

44.广东省江门市蓬江区五邑碧桂园中英文学校

## 纵横信息数字化学习与研究与小学生

### 网络博客快速作文能力的研究

**【摘要】**2010年11月，我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》，经过两年多的教学实践，依托纵横汉字输入法易学易用的优势，实验学生大大提高了其汉字的输入速度，实验过程中我们将纵横信息数字化学习与学生网络博客有效地结合起来，拓展了学生的写作方式，提升了他们的学习能力，有效地促进了学生潜能的发展。目前，参与实验的学生已经能熟练地使用纵横码在新浪微博上发表博文，学生真正实现了将纵横码融入自己的日常生活。

**【关键词】** 纵横信息 网络博客 快速作文

#### 引言：

近年来，随着信息技术在教育各个领域的不断渗透和发展，越来越多的人意识到了信息技术在孩子成长过程中的重要性，国家也加大了信息技术课程的普及范围，但低年龄段的孩子在学习计算机时还是存在很大的问题，其根本原因就是以前的中文输入法学起来非常困难，此时，纵横汉字输入法顺应时代需要而诞生了。纵横汉字输入法是由香港著名爱国实业家周忠继先生发明、推广的一套以0-9十个数字进行编码的小键盘输入法，它规则简单，词组丰富，输入快捷，易学易用，给孩子们学习计算机提供了一个新型学习环境，所以，我们希望通过纵横汉字输入法的推广，让教师与学生真正成为信息时代的高效率学习者。同时，网络博客作为当今网络数字化信息时代的一种新的作文方式，得到了人们广泛应用，我校适时地将纵横汉字输入法学习与学生网络博客作文结合起来，积极有效地开展实验，伴随着实验的顺利开展，实验教师和学生都取得了很大进步。下面我们课题组将对两年来的实验情况做如下汇报：

#### 一、实验情况：

##### (一)课题基本情况介绍：

|         |      |                               |   |
|---------|------|-------------------------------|---|
| 子课题项目名称 |      | 纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究 |   |
| 单位      |      | 江门市蓬江区五邑碧桂园中英文学校              |   |
| 主持人     |      | 方之武                           |   |
| 项目组成员   |      | 职 务                           | 课题任务分工  |
| 姓 名     | 课题职务 |                               |   |
| 方之武     | 组 长  | 校 长<br>(中学一级)                 | 负责课题实施的全局指导、统筹工作  |
| 蔡 蓉     | 副组长  | 教学主任<br>(小学高级)                | 监察课题实施的研究进度，过程，成效   |
| 林秋实     | 副组长  | 语文教研组长<br>(中学一级)              | 主持课题的实施，负责做好各方面的协调工作，做好课题的申报、制定研究的计划，指导课题的开展，撰写课题实验报告。负责六年级学生博客作文指导 |

|      |    |                |  |
|------|----|----------------|--|
| 王松   | 组员 | 信息技术教研组长       | 信息技术支持，电脑维护、软件的下载安装、图片的处理等，课题组活动拍摄。                          |
| 文博   | 组员 | 电脑教师           | 负责指导学生熟悉纵横输入法、制作相关的课件以及课题研究过程中活动设计，问卷设计、回收、整理，课题组网页的维护，制作课件。 |
| 谢莹   | 组员 | 语文教师<br>(中学一级) | 指导六年级学生博客作文，成果整理，编辑等   |
| 卢淑雅  | 组员 | 语文教师<br>(中学二级) | 指导五年级学生博客作文，成果整理，编辑等   |
| 谢汉莲  | 组员 | 语文教师<br>(中学二级) | 指导四年级学生博客作文，成果整理，编辑等   |
| 张青   | 组员 | 语文教师<br>(中学二级) | 指导三年级学生博客作文，成果整理，编辑等   |
| 戴玉芝  | 组员 | 语文教师<br>(小学高级) | 协助指导三-六年级学生博客作文，成果整理，编辑等                                     |
| 任爱华  | 组员 | 语文教师<br>(小学一级) | 协助指导三-六年级学生博客作文，成果整理，编辑等                                     |
| 欧阳细云 | 组员 | 语文教师<br>(小学一级) | 协助指导三-六年级学生博客作文，成果整理，编辑等                                     |
| 蓝漫能  | 组员 | 语文教师           | 提供活动所需物品，活动影像，成果整理、编辑等                                       |

## (二)课题完成保障:

1、实验设备投入：我校有电脑教室两间，电子阅览室一间。配备联想电脑 178 台，液晶显示屏。本学期学校对校园网络进行了全面升级，校内出口带宽由原来的 10M 升为 20M。所有班级均为多媒体教室，教师每人配备一台电脑，有利于开展网上备课、学习和教研。课题实验教师优势互补，资源共享，协同研究，高质量地完成了本课题研究任务。

2、配套方案：我校参与课题实验的教师共 13 人，实验学生共 50 人，学校领导一贯支持教育科研工作，课题研究人员大都是镇学科标兵或区级以上优秀教师，一直工作在教学第一线。两年来，我们按课题实施计划，有序、有效地开展实验，在日常的教育教学中，我们也在实践中不断反思，总结，完善。同时，我校在国家课题专家的指导下，将现有的信息技术与语文学科教学有机整合的实践进行整合优化，在各学部、各学科进行进一步实践和探索，规范了教师的教育行为，规范了课堂教学的形式和内容。此外，本课题还得到了教育局教研室韦思扬主任等相关领导和专家的支持，以及其他先行实验兄弟学校的指点。

## 二、实验准备:

### (一)实验目标:

1、研究如何有效利用纵横信息数字化技术，提高学生汉字输入水平，构建信息数字化时代下新的教学模式，有效地促进学生潜能的发展。

2、充分利用信息技术的优势，引导学生在开放的网络平台（博客）上进行自由的、个性化的表达，提高学生网络博客快速作文能力，拓展学生的写作方式，培养学生的写作兴趣。

3、向全校推广纵横码，使之成为我校信息技术与课程整合教学中的有力工具，并将其打造成为五邑碧桂园中英文学校语文教学的特色课程。

### (二)问题的提出:

近年来，随着信息技术在教育各个领域的不断渗透和发展，越来越多的人意识到了信息

技术在孩子成长过程中的重要性，国家也加大了信息技术课程的普及范围。而纵横汉字输入法易学好用、输入快捷，在提高汉字输入速度的同时，能有效扩大学生阅读量，提升其语文素养，因此在纵横汉字输入法新一轮实验开展之际，我校向总课题组申报了《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》。

### **(三) 假设的设置：**

- 1、学生使用纵横码，有效地解决了汉字输入速度慢的困难，提高学习效率。
- 2、在学习纵横输入法的过程中，学生的识字量和写作水平有了明显的提高。
- 3、利用博客作文这种新的写作方式，培养学生的写作兴趣，丰富其想象力。

### **(四) 方法的选择：**

主要采用行动研究法，以本校三至六年级学生为主要研究对象，结合采用调查法、文献法，引进国内外信息教育的先进思想和连锁学校开展相关研究的成功经验，融合本校的实际情况进行综合研究，以求达到最好的效果。

1、行动研究法：在自然条件下开展实施课题，并在实施过程中不断反思，透过计划，实践，观察，反思四个步骤有效开展课题的研究。

2、调查法：通过调查问卷全面了解学生的基本情况，进而找到实验开展的最佳途径。

3、文献法：参阅纵横信息数字化学习相关文献，学习与本实验有关的先进教学理论。

### **(五) 材料的选择：**

- 1、《计算机纵横汉字输入系统教程》。
- 2、纵横汉字输入法 2002 第二版教学软件。
- 3、纵横汉字输入法儿童学习系统。
- 4、纵横资源网站上相关课件、资料。

### **(六) 实验的对象与范围**

以本校三至六年级学生为主要研究对象，共 50 人全部参加实验。

## **三、实验过程：**

### **(一) 研究的内容与过程：**

#### **1、准备过程（2010 年 9 月—2010 年 10 月）**

成立课题研究小组，确定研究对象，研究具体的实施方案，部署实验的前期工作。课题申报前，学校行政领导就在主持人方之武校长的带领下，结合本校的实际情况，同语文组、信息技术组一同商讨，确立了课题研究的项目。2010 年 9 月，在课题主持人方之武校长的牵头下，成立了课题实验小组，确立研究对象为我校三至六年级学生，同时，将课题的研究工作纳入学校教育科研工作计划，制定课题研究计划和实施方案，规定课题研究的时间安排和课题研究的具体任务。2010 年 10 月，课题组成员进行纵横输入法培训，积极探索纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究，初步尝试构建信息数字化时代下新的教学模式。

#### **2、实验过程（2010 年 11 月—2012 年 4 月）**

第一阶段（2010 年 11 月—2011 年 1 月）：进行课题的前期实验与研究，主要训练学生的打字速度，师生建立网络博客，做好中期实验报告。2010 年 10 月，课题实验刚开始，我校就组织学生进行了打字比赛，统计学生使用自己惯用输入法时的打字速度，借此收集原始数据，以便日后参考。师生在进行纵横码学习和训练的同时，建立了网络博客，方便实验的顺利开展。

第二阶段（2011 年 2 月—2011 年 12 月）：进行课题的中期实验研究，打字速度展示，将纵横输入法与博客作文联系起来训练。在教学过程中，我们先组织学生观看纵横输入法比赛现场视频，激发学生的学习兴趣，然后结合丰富的课件让学生理解纵横汉字输入法的基本原理和规则，以利用纵横码打自己的名字为切入点，打开学生的思路，培养学生学习的积极性，使其主动去探索纵横码。通过开展打字比赛等活动，调动了学生学习纵横信息输入法的兴趣，让学生在展示中获得快乐，课题组设计了丰富的比赛活动、趣味活动等，对在活动中

表现突出的学生给予一定的物质与精神奖励，实验学生打字速度较之前有很大进步。

第三阶段（2012年1月—2012年4月）：网络博客快速作文能力的指导和训练。2012年1月，通过上一阶段对纵横汉字输入法的巩固训练，学生都能在自己的博客上面记录下学习纵横汉字输入法的学习心得，学生也积极更新网络日志。借助纵横汉字输入法的优势，通过不断对实验学生的测试，他们的在进行博客作文都能借助联想、想象等表现手法，使文章的主题得到升华，学生的作文能力得到了不同程度的提高。与此同时，通过对实验数据的不断积累，也为课题组编写实验报告、撰写教研论文、收集优秀作品等提供了有力支持。

3、总结过程（2012年5月—2012年8月）：编写结题报告，撰写教研论文，编辑优秀作品集，展示实验成果，向全校推广纵横码，让更多的人掌握并运用纵横输入法。

### （二）实施的步骤与情况：

第一阶段（2010年11月—2011年1月）：师生分别开展打字比赛，了解现有输入法打字速度，与日后纵横码学习成效作比较。师生进行纵横码学习、训练，建立网络博客。

第二阶段（2011年2月—2011年12月）：巩固纵横汉字输入法的练习，将纵横输入法与博客作文联系起来训练，利用纵横码进行初步的网络阅读、写作。

第三阶段（2012年1月—2012年4月）：熟悉看图作文，开展纵横输入法比赛，指导学生提高网络博客快速作文能力，为优化写作过程打好坚实基础。

## 四、实验分析：

1、本课题主要采用行动研究法，从认识纵横码输入法到熟悉并掌握，从掌握纵横码输入法到与博客作文有机的结合，从片段作文的训练到看图作文的训练，从看图作文的训练到快速博客作文的训练等等，整个过程是循序渐进的、有序的进行，逐步实现了各阶段的目标。同时，结合采用调查法、文献法，通过对实验学生的调查问卷，看到了实验学生在“四项技能”上逐渐进步，更看到实验学生博客快速作文字数的增多，在这个过程中，学生的信息化素养得到全面的提升。学生在接触了纵横汉字输入法后我们对实验学生进行了以下调查问卷：

学生学习纵横汉字输入法问卷调查统计表

| 调查内容                        | 调查年级   | 调查结果  |      | 比率   |
|-----------------------------|--------|-------|------|------|
| 纵横汉字输入法的发明者是谁？              | 3-6 年级 | 知道    | 50 人 | 100% |
|                             |        | 不知道   | 0 人  | 0%   |
| 你喜欢纵横汉字输入法吗？                | 3-6 年级 | 喜欢    | 49 人 | 98%  |
|                             |        | 一般    | 1 人  | 2%   |
| 你知道纵横码的特点有哪些吗？              | 3-6 年级 | 回答较具体 | 48   | 96%  |
|                             |        | 不是很清楚 | 2    | 4%   |
| 学习了纵横汉字输入法后，对你的学习有帮助吗？      | 3-6 年级 | 有     | 48 人 | 96%  |
|                             |        | 没有    | 2 人  | 4%   |
| 学习了纵横汉字输入法后，你觉得自己的打字水平提高了吗？ | 3-6 年级 | 提高    | 49 人 | 98%  |
|                             |        | 没有    | 1 人  | 2%   |
| 你还想继续学习纵横码输入法吗？             | 3-6 年级 | 想     | 48 人 | 96%  |
|                             |        | 不想    | 2 人  | 4%   |

从问卷调查结果我们得出，对于纵横码绝大多数学生反应非常感兴趣，而且认为通过学习纵横码，能有效地提高汉字输入速度，提高学习效率。

2、目前我校小学 3-6 年级每周信息技术课安排的课时为 2 课时，在保证每周 1 课时纵横汉字输入法学习与训练的同时，我们还在兴趣课上鼓励学生加强训练，保证学生在校的训

练时间。为了更好地开展课题研究，我们制定了详细的教学计划，教师在每个活动前都进行精心的教学准备。

**纵横汉字输入法教学计划**

| 序号 | 教学内容   | 课时安排 |
|----|--|------|
| 1  | 小键盘练习：学生借助纵横输入法学习系统进行练习。                     | 3个课时 |
| 2  | 基本笔形代码学习：利用口诀操和儿歌帮助学生记忆笔形口诀，依次从0到9十个键进行笔形教学。 | 3个课时 |
| 3  | 单字输入学习：在熟练背诵口诀的基础上，讲解单字拆字方法，开展一级简码和二级简码的练习。  | 5个课时 |
| 4  | 二字词组输入学习：讲解二字词组“33”输入规则，指导学生练习训练。            | 3个课时 |
| 5  | 三字词组输入学习：讲解三字词组“222”输入规则，指导学生练习训练。           | 2个课时 |
| 6  | 四字词组输入学习：讲解四字词组“2112”输入规则，指导学生练习训练。          | 2个课时 |
| 7  | 多字词组输入学习：讲解多字词组“21111”输入规则，指导学生练习训练。         | 2个课时 |
| 8  | 看图作文练习：学生综合对字词的练习，巩固纵横汉字输入法的练习。              | 2个课时 |

3、结合学生学习兴趣和打字比赛成绩，每周定期开展学习和训练，实验班级分小组定期开展组内测试、比赛。在实验过程中，我们对参加实验的学生进行了“四项技能”检测。其测试成绩如下表所示：

**实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表**

|              |  |     |             |
|--------------|--|-----|-------------|
| 单位名称         | 江门市蓬江区五邑碧桂园中英文学校   | 填表人 | 文博          |
| 联系方式         | 8010016@wybbgy.net   | 手机  | 18026880332 |
| 课题名称         | 《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》  |     |             |
| 实验类别         | <input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）   |     |             |
| 实验师生人数       | 实验教师（ 13 ）人                      实验学生（ 50 ）人   |     |             |
| 课题主持人及成员     | 主持人：方之武    成员：蔡蓉、林秋实、王松、文博、戴玉芝、欧阳细云、蓝埤能、任爱华、张青、谢汉莲、卢淑雅、谢莹  |     |             |
| 实验设备的投入      | 两间电脑教室，配有联想电脑共178台，液晶显示屏。本学期学校对校园网络进行了全面升级，校内出口带宽由原来的10M升为20M。所有班级均为多媒体教室，教师每人配备一台电脑，有利于开展网上备课、学习和教研。课题实验教师优势互补，资源共享，协同研究，高质量地完成了本课题研究任务。  |     |             |
| “四项技能”检测量化统计 | <b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统2006版（自定义自动编码）</b><br>两分钟检测成绩<br><input type="checkbox"/> 100字以下/（ 8 ）人<br><input type="checkbox"/> 200字以上/（ 14 ）人<br><input type="checkbox"/> 300字以上/（ 23 ）人<br><input type="checkbox"/> 400字以上/（ 5 ）人<br><input type="checkbox"/> 500字以上/（    ）人<br><input type="checkbox"/> 600字以上/（    ）人<br><input type="checkbox"/> 700字以上/（    ）人 |     |             |

|  |   |
|--|---|
|  | <p> <input type="checkbox"/>800 字以上/ ( ) 人<br/> <input type="checkbox"/>900 字以上/ ( ) 人<br/> <input type="checkbox"/>1000 字以上/ ( ) 人         </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 263 字 (人)</p> <p> <b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b><br/>         五分钟检测成绩 (中等难度)       </p> <p> <input type="checkbox"/>100 分以上/ ( 11 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>200 分以上/ ( 15 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>300 分以上/ ( 22 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>400 分以上/ ( 2 ) 人       </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 258 分 (人)</p> <p> <b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b><br/>         检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)       </p> <p> <input type="checkbox"/>60 分以上/ ( 21 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>70 分以上/ ( 17 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>80 分以上/ ( 10 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>90 分以上/ ( 2 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>100 分以上/ ( ) 人       </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 72 分 (人)<br/>测试时间：2012 年 4 月 16</p> |
|  | <p> <b>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</b><br/>         检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计 (可用在线阅读的成绩)       </p> <p> <input type="checkbox"/>10 分以上/ ( 8 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>20 分以上/ ( 16 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>30 分以上/ ( 22 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>40 分以上/ ( 4 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>50 分以上/ ( ) 人       </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 29 分 (人)<br/>测试时间：2012 年 5 月 28</p>  |
|  | <p> <b>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</b><br/>         _____<br/>         《城市空中森林》 《争论的故事》 《我应该感到自豪才对》 《狼牙山五壮士》 《生活中的减法》 《没有规矩，不成方圆》 ， _____ ， _____       </p>  |

**实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表**

单位：江门市蓬江区五邑碧桂园中英文学校

填表人：文博

| 姓 名 | 性 别 | 出生年月 | 看打成绩 | 选打成绩 | 在线写作 | 在线阅读 |
|-----|-----|------|------|------|------|------|
|     |     |      |      |      |      |      |

|      |   |            |     |     |    |    |
|------|---|------------|-----|-----|----|----|
| 曾纯嘉  | 女 | 2004.01.11 | 406 | 395 | 82 | 40 |
| 梁文滔  | 男 | 2003.10.20 | 95  | 105 | 67 | 15 |
| 叶静汶  | 女 | 2003.06.18 | 236 | 193 | 71 | 22 |
| 叶紫   | 女 | 2003.04.24 | 304 | 290 | 79 | 27 |
| 周慧琳  | 女 | 2004.04.22 | 345 | 335 | 75 | 29 |
| 甄晓华  | 女 | 2001.11.12 | 390 | 387 | 83 | 36 |
| 宋雨庭  | 男 | 2003.08.11 | 402 | 392 | 86 | 38 |
| 黎嘉宝  | 男 | 2002.10.17 | 265 | 206 | 68 | 21 |
| 罗诺涵  | 男 | 2002.12.07 | 88  | 113 | 64 | 16 |
| 王仁江  | 男 | 2002.02.04 | 218 | 209 | 65 | 15 |
| 谭淑怡  | 女 | 2002.12.07 | 278 | 235 | 68 | 20 |
| 饶素菲  | 女 | 2001.11.14 | 87  | 101 | 66 | 14 |
| 颜家欣  | 女 | 2000.02.08 | 203 | 185 | 69 | 24 |
| 高伟豪  | 男 | 2001.07.23 | 87  | 104 | 67 | 17 |
| 石映天  | 男 | 2001.09.03 | 211 | 194 | 64 | 21 |
| 麦沛华  | 女 | 2000.11.12 | 326 | 295 | 79 | 25 |
| 邓斯源  | 男 | 2000.06.22 | 212 | 201 | 67 | 21 |
| 汪智   | 男 | 2002.02.02 | 275 | 310 | 68 | 23 |
| 赵贵媛  | 女 | 2001.07.29 | 95  | 102 | 56 | 15 |
| 徐小明  | 男 | 2001.04.16 | 289 | 258 | 63 | 22 |
| 李智康  | 男 | 2000.10.25 | 341 | 320 | 75 | 24 |
| 陈凯茵  | 女 | 2000.10.25 | 78  | 88  | 67 | 11 |
| 邝亭淑  | 女 | 2001.07.29 | 386 | 380 | 82 | 29 |
| 侯伟涛  | 男 | 2001.04.16 | 368 | 360 | 79 | 28 |
| 龚雨雪晴 | 女 | 2000.10.25 | 250 | 196 | 63 | 23 |
| 李洋   | 男 | 2000.10.25 | 320 | 291 | 69 | 25 |
| 吴晓杰  | 男 | 2001.04.29 | 289 | 258 | 69 | 28 |
| 谭楚筠  | 女 | 2000.04.20 | 362 | 350 | 72 | 29 |
| 曹爱伦  | 女 | 2000.02.14 | 286 | 245 | 65 | 26 |
| 徐嘉玮  | 男 | 2000.05.09 | 304 | 286 | 76 | 27 |
| 朱宇涵  | 男 | 2000.05.01 | 276 | 226 | 73 | 23 |
| 牛建鑫  | 男 | 2000.02.12 | 341 | 330 | 79 | 28 |
| 王与燕  | 女 | 2000.10.01 | 92  | 121 | 61 | 12 |
| 洪勤   | 女 | 2000.04.23 | 321 | 292 | 73 | 23 |
| 欧阳航  | 女 | 2000.05.07 | 278 | 270 | 65 | 14 |
| 陈海欣  | 女 | 2000.11.21 | 310 | 287 | 76 | 25 |
| 容智杰  | 男 | 2000.10.20 | 91  | 114 | 68 | 21 |
| 汪洪睿  | 男 | 2000.10.15 | 342 | 324 | 79 | 22 |
| 范世粤  | 男 | 2000.04.09 | 255 | 213 | 69 | 25 |
| 钟敏华  | 女 | 1999.11.06 | 410 | 372 | 89 | 41 |
| 黄铭天  | 男 | 1999.10.20 | 351 | 332 | 72 | 24 |
| 何萱轩  | 女 | 1999.05.31 | 321 | 304 | 78 | 26 |
| 张小曼  | 女 | 1996.11.30 | 422 | 415 | 91 | 42 |

|     |   |            |     |     |    |    |
|-----|---|------------|-----|-----|----|----|
| 黄芊莹 | 女 | 1998.08.30 | 314 | 311 | 82 | 38 |
| 徐嘉琪 | 女 | 2000.06.22 | 335 | 302 | 84 | 32 |
| 李宏宇 | 男 | 1998.03.18 | 360 | 345 | 83 | 37 |
| 周宇观 | 男 | 2000.06.28 | 405 | 402 | 93 | 45 |
| 张浩  | 男 | 1999.01.25 | 322 | 308 | 79 | 28 |
| 吴颜欢 | 女 | 1998.10.21 | 340 | 337 | 75 | 36 |
| 宁庆烁 | 女 | 2000.04.22 | 312 | 306 | 81 | 33 |
| 黄佩瑶 | 女 | 1998.01.28 | 344 | 324 | 86 | 37 |

通过对上述数据统计分析,结合我们积累的原始数据,我们得出参加实验的学生在看打、选打、在线写作和在线阅读方面的成绩较之前均有不同程度的提高,汉字录入速度方面较学习纵横码之前均显现出明显进步的趋势。在平时的课堂表现方面,实验组学生乐于学习一些平时不认识的生字,对汉字结构、偏旁、笔形、笔顺等方面的知识也掌握得比较好,实验组的学生自信心方面也得到了很大的提高。

#### 4、结合课题,将纵横码的学习带入电子阅览室。

我校在周一至周五每天晚上6:30到7:00安排有阅读时间,学生可以进入图书馆和电子阅览室阅读。相信爱读书,会读书的人都会有一个好习惯,那就是把在报刊、书籍上看到的好词好句好段摘抄下来。我校申报的子课题是《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》,为了让学生能更好地融入实验,享受实验过程,实验教师在教学过程就以一种设问的方式激起实验学生的兴趣:不知道大家有没有过这样一种感觉,当同学们用笔写文章时,我们往往能思如泉涌,剑笔如飞,但当我们坐在计算机面前时,我们却“江郎才尽”了。这是为什么呢?因为平日里我们大多数时间还是用笔在写作,我们已经“习惯”了用笔来记录东西。我们现在学习了纵横码,能快速打字了,是不是就意味着我们一定能“快速写作”了呢?学生在老师的调动下,注意力都集中了起来,这时老师逐渐深入,引出两者结合的优势:纵横汉字输入法能将“纵横码”技术与认知心理学原理,语文学科教学(识字、阅读、写作)有机地结合起来,这已经为我们提供了一个很好的阅读和写作环境,此时,我们可以有效利用在电子阅览室阅读的时间,把我们在电子刊物上看到的一些美文摘抄下来。学生在亲身体会后,在自己的博客上发表日志的积极性得到了很大的提高,比如:六(一)班吴颜欢同学在电子阅览室进行阅读时,利用纵横码摘抄了这样一段美文:亲情,在你还没有来到这个世界前就先期而至,并时刻伴随你渡过慢慢人生征程,等到你无疾而终悄然离开这个世界后,可他依然默默流趟,甚至穿越时空而延续。亲情是珍贵的,拥有亲情是幸福的,珍惜亲情更是难能可贵的。俗话说得好:成家才觉持家苦,养儿方知报母恩。人生短暂,来去匆匆,“子欲孝而亲不在,恩欲报而人已去”者常留千古恨!乘年轻、乘现在好好珍惜亲情。

又如三(一)班曾纯嘉同学在博客中摘抄了这样两段话:

人生是短促的,这句话应该促醒每一个人去进行一切他所想做的事。虽然勤勉不能保证一定成功,死亡可能摧折欣欣向荣的事业,但那些功业未遂的人,至少已有参加行伍的光荣,即使他未获胜,却也算战斗过。——约翰逊

心里知道,在那个角落,有一种安静而又细致的幸福正在慢慢酝酿。喜欢这一种时刻,知道生命除了外表的喧闹与不安之外,在内里还有一种安静和慎重的成长,不会因为时日的推移而消失,就好像这水仙淡淡的清芬一样。——席慕蓉《透明的哀伤》

学生通过博客抒发自己内心的情感,既陶冶了情操,又净化了心灵,还利用纵横码提高了自己录入汉字的速度,学生在这个过程中不再是简单的练习一种新的输入法,而是把作为一种日常工具去学习,学生的综合素质得到了很大的提高。



## 五、实验小结：

### （一）实验结论讨论与分析

1、领导重视，健全管理制度。我校课题组成员群策群力，根据纵横信息数字化学习研究教学实验总课题专家组要求，我校成立了由方之武校长牵头，由小学部蔡蓉主任、语文组林秋实（教研组长）、王松、文博、戴玉芝、欧阳细云、蓝漫能、任爱华、张青、谢汉莲、卢淑雅、谢莹十三位老师组成的专题研究组。2010年11月3日，课题组林秋实老师和文博老师参加了“广东省‘纵横信息数字化学习研究教学实验课题’研讨会”。2011年4月12日，我校又组织语文组和信息中心组老师参加江门市甘光仪学校开放周活动，听取了该校老师的课题实验课《和我们一样享受春天》，同时，我们还积极与江门市其他参与纵横信息实验的学校联系，学习先行实验学校先进的教学经验。2011年7月28日，我校的年度总结报告在“纵横信息数字化学习教学实验总课题组2011年度子课题年度实验报告评审结果”中得到A级，得到了总课题专家组“准备充分；实验扎实，深入；实验数据分析科学，充分；观点正确；总结充分，详实。”的好评。2011年9月20日，我校文博老师带领两名实验学生参加了“2011年纵横总课题珠江三角洲特别分享计划现场活动”，学习先进的理论知识，分享活动展示的优秀成果。

2、通过对学生进行问卷调查、学情分析掌握的第一手材料，实验师生都对纵横汉字输入法为课堂教学注入的活力感到兴奋，经过前期的实验，初步验证了实验假设，随着实验的稳步推进，师生对纵横汉字输入法均有了较深刻的认识，学生学习纵横汉字输入法兴趣浓厚。我校3-6年级共50人经过纵横码的学习，真正成为信息时代的高效率学习者。

3、博客作文是新呈现出的一种作文形式，我们充分利用纵横汉字输入法的优势，引导学生在开放的网络平台上进行自由的、个性化的表达，并在与读者的对话中交流情感，增强言语表达能力，在自由驰骋的空间里不断获得新拓展。小学生进行博客作文，使教师可以有效并快速地与学生产生互动，学生之间也可以直观地增进交流，促进自身作文水平的提高。它基于“博客”这个网络平台，充分利用博客的“开放化”“个性化”和“对话功能”等优势，引导学生在博客中展翅高飞。

4、学科整合，打造我校特色课程。从实验获得的数据我们意识到纵横码的学习并不单单是学习一个新的输入法，它跟学生自身的语文素养有着重要的联系，因此，我校领导提出一定要将纵横码的学习与语文教学有机地结合起来，积极开展相关问题的论证。付出就会有回报，2011年4月，继《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》课题获国家立项之后，我校又一相关课题《以传承经典文化提升师生语文素养的研究实践》获得省级立项，我校开办还不足两年，先后有两个课题获准立项是十分不容易的，这对我校的科研兴校工作有着重要的实践意义。

5、学生家长大力配合，促进了课题实验的发展。我们深深懂得：家长的支持是课题进展成功的有力保障。课题申报伊始，学校通过家长委员会、给家长的一封信等形式向家长介绍课题基本情况，随后学校信息技术老师向参与实验的学生家长详细介绍了纵横码的相关知识，方便学生在家练习纵横码时父母也能进行相应的指导，得到了家长的一致认同。

### （二）与预期目标的比较

经过两年的学习研究与实践，在课题组全体成员的努力下，从实验组的各项数据可以看出，绝大多数学生能接受并逐渐习惯、进而爱上纵横码汉字输入法，学生的快速博客作文能力有了明显的提高，达到了我们预期的目标。实验班学生的汉字输入速度比同年级的其他学生有明显的优势，实验班学生通过在电子阅览室积累的经典名句，作文视野得到了拓宽，作文水平得到了很大提高，作文的速度也加快了。

### （三）下阶段实验研究重点

1、教师的实验创新意识还有待于进一步加强。实验教师要积极开展公开课、观摩课等实验课活动,要把更多的实验课贯穿在平时的课堂教学中,这样既能增加实验课的数量,又能有效推进实验的日常化,提高实验质量。继续开展师生打字比赛,展示实验成果,向全校推广纵横汉字输入法,使其真正成为我校语文教学的特色课程、校本课程。

2、将纵横输入法与现在信息化沟通方式紧密整合。我们将继续把纵横汉字输入法与学生网络博客结合起来,拓展学生的写作方式,提升他们的时代优秀素养与学习能力,有效地促进其潜能的发展。在今后的教学过程中我们还可以透过平时的电脑课堂讲解博客的含义及其作用,让更多的学生认识到网络时代博客在我们日常学习和生活中的重要性,激发学生创建博客的积极性,鼓励他们用纵横码去写微博。

### 3、继续推行将纵横码的学习带入电子阅览室的行动

我校在周一至周五每天晚上 6:30 到 7:00 安排有阅读时间,学生可以进入图书馆和电子阅览室阅读。通过近两年的实验,我们深深认识到这一行动的重要性,在纵横信息数字化新型学习环境下,我们有效地将学生进电子阅览室看书的时间利用起来,让学生把在电子刊物上看到的一些美文、美句用纵横码摘抄下来,学生在练习纵横汉字输入法的同时,其综合素质也得到了很大的提高。

4、继续丰富纵横码专题网站,网站提供纵横码学习资源、学生学习成果展示,每周评选“纵横之星”表扬进步明显、表现突出的学生。

附表一:

**实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表**

|              |   |     |             |
|--------------|---|-----|-------------|
| 单位名称         | 江门市蓬江区五邑碧桂园中英文学校  | 填表人 | 文博          |
| 联系方式         | 8010016@wybbgy.net  | 手机  | 18026880332 |
| 课题名称         | 《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》   |     |             |
| 实验类别         | <input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)   |     |             |
| 实验师生人数       | 实验教师 ( 13 ) 人                      实验学生 ( 50 ) 人  |     |             |
| 课题主持人及成员     | 主持人:方之武    成员:蔡蓉、林秋实、王松、文博、戴玉芝、欧阳细云、蓝埤能、任爱华、张青、谢汉莲、卢淑雅、谢莹   |     |             |
| 实验设备的投入      | 两间电脑教室,配有联想电脑共 178 台,液晶显示屏。本学期学校对校园网络进行了全面升级,校内出口带宽由原来的 10M 升为 20M。所有班级均为多媒体教室,教师每人配备一台电脑,有利于开展网上备课、学习和教研。课题实验教师优势互补,资源共享,协同研究,高质量地完成了本课题研究任务。  |     |             |
| “四项技能”检测量化统计 | <b>看打一文本输入:检测工具:纵横输入系统 2006 版(自定义自动编码)</b><br>两分钟检测成绩<br><input type="checkbox"/> 100 字以下/( 8 ) 人<br><input type="checkbox"/> 200 字以上/( 14 ) 人<br><input type="checkbox"/> 300 字以上/( 23 ) 人<br><input type="checkbox"/> 400 字以上/( 5 ) 人<br><input type="checkbox"/> 500 字以上/( ) 人<br><input type="checkbox"/> 600 字以上/( ) 人<br><input type="checkbox"/> 700 字以上/( ) 人<br><input type="checkbox"/> 800 字以上/( ) 人 |     |             |

|  |   |
|--|---|
|  | <p> <input type="checkbox"/>900 字以上/ ( ) 人<br/> <input type="checkbox"/>1000 字以上 ( ) 人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 263 字 (人)</p> <p> <b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b><br/>           五分钟检测成绩 (中等难度) </p> <p> <input type="checkbox"/>100 分以上/ ( 11 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>200 分以上/ ( 15 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>300 分以上/ ( 22 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>400 分以上/ ( 2 ) 人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 258 分 (人)</p> <p> <b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b><br/> <b>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)</b> </p> <p> <input type="checkbox"/>60 分以上/ ( 21 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>70 分以上/ ( 17 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>80 分以上/ ( 10 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>90 分以上/ ( 2 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>100 分以上/ ( ) 人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 72 分 (人)<br/>测试时间：2012 年 4 月 16</p> |
|  | <p> <b>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</b><br/> <b>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计 (可用在线阅读的成绩)</b> </p> <p> <input type="checkbox"/>10 分以上/ ( 8 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>20 分以上/ ( 16 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>30 分以上/ ( 22 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>40 分以上/ ( 4 ) 人<br/> <input type="checkbox"/>50 分以上/ ( ) 人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 38 分 (人)<br/>测试时间：2012 年 5 月 28</p>   |
|  | <p> <b>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</b><br/> <u>《城市空中森林》 《争论的故事》 《我应该感到自豪才对》 《狼牙山五壮士》 《生活中的减法》 《没有规矩，不成方圆》</u> ， _____ ， _____ </p>  |

附表二:

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位: 江门市蓬江区五邑碧桂园中英文学校

填表人: 文博

| 姓名   | 性别 | 出生年月       | 看打成绩 | 选打成绩 | 在线写作 | 在线阅读 |
|------|----|------------|------|------|------|------|
| 曾纯嘉  | 女  | 2004.01.11 | 406  | 395  | 82   | 40   |
| 梁文滔  | 男  | 2003.10.20 | 95   | 105  | 67   | 15   |
| 叶静汶  | 女  | 2003.06.18 | 236  | 193  | 71   | 22   |
| 叶紫   | 女  | 2003.04.24 | 304  | 290  | 79   | 27   |
| 周慧琳  | 女  | 2004.04.22 | 345  | 335  | 75   | 29   |
| 甄晓华  | 女  | 2001.11.12 | 390  | 387  | 83   | 36   |
| 宋雨庭  | 男  | 2003.08.11 | 402  | 392  | 86   | 38   |
| 黎嘉宝  | 男  | 2002.10.17 | 265  | 206  | 68   | 21   |
| 罗诺涵  | 男  | 2002.12.07 | 88   | 113  | 64   | 16   |
| 王仁江  | 男  | 2002.02.04 | 218  | 209  | 65   | 15   |
| 谭淑怡  | 女  | 2002.12.07 | 278  | 235  | 68   | 20   |
| 饶素菲  | 女  | 2001.11.14 | 87   | 101  | 66   | 14   |
| 颜家欣  | 女  | 2000.02.08 | 203  | 185  | 69   | 24   |
| 高伟豪  | 男  | 2001.07.23 | 87   | 104  | 67   | 17   |
| 石映天  | 男  | 2001.09.03 | 211  | 194  | 64   | 21   |
| 麦沛华  | 女  | 2000.11.12 | 326  | 295  | 79   | 25   |
| 邓斯源  | 男  | 2000.06.22 | 212  | 201  | 67   | 21   |
| 汪智   | 男  | 2002.02.02 | 275  | 310  | 68   | 23   |
| 赵贵媛  | 女  | 2001.07.29 | 95   | 102  | 56   | 15   |
| 徐小明  | 男  | 2001.04.16 | 289  | 258  | 63   | 22   |
| 李智康  | 男  | 2000.10.25 | 341  | 320  | 75   | 24   |
| 陈凯茵  | 女  | 2000.10.25 | 78   | 88   | 67   | 11   |
| 邝亭淑  | 女  | 2001.07.29 | 386  | 380  | 82   | 29   |
| 侯伟涛  | 男  | 2001.04.16 | 368  | 360  | 79   | 28   |
| 龚雨雪晴 | 女  | 2000.10.25 | 250  | 196  | 63   | 23   |
| 李洋   | 男  | 2000.10.25 | 320  | 291  | 69   | 25   |
| 吴晓杰  | 男  | 2001.04.29 | 289  | 258  | 69   | 28   |
| 谭楚筠  | 女  | 2000.04.20 | 362  | 350  | 72   | 29   |
| 曹爱伦  | 女  | 2000.02.14 | 286  | 245  | 65   | 26   |
| 徐嘉玮  | 男  | 2000.05.09 | 304  | 286  | 76   | 27   |
| 朱宇涵  | 男  | 2000.05.01 | 276  | 226  | 73   | 23   |
| 牛建鑫  | 男  | 2000.02.12 | 341  | 330  | 79   | 28   |
| 王与燕  | 女  | 2000.10.01 | 92   | 121  | 61   | 12   |
| 洪勤   | 女  | 2000.04.23 | 321  | 292  | 73   | 23   |
| 欧阳航  | 女  | 2000.05.07 | 278  | 270  | 65   | 14   |
| 陈海欣  | 女  | 2000.11.21 | 310  | 287  | 76   | 25   |
| 容智杰  | 男  | 2000.10.20 | 91   | 114  | 68   | 21   |
| 汪洪睿  | 男  | 2000.10.15 | 342  | 324  | 79   | 22   |
| 范世粤  | 男  | 2000.04.09 | 255  | 213  | 69   | 25   |

|     |   |            |     |     |    |    |
|-----|---|------------|-----|-----|----|----|
| 钟敏华 | 女 | 1999.11.06 | 410 | 372 | 89 | 41 |
| 黄铭天 | 男 | 1999.10.20 | 351 | 332 | 72 | 24 |
| 何萱轩 | 女 | 1999.05.31 | 321 | 304 | 78 | 26 |
| 张小曼 | 女 | 1996.11.30 | 422 | 415 | 91 | 42 |
| 黄芊莹 | 女 | 1998.08.30 | 314 | 311 | 82 | 38 |
| 徐嘉琪 | 女 | 2000.06.22 | 335 | 302 | 84 | 32 |
| 李宏宇 | 男 | 1998.03.18 | 360 | 345 | 83 | 37 |
| 周宇观 | 男 | 2000.06.28 | 405 | 402 | 93 | 45 |
| 张浩  | 男 | 1999.01.25 | 322 | 308 | 79 | 28 |
| 吴颜欢 | 女 | 1998.10.21 | 340 | 337 | 75 | 36 |
| 宁庆忻 | 女 | 2000.04.22 | 312 | 306 | 81 | 33 |
| 黄佩瑶 | 女 | 1998.01.28 | 344 | 324 | 86 | 37 |

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

|                     |   |     |    |
|---------------------|---|-----|----|
| 单位名称                | 江门市蓬江区五邑碧桂园中英文学校  | 填表人 | 文博 |
| 课题名称                | 《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》   |     |    |
| 实验类别                | <input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年           |     |    |
| 作品获奖姓名及情况           | 2011年文博老师的《纵横信息数字化新型学习环境下的教与学》一文获2011年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比三等奖。<br>2011年7月28日,在纵横信息数字化学习教学实验总课题组2011年度子课题年度实验报告评审结果中,我校的年度总结报告得到A级,得到了总课题专家组的好评。   |     |    |
| 文章发表获奖姓名及情况         | 无   |     |    |
| 在线学习交流获奖<br>2012年   | 无   |     |    |
| 现场综合活动获奖            | 无   |     |    |
| 参加培训情况              | 2010年11月3日,课题组林秋实老师和文博老师参加了“广东省‘纵横信息数字化学习研究教学实验课题’研讨会”。<br>2011年4月12日,我校又组织语文组和信息中心组老师参加江门市甘光仪学校开放周活动,听取了该校老师的课题实验课《和我们一样享受春天》。<br>2011年9月20日,我校文博老师带领两名实验学生参加了“2011年纵横总课题珠江三角洲特别分享计划现场活动”,学习先进的理论知识,分享活动展示的优秀成果。 |     |    |
| 参加高级研修情况            | 无   |     |    |
| 网站网页建设情况            | 建立了纵横码专题网站,学校主页上面添加了热点链接,网站提供纵横码学习资源、学生学习成果展示,每周评选的“纵横之星”也一并在网站上公布,以此表扬进步明显、表现突出的学生。  |     |    |
| 主动承担总课题组先导实验或参与测试活动 | 无   |     |    |
| 向家长培训情况             | 学校申报课题伊始,通过家长委员会、给家长的一封信等形式向家长介绍课题基本情况,随后学校信息技术老师向参与实验的学生家长详细介绍了纵横码的相关知识,以便学生在家练习纵横码时父母也能进行相应的指导。   |     |    |

|         |  |
|---------|--|
| 向社会宣传情况 | 学校通过学校网站，开展社区活动，定期组织家委会成员商议等形式对外宣传。  |
| 其它方面    | 学校将纵横输入法与语文学科教学有效整合，在进行语文生字教学时，实验学生能将每个字的纵横码写在课本上。将纵横码的学习带入电子阅览室，相信爱读书，会读书的人都会有一个好习惯，那就是把在报刊、书籍上看到的好词好句好段摘抄下来。在纵横信息数字化新型学习环境下，学校将学生进电子阅览室看书的时间有效地利用起来，让学生把在电子刊物上看到的一些美文、美句用纵横码摘抄下来，使其逐渐“习惯”这种新型的写作模式。此外，学校还积极组织学生参加校外比赛交流活动。 |