

39.广东省茂名市第六小学

“纵横信息数字化学习与小学生快乐作文的研究” 年度总结报告

【摘要】《纵横信息数字化学习与小学生快乐作文的研究》的课题研究在茂名市第六小学林祥庆校长的主持下，研究已达一年多，在纵横信息数字化学习环境中，学生学习充满乐趣，学生具有较强的信息意识。在整个实验过程中，我们师生都得到了锻炼和提高。学生能够运用纵横码快乐作文，培养和提高了她们的写作能力。现在应总课题组的要求，本文从课题实验情况、实验准备、实验过程、实验分析、实验小结五方面对课题研究进行阐述，对实验一年多来的主要工作进行归纳总结和分析，提炼出了一些具有参考价值和实际意义的经验。

【关键词】纵横信息数字化 输入法 快乐作文

引言：

2010年10月，我校课题《纵横信息数字化学习与小学生快乐作文的研究》正式立项，在两年时间的研究中，我们在《纵横信息数字化学习研究实验》总课题专家组和各级教育科研部门的指导下，以《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（一）（二）（三）、（四）、（五）》等文献为理论指引，开展了一些课题的研究，取得了一定的成绩。现将本课题总结如下：

一、实验情况

1、子课题项目名称

纵横信息数字化学习与小学生快乐作文的研究

2、课题组成员

(1) 成员简况

序号	姓名	工作单位	职称	研究方向	组内分工
1	林祥庆	茂名市第六小学	小高	数学	组长，课题管理
2	赵红玫	茂名市第六小学	小高	语文	副组长，课题研究
3	韦卫赤	茂名市第六小学	小高	语文	副组长，课题研究
4	吴晓颖	茂名市第六小学	小一	语文	组员，课题研究
5	陈咏梅	茂名市第六小学	小高	信息技术	组员，课题研究
6	周彩霞	茂名市第六小学	小高	语文	组员，课题研究
7	黄奇诗	茂名市第六小学	小高	语文	组员，课题研究
8	林晓桃	茂名市第六小学	小一	语文	组员，课题研究

(2) 课题组成员学术或学科背景、研究能力、研究成果

本课题的负责人林祥庆是广东省南粤优秀教师。作为一校之长，他经常参与和指导教师的教学科研工作，有较丰富的教研经验和很强的组织能力。该同志曾经参加多项教学实验和课题研究，取得较好成果。他先后主持了“探求教学法”、“愉快教学法”等多项教学实验。

他负责主持的省级课题《小学思想品德教学改革研究》已结题；已立项的省级课题《当前小学生主要心理问题的调查报告研究》正在实验中。他经常在校内外进行公开教学，作专题讲座，其撰写的教育、教学论文多次获省、市的奖励或在市、省级以上刊物发表。如论文《加强合作交流促进和谐发展》在2006年获得“广东省优秀论文三等奖”；《创建充满生命力的课堂促进学生全面和谐发展》等多篇论文获茂名地区一等奖；论文《让学生真正成为教学活动的主人》在《南方论刊》刊登。

参与本课题研究的人员是学校中、青年骨干教师，有的是广东省骨干教师和市教学能手，他们熟悉电脑操作，积累了较丰富的教育教学优秀案例和经验，科研实力强，对教学理论均有深入的研究，并多次发表过有关课程教学方面的高水平学术论文。如陈咏梅老师开展的《基于教育博客下的教师专业发展研究》课题于2007年5月17日正式立项，被列为中央电化教育馆“十一五”全国教育技术研究重点课题。该老师毕业于计算机专业，其多篇电教论文发表或获奖，辅导学生多次在省市电脑制作比赛中获奖。赵红玫老师的市级课题《促进互动、对话的语文课堂教学研究》、韦卫赤老师的市级课题《小学语文“实践活动与作文教学的整合”的研究》、黄奇诗老师的市级课题《经典诗文诵读的实验》正在研究中；周彩霞老师2008年参加广东省青年教师阅读教学比赛获得二等奖，作文课例《声音的联系》获市级一等奖。

负责执笔的吴晓颖老师的多篇论文和她指导的学生作品多次在广西师范大学杂志社《作文大王》刊登，也有多篇论文分别获得国家、省、市的奖项。2008年9月，鉴于其在作文教学和研究中的突出成绩，被广西师范大学杂志社特聘为《作文大王》指导老师。

（3）实验的设备投入

学校拥有计算机教室1个，有计算机140台，多媒体大课室1个，教学平台12个。学校配备了数码相机、摄像机、扫描仪、刻录机等配套设备，能确保课题所需研究资料、实验仪器设备需要。

（4）配套的方案

1、组织四、五年级学生各成立一个试验班，开展纵横码输入练习。

创设宽松的学习环境，让儿童在“玩”中学习纵横码，积极鼓励孩子主动学习，快乐作文。

2、开展丰富多彩的活动，激发兴趣：

为激励学生进步，促进课题实验开展，学校举办各种竞赛活动，以此来提高学生的训练成绩，并组织师生积极参与课题有关的各类比赛活动。

①开展《纵横信息化作文创意大赛》、创建小报、师生互动评价、网络日记比赛等多种活动。

②展示纵横风采。在教师培训会、家长座谈会、同学见面会中展示纵横输入法的风采。

③建立互动平台。建议学校开通局域网，让学生在网建立互动平台，进行习作的自评、互评、互赏，扩大互动面，提高纵横信息技术的应用能力。

④表彰纵横标兵。对那些在纵横汉字输入法学习中表现突出的同学予以表彰奖励，调动他们的积极性，让其他同学学有榜样、赶有目标。

⑤阶段性课题研讨活动，交流学生习作，成立文学社、《茂名晚报》小记者站，评价学生作品，及时反馈信息。

3、开展教学研究工作。

老师在教学中，积极总结研究过程中的经验、心得、体会、反思以及遇到的困难，课题组成员集中进行交流和分享（每月一次）。

4、积极组织课题组教师参加各级观摩活动及培训，举行全校性的相关的语文学科活动。

二、实验准备：

(一) 目标与设计

纵横汉字编码是一种具有直观性和科学性的汉字编码，它用数字对汉字进行编码。

- 1、通过本课题的研究与实践，逐步总结并形成纵横信息数字化学习促进学生快乐作文。
- 2、通过培训，参加实验的学生能熟练掌握纵横码输入法。并在网上发表博客，快乐地、个性化地学习作文。
- 3、学生对写作的兴趣普遍提高。
- 4、收集、整理出优秀的学生作品集。
- 5、向课题组提交子课题研究报告。
- 6、整理课题研究过程性材料，总结、收集研究报告和课题论文集，发表快乐作文研究论文。
- 7、促进教师专业成长，培养科研型骨干教师。

(二) 问题的提出

随着信息化时代的到来，知识经济时代的变迁，校园网络正以它崭新的教育理念与学习模式以及现代化的教育管理与信息环境，成为这个时代的主流。基于当前的形势，我们根据《基础教育课程改革纲要》、《义务教育语文课程标准》、《纵横汉字输入法教学发展的研究》及相关的理论文章等，结合小学生身心发展的特点和学生实际，分析作文教学中的得失利弊，进行“纵横信息数字化学习与小学生快乐作文的研究”实验。旨在让学生乐于表达，爱写作文，提高能力，全面促进语文素养的形成。同时，通过快乐作文的指导研究，使教师的作文指导方式得以改变，使自己的作文教学方式能够适应现代教育形势的发展。

(三) 方法的选择、材料的选择

1、前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等

- ①组织课题组成员学习纵横码基础知识，掌握纵横码输入法。
- ②认真学习纵横码相关理论知识，学习的PPT资料有：总课题组研究、原理、开题、幼儿专题、南宁、报告评审、广东、江西、纵横信息数字化学习课题实验促进儿童认知能力发展研究 - 梁宁建、纵横汉字输入法教学和推广研究过程中的选题 - 许庆豫、纵横系列软件介绍 - 苏州大学纵横汉字信息技术研究所、纵横信息数字化学习研究实验 - 林小苹、2010年3北京门头沟区课题实验师资培训 - 林小苹。Word资料有：专项研究报告1、2、3、4。

③认真研究，挑选纵横码实验学生。

2、研究的主要方法

- (1) 行动实验法：实验在日常教学工作正常条件下进行，各年级实验班按计划进行。
- (2) 调查法：对实验班学生进行摸底调查；对实验班家长进行问卷调查。
- (3) 统计法：对各实验班的语文综合素质进行测试、统计；每学期对学生进行习作方面的检测，进行统计分析。
- (4) 经验总结法：在实验过程中加以回顾、反省、总结，通过分析和思考，总结实验的得失，再指导研究和实践。

3、材料的选择：

纵横输入法软件和学习资料

4、实验组与对照组的人数与基本情况

实验学生：1、四年级中挑选学生 60 人

2、五年级中挑选学生 60 人

对照班级：五（1）班 65 人

由点带面，先是四、五年级实验组 120 人和对照组 65 人先行实验，然后全校推广。

(四) 与预期目标比较

通过一年多的训练，实验班的同学们掌握了纵横码的编码方法，提高了输入速度，通过检测。实验班的同学在字词把握能力、作文能力均比对照班级有了明显的提高，学生对写作的兴趣普遍提高。实验基本达到了预期的目的。

三、实验过程

我校从 2010 年 10 月便开始该项课题实验，根据实验方案，课题组制定了详细的研究计划，按照计划进行实验研究。

（一）实验准备阶段（2010.10—2010.11）：

- 1、加强纵横信息数字化技术理论学习，收集相关资料。
- 2、发掘研究课题，制定研究方案，向总课题组提交实验申请。
- 3、确定四、五年级其中两个教学班为实验班级，成立课题实验骨干小组，制定课题研究计划。

（二）具体实施阶段（2010.12—2012.08）：

- 1、组织课题组的老师学习。

为保证实验研究工作的顺利开展，为实验研究提供师资保障。课题实验的初期，借助现代教育技术优势，特别是借助纵横输入法 2002 简易版教学系统，对实验老师进行纵横输入法强化培训。经过两周的强化训练，实验教师已基本掌握了纵横输入法，并达到了一定的输入速度，已能较好地运用纵横信息为作文教学服务。

- 2、向实验班学生全面推广纵横输入法。

在实验教师掌握了纵横输入法后，课题组组织实验教师深入分析讨论纵横输入法的重难点和关键。并针对学生的特点制订教学计划和教学方案。如：纵横码中最大的困难就是怎样选码，特别是“叉、插”笔形的选码，老师在教学时先找一些字，用学生喜闻乐见的各种方式，让学生做大量书面练习。如我们在教学时采用的“配对游戏、破译数字密码”等。突出了重难点，然后让学生上机练习，大大地提高了学生分析字形，拆字取码的速度，提高了学生学习的兴趣。我们利用各种活动如教师培训会、家长座谈会、同学见面会中，让实验组的学生展示纵横输入法的风采。并且对那些在纵横汉字输入法学习中表现突出的同学予以表彰奖励，调动他们的积极性，让其他同学学有榜样、赶有目标。

具体情况如下：

主要研究阶段	实验内容	完成时间	指导教师	阶段性成果
第一阶段	小键盘训练	2010.10 至 2010.11	陈咏梅	掌握
第二阶段	弄清“纵横码”的基本原理及取码规则	2010.12	赵红玫 陈咏梅	掌握但不十分熟练
第三阶段	词组训练	2011.1	吴晓颖 陈咏梅	掌握但不十分熟练
第四阶段	多字词组	2011.2 至 2011.4	韦卫赤 陈咏梅	比较熟练
第五阶段	文章输入	2011.4 至 2011.10	周彩霞 陈咏梅	比较熟练

- 3、纵横输入法让写作更精彩。

- （1）让学生写前的交流更充分。

以往在写作之前都采用小组交流的方式，这种交流方式在一定程度上限制了学生的交流空间，制约了学生间相互交流的广度。现在把作文课堂搬入电脑室，让每一个学生把自己的想法，用纵横输入法输入电脑，并利用局域网相互访问，交流自己的想法，增大了学生交流的空间，增强了学生交流的自主性和灵活性，也让好的“点子”更大范围的传播，使更多的学生受到启发。

(2) 让课堂习作讲评更精彩。

在习作讲评时，老师选中一篇作文后，把它发送到学生电脑中，让学生参与共同修改，并请学生把自己评改的内容用红色字体标出。再把修改的文章通过多媒体展示出来，不断地鼓励、评点。在这个过程中学生不仅学习到了如何修改作文，而且还能够学到多种修改方法，感受多种思考方式。这种教学方法就更加提高了学生在习作课堂中习得习作技艺的效率。多种思维，多种修改方法的碰撞能让学生产生更多的思维火花。

4、用纵横输入法，让作文评改方式多样化。

《新课程标准》指出“重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力”。在学生掌握纵横输入法后，试验老师尝试多种形式给学生创造习作相互交流与评改的机会，让更多的人“分享习作的快乐”，“主动与他人交换修改”。

(1) 自己的作文，时常修改。

学生的习作保存到电脑后，修改时不再需要花大量的时间重新抄写，于是实验老师鼓励学生“文章不厌百回改”，只要你不断地修改老师可以重新评定，从而引导学生不定期地对以前的作文进行修改，变以往的写作模式为“写—评—改—再评—再改……”的习作模式。

(2) 生生合作相互改。

学校电教室中的电脑组建了局域网，学生可以相互访问，这就为学生查看别人的习作带来了方便。当学生查看别人的习作时，请他们留下自己阅读的感受和对这篇文章所提出的修改建议。每位同学既认真负责地指出别人文章的不足，又能得到他人的关注，获得众多的建议，吸取别人的优点，便于进一步修改自己的文章。这样的评改，既充分调动了学生的积极性，发挥了集体的智慧，提高了修改作文的水平，又减轻了老师的负担。

5、利用纵横输入法，共享成功的喜悦。

(1) 成立文学社，自己创立报刊。

让对作文有较大兴趣的学生在老师的指导下成立文学社，创立报刊。学生可以把作文发到学校网站，选一些作文水平比较好的学生做评委，挑选文章发表在报刊上，然后发向全校师生进行阅读。这样极大地提高了学生的写作兴趣，并激发他们不断地写作。

(2) 创办电子小报，让学生的作品大量发表。

心理学研究告诉我们：人的任何活动都有一种企求达到成功的愿望。我们的做法是创建博客，通过师生合作的形式，共同编排小报并把学生的作品大量发表到网上。这种作品的发表分为两种类型，一种是发表学生中的优秀习作，另一种是发表学生在多次评改后有了较大进步的作文。通过这种方式就能让不同层次的学生都能“发表”作文。让每一个学生都能尝到成功的滋味。

(3) 推荐优秀作品向杂志、报刊投稿。

为了更好地激励学生，我们不断地把学生的优秀作品通过电子邮件的方式向各类杂志和报刊推荐，以更有效地激起他们不断挑战自我。从上学期到目前为止，已有多名学生的作品发表在《作文大王》和《茂名晚报》中。

(4) 积极组织学生参加本地区的作文竞赛活动

2010年至今，课题组经常组织学生参加各种征文比赛。如在茂名市组织的网络作文比赛——“红段子杯”中，我校大批学生都参加了并且成绩斐然。其中郭虹池、茹建乐、廖彩玲、林炫逸、沈彦成、梁一川、陈俊宇获一等奖，林宇晴、林婷羽、张舒童、罗贺匀、彭庆

源、黄韵喻、吴梓菲、车津栩、荷雨亭、陈泽豪、林书宇、陈冠锋获二等奖，熊碧荷、陈纪晴、陈莹莹、刘如颖、林映彤、梁静、戴政杰、许志明、李婧、李慧锦、李源、梁泽晖、李欣悦、李春雨、江瀚睿获三等奖。在 2011 年市组织的四年级学生现场作文大赛中，我们学校也取得了好成绩，其中李泽彬、梁靖怡、江煜婵、蔡芷桥获得一等奖；黄显晴、林潇、吴柔欣、李其蔚、林炫君、罗璇、赖彦彤、刘诗怡、钟俊凯、陈贺礼、杜梁鹏杨沛、叶沛霖、周珺、周海婵、吴秋蕙、彭梦晴、赵蕊获得二等奖；罗童曦、陈柏宇、贝惠婷、邹馨文、刘倩云、陈韵、柯俊廷、黄柱盛、杨伊淇、黄淇、梁以、黄显晶、吕泓佑、邵奕、陈仲元、周庆英获得三等奖。我们都知道，小学生好胜心特别强，当他们看到身边的许多同学都取得了这么好的成绩必然会燃起他们的斗志。而且，每一次比赛结束后，我们都会尽量收集那些好的参赛作品，来让学生学习、欣赏评价。这样大范围的交流，更强烈地刺激学生的习作热情。在无形中增强了学生习作的兴趣，提高的学生的习作能力。

6、开展丰富多彩的活动，激发兴趣：

①开展《纵横信息化作文创意大赛》、创建小报、师生互动评价、网络日记比赛等多种活动。

②展示纵横风采。在教师培训会、家长座谈会、同学见面会中展示纵横输入法的风采。

③建立互动平台。建议学校开通局域网，让学生在网建立互动平台，进行习作的自评、互评、互赏，扩大互动面，提高纵横信息技术的应用能力。

④表彰纵横标兵。对那些在纵横汉字输入法学习中表现突出的同学予以表彰奖励，调动他们的积极性，让其他同学学有榜样、赶有目标。

⑤阶段性课题研讨活动，交流学生习作，成立文学社、《茂名晚报》小记者站，评价学生作品，及时反馈信息。

7、密切家校联系。充分利用家长资源，促进学生快乐作文。

8、积极组织课题组教师参加各级观摩活动及培训，举行全校性的相关的语文学科活动。

9、收集、总结好的经验，形成文字；鼓励实验教师积极撰写研究心得、研究论文，做好阶段性总结。

（三）实验总结阶段（2012.09—2012.10）：

展示研究成果，总结作文教学经验，进一步整理课题资料，完成课题成果的总结和提炼，召开结题报告会。

（1）撰写《纵横信息数字化学习与小学生快乐作文的研究》结题报告。

（2）收集整理课题组和学校教师在课题研究过程中所取得相关科研成果。

（3）展示学生运用纵横信息数字化学习，总结作文教学经验，。

（4）完成课题结题的准备工作，申请结题，展示研究成果，进行成果推广和运用。

（5）完成课题成果的总结和提炼，召开结题报告会。

四、实验分析

（一）语文教学中有效融入纵横信息数字化的学习，对学生掌握词语的能力有明显的促进作用。

在第三阶段的实验开始，我们对实验组（使用纵横汉字输入系统软件 2002 年第三版）和非实验组（使用拼音或五笔输入法）的学生各选拔出水平最高的 10 人（一开始他们成绩相当）进行了词语掌握能力的测试。其成绩见下表一、表二：

表一：实验组学生词语掌握能力测试成绩统计表

学生姓名	性别	得分(满分 100 分)	正确率
郭虹池	女	97	97.00%

廖彩玲	女	98	98.00%
沈彦成	男	96	96.00%
陈俊宇	男	95	95.00%
李欣悦	女	96	96.00%
李春雨	女	99	99.00%
林炫逸	男	97	97.00%
江瀚睿	男	96	96.00%
梁锦松	男	98	98.00%
梁一川	男	98	98.00%

表二：对照组学生词语掌握能力测试成绩统计表

学生姓名	性别	得分（满分100分）	正确率
陈俊跃	男	80	80.00%
刘欣	女	78	78.00%
李馨露	女	76	76.00%
崔心怡	女	82	82.00%
陈虹霏	女	70	70.00%
车心影	女	75	75.00%
张家明	男	79	79.00%
梁汉浩	男	76	76.00%
魏志锐	男	72	72.00%
黄子澄	男	82	82.00%

上述统计数据显示，实验组的学生掌握词语能力比对照组的学生明显进步。因此，实践证明在语文教学中有效融入纵横信息数字化的学习，对学生掌握词语能力有明显的促进作用。

（二）语文教学中有效融入纵横信息数字化的学习，有效激发学生写作的兴趣，学生开始喜欢上写作。

本研究选择的实验组被试是茂名市第六小学纵横码实验班五年级部分学生，对照组被试五（1）班部分学生，这些学生学期初学习情况基本相当，学习一段时间后让他们按题目要求进行作文。实验结果成绩统计如表三、表四：

表三：实验班部分学生作文能力测试成绩统计表

姓名	性别	得分（满分40分）	正确率
林宇晴	女	36	90.00%
张舒童	女	30	75.00%
罗贺匀	男	36	90.00%
彭庆源	男	32	80.00%
黄韵喻	女	30	75.00%
吴梓菲	女	31	77.50%
于静如	女	28	70.00%
车泮栩	男	38	67.50%
吴馨怡	女	32	80.00%

林书宇	男	32	80.00%
-----	---	----	--------

表四：对照班部分学生作文能力测试成绩统计表

姓名	性别	得分（满分 40 分）	正确率
许志明	女	30	75.00%
李婧	女	30	75.00%
王佳玲	女	27	67.50%
李欣悦	女	28	70.50%
许俊祺	男	28	70.00%
梁泽晖	男	27	67.50%
柳嘉文	女	26	65.00%
张亮	男	28	70.00%
刘如颖	女	29	72.50%
林映彤	女	28	70.00%

本次测试的目的是检测纵横码数字化学习对学生作文水平的影响。上述统计数据显示，实验组的学生写作能力比对照组的学生明显进步，并且学生写作文式由被动学习正逐步向主动学习转变。

由此可见，学生通过学习纵横码，词语量不断增加，注意力比以前更集中，自信心更增强了，学习效率得到了很大提高，此外，特别是实验组学生通过学习纵横码，进行“三项技能”的练习，纵横码无穷的词汇潜移默化地提升了学生的语言表达能力，培养了学生细致观察能力和丰富的想象能力，以致促进了学生的阅读、写作能力。

五、实验小结

在两年的实验期间，我们实验教师齐心协力，实验老师能认真按计划开展研究，勇于探索，敢于实践，完成了相关研究，并有了几许成绩，实验目标正在一步步达成。这些成果在全校学生中起到了不错的宣传效果，让更多的人来关注这个课题的研究。

（一）实验结论

1、课题研究促进了学生的发展

（1）纵横信息数字化学习，能促进学生在作文写作中兴趣更浓、思维更流畅，语言表达更丰富。2010 年至今，课题组经常组织学生参加各种征文比赛。如在茂名市组织的网络作文比赛——“红段子杯”中，我校大批学生都参加了并且成绩斐然，获得了团体第一名。四年级学生参加茂名市举行的现场作文大赛，也获得了团体第二名（一等奖）的好成绩。

（2）纵横信息数字化学习，能引导儿童变被动学为主动学习，注意让幼儿充分动脑、动手、动口，使学生处于最佳活动状态，能积极主动的学习。

2、课题研究促进了教师的发展。

课题组教师实验过程中，我们善于反思，不断在反思中发现问题，解决问题和改进方式。在课题研究过程中，课题组教师取得了一些成绩：2011 年实验与创新论文比赛中，赵红玫的《用数字敲出的快乐》获得二等奖，林祥庆的《浅析纵横信息数字化下快乐作文的教学方法》获得三等奖，吴晓颖的《纵横信息数字化优化作文教学模式》活动三等奖。韦卫赤的《同写共赏 教学相长——作文教学的探索与实践》获广东教育学会 2010 年度学术讨论会二等奖，《巧借综合实践活动，激发学生写作兴趣》获三等奖。

3、纵横信息技术提供了师生互动的平台。

互动的适时性对提升学生参与学习的热情、主体地位和表现欲望都具有极大的帮助。

（二）与预期目标比较

经过一个阶段的研究，我们课题组的研究取得了一定的成绩，但也存在着一些问题和不足。首先是学生的学习进度有待进一步的提高。其次是我们的研究方案有待进一步严密。对一些实验活动，我们要做好规划，突出重点，明确目的。实验时要加强数据的收集、分析和积累，为下一步的实验提供可靠的实践依据。

（三）下阶段的调整与修订

1、进一步加大培训力度，不断提高教师对现代教育技术的应用能力和电教课题研究水平。

2、继续积极开展比赛、评比、游戏等教学活动，提高学生作文的兴趣和作文的能力。

3、进一步做好资料收集整理，不断完善课题研究材料的积累。

总之，下阶段我们将不断调整与修订计划，踏踏实实地开展实验研究活动，从实践的研究中获得有效的、有价值的经验，争取在现阶段的基础上更上一个台阶。

参考文献

- ①《国家基础教育课程改革指导纲要》
- ②《谈点读书与写作的甘苦》
- ③《叶圣陶语文教育论集》
- ④ 林小苹 《内隐学习理论与纵横信息数字化学习 ——儿童内隐学习能力的开发研究探讨》：
 - ⑤ 林小苹 《纵横信息数字化学习研究实验——学习与创造》。
 - ⑥ 周中继 《纵横汉字输入法》
 - ⑦《纵横汉字系统简明教程》
 - ⑧《纵横信息数字化学习研究教学实验专项研究报告》 总课题组
 - ⑨ 王艳梅 《纵横码教学与练习软件的使用探索》
 - ⑩ 梁宁健 《内隐学习与纵横信息数字化学习研究》

附试卷一：

词语掌握能力测试

班级_____ 姓名_____ 性_____

别_____ 得分_____

一_____ 心 人声_____ 沸 狗血_____ 头 天高地_____ 付_____ 行动

前_____ 因 _____ 私语 得意_____ 山穷水_____ _____ 步不前

_____ 不倦 一_____ 无成 持 _____ 之 自_____ 自语 不_____ 不_____

_____ 而 无边_____ 际 _____ 不足 _____ 不出户 相依为_____

不舍 _____ 三心 _____ 学而不 _____ _____ 人不倦 温 _____ 知 _____

不 _____ 可 举一 _____ 三 _____ 善 而 举一反 _____ 九 _____ 二虎

下问 _____ 依 _____ 四 _____ 八 _____ 从 _____ 亲 _____ 虎 _____ 虎 _____ 栩栩 _____

依 _____ 依 _____ 春暖 _____ 万 _____ 千 _____ 彬彬 _____

一 _____ 帆 _____ 辉煌 _____

附试卷二：

作文能力测试试卷

班级_____ 姓 _____

名 _____ 得分 _____

请你根据提供的两个作文开头，选择你喜欢的一个发挥想象，续写一个合理有趣的故事，要求语句通顺，重点突出。

片段一：一天，猫头鹰侦察员得知了重要情报：有一些猎人正千方百计地捕杀稀有野生动物，即将来到我们的王国。虎王一听大事不妙，赶紧召集了有关大臣商量对策。虎王紧锁着眉头，狐狸军事来回地踱着步子，黑熊将军却不以为然地说：“我们有无数的精兵强将，还怕他们不成？”猫头鹰侦察员连忙说：“你们有所不知啊，他们有很多先进的武器，我们恐怕敌不过啊，哎！”大家听它这么一说，更是胆战心惊、不知所措。

片段二：小熊胖胖天天十二分地快乐，她想：十分快乐就足够了，要是有个快乐银行，把多余的快乐储存起来那该多好啊！几天后，动物电视台播出一条广告：小熊胖胖快乐银行

开业了。如果你有多余的快乐请存到这里。在你不愉快时也可以随时取出。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	茂名市第六小学	填表人	吴晓颖
联系方式	电子邮箱 wxy-2013@163.com	手机 15986248013	
课题名称	纵横信息数字化学习与小学生快乐作文的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 8 ）人		实验学生（ 120 ）人
课题主持人及成员	林祥庆 赵红玫 韦卫赤 吴晓颖 陈咏梅 周彩霞 黄奇诗 林晓桃		
实验设备的投入	学校具有电脑室一个，教学平台 12 个，计算机 140 台		
“四项技能”检测量化统计	看打——文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 两分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下／（ 60 ）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上／（ ）人 <input type="checkbox"/> 300 字以上／（ ）人 <input type="checkbox"/> 400 字以上／（ ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上／（ ）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上／（ ）人 <input type="checkbox"/> 700 字以上／（ ）人 <input type="checkbox"/> 800 字以上／（ ）人 <input type="checkbox"/> 900 字以上／（ ）人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 89 字（人）		
	打选——词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/> 100 分以上／（ 17 ）人 <input type="checkbox"/> 200 分以上／（ 38 ）人 <input type="checkbox"/> 300 分以上／（ 5 ）人 <input type="checkbox"/> 400 分以上／（ ）人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 238 分（人）</p>		
	想打——看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩） <input type="checkbox"/> 60 分以上／（ ）人 <input type="checkbox"/> 70 分以上／（ 14 ）人 <input type="checkbox"/> 80 分以上／（ 35 ）人 <input type="checkbox"/> 90 分以上／（ 11 ）人		

	<input type="checkbox"/> 100 分以上 / () 人 实验班平均成绩 87 分 (人) 测试时间:
速度——纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具: 检测工具: 纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计 (可用在线阅读的成绩) <input type="checkbox"/> 10 分以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 20 分以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 30 分以上 / (27) 人 <input type="checkbox"/> 40 分以上 / (29) 人 <input type="checkbox"/> 50 分以上 / (4) 人 <div style="text-align: right;">实验班平均成绩 分 (人) 测试时间:</div>	
是否精选文本进行看打——实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读, 精选的篇目: <u>《海上日出》</u> , <u>《爷爷的芦笛》</u> , <u>《一个小山村的故事》</u> , <u>《语言的魅力》</u> <hr/> <hr/>	

附表二:

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位: 茂名市第六小学

填表人: 吴晓颖

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
郭虹池	女	2000.5	95	93	92	89
廖彩玲	女	2001.3	89	92	93	91
沈彦成	男	2001.1	92	90	92	93
陈俊宇	男	2000.12	93	89	91	93
李欣悦	女	2000.8	91	99	93	92
李春雨	男	2001.4	88	95	89	91
林炫逸	男	2001.2	86	89	90	92
江瀚睿	男	2001.6	87	90	91	89
梁锦松	男	2000.9	90	92	92	90
梁一川	男	2000.11	91	94	86	85
林宇晴	女	2001.2	96	96	89	89
张舒童	女	2001.4	94	93	90	90

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	茂名市第六小学	填表人 吴晓颖	
课题名称	《纵横信息数字化学习与小学生快乐作文的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	<p>教师: 1、2011 年实验与创新论文比赛中, 赵红玫的《用数字敲出的快乐》获得二等奖, 林祥庆的《浅析纵横信息数字化下快乐作文的教学方法》获得三等奖, 吴晓颖的《纵横信息数字化优化作文教学模式》活动三等奖。</p> <p>2、韦卫赤《同写共赏 教学相长——作文教学的探索与实践》获广东教育学会 2010 年度学术讨论会二等奖, 《巧借综合实践活动, 激发学生写作兴趣》获三等奖。</p> <p>学生:</p> <p>1、茂名市组织的网络作文比赛——“红段子杯”中, 我校获得团体第一名。其中郭虹池、茹建乐、廖彩玲、林炫逸、沈彦成、梁一川、陈俊宇获一等奖, 林宇晴、林婷羽、张舒童、罗贺匀、彭庆源、黄韵喻、吴梓菲、车津棚、荷雨亭、陈泽豪、林书宇、陈冠锋获二等奖, 熊碧荷、陈纪晴、陈莹莹、刘如颖、林映彤、梁静、戴政杰、许志明、李婧、李慧锦、李源、梁泽晖、李欣悦、李春雨、江瀚睿获三等奖。</p> <p>2、茂名市组织的四年级现场作文比赛获得团体一等奖(市第二名), 获奖名单如下: 一等奖: 李泽彬、梁靖怡、江煜婵、蔡芷桥 二等奖: 黄显晴、林潇、吴柔欣李其蔚、林炫君、罗璇、赖彦彤、刘诗怡、钟俊凯、陈贺礼、杜梁鹏、杨沛、叶沛霖、周珺、周海婵、吴秋蕙、彭梦晴、赵蕊 三等奖: 罗童曦、陈柏宇、贝惠婷、邹馨文、刘倩云、陈韵、柯俊廷、黄柱盛、杨伊淇、黄淇、梁以、黄显晶、吕泓佑、邵奕、陈仲元、周庆英</p> <p>3、在第八届全国语文教育高峰论坛“三优”评选活动中, 《家乡的四季》获得二等奖;</p> <p>4、第十五届全国汉语作文考级暨现场作文大赛中, 方俊霖获第五级别三等奖, 肖皓文获第四等级三等奖。</p>		
文章发表获奖姓名及情况	<p>多个学生作品发表在《作文大王》上: 黄韵宜《聪明的小羊》、吴咏蔚的《将来的我》发表在 2010 年 10 期; 李巧洁《给灵魂一次阳光》发表在 2010 年 11 期, 她的《格言, 伴我成长》发表在 2011 年 5 期, 《一个让我快乐的日子——年例》发表在 2012 年 1—2 期; 余弈琦《在那拐角的一回头》; 李溥滢、李溥涓的《假如我有一只尼尔斯的鹅》均发表在 2011 年 7-8 期; 李卓蓉的《读〈秋天的怀念〉有感》发表在 2012 年 1—2 期。</p>		

在线学习交流获奖 2012 年	
现场综合活动获奖	
参加培训情况	2010 年 11 月，赵红玫去佛山参加纵横信息化技术的培训
参加高级研修情况	
网站网页建设情况	建设中
主动承担总课题组先 导试验或参与测试活 动	
向家长培训情况	网络培训和集中培训
向社会宣传情况	成果展示：制作黑板报、手抄报等
其他方面	