

40.广东省潮州市湘桥区昌黎路小学

《纵横信息数字化学习在小学语文新课标下的应用》 课题实验阶段性报告（2011~2012 学年度第二学期）

【摘要】以新课标精神为指导，以纵横信息数字化学习环境为支撑，将纵横的“三打”技能融合到语文各综合知识点的学习中，借助总课题组提供的网络在线资源，全面带动我校语文学科的教研，提高学生学习语文兴趣，自主、合作探究的能力。培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确理解和运用祖国语言文字。

【关键字】新课标 纵横信息数字化学习

一、实验情况

我校承昌黎遗泽，是广东省一级学校，坚持“以生为本，师德树校，科研兴校，素质强校”的办学策略扎实有效地开展教育管理，重视学生全方位素质的培养，创办了多项具有我校特色教育的实验，纵横信息数字化学习研究是我校重点领衔的一项特色教学。近八年多来，我校从一开始的普通打字培训发展成将纵横信息数字化学习技能带入学科教学，并成立课题研究。先后申报并研究的课题《运用“纵横码”提高小学生写作能力的实验研究》、《纵横码在家庭中的推广和应用》、《纵横码在社区的推广与应用》等课题均获得良好的实验效果。2008——2010年承担的《纵横信息数字化学习与提高小学教生语文综合能力与素质的研究》课题实验被总课题组评定为特等优秀的成果奖，同年，我校获评为“全国纵横信息数字化学习优秀探索实验先行示范学校”。现正在进行研究的课题《纵横信息数字化学习在小学语文新课标下的应用》申报于2010年9月，通过近两年来的摸索，我们欣喜地看到本课题实验的可行性和实效性，在此期间，我校教师的科研能力增强了，实验班的学生语文综合能力素养得到很大的提高，同时，也带动了学校信息技术与语文教学相整合的研究，现做一个阶段性实验报告。

二、实验准备

（一）理论依据

1. 基础教育课程改革就课堂教学提出了“三大理念”，即：关注每一个学生的学习状态；张扬和发展每一个学生的个性；培养和发展每一个学生的学习兴趣和责任。

2. 《语文课程标准》第一次提到“工具性和人文性的统一是语文课程的基本特点。这是语文教育界思想解放的重要成果。语文是交流思想、沟通感情的工具，是人脑思维的工具，是学生学习其他学科的工具，是人类传承文化、积累文化、传达社会价值观的工具。

3. 九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

（二）实验目标及假设

1. 通过纵横信息数字化学习与研究，有效地提高小学语文教学质量和学习质量，加速小学语文新课标的实施。

2. 通过在纵横信息数字化学习环境下高效快速的阅读训练，能达到提高学生阅读速度和阅读效率的目的。

3. 分两段进行：即到小学四年级结业时，达到小学“新课标”五年级第一学期语文要求与质量水平，到小学六年级将毕业时，达到初中新课标一年级语文要求和质量水平。

（三）基本思路和研究内容

1. 发挥纵横码组词联词特有优势，为学生大量组词、联词、积累词语，丰富词汇与成语，为阅读与写作打好词语基础。

2. 发挥纵横码“看打”、“选打”、“想打”三项技能优势，与扩大课外阅读训练和加强看图作文训练结合，突出读与写的训练与技能培养与提高。

3. 采取自主、合作、探究的教学方法，坚持以生为本、师生互动的课堂类型，实行课内与课外相结合，两个课堂的互动与互促进作用。

4. 计划分步，注重阶段性的对比测试和总结性材料的收集。

（四）实验方法

以行动研究法为主，观察法、分析信息数据法等多种研究方式相结合，在三至六年级分低、高部开展纵横信息数字化与语文教学相结合的实验工作，并分阶段作口头或卷面的调查测试，学生个体跟踪观察等以检测实验效果。

（五）实验对象

我校低、高部纵横信息数字化学习实验对象约共 60 名，对照组则采用随机抽取座号的方式选择被测对象。如实验班 A 被测对象两名，则在这两名实验被测学生的同班中抽取两个随机座号的学生作为对照被测对象，同样班别的实验生与对照生才更能确保实验测试的真实性和客观性。

（六）预期效果

本学期，以问卷调查、上机答题等多种方式对实验班和对比班进行前测和后测，以试求达到以下效果：

1. 各分部实验对象能达到方案预期的实验目的及要求。
2. 形成实验教师教学论文和日常反思。
3. 汇集教学设计与课件、课例。
4. 形成课题阶段性实验报告。
5. 相关资料和软件的存档。

三、实验过程

（一）准备阶段（2011年2月）

1. 成立课题研究小组，建立课题研究网络，制定本学期实验方案。
2. 完善课题实验所需设施环境的建设。
3. 对实验教师进行纵横码的相关培训工作。
4. 进行一次实验班学生的学情调查。

学期初，学校便召开课题组会议，根据学生的学情和学校的教学实际情况，实验教师的任课等做了重新的分工，讨论、制定新学期的实验方案，发给实验教师相关的总课题学习培训资料，让教师们对实验的开展更有方向性的理解，组织实验班的学生作抽查，了解其学情。

（二）实施培训过程（2011年3月——2011年6月）

本学期我校分两期对学生培训。上半学期开展纵横“三打”技能培训，由信息技术老师授予实验班学生纵横数字化学习的各项技能，后半学期再融入语文学习，重点为阅读和写作，由语文实验老师组织学生在纵横信息数字化环境下开展语文基础知识学习活动。

1、技能操作方面。实验第一阶段中，我校对二、三年级学生的培训内容是基础入门知识，重于训练其熟悉字、词的编码，中、高部的培训内容为纵横信息数字化学习的“三打”技能，并借助总课题组资源库中在线学习资源让学生自主开展阅读与写作训练。此外，还对学生授予多种软件的学习，低、高年级在要求上有所不同，低、中部学生能初步懂得软件使用，如简单的保存、复制粘贴等，高部学生则要求在对学习软件熟悉的基础上，能够进行多样化编辑，如字体、段落的美化编辑、表格和图片的插入，制作小报刊等，并能够在WORD、PowerPoint、Excel、画图、记事本等软件间灵活变通。实验的第二阶段，我们是注重的是学生间的交流与协作，给学生一个学习的平台，让他们自由地开展个人与个人、小组与小组、低部与高部等多样化的交叉学习，教师在旁指导、巡视，如将本节课的“三打”任务发给各位学生，自由选择完成的难度与方法，可以是单独，也可以是合作，更可以是竞赛，让学生更主动地参与到技能强化训练中，从中切磋和提升，养成良好的学习习惯。每学期中，技能培训的教师还会给学生布置不同类型的任务，如要求学生在学期结束前递交一张纵横信息数字化学习小报，并共享到校园网络群中与学生伙伴进行交流。



附：学生的报刊小作：



2. 纵横信息数字化融合语文学学习方面。学校课题组各分部的老师以新课标精神为指导，力求做到将语文基础知识既分类又整合地开展实验教学。纵横信息数字化学习与语文学科的整合，为学生提供了平等共有、共享学习资源的环境，孩子们可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择学习内容、方法、策略和发展目标，学生在这种开放式的学习空间有了主动参与的可能，有了自主学习的天地。

《小学语文课程标准》指出：“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”由此足见阅读的重要性。小学中高年级学生正处于认识字词句到阅读篇章过渡的阶段。在学生阅读初期，帮助其养成良好的阅读习惯，形成一定的阅读能力，对学生语文学学习能力的发展有着积极的影响。

在课题实验阶段，我校课题组各分部的老师继续以新课标精神为指导，在前几个阶段所积累的基础上，力求将语文基础知识的实验提升到语文阅读知识的层次，既分类又整合地开

展实验教学。

例如，刘燕珊老师在教学《桂林山水》一课时，设计了这样的教学理念：体现“以学生为主体”，注重学生在阅读学习过程中的自主、合作、探究，并通过创设情境帮助学生发现和建构文本的意义，充分运用纵横码进行查阅、对比等方式加深理解文本，发展学生的多元智能。主要环节如下：

1、分别出示泰山、西湖的图片，让学生快速用纵横码打出诗歌《望岳》、《饮湖上初晴后雨》，并提问：你想对泰山、西湖说些什么？

2、简单说一说你是怎样理解“桂林山水甲天下”这一句的？

3、登陆“桂林旅游网”（<http://www.guilin.com.cn/>），了解介绍桂林山水。再结合通过看图读文，你对漓江的水有什么样的感觉？（静、清、绿）

4、打字小比赛：找自己认为具有美好遐想的句子，用纵横码打下来。

5、读写结合，用一段话打出自己对桂林山水的感受。

总之，通过有目的、有计划、有方法、循序渐进的训练，让纵横信息数字化的优势在阅读教学中得到充分的发挥，使小学生的阅读能力得到逐步提高。

而在写作教学中，我们更是充分利用纵横信息数字化丰富多彩的词汇量，利用生动有趣的各种纵横实验软件，使学生在写作的世界中施展拳脚，大胆发挥，达到良好的教学效果。例如卢燕老师在《写一处你最喜欢的景物》的展示课上，要求学生掌握生动、具体描写景物的方法，并学以致用。首先是激发兴趣：自然是一本迷人的书，一本读不完的书。你看，波涛汹涌的大海，高耸入云的群山，水平如镜的西湖，清澈见底的漓江，富饶的西沙群岛，美丽的小兴安岭……每个地方都是一本厚厚的书，每本书中都有一个个精彩的故事。也许你这样想：要是我能把自己游览过的美景写下来，那该多好！实现你的想法并不难。今天，我们就一起来研究研究吧。接着指导学生积累知识。把自己认为最美丽的景色，或自己最喜欢的景色简单地在纵横软件中打出来，并提问：以上你观察的几处景物中，你觉得哪一处最美？留下的印象也特别深刻？请你抓住这一处景物按下列要求好好回想一下，在记录在纵横写作软件中。然后每组推荐一名代表向大家介绍自己的作品，也可以自告奋勇地向大家推荐自己的作品。接下来设计“给图配文，写下见闻”的环节，

请学生自己喜爱的风景粘贴上图片，在配上一段生动的文字。



如：（学生作品一）

千岛湖

有一个非常美丽的自然景观，那就是千岛湖，它在杭州市郊区的一个地方，是国内最大的森林公园，因此山青、水秀、洞奇、石怪被称为“岛碧水画中游”。

湖水的颜色渐渐地显出了奇妙，不是绿，也不是蓝，千岛湖湖面上很宽阔，一望无际，大岛犹如一座座山，小岛犹如一艘艘小船，个个景色优美，像是长期浸没在水中的绿色泡沫，因为那里的水很深也很清澈，所以一望就能望到很下面，估计也有个十几米深的吧！

我还知道有哪几个小岛呢！分别是猴岛，猴岛原名云蒙列岛，指猴王德高望重，母猴相夫教子，猴群家庭祥和。鹿岛是山坡平缓，林木葱茏，游人逗鹿拾趣，过凉亭，漫步林中，活泼可爱的鹿立即前来欢迎。

(学生作品二)

天空

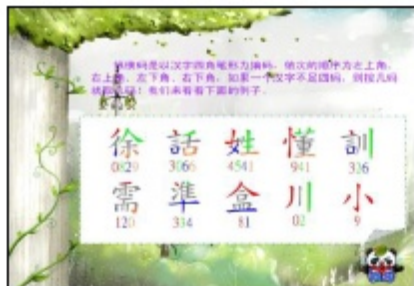
天空被夕阳染上了血红色，桃红色的云彩倒映在江面上，整个江面焕然一新，此时此刻天边像燃起了熊熊烈火。

瞧，那一朵朵白黄相间的云朵，一朵连着一朵给夕阳织成了一件金红色羽绒服，不一会儿，又变成红色，把太阳打扮得像公主似的。俯视江面，一道残阳像一束金黄的激光斜射到水面上，像无数的鱼儿在跳跃。

大约6点钟，太阳收敛起刺眼的光芒，变成一个金灿灿的圆球，周围的云更加绚丽多姿，时儿像小狗，时儿像小鸟，时儿像桃花……远处巍峨的山丘在夕阳映照下仿佛涂上了一层金粉，显得格外瑰丽。

又过了一会，夕阳那微弱的光芒给大地披上了蝉翼般的光彩。云朵披上了金辉。云朵像少女一样姗姗而行，渐渐靠近江面。天边透进着几块白丝缕般的云彩，宛如鲜艳夺目的彩缎。

生动美妙的学习课件调动学生学习的兴趣：



3、积极参与，活动提升。本学期，我校组织学生积极参与各项相关纵横信息数字化学习活动比赛。如在由团中央组织，中国少先队事业发展中心为主办单位的“飞扬的红领巾”全国少年儿童综合素质展示纵横语文单项知识竞赛中，全国参与在线竞赛总人数有314人，77人入围。我校“纵横实验班”共有34位同学登陆成功，并参与到本次比赛，其中，603班的学生陈淑娴以满分的成绩位居全国榜首，与605班的谢栩，501班的虞寒剑等16位同学达到入围分数，获得赴香港参加全国总决赛的资格。而在2012年5月份，全国纵横信息数字化学习在线阅读及写作中，我校32位实验选手认真准备参与竞赛并取得优异的成绩。其中，杨卓瑜、陈淑娴、方祖恩、蔡熙汶同学获得小学低、高年级组的一等奖，徐旖晗等11位同学获得二等奖，邱墙等3名同学获三等奖。学校将这些活动中获奖的学生及时进行表彰，并对外发布喜讯，在全校中引起良好的学习效应。



组织学生严格开展在线学习竞赛。

四、实验测试（2012年6月）

为检测该项课题的实验效果，两年来，我校根据总课题组的实验为指导，结合学校实验开展的实际情况，进行了以下多项测试。

◆语文基础知识综合测试 C（11-12 学年度第二学期）

测试对象：高部实验学生与非实验学生各 15 人

测试时间：30 分钟

测试步骤：

实验班：将测试卷分往各终端机，由学生上机运用纵横信息数字化学习技能进行答题。全卷时间为 30 分钟。

非实验班：在实验学生的班级中随机抽号，抽取非实验班学生的人选。再由实验教师组织在多媒体教室，分发试卷以笔试的形式进行答题。

附：《纵横信息数字化学习在小学新课标下的应用》课题

（2011—2012 学年度第二学期 实验班）

姓名__ 班级__ 出生年月__ 性别__

（一） 诗词专项

- 1、描绘四季风光的诗句：__，__。
- 2、歌颂母爱的诗句：__，__。
- 3、思乡的诗句：__，__。
- 4、运用比喻手法来写的诗句：__，__。
- 5、运用夸张手法来写的诗句：__，__。
- 6、运用拟人手法来写的诗句：__，__。

（二） 句子专项

★按要求改写句子。

- 1、大千世界，哪里没有野花的倩影？（改为陈述句）
- 2、大家都是朋友，这样做真不应该。（改为反问句）
- 3、早晨，一轮火红的朝阳升起在蓝蓝的天空。（缩句）
- 4、这只是一个错误。我们不能忽视它。（用上关联词）

（三）请从上面填写的诗句中引用其中一两句，写一段话。

高部研究实验测试成绩（实验班）

实验教师：刘燕珊 黄桂丽



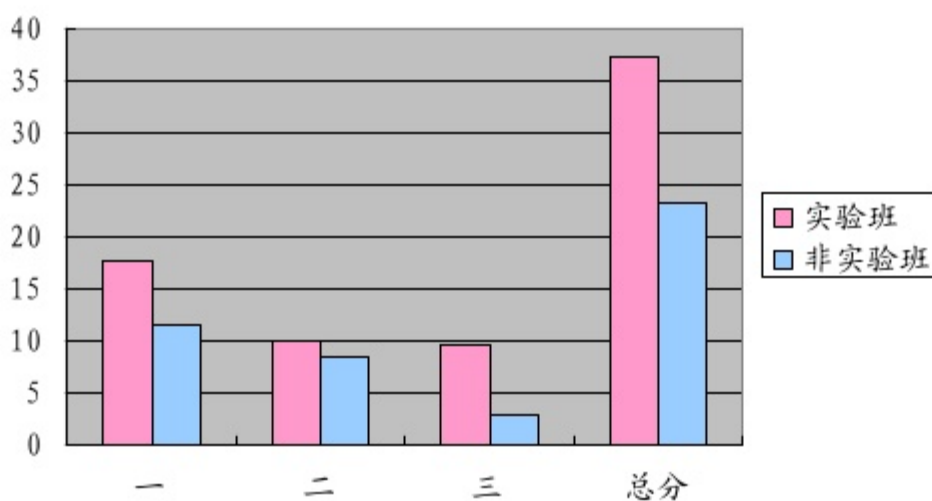
高部研究实验测试成绩（实验班）

姓名	性别	出生年月	一	二	三	总分 (50分)
陆书涵	男	2001年9月	20	12	9	42
陈梦嘉	女	2001年1月	16	0	10	26
林蓓楠	女	2002年1月	18	12	8	38
詹梓圻	男	2002年12月	8	8	10	26
陈坤林	男	2001年10月	20	12	10	42
王国旭	男	2001年11月	20	12	8	40
陈晓楠	女	2001年10月	20	8	10	38
杨易	男	2001年10月	20	12	10	42
陈腾泽	男	2001年1月	16	12	10	38
郑彤玉	女	2002年4月	16	8	10	34
林泽铠	男	2001年7月	20	12	9	41
蔡熙汶	女	2001年8月	20	7	10	37
郭钰韩	男	2001年9月	19	12	10	41
吴培扬	女	2002年11月	16	16	10	42
冯思涵	女	2002年6月	16	8	10	34
平均分			17.67	10.07	9.6	37.4

姓名	性别	出生年月	一	二	三	总分 (50分)
周梓钿	女	2003年12月	4	8	0	12
黄晓琪	女	2002年7月	19	0	0	19
潘明湘	女	2002年8月	12	8	10	36
林锦翔	男	2002年4月	8	7	6	21
陈郁韩	男	2002年4月	14	10	2	26
王浜	男	2002年3月	8	8	8	24
蔡志铄	男	2002年3月	4	8	5	17
李琪琪	女	2002年4月	8	10	8	26
陈晓鑫	男	2001年8月	23	7	2	32
刘玉蓉	女	2001年6月	12	12	0	24
陈婉纯	女	2001年4月	14	8	0	22
陈思语	女	2002年1月	16	8	3	27
陈姿伽	女	2002年11月	16	12	0	28
陈灿	男	2001年7月	8	11	0	19
丁博文	男	2001年9月	6	11	0	17
平均分			11.47	8.53	2.93	23.33

高部研究实验测试成绩（非实验班）

高部研究实验测试成绩统计图



测试分析：本次测试的目标是：因为小学四年级的学生在语文技能的掌握上已经有了一定的基础，已经从初步的拼音、生字到词语有了较为全面、基本的涉猎和掌握运用，所以本次测试分三项，主要把重点放在诗词、句子、写话的训练上。第一题是测试学生对以往所学的诗词知识的分类、辨析及综合运用。比如：“描绘四季风光的诗句”，这个可以围绕一年四季的景物描写来回答，新课标语文书中有很多描写春天、秋天的诗词可以作答；“思乡的诗句”、“运用比喻手法的诗句”及“运用拟人手法的诗句”等等，其中，对“运用夸张手法的诗句”及“运用拟人手法的诗句”作答稍有难度，这是在古诗词中现代写作方法的体现，且在所学的诗句里答案数量比较少。第二题是对语句的组织、转换和改写能力，有缩句、运用关联词、修改反问句和修改陈述句集中类型；第三题是引用上面填答的诗句来进行写话的练习，如：可以选取第一题中描写四季风光的诗句来进行一段景物描写，可以选取歌颂母爱的诗句来刻画母亲事迹等，既考查四年级学生的文字组织能力，又可以反应学生对知识的灵活运用、题目之间的贯通借鉴能力。测试结果反馈：本卷一共 50 分，实验班参加测试学生共 14 人，非实验班学生 15 人。其中，实验班 40 分以上的有 6 人，最高分为 42 分，优秀率达 43%，其中写话一题大多数学生都是满分或者扣 1 分而已，最低为 26 分，30 分以下仅有 2 人；非实验班最高分仅为 32 分，其中写话一题只有一个满分，大部分要扣分一半以上，甚至有 7 个为零分；30 分以上仅有 2 人，30 分以下却有 14 人，最低分为 12 分。从这两组数据可以看出，实验班学生除了在修改句子、诗句填答上的得分率较高以外，写话能力更是明显高于非实验班的学生，在语句的组织上，词汇的运用上，句式的编排上以及字里行间所流露的真情实感，内容的思想深度等等上面都挺有非常明显的优势。由此可以看出，实验班学生在接受了纵横信息数字化跟语文技能技巧的结合训练上成果斐然，学生的语文素养可以得到质与量不同程度上飞跃。

◆语文基础知识综合测试 D（11-12 学年度第二学期）

测试对象：低部实验学生与非实验学生各 15 人

测试时间：30 分钟

测试步骤：

实验班：将测试卷分往各终端机，由学生上机运用纵横信息数字化学习技能进行答题。

全卷时间为 30 分钟。

非实验班：在实验学生的班级中随机抽号，抽取非实验班学生的人选。再由实验教师组织在多媒体教室，分发试卷以笔试的形式进行答题。

《纵横信息数字化学习在小学新课标下的应用》课题实验测试

(2011—2012 学年度第二学期 非实验班)

姓名_____ 班级_____ 出生年月_____ 性别_____

一、填上合适的动词。(15 分)

- () 地 () 花 () 书 () 汽车 () 高山
() 痛苦 () 哭泣 () 药品 () 眉头 () 拳头
() 大肚子 () 眼珠子 () 大拇指 () 肩膀 () 鼻子

二、排列句子。(20 分)

- A () 一天，我对小明说：“咱们明天捉知了，好吗？”他愉快地答应了。
() 开始，我怎么也捉。
() 第二天，我们我俩准备好了网罩，向树下跑去。
() 小明却一连捉了三、四只，我真羡慕他。
() 夏天一到，我们村口的大树上，从早到晚总能传来“知了——知了——”的叫声，我多么想亲手捉一只知了啊！
() 最后，在小明的帮助下，我也套住了一只，心里别提多高兴了。
- B () 他想，这是谁丢的，真不讲卫生。
() 他看见地上有一团白白的东西。
() 忽然，他看见有几个小同学在打扫操场，争做好事。
() 下课了，张良在操场上玩。
() 他连忙回头，不好意思地拾起刚才看到的那一团白纸。
() 想着，他就若无其事地走开了。
() 走近一看，原来是一团废纸。
- C () 在路上碰到一个伙伴，它用触角碰了碰对方，对方也用触角点了点，好像知道了这件事，就跟着那只蚂蚁回到那粒米旁边。
() 可是它俩还是搬不动。
() 我刚要捡起来，一只蚂蚁爬过来，要搬这粒米。
() 可是搬不动，就朝一个蚂蚁洞爬去。
() 怎么办呢？它们用同样的办法又找来几个伙伴，一起搬米，终于把米搬进洞里了。
() 啊，这些小蚂蚁还知道团结合作呢！
() 吃饭时，我一不小心把一粒米掉到地上。

三、用下面的词写一段话，要求语句要通顺。(15 分)

搬 摆 擦



低部研究实验测试成绩（实验班）

实验教师：卢燕 黄桂丽

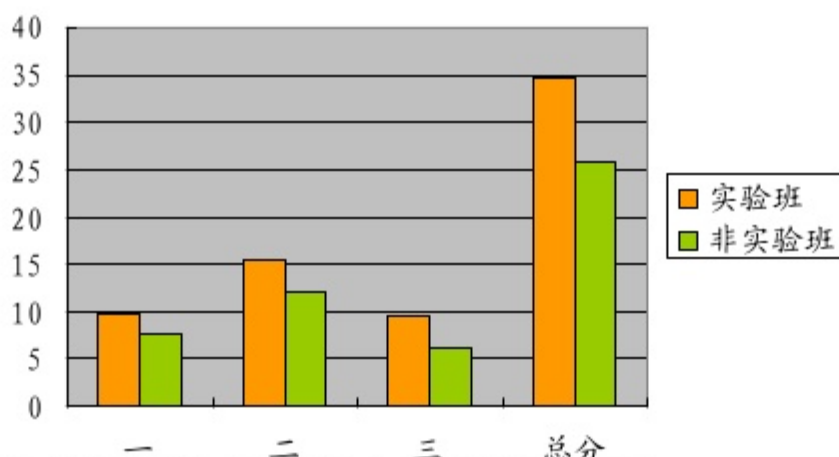
姓名	性别	出生年月	一	二	三	总分 (50分)
苏欣	女	2003年6月	15	20	13	48
徐旖晗	女	2002年8月	11	20	15	46
唐锦瀚	男	2003年1月	8	8	7	23
陈筠	女	2002年7月	2	9	2	13
邱塙	男	2002年12月	12	15	10	37
刘颖	女	2002年11月	10	16	12	38
陈正杰	男	2002年2月	6	17	12	35
谢苑廷	女	2002年11月	3	18	6	27
陈镓纯	女	2003年3月	9	20	14	43
刘格琳	女	2002年10月	8	12	8	28
谢玉丹	女	2003年2月	8	15	5	28
谢钺	男	2003年8月	12	14	7	33
陈栩涵	女	2002年3月	11	13	10	34
林可欣	女	2003年9月	13	12	10	35
陈泽楠	男	2001年9月	13	17	3	33
杨卓瑜	女	2001年12月	9	19	13	41
黄佳煌	男	2002年12月	13	15	10	38
石思悦	女	2002年2月	11	20	15	46
刘桔芳	女	2002年11月	10	13	9	32
平均分			9.68	15.42	9.53	34.63

低部研究实验测试成绩（非实验班）

实验教师：卢燕 黄桂丽

姓名	性别	出生年月	一	二	三	总分 (50分)
谢贝逸	女	2003年11月	9	16	5	30
苏筱涵	女	2002年6月	10	20	7	37
文锦楷	男	2002年9月	9	9	0	18
陈梓博	男	2002年11月	11	9	0	20
徐李嘉	女	2002年2月	3	13	8	24
张杰	男	2002年7月	6	10	3	19
林奕帆	男	2002年10月	4.5	11	11	26.5
陆梓琳	女	2003年8月	8	15	5	28
王旭	男	2003年2月	5.5	13	3	21.5
蔡佳慧	女	2002年11月	11	13	7	31
谢莘子	女	2002年4月	10	5	14	29
林栩聪	男	2001年11月	7	18	2	27
罗骏豪	男	2001年12月	0	9	0	9
文楠	女	2001年10月	9	11	13	33
巫庚昕	男	2002年2月	9	15	14	38
洪芊熠	女	2003年3月	9	14	2	25
潘梓菁	女	2001年2月	8	11	12	31
陈锐跃	男	2002年12月	5	5	4	14
黄妍泓	女	2002年9月	11	13	5	29
平均分			7.63	12.11	6.05	25.79

低部研究实验测试成绩统计图



测试分析：这次检测的内容为考学生对动词的掌握与运用能力。

非实验班：

本班学生对动词的掌握与积累不牢固，如：要求学生填上合适的动词一题中“()痛苦”、“()鼻子”、“()药品”许多学生不能正确填上合适的动词；用“搬、摆、擦”写一段话，许多学生没能正确运用动词来写话，而且写的语句过于简单，不能很好地拓展地

运用而失分。所以整体成绩不理想。

实验班：

由于本班学生在学习时，教师有对学生进行专题的训练，所以本班的知识掌握量及运用要比非实验班的学生掌握得牢固。特别体现在第一题填上合适的动词和第三题用“搬、摆、擦”写一段话，学生能发挥想象，合理地运用“搬、摆、擦”写一段话，写话的语句较通顺，能较好地运用动词进行写话。所以得分率较高。但也存在需改进的地方，如个别学生打字的速度过慢，课后不能及时复习，对知识掌握不扎实。

(五)实验总结：

本学年，课题实验的工作得到全面的开展，各分部的实验教师均能积极地投入到课题工作中，克服了工作中的种种困难，脚踏实地地进行每一环节或阶段的过程研究，在分析、对比、总结、归纳中去伪存真、去粗取精，让课题实验的精神贯穿于日常教学。总体可以归结为以下几方面：

1. 在开展实验的过程中，我们在原有的基础上，进一步将纵横信息数字化环境下的学习更与语文新课标中所提倡课堂模式糅合起来，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

2. 在学生具备一定技能操作和语文基础上，我们将培训的目标着重于小学生常用词语或成语的对比分析和写作中汉字或词语的书写正确率比较分析、快速阅读效率比较分析，信息数字化学习技能的提升、快速捕获信息的能力比较分析等，使纵横信息数字化学习课题研究不再重复以前简单的模式。

3. 在这一年的研究过程中，我们欣喜地看到一批批新的课题实验班学生的语文综合素养明显得有了提升。新加入课题实验的谢湘等实验老师也通过实践锻炼，提高了自己的专业教学水平，使课题组的师资力量更加强大。

在这一年的实践研究中，我们在更深的层次上，看到本课题发展的可行性和创新性，但由于实验班学生的数量有限，部分实验教师因调动、下乡支农、课务较繁重等问题，使得课题实验组成员进行调整，部分新加入的实验教师对实验工作处于初识阶段，实验工作也存在一些需要加强改进的地方。接下来，我校将加快实验步伐，壮大实验组的师资力量，在原有的实验基础上再努力探索，让课题的精神与智慧内涵从实验中走出来，让更多的教师和学生接触到纵横信息数字化学习，真正发挥课题实验的作用。

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	潮州市湘桥区昌黎路小学	填表人	钱瑞扬
联系方式	电子邮箱： yy3949@126.com	手机	13828357572
课题名称	《纵横信息数字化学习在小学语文新课标下的应用》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 10 ）人		实验学生（ 60 ）人
课题主持人及成员	王振中、钱瑞扬、盛杰、蓝玉婷、黄桂丽、卢燕、刘燕珊、石喜铭、林林、谢湘、洪风、蔡泽涛、郑淑珠、陈培君、谢映慧		
实验设备的投入	电子阅览室（48台学生用机，投影仪、教师用机各一台）		
“四项技能”检测量	看打一文本输入；检测工具：纵横输入系统2006版（自定义自动编码） 两分钟检测成绩		

化统计(注:
参与测试的
学生 32 人)

- 100 字以下/ (0) 人
- 100 字以上/ (1) 人
- 200 字以上/ (9) 人
- 300 字以上/ (9) 人
- 400 字以上/ (8) 人
- 500 字以上/ (4) 人
- 600 字以上/ (1) 人
- 700 字以上/ () 人
- 800 字以上/ () 人
- 900 字以上/ () 人
- 1000 字以上 () 人

实验班平均成绩 380.34 字(人)

选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件

五分钟检测成绩(中等难度)

- 100 分以下/ (10) 人
- 100 分以上/ (20) 人
- 200 分以上/ (2) 人
- 300 分以上/ () 人
- 400 分以上/ () 人

实验班平均成绩 126.97 分(人)

想打一看图写话、看图作文、读后随笔

检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件(可用在线写作的成绩)

- 60 分以上/ (14) 人
- 70 分以上/ (3) 人
- 80 分以上/ (11) 人
- 90 分以上/ (4) 人
- 100 分以上/ () 人

实验班平均成绩 75.56 分(人)

测试时间: 2012 年 5 月

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具: 检测工具: 纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计(可用在线阅读的成绩)

- 10 分以上/ () 人
- 20 分以上/ (32) 人
- 30 分以上/ () 人
- 40 分以上/ () 人
- 50 分以上/ () 人

实验班平均成绩 20 分(人)

测试时间: 2012 年 6 月

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：潮州市湘桥区昌黎路小学

填表人：钱瑞扬

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
谢玉	女	2003年2月	165	58	65	20
陈梦嘉	女	2001年1月	287	88	85	20
陈泽楠	男	2003年1月	410	128	65	20
林可欣	女	2003年9月	236	78	65	20
邱 琦	男	2003年1月	214	64	75	20
唐锦瀚	男	2003年1月	317	134	65	20
徐旖晗	女	2002年8月	322	101	85	20
蔡熙汶	女	2001年10月	402	115	95	20
陈晓楠	女	2001年9月	466	164	85	20
刘格琳	女	2002年10月	385	137	65	20
陈镆纯	女	2002年5月	408	151	75	20
杨卓瑜	女	2002年9月	378	107	95	20
陈坤林	男	2002年6月	291	92	85	20
石思悦	女	2003年2月	237	63	85	20
陈栩涵	男	2002年3月	358	136	85	20
杨易	男	2001年10月	218	93	65	20
陈腾泽	男	2001年1月	268	81	65	20
郑彤玉	女	2002年4月	479	187	65	20
郭钰韩	男	2001年9月	455	171	65	20
冯思涵	女	2002年6月	384	103	75	20
林蓓楠	女	2002年1月	278	52	65	20
詹梓圻	男	2002年12月	375	124	65	20
王国旭	男	2001年11月	274	77	65	20
黄佳煌	男	2003年12月	387	153	85	20
刘颖	女	2002年11月	437	170	65	20
苏欣	女	2003年6月	355	132	85	20
谢钺	男	2003年8月	460	159	85	20
张凛	男	1999年7月	518	203	85	20
陈淑娴	女	2000年1月	680	241	95	20
谢栩	男	1999年8月	559	187	65	20
方祖恩	女	2000年10月	597	166	95	20
虞寒剑	男	2001年3月	571	148	85	20

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	潮州市湘桥区昌黎路小学	填表人	钱瑞扬
课题名称	《纵横信息数字化学习在小学语文新课标下的应用》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	1、教师教学设计〈我是家乡小导游〉在2010年纵横信息数字化学习师生创新评比活动获一等奖。（黄露盈） 2、教师教学设计〈畅游韩江〉在2010年纵横信息数字化学习师生创新评比活动获一等奖。（黄桂丽） 3、教师教学设计〈花园作坊〉在2010年纵横信息数字化学习师生创新评比活动获二等奖。（钱瑞扬） 4、教师教学设计〈谜样歇后语〉在2010年纵横信息数字化学习师生创新评比活动获二等奖。（谢映慧） 5、教师设计课件〈诗路寻踪〉在2010年纵横信息数字化学习师生创新评比活动获一等奖。（钱瑞扬） 6、学生设计课件〈拯救大熊猫行动〉在2010年纵横信息数字化学习师生创新评比活动获一等奖。（黄晓茜） 7、学生设计课件〈绿土〉在2010年纵横信息数字化学习师生创新评比活动获一等奖。（陈淑娴） 8、学生设计课件〈梅花魂〉在2010年纵横信息数字化学习师生创新评比活动获二等奖。（庄育彬） 9、学生设计课件〈海底纵横淘宝游〉在2010年纵横信息数字化学习师生创新评比活动获二等奖。（江佳烨）		
文章发表获奖姓名及情况	1、论文〈擦亮纵横品牌,打造活力课堂——纵横信息数字化学习环境下多样化学习情境的探究〉获2011年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文一等奖。（王振中 钱瑞扬） 2、论文〈利用纵横信息数字化提高学生写作水平〉获2011年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文二等奖。（曾敬香 蔡泽涛） 3、论文〈纵横信息数字化学习与创新能力的培养〉获2011年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文三等奖。（黄桂丽 郑淑珠） 4、论文〈纵横信息数字化在语文教学中的应用〉获2011年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文三等奖。（卢燕）		
在线学习交流获奖 2012年	1、学生杨卓瑜获2012年纵横在线创新学习小学低年级组一等奖。 2、学生徐旖晗、石思悦、黄佳煌、陈栩涵、谢钺、苏欣获2012年纵横在线创新学习小学低年级组二等奖。 3、学生邱堉、陈幔纯获2012年纵横在线创新学习小学低年级组三等奖。 4、学生陈淑娴、方祖恩、蔡熙汶获2012年纵横在线创新学习小学高年级组一等奖。 5、学生陈晓楠、陈梦嘉、张凜、陈坤林、虞寒剑获2012年纵横在线创新学习小学高年级组二等奖。 6、学生冯思涵获2012年纵横在线创新学习小学高年级组三等奖。		
现场综合活动获奖	我校学生陈淑娴、方祖恩、虞寒剑等参加在广州、香港等举行的总课题实验交流活动中多次获“优秀技能选手”。		
参加培训情况	2010年我校王振中校长、钱瑞扬老师受邀参加在新加坡举行的全球华人计算机大会。 2010年我校钱瑞扬老师参加天津市纵横信息数字化学习现场活动暨师资培训。 2011年我校蓝玉婷老师参加在中山、珠海和深圳市举行的经验交流会。		

参加高级研修情况	2010年，我校钱瑞扬老师参加香港暑期师资研修班，评估：优秀。
网站网页建设情况	《昌黎路小学网站》之《纵横园地》，是“特色”频道下的重点栏目，栏目下设置了“纵横新闻”、“纵横脚印”、“纵横专题”、“纵横作品”、“纵横资源”等子栏目。《纵横园地》的创建旨为我校纵横信息数字化学习实验研究提供一个方便快捷的学习平台，实现校园、网络双渠道的实验研究，为教师、学生、家长及社区的纵横信息数字化学习拓宽了交流的空间。《纵横园地》主题网页全面采用动态互动管理模式，页面设计整洁美观，色彩搭配协调，布局结构合理，图文并茂，具有文化内涵和时代气息。
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	主动承担总课题组的“走进数字化速读，乐读与善读”专项研究实验设计（20100916）
向家长培训情况	学校举行多届纵横信息数字化学生技能展示活动，邀请选手家长参加，并当场让学生做“小老师”给家长
向社会宣传情况	我校通过在各届教学探索开放日中举办纵横信息数字化学习技能比赛，让全社会各届人士自由加入到课堂中，并将相关学习材料印送感兴趣的人群。
其它方面	