼儿园活动也比较多，还有清明、端午等假期情况下，我们坚持课题实验，初步形成实验的简单格局，我们还会利用暑假期间机动性补上前期的课程，对幼儿继续进行课题研究。相信在九月份新学期到来之际一定会有更大收获，教师也会在不断的探索之中总结经验、改正不足，在课题的引领下快速成长起来。

（三）下阶段的调整与修订

下一阶段的教学重点是对实验三组的课题研究，继续继承实验一组与实验二组的好的地方，对不足的地方进行改善，根据幼儿实际情况，逐步加快实验进程，帮助幼儿尽快掌握相关技巧和方法。

总体安排：每节时大约 30 分钟，每周至少保证两节固定课和一节机动课，根据幼儿最近学习掌握的情况和幼儿学习接受的水平、进度分成两个班（注：两个班的幼儿可视其学习程度随时进行调班）。

经过半年的学习积累的经验幼儿已全部掌握电脑相关知识和小键盘的掌握，下一阶段的具体学习内容全部以单字词组为主提高看打速度，下一阶段实验三组的具体课时安排如下表：

学习内容	课时安排	具体课时的学习内容	备注：
笔形学习	3 课时	通过游戏巩固笔形与数字对应法则。	1、各学习内容的课时安排要根据幼儿的学习接受能力可适当进行课时的调整。 2、因为是中班幼儿的学习适当增加课时和多用一些游戏课时来巩固。 3、文本学习根据幼儿实际情况进行教学，此项作为选学。
小键盘	3 课时	学习小键盘指法，并上机操作。	
彩色单字	4 节时	学习四角取码的顺序及在“纵横儿童学习软件”中进行操作练习。	
	4 节时	学习在“纵横输入法 2004 第三版教学系统”中的“彩色汉字”进行机上操作练习。	
单字	4 节时	学习单字的取码方法和在“纵横儿童学习软件”进行机上操作练习。	
	4 节时	在“纵横输入法 2004 第三版教学系统”中的“进阶汉字”进行机上操作练习。	
词组	4 节时	学习两字、三字词组的取码方法及在“纵横儿童学习软件”进行机上操作练习。	
	4 节时	学习在“纵横输入法 2004 第三版教学系统”中的“二字词组”、“三字词组”进行机上操作练习。	

	4 节时	学习四字、多字词组的取码方法及在“纵横儿童学习软件”进行机上操作练习。	
	4 节时	在“纵横输入法 2004 第三版教学系统”中的“四字词组”、“多字词组”进行机上操作练习。	
7、文本学习（选学）	选学	学习 word 软件，结合“纵横输入法 2004 第三版分词教学系统”和“快乐纵横”软件，学习儿歌“先看读，再看打”	
	选学	结合“快乐纵横”和 word 软件，让幼儿在理解儿歌的基础上尝试输入“我想写写话”。	

小结：

我园进行纵横子课题实验研究已有半年的时间，课题组的规范管理、严格要求，带动了园内教育教学研究的深度和广度，搭起了我园与国内各省市幼儿园沟通交流的桥梁。在纵横信息纵横信息数字化学习中，教师的理论水平和专业能力逐步提高和发展；在纵横信息纵横信息数字化学习中，幼儿快乐学习愉快交往；在纵横信息纵横信息数字化学习中，家长与教师有了探讨的新话题。相信“纵横课题”将给我园带来累累硕果，推动我园的持续发展，我们也将深入细致的做好下一步实验工作，不畏困难，扎实推进。

参考文献：

- 1、教育部基础教育司组织编写《幼儿园教育指导纲要(试行)》
- 2、总课题专家组组织编写《课题实验研究发展计划书》
- 3、北京市顺义区仁和中心幼儿园《纵横信息数字化在幼儿园生活和游戏中的学习和运用的研究》课题阶段性总结报告

附：

纵横数字信息化教学实验班幼儿识字量测试题

幼儿识字量测试具体内容

认读汉字（共计：150 字）

新 哭 事 荣 近 队 鸡 份 交 尖 翘 完 次 湿 登 衫 蹦 往 响 准 每 话 踪 千 入 珠 之
互 华 民 从 直 图 安 广 书 表 座 层 最 法 国 错 和 半 出 欢 萝 影 车 开 头 脚
鱼 牙 菜 水 忙 月 里 了 子 只 明 群 圆 方 亮 红 爱 天 门 朋 东 没 来 回 长 唱
飘 妈 牛 心 流 横 变 喜 衣 夏 冬 球 冷 吹 热 难 小 动 青 友 池 乐 猜 中 音 飞
机 响 花 照 种 鸟 家 木 目 龙 挂 瓜 泪 帮 杯 云 会 女 数 明 儿 桃 鱼 同 大 饭
火 送 保 宝 打 狗 风 口 赵 当 猫 龟 英 谁 合 河 卡 客 眼

短文（共计：320 字）

小刺猬学时髦

有一次，小刺猬圆圆跟妈妈上街，看见一只卷毛狮子狗，她觉得卷毛很漂亮。回到家，小刺猬圆圆嚷着把硬刺烫成了卷刺。小刺猬独自上街，小朋友看见了都称赞它说：“多漂亮的小刺猬！”小刺猬听了心里可得意了。

秋天到了，果子熟了，妈妈带着孩子们上山采果子。山里满地是熟透了的果子，姐妹们学着妈妈的样，刺了一身果子。小刺猬圆圆在地上滚了好几次，一个果子也刺不着，心里很难过。

小男孩发现小刺猬圆圆的卷刺不会伤人，就捉住了她。小刺猬着急的大喊：“妈妈，快来救我啊！”刺猬妈妈连忙来救圆圆，她用刺去刺小男孩的脚，圆圆得救了。

小刺猬这才懂得身上的刺还是直的好，于是恳请妈妈把卷刺统统拉直。现在，小刺猬的刺全直了，小刺猬惭愧地说：“我以后再也不乱学时髦了。”

活动设计

活动名称：闯关小勇士

设计意图：

根据纵横编码口诀先通过趣味性游戏卡片的运用让幼儿复习数字和笔形的对应。幼儿兴趣被调动起来能够积极参与其中，激发幼儿学习纵横输入法的兴趣。再加上上机操作进行巩固教学，上机过程中注意控制操作时间和幼儿用眼卫生。

活动目标：

1. 进一步巩固笔型代码口诀。
2. 提高笔形练习能力。
3. 进一步激发幼儿学习纵横输入法的兴趣。

活动准备：

- 1、准备纵横码、汉字图片若干。
- 2、幼儿知识准备：幼儿已掌握笔型代码口诀，对纵横码已有初步认识。
- 3、课件。

活动过程：

- 1、热身运动：背诵纵横码口诀歌，并做快乐操 1—2 遍。

一横二竖三点捺，
叉四插五方块六，
七角八八九是小，
撇与左勾都是零。

- 2、快乐找家

利用纵横码、汉字图片，让幼儿分别手拿数字卡，在地上的摆放的数字键盘中分别找到与数字卡对应的格子，然后再分别找到它们的好朋友——笔形。分组进行看哪一组找的最快。通过该项游戏，帮助幼儿进行数字键盘的指法练习。

- 3、操作软件，幼幼儿进行比赛。

- 4、请幼儿分别上机操作，教师巡回指导

通过上机操作，进一步巩固幼儿已学习的知识、纵横码、指法，进行笔形练习。教师做好表格记录。

5、结束：请完成课件练习的幼儿回到老师身边。对幼儿上机情况、本节课教学情况进行小结，评选出小勇士并给予幼儿一定的鼓励。

