

50.河南省济源市梨林镇南官庄学校

## 《纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度或扩大阅读量的研究》年度实验报告

### 【摘要】

汉字作为中国文化中的元素与传承载体，是中华民族最伟大的发明，它对人类有着重大的贡献，浓缩着中华民族几千年来生活、生产和对自然、社会及时间的认识与智慧，汉字充分显现了中华民族丰富厚重的文化底蕴和悠远的人文意境，也诠释着中华民族传统文化的精髓。我们纵横码团队实践《纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度或扩大阅读量的研究》已经有一年多了，我们课题组在市教研室及中心校领导的支持以及学生努力下我们不断积累经验，取得了一定成绩，学生都不同程度地提高了阅读速度，学生的阅读兴趣浓厚，形成了良好的循环机制。我们认为，我校教师所确定的教学思路导向是正确的，所安排的丰富多彩的学习内容，对学生学习纵横码兴趣的培养很有帮助，所采取的多样的活动方式，对学生识字量及阅读能力的提高促进很大。学生通过纵横信息数字化学习，开阔了视野，得到了更全面的发展，课题组的成员也通过实践提高了教学科研能力。

### 【关键词】

纵横 阅读速度 阅读兴趣 循环机制 全面发展

引言：

我们认为，在纵横码教学活动中，教师应为学生创设轻松的语言环境，通过有趣的游戏培养学生的学习兴趣，借助家校互动、师生互动、学生与学生的互动促进学生纵横码输入速度的提高，注重培养学生对生活中常见的文字符号的兴趣，利用多种方式，引发学生对书籍、阅读和书写的兴趣，培养学生的前阅读能力，使学生在情感、认知和社会性等方面得到发展的同时，带动其各种能力协调发展。

在我们不断的共同努力和探索下，我们的纵横课题《纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度或扩大阅读量的研究》也取得了阶段性的成果，虽然还有很多疑惑，还有很多不足，但付出总会有回报，我们会继续努力。

## 一、课题实验情况

子课题名称：《纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度或扩大阅读量的研究》

单位：河南省济源市梨林镇南官庄学校

主持人：李体义，男，现年 53 岁，担任学校校长。

项目组成员：

陈春生，现年 48 岁，担任五年级数学课兼任学校微机教师，曾独立辅导学生牛冰蕾获全国纵横码输入比赛一等奖。

郭冠军，男，现年 49 岁；

商民生，男，43 岁，担任四年级语文课；

侯燕芳，女，39 岁，担任六年级语文课；

田小燕，女，38 岁，担任五年级语文课

实验对象：4-6 年级(甲班)学生、微机特长小组（4 至 6 年级）

实验设备投入：一个网络机房 安装使用纵横输入法及相关软件

配套方案：

- 1、教会实验班学生及特长生纵横码输入法的键盘使用。
- 2、掌握纵横输入法的笔型特点和拆字规则。
- 3、家校结合，紧密联系，关注学生的点滴变化，让学生步入健康快乐的识字旅程。
- 3、通过对比实验，及时调整课堂教学方案，向最有利用学生的方向发展。
- 4、信息技术老师与语文教师共同探索课堂整合，让学生乐学，爱学。
- 5、收集数据进行对比
- 6、整理材料，汇总装档

实验的目标

①帮助不同发展水平的学生 逐步了解及掌握纵横汉字输入法，使学生学会灵活运用输入法与已学汉字。

②培养学生识字的兴趣，使学生增加汉字识记量，提高学生的阅读速度，扩大学生的阅读量，培养学生从小形成良好的阅读习惯。

③通过游戏性的学习活动，促进学生多种智能的发展。

④积累研究汉字教学的经验，多元提升学生的身心发展水平与教师专业成长速度。

## 二、课题实验准备

### 1、问题的提出

(1) 随着时代的发展，当今的社会是个信息化的社会，人人离不开电脑，小学生的学习也离不开信息化。教育也在发生一场变革，而驱动这场变革的先驱就是教育的信息化。对于 4-6 年级小学生而言，电脑网络并不陌生，但仅仅停留于父母对孩子的影响，而且多是简单的，娱乐性的了解，且有些是负面的影响。

(2) 课外阅读是语文课外活动中最重要、最普通、最经常的形式，是课外阅读的继续和发展，是阅读能力训练必不可少的组成部分。但有相当一部分学生不善阅读。通过纵横码强大词组功能和个性化设置，让学生自主自愿广泛阅读，积累丰厚的语言文字，为学生听说读写能力的发展打下坚实的基础。

### 2、研究的方法

文献资料法、行动研究法、实验对比法、经验积累法。

(1) 文献资料法：课题组教师积极学习，查阅大量文献资料，或上网学习，解决问题，提高自身素质，同时我们也向兄弟学校学习，参观其优秀成果。

(2) 行动研究法：在实际的课堂教学中，教师互相合作，不断地探索实践，调查分析，调整内容，改变教学的方式方法，力求让教学更加人性化和行之有效，让学生易学乐学爱学。

(3) 实验对比法：从实验班与非实验班中提取数据，分析总结，得出结论，指导今后的教学过程。

(4) 经验积累法：在教学和辅导过程中，及时总结经验，避免走弯路，改进教学方法，提高教学效率。

### 3、研究的内容

1. 研究纵横输入法，并且推广应用，使之如何成为小学生语文教学有力的识字辅助工具，
2. 如何选择阅读内容，使孩子爱读乐读。
3. 怎样建立阅读过程，保障孩子们的自主性和连续性。
4. 在阅读过程中，如何提高阅读速度和扩大阅读量。
5. 如何建立良好的，阅读评价体系，促进阅读和写作的良心循环。
6. 研究纵横输入法与小学语文教学中教师、学生、教材等之间的关系

## 三、课题实验的具体做法：

### (一) 微机特长小组形成纵横汉字输入和阅读相结合

本学期，我们课题组加大对纵横码输入实验学生的训练。充分利用我校在纵横码方面的独特优势。我校学生牛冰蕾、牛娇娇、牛金梦、牛疆远、商慧芳都曾参加过全国纵横码输入大奖赛，并且都获得了不同的奖项，尤其是牛冰蕾同学在08年8月在苏州举行的CKC杯纵横码输入及看图作文大奖赛中获得全国第一名的优异成绩。我训练的方法是两个人一组，一个人阅读，另外一个人边听边打，把听到的内容输入到电脑上。长时间这样同学之间交替合作，不仅更快更准地练习了汉字输入的速度，而且提高了学生的阅读能力，学生的学习兴趣更加浓厚。牛冰蕾、牛金梦等学生已经练到往电脑输入的速度和阅读课文的速度差不多，我还经常让他们表演给实验班的学生看，实验班的学生对纵横输入及课外阅读更加着迷，更加喜欢了。

### (二) 对实验班及特长小组课外阅读问卷调查。

我们在上学期间卷调查的基础上又进行了调查，并进行前后对比，便于发现问题，及时解决。

实验班学生课外阅读问卷调查表

同学们，你们喜欢课外阅读吗？为了更好地进行课外阅读，请同学们配合我们搞好此次调查，认真选择每一项，并打上“√”。

问 题	选 项
课余时间，你最喜欢干什么？	1、看电视；2、出去游玩；3、打电子游戏；4、看书；上网。
你认为课外阅读对你有何好处？	1、有利于提高学习成绩；2、有利于提高个人文化素养；3、可以积累优美词句，提高作文水平；4、可以扩大知识面，弥补课堂阅读的不足。
你喜欢课外阅读吗？	1、很喜欢，并经常读；2、很喜欢，但很少读；3、喜欢，并经常读；4、喜欢，但很少读；5、一点也不喜欢
你每天坚持读书多长时间？	1、1个小时或以上；2、半个小时左右；3、偶尔读一读；4、一点不读
你坚持读完整本书吗？	1、认真读完；2、只挑有趣的读；3、随便翻翻
你会用哪些读书方法？	1、摘抄好词佳句；2、写读后感；3、圈点批注；4、边读边思考想像
在读书过程中遇到问题，你如何处理？	1、查阅工具书；2、问家长或老师；3、放弃不读

平时你读哪些课外书?	1、教辅作文类; 2、文学故事类; 3、科普类; 4、卡通漫画类; 5、报刊杂志; 6、其它类型
所读课外书的来源	1、自己购买; 2、向学校图书馆或班里图书角借; 3、来自其他方式
家长对课外阅读的态度	1、表示反对, 认为会耽误学习; 2、置之不理; 3、支持课外阅读; 4、主动为孩子筛选或购买图书

### 实验班家长问卷调查

尊敬的各位家长:

感谢您在百忙之中抽出时间与孩子一起完成这份课外阅读现状调查问卷。-----请按你们的情况如实回答。

- 您的孩子在阅读和习作方面是否存在困难? ( )
  - 是的, 孩子阅读题出错较多, 一写作文就头疼
  - 还可以, 阅读、作文没有困难
  - 孩子很喜欢语文, 擅长做阅读题和写作
- 如果您的孩子在阅读和习作方面存在困难您认为主要原因是什么? ( )
  - 平时读书较少, 语文素养不高
  - 老师缺少指导
  - 孩子悟性不高缺少天赋
- 小学语文教学大纲明确指出: “养成良好的阅读习惯。高年级课外阅读不少于 50 万字。”您孩子你每天用于课外阅读的时间为: ( )
  - 半小时; b、1-2 小时; c、2 小时以上 d、没时间
- 什么原因导致您孩子的读书时间过短? (可多选) ( )
  - 书价过高
  - 功课太忙, 没时间
  - 缺乏读书氛围
  - 可看的书太少
  - 不喜欢读书
  - 不读书也没什么影响
- 您的阅读习惯? ( )
  - 经常阅读
  - 偶尔阅读
  - 从不阅读
- 您每月阅读的书籍有多少本? ( )
  - 读不完 1 本
  - 1~3 本
  - 6 本以上本
  - 不阅读
- 您一般多长时间带孩子去一次书店? ( )
  - 每个月都去
  - 2~3 个月
  - 半年~1 年
  - 从不
- 您是否与孩子一起同读一本书并交流书中的有关内容? ( )
  - 经常
  - 极少
  - 从不
- 您的孩子喜欢读书吗? 哪种因素最能引起她选择阅读某本书的兴趣? ( )
  - 老师布置
  - 家长要求
  - 同学推荐
  - 崇拜作者或喜欢书的包装
- 你觉得阅读对孩子有那些益处? ( )
  - 扩大知识面
  - 提高学习成绩
  - 能积累好多优美词句
  - 没用

通过问卷调查, 知道了学生喜欢读什么书, 每天阅读时间有多长, 在阅读过程中有什么问题, 这些都了如指掌。并结合家长个案问题个别对待。这样辅导教师就能做到的放矢, 就会做到事半功倍。

### (三) 建立阅读过程, 保障阅读的自主性和连续性

## 四、五年级实验班的做法:

### 1. 密切家园联系

本学期, 我们加大家校联系, 因为现在家家都有电脑, 让学生在家在家长的辅导下进行利用纵横码数字化学习提高学生的阅读速度。利用家长资源, 促进学生能力的提高, 是我们工作的一个重点。在家庭中, 一对一的辅导方式能更快地帮助学生熟悉键盘与指法, 同时

帮助学生提高阅读的兴趣，我们通过一些简单的家庭练习记录表让家长了解学生的学习进度，同时请家长辅导学生

## 2. 安排阅读时间，养成阅读习惯

每周安排两节课外阅读课，并进行阅读指导，平时早中晚各安排一段时间，每天阅读不少于一小时。根据课程标准的要求，小学阶段必须背诵 70 首古诗词。教师可以在班内开展“每日一诗”活动。每天的早自习、课前预习时间，都小干部带领大家读诗。

培养学生良好的阅读习惯，使学生终生受益。a、计划的习惯，教师引导学生根据课内学习的需要和自己的读书情况，制定每天、每周、每月、每季度的课外阅读计划，并按计划进行阅读。B、多读的习惯。教师要努力引导鼓励学生多读书，要持之以恒，避免一曝十寒。要博览群书，读好书，并从中汲取精神食粮。C、积累的习惯。积累包括记笔记、做摘抄、写体会、剪报等等。课外阅读进行一个阶段以后，让学生自觉进行总结，认真统计。d、读整本书的习惯。课程标准明确提出了“读整本书”。教师应鼓励学生读整本书，养成从始至终的阅读，利于把握人物的性格特点及起伏跌宕的故剧情，从而养成坚持不懈阅读的好习惯。e、勤思、动笔的习惯。教师在课堂上指导学生养成学会质疑，学会思考的良好习惯。在读书的过程中，指导学生学会圈点勾画，作批注，写读书心得，写出态度和观点。

## 3. 在实验班开展阅读活动，提高学生阅读兴趣

我们采用多种形式，组织实验班开展各种活动，让他们进行愉悦地进行课外阅读，激发学生课外阅读的兴趣。主要有：回报会激趣，好书互荐激趣，竞赛激趣，师生共读激趣，亲子阅读激趣。让学生快乐地接受自己想要学习的语文知识。

实践表明：电脑能随时随处作用于小学生的各种感官，使之在于教师和同伴的交往，在信息技术集体操作活动过程中得到发展，以刺激小学生感官，促进发展为出发点，充分利用电子图书阅读活动作为学生自我表达表现的媒体，发挥最大的教育效能，是学生在全方位开放的立体型环境中，随时随处有观察的新内容，有新发现，有适合自己操作的区域和材料。

### 六年级实验班的做法：

#### 1. 交流探讨，积累经验

每周周末或是某个活动结束后，课题组成员都会聚到一起交流活动情况，根据教案与课堂记录及个案分析等，探讨“是否需要改进教学方法”、“如何改进”等问题，对于有效的方法及活动方式则会做出标记，分享有效经验，这种做法对学生学习的促进很大。

#### 2. 保障孩子们读书的时间。

每天早上 7:30—8:20 之间为学生早读时间；下午 4:50—5:20 之间为学生晚读时间。每天老师推荐读书内容，由小组长负责每天检查，形成常规，我们还利用校信通给家长发短信，以加督促，并且给实验班的学生适时家长电话回访，实现家校互相沟通，共同促进学生阅读能力的提高。

#### 3. 精选读物，激发学生课外阅读兴趣

苏霍姆林斯基指出：给孩子选择合适的课外读物是教育者极重要的任务。因此帮助实验班的学生选择课外读物，应该以他们的兴趣为中心。a. 依照学生学段的不同推荐书籍。向小学中年级的学生推荐《安徒生童话》、《格林童话》《成语故事》等，高年级的学生推荐读《格列佛游记》《鲁滨逊漂流记》《哈利·波特》。黑柳彻子的小豆豆系列，《可怕的科学》系列。儿童版的《中华上下五千年》、四大名著等。b. 有益于身心发展的读物。一般向高年级学生可增加推荐伟人的故事、中外名著、地理历史类读物。这就让学生能读到最适合自身需要同时又最有利于自健康发展的课外读物。c. 与自身生活紧密相关的读物。从生活的角度讲，与学生有密切联系的读物大致有两类：一类是指导学生培养生活能力的读物，包括安全防范方法、人际关系处理等方面的书籍；另一类是帮助学生了解生活的读物，包括家乡的地理环境。

#### 4. 注重方法指导，激发学生读外阅读能力

兴趣虽然是人们从事任何活动的动力，但是学生光有课外阅读的兴趣，只凭兴趣毫无目的地读其意义和收效也不得而知。如有的学生凭着兴趣，凡有生动情节的内容就走马观花地读读；有的则读了好文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到写作上。显然这样的读书方法是收效甚微的。因此，我们要进一步引导他们不仅爱读，而且会读，要读得更好更有收效。

a、选读法。这种方法适用于学生在课内学习了某位作者的文章后，教师可接着介绍他的名作品及有关奇闻逸事，鼓励学生阅读更多有关知识兴趣，可增加阅读量。

b、精读法。指导学生精读，要求学生全身心投入，调动多种感官，做到口到、眼到、心到、手到，边读、边想、边批注，逐渐养成认真读书的好习惯。

c、速读法。我国古代有“读书十行俱下”之说，可见早就提倡速读能力。利用速读法，可以做到用最少的时间获取尽量多的信息。

d、摘录批注法。对阅读的重点、难点部分划记号，作注释，写评语。读书要做到“手脑并用”阅读才将会变得更精彩、更有实效。

#### **（四）有效提高阅读能力，扩大阅读量**

有了阅读内容，孩子的阅读时间和阅读方法的指导，才能谈到阅读速度和阅读量。

在网上阅读中，利用纵横软件中的分词系统，培养学生的段词能力，拿到一篇文章能一目十行地大致分辨出那些词，从而增加速度，具体的训练方法为：

1、分词阅读训练。在进行网上阅读训练时，先把要阅读的内容导入分词系统，分词软件中词与非词两种颜色的反差，帮助学生快速判词后，让眼睛从行首扫视到行尾，再从一行扫到二行，直至增加到十行，每位学生每节课须从准备阅读文本中调入三篇训练，速度快的可自行调入，每节课记录阅读量大的前五名，让学生形成你追我赶的氛围。

2、计时阅读训练。每节网上阅读的后十分钟，以教师的统一口令计时，打开同样的文本开始阅读，每个同学都要准确记下花费的时间和所读的字数（以电脑时间和电脑统计为准）推算阅读速度并立即回答有关的阅读理解题，了解学生的阅读理解力。课下，教师把学生的记录情况汇总分析，表扬速度快的，分析速度慢的，帮助其提高速度。

3、意义阅读法。在纸质阅读中，继续巩固网上阅读形成的习惯。采取一下训练：让学生一次看到三个或三个以上的字群，不像过去那样逐字阅读，这种阅读是眼睛投射到书页上的范围从一个字扩大到一行字乃至数行字，从而达到一目十行。

在网上阅读中，要求学生不要遇到个别词就停顿为难或急忙去查字典，二应尽可能地利用所学的构词法或根据上下文的逻辑关系快速地判断词的含义，应把注意力放在对整个篇幅的理解上。要求学生找文本中的中心词，把与中心词有关的一些词联系成为一个整体，而不是一个字一个字地读。坚持训练，从而提高阅读速度。

经过一段时间的有效训练，学生读书的气氛空前高涨，实验班的学生阅读能力有了明显的提高。

#### **（五）建立阅读评价体系**

孩子是因为鼓励而优秀。良好的阅读评价体系对增加孩子的阅读兴趣有很大的促进作用。我们采用教师评价、学生自评和学生互评相结合，有时也让家长来参与学生的阅读评价。培养学生良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣，有效地增加学生的阅读量，拓宽学生的阅读面，提高学生的阅读能力。在评价时，我们还注重：

1. 呵护学生阅读的独立感受，实施宽容性评价。学生在阅读过程中，也会有偏离主题的答案，超越常规的“想象”，违背“逻辑”的阔论。对于学生众多的独特感受，我们就应该“珍视学生独特的感受、体会和理解”，给予呵护和宽容性评价。

2. 开放学生阅读的时空，实施延迟性评价。给学生众多的时间和空间，让学生去阅读去思考，去讨论、去体验和感悟，那么学生将从这开放阅读的时空中获得更多的灵感和“顿悟”。

3. 尊重学生阅读的个性差异，实施分层评价。我把学生分成了A、B、C三个层次让实验班的所有学生都参加到阅读活动中，品尝阅读学习的乐趣，真正实现了“尊重学生个体差异，促进每个学生的健康发展”。

#### 四、课题实验小结

通过实验，我们认为，我校教师所确定的教学思路导向是正确的，所安排的丰富多彩的学习内容，对学生学习纵横码兴趣的培养很有帮助，所采取的多样的活动方式，对学生识字量及阅读能力的提高促进很大。学生通过纵横信息数字化学习，开阔了视野，得到了更全面的发展，课题组的成员也通过实践提高了教学科研能力。

通过一年来对实验班的训练，并进行前后对比，对实验过程进行分析总结，我们得出：

1. 利用纵横软件的分词系统等可以有效地提高学生的阅读能力，扩大阅读量。
2. 本实验在班级可以有效形成阅读气氛，对学习语文写好作文形成良性发展环境。
3. 本实验可以对学生形成良好的阅读习惯，为以后学习奠定扎实的基础。

#### 五、结论：

经过这一阶段对实验班的探索与实践，实验班的学生从时间上都能够自觉阅读至少一个小时，从课内到课外，从古到今，从现代文学到古诗词，从语文到历史地理，阅读广泛，阅读量每月都有两万字以上。学生的阅读习惯逐步养成，阅读能力也有了不同程度的提高。不少学生在阅读时自觉做摘抄、背诵，并与同学做交流，读写练习的成绩也有了明显的提高，学生的知识面越来越广了，学生学习语文及其他科目的兴趣也越来越浓厚了。

课题组的老师结合学生实际经常给学生推荐优秀读物。如《十万个为什么》，《格林童话》，《安徒生童话》，《爱的教育》等。“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”。现在学生大部分都有自己的qq空间或博客，辅导教师鼓励学生，把每天阅读的感悟记录下来，发表在自己的日志中，这样在网上也可以互相交流阅读的体会，互相学习，共同进步。

#### 六、讨论

通过实验，我们认为，我校教师所确定的教学思路导向是正确的，所安排的丰富多彩的学习内容，对学生学习纵横码兴趣的培养很有帮助，所采取的多样的活动方式，对学生识字量及阅读能力的提高促进很大。学生通过纵横信息数字化学习，开阔了视野，得到了更全面的发展，课题组的成员也通过实践提高了教学科研能力。但是，在纵横码的普及方面还是差强人意，诸多原因我们很是清楚，但暂时没能找到更好的渠道去克服，如人力资源紧缺、电脑室狭小、较多家庭没有配备电脑等等。当然，尽管困难重重，我们依旧会继续努力，力求使更多的老师与家长认识到纵横码的教学价值，让更多的孩子受益于纵横码的学习。

#### 参考文献：

- 1、《实验与创新获奖论文集》 纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组 2011年
- 2、网络资料：纵横码的相关网站：<http://www.zhhz.org>
- 3、语文教学课例和教学模式

附表一：

### “三项技能”的检测量化报告表

单位名称	河南省济源市梨林镇南官庄学校	填表人	陈春生
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度或扩大阅读量的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 学生园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（ 60 ）人	对比班（ 60 ）人	
联系方式	手机 13721487004	电子邮箱	jyllccs@126.com
课题主持人及成员	课题主持人：李体义 成员：陈春生 郭冠军 商民生 侯燕芳 田小燕		
“三项技能”检测量化统计	<b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0</b> 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/> 100 字以上/（ 10 ）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/（ 17 ）人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/（ 20 ）人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/（ 7 ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/（ 0 ）人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上（ 0 ）人      实验班平均成绩    285 字（人）		
	<b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/> 100 分以上/（ 13 ）人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/（ 40 ）人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/（ 7 ）人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/（ 0 ）人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩    245 分（人）</p>		
	<b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b> <b>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</b> <input type="checkbox"/> 60 分以上/（ 1 ）人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/（ 13 ）人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/（ 40 ）人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/（ 6 ）人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/（ 0 ）人		

	实验班平均成绩 82 分（人）  测试时间：2011.5
备注	是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： _____， _____ _____

附表二：

### 实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：

填表人：

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
李路凡	女	00.10	530	350	90	
李一凡	女	01.6	510	360	85	
陈浩然	男	01.8	270	310	80	
商会芳	女	01.3	110	85	85	
牛疆冰	女	00.5	255	280	90	
商文静	女	01.8	95	185	80	
商雨杰	男	00.12	280	165	85	
牛超林	男	00.6	265	255	90	
陈亚千	男	00.8	150	155	95	
张优优	女	01.5	275	185	75	
李卓越	男	00.11	90	80	70	
陈浩杰	男	01.6	355	150	90	
商纯净	女	00.11	158	310	80	
王卓	男	00.9	285	260	82	
曹一航	男	00.8	165	150	70	
张金凯	男	01.11	245	160	85	
李亚横	男	00.10	145	240	75	
王羲	女	01.8	245	180	80	
朱赵坤	男	01.7	85	290	65	
牛星星	男	00.12	355	160	90	

陈志万	男	99. 8	255	280	75	
张世豪	男	99. 10	265	250	84	
王梦媛	女	00. 8	420	150	85	
朱新建	男	00. 12	145	260	75	
张玉洁	女	99. 1	255	140	85	
商月月	女	99. 5	265	120	80	
牛怡浩	女	00. 6	365	250	90	
陈仪威	女	00. 9	255	240	75	
胡慧鑫	男	99. 8	430	130	85	
赵方欣	女	99. 12	155	210	70	

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
刘小龙	男	00. 8	150	280	80	
刘富浩	男	99. 6	355	160	85	
刘富隆	男	99. 12	260	250	75	
张书恒	男	00. 3	245	260	75	
刘金金	女	99. 11	380	180	90	
赵立	男	00. 1	155	280	70	
刘之松	男	00. 6	355	240	80	
商高星	男	99. 5	165	140	72	
商存莹	女	99. 11	265	240	85	
牛银戈	女	00. 6	230	250	80	
商坤坤	男	98. 10	175	260	75	
商济宁	男	98. 11	330	240	90	
商轩	女	99. 5	245	250	85	
牛祎琦	女	99. 6	235	280	80	
李佳雨	女	98. 10	230	150	85	
周璇	女	98. 9	515	250	90	
商嘉慧	女	99. 6	250	280	86	
商伟杰	男	99. 8	346	260	95	
牛云杰	男	98. 10	245	240	85	
牛蕾	女	99. 5	450	320	95	
牛冰清	女	98. 11	230	250	80	

商慧斌	男	98.10	415	160	92	
商佳佳	男	99.1	234	285	85	
商成奥	男	99.8	280	255	80	
李梦瑶	男	98.10	420	315	90	
李雨凡	女	99.3	325	210	85	
陈哲哲	男	98.12	245	295	84	
刘艳文	男	99.6	385	290	90	
刘甜甜	女	98.10	310	280	85	
商苏浩	男	99.378	285	310	80	

附表三：

### 实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	河南省济源市梨林镇南官庄学校	填表人	陈春生
课题名称			
实验类别	<input type="checkbox"/> 学生园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（ 60 ）人	对比班（ 60 ）人	
联系方式	手机 13721487004	电子邮箱	jyl1ccs@126.com
课题主持人及成员	课题主持人： 李体义 成员：陈春生 郭冠军 商民生 侯燕芳 田小燕		
作品获奖姓名及情况	陈春生在 08.8 年获全国纵横码优秀辅导教师奖 陈春生的《如何提高学生纵横码输入的速度》获省市级奖		
文章发表获奖姓名及情况	侯燕芳的《纵横码与识字教学》获市级优秀论文奖		
网站网页建设情况			
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			