

35.山西省晋中市第二幼儿园

“纵横信息数字化学习优化 4—6 岁幼儿早期阅读教学过程及提高效率的研究” 实验中期工作汇报

【摘要】现代社会，信息技术发展突飞猛进，社会发展对未来人才素质的要求越来越高。幼儿是未来社会的主人，为适应未来信息化社会的需要，我们充分发挥纵横信息数字化网络的功能，培养幼儿快乐学习、主动探索、提升信息素养与自主阅读的学习能力。

【关键词】纵横信息数字化学习 体验 乐趣 亲自互动

引言：

现代社会，信息技术发展突飞猛进，社会发展对未来人才素质的要求越来越高。幼儿是未来社会的主人，为适应未来信息化社会的需要，我们充分发挥纵横信息数字化网络的功能，培养幼儿快乐学习、主动探索、提升信息素养与学习能力。纵横信息数字化学习是一种在信息技术支持下，将纵横码技术与认知心理学原理、语言教学有机融合的创新学习方式。具有“易学好用、输入快捷，繁简通用，词汇丰富，适用性强”等优点。认知心理学初步研究表明，它对儿童认知能力具有重要的促进作用。符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知活动，有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。因此，纵横信息数字化学习正是我们为幼儿认知能力和潜能开发提供的一定条件或手段。通过纵横信息数字化学习使幼儿能更形象生动地接触信息技术，充分调动幼儿学习的兴趣和欲望，提高幼儿读图识字能力，对幼儿阅读习惯的养成及自主阅读能力的提高，优化阅读过程有较强的推动作用。

一、课题实验情况：

课题名称：“纵横信息数字化学习优化 4—6 岁幼儿早期阅读教学过程及提高效率的研究”

课题组成员情况：

组长	彭永强	园长
主持人	要学勤	教师
组员	宁雪变	教师
	郝鼠花	教师
	庞伟	电教

实验班幼儿情况：

序号	姓名	性别	出生年月
1	薛嘉诚	男	2006. 1. 6

2	叶祝闻	男	2006. 1. 13
3	温万成	男	2006. 1. 10
4	范学正	男	2006. 1. 10
5	姜澄柯	男	2006. 4. 1
6	程佩轩	女	2006. 4. 18
7	崔轩博	男	2006. 4. 22
8	马千然	女	2006. 4. 26
9	温子艺	女	2006. 1. 25
10	崔钰萱	女	2006. 3. 28
11	晋子懿	男	2006. 3. 27
12	韩乐扬	女	2006. 3. 31
13	戴宇辰	男	2006. 3. 2
14	侯紫月	女	2006. 4. 1
15	李岩哲	男	2006. 3. 20
16	王翹楚	女	2006. 4. 16
17	张安汝	女	2006. 4. 21
18	李梓滔	男	2006. 4. 6
19	张森博	男	2006. 4. 19
20	张博雄	男	2006. 4. 6

设备的投入:

我园加强了信息技术的投入与建设,开通了幼儿园网站,每个办公室配备专用电脑,班班配有电脑及多媒体设备并与互联网连接,方便教师上网查阅资料,并建立幼儿电子版档案与家长及时取得联系,达到家园共育。同时成立了供幼儿使用的计算机机房。

二、课题实验准备

(一)、课题研究目标和假设:

目标:

- 1、通过本课题的研究与实践,运用纵横信息数字化技术,优化早期阅读教学过程,提高幼儿自主阅读能力。寻求纵横信息数字化技术在语言教学中的最优应用的一般规律及其具体操作方式。
- 2、优化幼儿的阅读资源,合理配置现代化教学设备,提高学习资源的利用率。
- 3、探索在纵横信息数字化学习环境中,优化幼儿园资源过程,提高阅读效率的有效途径,并从中让幼儿体会到阅读的乐趣,培养幼儿自主探索的学习精神。

假设:

通过信息数字化技术在教学中的运用,可以发挥多媒体教学系统所具有的人机交互,信息即时反馈的特点,可以实现教与学的互动,形成双向交流的教学方式,通过运用信息技术,可以充分调动幼儿的学习兴趣和欲望。提高幼儿自主阅读能力和对文字认读的能力。

(二) 研究内容:

1. 探索研究如何在短时间内使幼儿掌握纵横信息数字化学习方法,并使幼儿的纵横信息数字化学习和信息技术素养水平得到快速提高。
2. 通过纵横信息数字化技术在教学中的运用,优化语言课堂教学过程,真正达到寓教于乐的教学效果。

3. 建构幼儿园纵横信息数字化学习的早期阅读教学活动模式，寻求提高阅读效率的有效途径。
4. 通过课题研究进一步促进教师的信息技术水平、信息素养及信息技术应用能力的提高。
5. 通过课题研究，对幼儿在早期阅读方面获得的进步进行有效测评。

（三）课题研究方法：

本课题研究以行动研究法为主，辅以问卷调查、数据分析、案例比较等方法。

（四）使用的材料

在进行纵横信息数字化实验过程中，我们本着让幼儿在游戏中学习、快乐学习的原则，采取多种形式的教学活动激发幼儿爱上“纵横”的兴趣，因此。我们根据本班幼儿的年龄特点及学习特点，利用形象直观的教学具，帮助幼儿寻找“纵横”的乐趣。

1. 非常感谢总课题组为我们提供的教学资料：有纵横字、词典；优秀教学课件、纵横乐园光盘，为我们的教学提供了直接的支持。
2. 自制教具：数码和笔形卡片、特殊笔形和数码的对应卡片、字卡、图卡等
3. 教学课件：实验组教师根据计划制作教学情境课件：有笔形练习的课件、单字词取码课件、词组取码课件及故事、诗歌教学课件。

三、课题实验过程

（一）实验初期

1. 制定课题研究计划。
2. 组织课题组成员学习纵横理论知识，掌握纵横码的输入法，共同商讨适宜的教学内容和方法（教学内容来自幼儿生活，是幼儿感兴趣的，并具有一定挑战性的内容；教学过程以游戏贯穿并辅以形象生动的图片及动画课件，激发幼儿积极参与活动的兴趣和愿望）
3. 确定实验研究对象
实验班：中一班
对照班：中四班
4. 实验开展前的家长工作

向实验班幼儿家长发放调查问卷，了解家长对纵横信息数字化的理解程度及幼儿在家庭中使用电脑情况。

在实验班家园栏目张贴《致家长的一封信》，让家长了解纵横信息数字化学习的概念，了解纵横码输入法的特点，并对纵横信息数字化学习与早期阅读有机结合将有助于幼儿自主阅读能力快速地提高有一定的认识，从而更新家长观念，使家长能积极配合幼儿园开展课题。

实验班教师帮助家长安装纵横码输入法软件，以便在家庭中家长和幼儿共同学习。

5. 实验前测：（2011年4月）

实验对象：实验班和对照班各抽取13名幼儿

实验目的：测试幼儿的识字量、读图能力（观察理解能力、逻辑思维能力）、语言表达能力及运用词汇的能力。

实验材料：图文并茂的故事阅读（汉字数量共130个）

实验方法：先找出自己认识的汉字，然后观察画面，用连贯完整的语言讲述故事，

	实验班	对照班
幼儿的平均年龄	4.3岁	4.3岁
平均识字个数	20个	18个
能较完整连贯讲述故事的幼	6人	6人

儿人数		
能运用三个以上优美词汇讲述的幼儿人数	4人	4人

从测试结果看，实验前抽取的两组幼儿在识字水平、读图能力、语言表达、词汇运用等方面能力基本相当。

（二）实验中期

1、创设情景，激发幼儿上纵横乐园的兴趣。

兴趣是幼儿学习最好的老师，幼儿年龄小，无意注意占主导地位，鲜明、新颖、具体操作的刺激是引起幼儿无意注意的主要原因。纵横码技术以其简易性、操作性、知识性、趣味性有效地吸引他们的注意力，使幼儿在不知不觉中全身心地投入到教学活动中，在学习笔形和数码对应的活动中，教师创设情境，制做课件《小猴摘桃子》，猴妈妈带着小猴去果园摘桃子，每只小猴会摘到哪个桃子呢？幼儿通过观察小猴身上的数码和桃子身上的笔码，将它们一一对应，当幼儿找对时，桃子就归这只猴子所有。生动形象的动画，吸引着每一个幼儿，他们争先恐后地在电脑上操作着，对纵横码的学习产生了极大的兴趣，之后通过“配对”游戏、“找朋友”游戏等巩固纵横码笔形代码口诀，做纵横操，让幼儿通过动作建立数码和形码之间的联系，每当需要对应时，幼儿便可以通过唱儿歌和做动作的形式找出相互对应的数码和形码。

2、掌握汉字取码规则，体验上纵横乐园的快乐。

学习纵横输入法的关键是打好基础，纵横输入法的记忆元素少，只需记住“0——9”10种笔形代码。指法简单，幼儿只要掌握小键盘单手操作即可。利用纵横输入法的特点及幼儿的学习特点，在教学过程中，教师将纵横输入法学习软件作为辅助教学手段，如：学习单字取码时，利用“种花喽”的课件，打开课件生动的画面吸引了幼儿，每朵花上有一个汉字，花盆上有两位数字，幼儿只需取每个汉字的前两码与花盆上的数字相对应，就可以把花种在花盆里，孩子们跃跃欲试地要进行尝试，把纵横输入法当成了一种游戏，他们乐此不疲。在学习二字词的取码规则时，利用“下雨了”的动画课件，当丰富的画面，形象的图案展现在幼儿的面前时，幼儿的注意力顿时全都吸引到画面中，教师先引导幼儿观察雨中的物体，认读物体身上的汉字宝宝，此时，无形中幼儿将图画与汉字建立起了联系，然后利用33规则将雨点身上的编码和汉字对应，当小雨点落在大树、蘑菇、屋顶等的上面时，幼儿倍感激动，因为他们体验到了解码成功的快乐。在圣诞节来临时，教师制作了“圣诞礼物”的教学课件，孩子们看着一个个精美的礼品欢呼雀跃，这时教师设置了一个个的关口，如闯关成功就可以得到一份精美的礼品，有的礼品是二字词，有的礼品是三字词，孩子们运用学过的三三规则、二二二规则认真地解码，他们是那么的专注、投入，每当活动结束后，孩子们总是意犹未尽，在学习四字词的解码规则时，教师设计了有关十二生肖的成语进行练习，创设了十二生肖大聚会的情景，将幼儿带进了动物王国，之后引出十二生肖的成语，如：鼠目寸光、九牛二虎、狡兔三窟、龙飞凤舞等成语。幼儿在看打成语的过程中，不仅熟练了四字词的取码规则，而且对成语的学习产生了兴趣，激发了幼儿探究相关成语故事的学习积极性。正如一个小朋友对老师说：“有了纵横码，我爱上幼儿园了”。一句简单的话语，却是发自孩子内心的感受，纵横码的学习给幼儿带来了快乐，让幼儿成为学习的主人。幼儿在自主探索、操作的过程中不仅习得了大量的汉字，而且使幼儿的观察力、专注力、动手操作能力得到很大的提高，为幼儿的自主阅读播下了种子。

3、将纵横码与文学作品的学习有机结合

幼儿园教育纲要中指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过各种活动帮助幼儿加深对作品的理解和体验”。由于幼儿年龄还小，知识经验差，对语言、文字及图象往往很难记牢，要让幼儿能阅读，使其理解书上的知识，就必须

通过各种方法和手段，基于幼儿学习纵横码的兴趣，教师便引导幼儿将文学作品的学习活动与纵横码的学习有机结合，充分调动了幼儿学习的积极性和主动性，对阅读活动产生了期待。如：在学习古诗《游子吟》的活动中，教师引导幼儿理解了古诗之后，通过朗读找出自己认识的汉字并练习组词，然后将自己组成的二字词编码。

学习诗歌《路》的活动中，教师采用图文相结合的形式，在边读图边认字的过程中学习，诗歌如：蓝蓝的天空是飞机走的路，滚滚的江河是轮船走的路等诗句，教师将“天空”、“飞机”、“江河”、“轮船”先用图片代替，诗歌中只出现一个字“路”，在幼儿熟悉理解诗歌内容之后，将“天空”、“飞机”、“江河”、“轮船”等的汉字出现，使幼儿很好地理解了图画与文字的转换关系，然后请幼儿将诗歌中的二字词，用三三规则编码并上机输入。

在诗歌教学中，教师还采用“图加文”的教学方法，将为数不多的相同的文字以同一色彩展示，幼儿在学的过程中边指边念，当幼儿对诗歌中文字有了模糊的认识之后，再进行解码练习，细致分解笔形，帮助幼儿认识汉字。如：诗歌《我家小池塘》的教学中，对诗歌中多次出现的“我家小池塘”教师用文字的形式展现，其它部分都以图画展示，



幼儿边看图，边读字，很自然地熟悉了诗歌中重复出现的汉字，之后教师请幼儿给这些字宝宝按纵横取码规则进行编码，教师用笔形卡和汉字进行对应摆放如图：

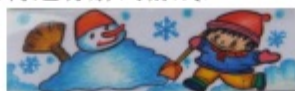


幼儿在观察、拆分中提高了分辨能力，使幼儿进一步熟悉对笔形的记忆，同时也方便幼儿记忆和识别汉字

在绕口令《四和十》的教学活动中，孩子们发现“四”和“是”读起来很相似，在解码时才发出原来是不同的文字，这时教师对它们的发音再次强调，帮助幼儿区分“平舌”和“翘舌”音，幼儿很容易就了解并掌握了二者的不同之处。还有对“同音不同字”，“同码不同字”的辨别过程中，使幼儿对汉字产生了浓厚的探索兴趣。增强了幼儿对文字的敏感性。

在文学作品的学习中，幼儿接触了大量的优美词汇，同时也积累了许多的词汇，在语言教学活动中，教师便结合纵横数字解码的游戏，通过“图文匹配”的形式，帮助幼儿逐步形成词语的概念。例：在诗歌教学《亲爱的祖国多么大》的活动中，我们先从一个幼儿熟悉的诗句中分解出词汇，然后再进行解码游戏：

北方的小朋友，



(用雪堆个胖娃娃)



在这两句中的“北方”和“南方”就是两字词，“的”是单字，“小朋友”则是一个三字词，这样很容易就能进行纵横游戏的练习。在这个活动中幼儿理解了词汇是什么，表示什么意义，然后，教师再组织幼儿进行“用字组词”的活动，幼儿通过自己的理解就可以说出“北方”“北面”“东北”“北斗星”等词语，最后再用纵横游戏进行验证和记忆。在这样的系列活动中，幼儿参与的积极性高，也积累了许多的书面词语。

如：在扩句练习中“小鱼在水里游——，（ ）小鱼在（ ）水里（ ）游”。教师先为幼儿提供了许多可供幼儿选择的词汇：漂亮、可爱、活泼、美丽、色彩斑斓；清澈、蔚蓝、凉爽、清凌凌；快乐地、自由自在地、灵活地、高兴地、愉快地；幼儿在“选词填空”的活动中，就可以熟练地运用这些书面语言，丰富自己的词汇。一位小朋友的家长在日记中这样写道：“今天刮起了风，路上孩子看到风吹动了旗子，孩子说‘妈妈，你看红旗在随风飘扬呢’，没想到孩子的用词这么准确，真是让我高兴啊！”幼儿已能灵活运用所学的词汇。贝贝在看图片编故事时这样说：“一个晴朗的早晨，小兔子起了床，他看到今天是个阳光明媚的日子，就决定和朋友一起去茂密的森林里采蘑菇……”贝贝的故事吸引了孩子们的注意，小朋友纷纷模仿着他使用各种各样的好听的词语，在同伴互助的学习氛围中，提高了幼儿的语言运用能力。

在整个学习过程中，教师遵循了幼儿的学习特点，引导循序渐进，使幼儿的学习变得如此轻松，纵横码与文学作品的有机整合，既符合幼儿的年龄特点和兴趣，又可以实现人机互动，体验到纵横信息数字化学习的乐趣。

4、将纵横码的学习与日常生活的阅读活动相结合

生活是幼儿学习的大课堂，随处可见的文字、符号、标志吸引着幼儿的眼球，每当走到大街小巷，广告的名称、商店的店名吸引着幼儿驻足认读，一盒盒、一袋袋小食品拿在幼儿手中，他们都会先读一读小食品的名称，从包装袋上找找自己认识的字，并根据广告图的内容猜测食品的样子、味道，向家长或老师询问自己感兴趣的字，这时，教师请幼儿收集自己喜欢的食品包装袋，用纵横输入法输入食品名称。这样会进一步帮助幼儿记忆汉字。

5、创设家庭纵横环境，体验亲子互动的快乐

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，发挥家长的教育资源，通过家园共育，将更好地促进幼儿的学习，在教师的指导下，家长和孩子一起读纵横儿歌、探讨拆字的方法，尝试用纵横码输入法输入幼儿认识的汉字，输入简短的儿歌。在此过程中，家长们也对纵横码输入法产生了极大的兴趣。在家庭中营造了良好的学习氛围，在亲子互动中，幼儿的学习兴趣浓厚了，自信心增强了。

6、纵横信息数字化学习，搭建了网络交流的平台

有趣的识字方法，增强了幼儿对文字的兴趣，丰富了幼儿的词汇量，提高了幼儿的语言交往能力。孩子们开始在班级Q群里跟小朋友说说话，跟老师谈谈心，聊一聊高兴的事情。教师节到了，崔壮壮在群里留言：“祝老师节日快乐，老师辛苦了！”短短的几句话，真正的发自内心的，出自孩子自己的小手，看到这样的祝福，教师的心里是暖暖的。家长也高兴的说：“孩子的识字量增加了许多，特别喜欢观察生活中的文字。更可喜的是，从前许多家长反应孩子在家玩电脑游戏，怎么教育也不听，至从他们学会纵横输入法后，玩游戏的时间少了，更多的是在班级群里跟小朋友说说话，比赛写儿歌，还会自己上百度查资料，自己收集和完成老师布置的查阅资料的作业，开始形成自主学习、创造性学习的好习惯了。

四、实验分析

通过一年多的课题研究，为了解实验班幼儿和对照班幼儿在各方面的发展变化，我们

从幼儿的识字量、专注力、记忆力、观察力、讲述能力等方面进行了测试，通过测评我们有了几点收获，下面是测试数据。

测试一：识字量

测试对象：实验班和对照班各抽取 13 名幼儿

测试目的：了解幼儿的识字量

测试材料：一首幼儿没有接触过的儿歌（字数共 61 个）

测试方法：请幼儿指读儿歌，教师记录幼儿认识的汉字。

	实验班	对照班
幼儿的平均年龄	5.3 岁	5.3 岁
平均识字个数	48 个	30 个

附：测试内容：

会变的云彩

天上云彩真奇妙。
一天要变好几招。
云彩变成小白船，
飘到远处看不到。
云彩变成大狮子，
羊群吓得都逃散，
云彩变成胖娃娃，
追着太阳一起玩。

测试二：听故事回答问题

测试对象：实验班和对照班各抽取的 13 名幼儿

测试目的：测试幼儿专注的倾听能力和记忆力

测试材料：故事《姐姐的好朋友》

测试方法：教师面对幼儿讲故事一遍后，根据故事内容提出三个记忆性的问题

	实验班	对照班
幼儿的平均年龄	5.3 岁	5.3 岁
全部回答正确的幼儿人数	7 人	4 人

附：测试内容：听故事回答问题（姐姐的好朋友）

调查目的：观察幼儿的专注力、记忆力

调查要求：1、请幼儿专心听老师讲故事一遍，听完后回答问题。

故事内容：《姐姐的朋友》

姐姐画画时，她的朋友小乌龟和小狗都安安静静地趴在桌子上，看着她画画。晚上，姐姐睡觉时，小乌龟趴在床头，小狗卧在床尾，和她一起睡。姐姐散步时，小狗跑在她前面，小乌龟跟在她后面。小乌龟趴得太慢了，小狗急得汪汪叫。姐姐抱起小乌龟，小狗又叫了，姐姐说：你也想要我抱吗？小狗摇摇头，说：“不是我想要你抱，是我想报小乌龟”。可是，小狗抱着小乌龟，没法走路了。于是，姐姐把心爱的小花包挂在小狗的脖子上，把小乌龟装进小花包，小狗一摇一摆地走着。

问题：1、姐姐的好朋友是谁？

2、她的好朋友和姐姐一起做什么？

3、姐姐和好朋友散步时，当小乌龟走的太慢时，最后姐姐想了什么好办法，让小乌龟能跟他们一起走。

测试三： 看图讲故事（无字故事）

测试对象：实验班和对照班各抽取的 13 名幼儿

测试目的：测试幼儿细致观察图片的能力、逻辑推理能力和连贯讲述的能力。

测试材料：故事《猫姑娘美容》

测试方法：教师先告诉幼儿故事名字，请幼儿按图片顺序观察图片，之后，教师针对性地提出三个问题，了解幼儿的观察能力、逻辑推理能力及按图片顺序完整连贯讲述故事的能力。

	实验组	对照组
幼儿的平均年龄	5.3 岁	5.3 岁
能从图片中找到正确答案的幼儿人数	5 人	1 人
能理解图片内容并能连贯讲述故事的幼儿人数	5 人	1 人
讲述中能运用优美词汇的幼儿人数	8 人	4 人

附：测查内容：看图讲述：猫姑娘做美容

测查目的：了解幼儿细致观察的能力、推理能力、连贯的讲述能力

测查要求：师：今天老师给小朋友带来一个故事，请你仔细看图，然后回答老师的问题

- (1) 你从图上看到，猫姑娘去的美容店是谁开的？从哪里看出来的？
- (2) 老鼠为猫姑娘做了什么美容？从哪里看出来的？
- (3) 猫姑娘抓到老鼠了吗？你是怎么知道的？
- (4) 请你按图片顺序用好听的词、好听的话，把故事讲出来。

故事图片：



五、实验小结：

（一）测试结果的分析

专注力、细致的观察能力及逻辑思维能力，是幼儿在阅读活动中很重要的因素，将决定幼儿在阅读活动中能否细致地、有耐心地观察图画书中细微的地方，找到幅与幅之间的连接点，从而读懂画面内容。而识字量的多少将有利于辅助幼儿对图片的理解。这些能力的发展将直接影响到幼儿的阅读质量。通过一年的实验，抽取实验班和对照班各 13 名幼儿进行测

试,从测试结果看,实验班幼儿在识字量、专注力、记忆力方面平均水平都优于对照班,尤其在观察图片的细致程度、逻辑推理、理解能力方面表现较突出。连贯讲述故事及运用优美词汇的能力也强于对照班。说明纵横信息数字化学习符合儿童的认知心理活动,能充分调动幼儿的感知活动,对幼儿思维的发展及认知能力的发展有积极的促进作用。同时有助于提高幼儿的注意力、观察力、记忆力、空间思维能力。将纵横信息数字化学习和早期阅读活动有机结合,不仅能激发幼儿的阅读兴趣而且有助于提高幼儿的自主阅读能力,使幼小衔接自然而顺畅。

(二) 课题成果:

首先,纵横码的学习,为幼儿创造了信息化学习的良好环境,使幼儿从小可以接触电脑,了解电脑,对电脑的学习产生兴趣。

其次,通过纵横游戏活动,熟练了数码和形码的对应,掌握了纵横汉字的取码规则。并能有兴趣地上机输入简单的儿歌及自己认识的汉字,在此过程中极大地调动了幼儿的学习积极性,幼儿的观察能力、推理能力、思维能力、识字量及语言表达能力得到了不同程度的提高。

最后,在纵横实验数字化学习中,教师的信息素养及信息技术水平也在不断提高,使教学策略和教学方法更适宜幼儿,优化了教学过程。在纵横信息数字化试验过程中,不仅打开了教师的思路,同时拓宽了幼儿的眼界,达到了师幼共成长。

(三) 下阶段实验工作计划:

(2012年6月—7月)

- 1、学习多字词的取码规则(21111)
- 2、看打词组
- 3、学习看打儿歌、古诗等
- 4、将纵横编码和儿歌、古诗、故事等的学习活动融为一体。

(2012年9月—12月)

- 1、开始新一轮的实验。
- 2、确定实验班和对照班
- 3、由第一轮实验班教师对新实验班教师进行培训
- 4、制定实验方案
- 5、熟悉数码和笔形

附表一:

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	山西省晋中市第二幼儿园	填表人	要学勤
联系方式	电子邮箱 yaoxueqin123@163.com	手机	13203543013
课题名称	“纵横信息数字化学习优化 4—6 岁幼儿早期阅读教学过程及提高效率的研究”		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师(4)人	实验学生(20)	人

课题主持人及成员	主持人：要学勤 成员：彭永强、宁雪变、郝鼠花、庞伟
实验设备的投入	开通了幼儿园网站、有幼儿机房（电脑 20 台）、实验班配备互动白板
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入；检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 20 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 字</p> <p>（人）</p>
	<p>选打一词语游戏；检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</p> <p>五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p>实验班平均成绩</p> <p>分（人）</p>
	<p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</p> <p>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>70 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>80 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>90 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p>实验班平均成绩 分</p> <p>（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：</p>

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

10 分以上/（ ）人

20 分以上/（ ）人

30 分以上/（ ）人

40 分以上/（ ）人

50 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 分（人）

测试时间：

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

_____，_____

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：


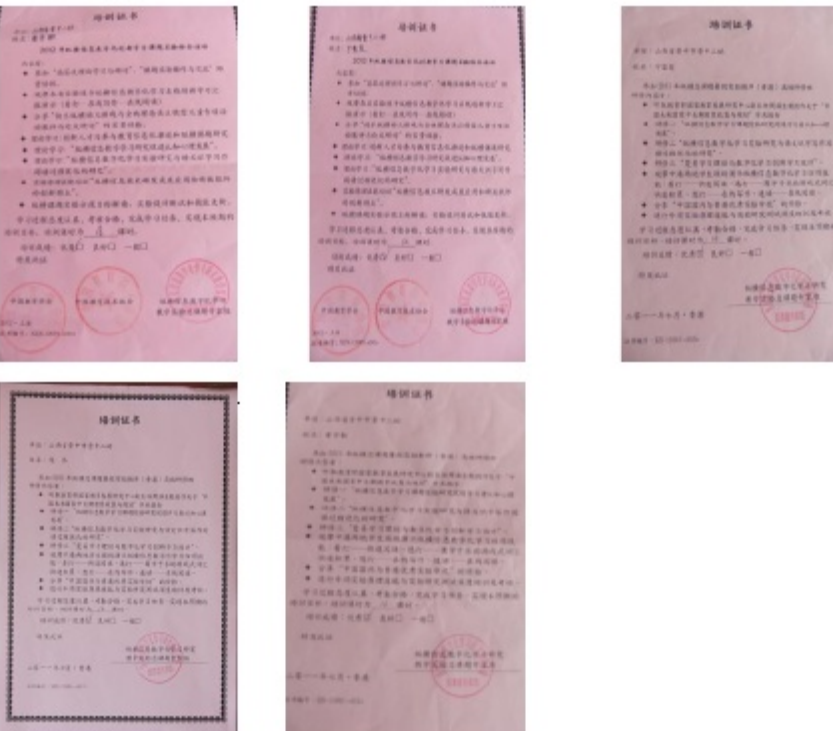
填表人：

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
叶祝闻	男	2006. 1. 13	5 分钟 80 个字			
薛嘉诚	男	2006. 1. 6	5 分钟 72 个字			
温万成	男	2006. 1. 10	5 分钟 65 个字			
范学正	男	2006. 1. 10	5 分钟 63 个字			
姜澄柯	男	2006. 4. 1	5 分钟 50 个字			
程佩轩	女	2006. 4. 18	5 分钟 48 个字			
马千然	女	2006. 4. 26	5 分钟 45 个字			
温子艺	女	2006. 1. 25	5 分钟 40 个字			
韩乐扬	女	2006. 3. 31	5 分钟 36 个字			
张森博	男	2006. 4. 19	5 分钟 30 个字			
李岩哲	男	2006. 3. 20	5 分钟 28 个字			
李梓滔	男	2006. 4. 6	5 分钟 27 个字			
晋子懿	男	2006. 3. 27	5 分钟 25 个字			
王翹楚	女	2006. 4. 16	5 分钟 23 个字			
侯紫月	女	2006. 4. 1	5 分钟 22 个字			
崔钰萱	女	2006. 3. 28	5 分钟 18 个字			
张安汝	女	2006. 4. 21	5 分钟 15 个字			
张博雄	男	2006. 4. 6	5 分钟 15 个字			
戴宇辰	男	2006. 3. 2	5 分钟 14 个字			
崔轩博	男	2006. 4. 22	5 分钟 12 个字			

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	山西省晋中市第二幼儿园	填表人	要学勤
课题名称	“纵横信息数字化学习优化 4—6 岁幼儿早期阅读教学过程及提高效率的研究”		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况	<p>要学勤撰写的论文《浅谈纵横信息数字化学习与幼儿阅读兴趣的培养》获一等奖。 宁雪变撰写的论文《纵横信息数字化教学有效提高幼儿语言表达能力的研究》获一等奖 宁雪变设计的教学课件《十二生肖成语》获一等奖，教学设计获二等奖。</p> <div style="text-align: center;">  </div>		
在线学习交流获奖 2012 年			
现场综合活动获奖	2012 年 5 月课题组在上海举办的交流活动中, 我园要学勤老师在会场做了《纵横信息数字化教学与幼儿阅读能力培养》的交流。		
参加培训情况	2011 年 4 月实验班 3 名教师在北京参加课题组的初级培训		

	
<p>参加高级研修情况</p>	<p>2011年7月实验班3名教师在香港参加了课题组的高级研究。 2012年5月实验班2名教师在上海参加了课题组的高级研修</p> 
<p>网站网页建设情况</p>	<p>本园网址：http://jzey.jzedu.net 首页有园长之声、园景风貌、欢乐时光、教研互动等栏目</p>
<p>主动承担总课题组先导实验或参与测试活动</p>	
<p>向家长培训情况</p>	<p>召开家长会，向家长宣传纵横信息数字化学习的意义和作用，让家长了解课题内容，通过家园栏目，让家长明白实验进展情况，以便家长给予积极地配合。实验班教师帮助家长在家庭中安装纵横码输入软件，指导家长掌握纵横码输入方法。</p>
<p>向社会宣传情况</p>	<p>在幼儿园网站教研栏目中，增设纵横互动平台；上传有幼儿活动录像、照片、纵横教学活动设计及亲子共同学习纵横码的照片等</p>
<p>其它方面</p>	