

60.贵州省铜仁市第六小学

## 《纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究》子课题 (2010——2012年)实验总结报告

**【全文摘要】:** 2010年9月,我校成功申报“纵横信息数字化学习研究”总课题下的子课题一《纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究》。两年来,我校以纵横信息数字化学习为载体,与语文学科有机结合,创新学习模式,积极开展科学有序的课题实验研究,将纵横信息数字化与优化促进学生提高阅读速度扩大阅读量融合在一起,激发了学生浓厚的阅读兴趣,有效地提高了学生的阅读速度,扩大了学生的阅读量,使学生积累了更多的语言材料,开阔了学生的视野,更好地提高了学生的阅读能力和快速作文能力。

**【关键词】:** 纵横输入法 纵横信息数字化 阅读速度 阅读量

### 【引言】:

21世纪,是一个信息化时代。如何迅速提高青少年的信息素养已成为了渗透整个素质教育的重要任务。纵横信息数学化的诞生,为提高学生信息素养提供了一条捷径,也给我们的小学语文教学带来了一个崭新的教学方式。将纵横信息数字化与优化促进学生提高阅读速度扩大阅读量融合在一起,运用纵横软件中的分词系统进行阅读训练,旨在“培养学生广泛的阅读兴趣,提高阅读速度,扩大阅读面,增加阅读量”。让学生接受网上阅读,拓宽阅读渠道,使阅读形式和阅读习惯多元化。使学生具备获取、处理、分析和运用信息的能力。

### 【正文】:

## 一、实验情况:

课题名称:《纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究》

单位:贵州省铜仁市第六小学

主持人:唐菊仙(校长)

项目组成员:

组长:唐菊仙(校长)

副组长:田景州(副校长) 姚秀萍(教导主任) 杨白云(副教导主任)

实验教师:张玉英(信息)、张玉钗(语文)、胡玉霞(语文)、邓江琴(语文)、张亚玲(语文)、田春梅(财务)、杨明(语文)

实验的设备投入:我校现有网络计算机教室两间,电脑100台,多媒体教室一间。

实验学生:四年级学生共200人。对比学生:五年级200人。

课题时间:(2010、9——2012、6)

## 二、实验准备

### (一)课题研究目标:

本课题研究的主要目标是,在纵横数字化学习的过程中,通过纵横码强大的词组功能和个性化的设置,激发学生浓厚的阅读兴趣,让学生自主自愿地广泛阅读,提高学生的阅读速度,扩大阅读量,积累丰厚的语言文字,为学生的听说读写能力打下坚实的基础。

### (二)问题的提出:

(1)开展“纵横信息数字化学习与小学生阅读教学相结合”,培养学生阅读兴趣,具备获取、处理、分析和运用信息的能力。(2)开展《纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究》,缩短识字、解词周期,减轻学生学习过程中的

困难,使学生进行大量阅读,拓宽学生收集信息的视野。

### (三)实验目标的假设:

通过纵横数字化与阅读教学交互:(1)能激发学生获取、收集、分析、处理信息的兴趣,营造一个浓厚的学习氛围。(2)学习综合能力有所提高,减轻学习中的畏难,厌倦情绪。(3)培养学生大量阅读,写作的能力。(4)改变“识字、解词”方法,提高学习效力。

### (四)课题研究内容:

1、如何将“纵横数字化学习”与语文教学有机结合,提高学生的识字速度和解词能力,为快速阅读打基础。

2、如何选择阅读内容,使学生爱读乐读。

3、怎样建立阅读过程,保障学生阅读的自主性和连续性。

4、在阅读过程中,如何提高阅读速度和扩大阅读量。

### (五)课题实验方法与材料:

行动研究法、实验对比法、资料数据收集法、经验积累法。

1、行动研究法。以“行动研究法”为主,将纵横数字化与语文课交互,调查、个案分析、实验老师加以分析、收集信息、总结,上研究课,进行评课、说课,获取研究成果。

2、实验对比法。对实验学生进行实验前后的识字及阅读速度和阅读量的对比,提取数据,分析总结。

3、资料数据收集法。及时收集资料数据,注意整理总结。

4、经验积累法。在教学和辅导学生阅读练习中,及时总结经验,改进阅读教学的方法。

材料:选用纵横输入法2002第三版教学软件、06版自定义主动编码和小学四年级语文课本作为实验教材。

### (六)实验计划

本实验自2010年9月启动,为期是两年时间,共分四个阶段:

第一阶段:准备阶段(2010年9月—2011年1月)。建立组织,学习文献,制定和完善实验计划。

第二阶段:实验阶段(2011年3月—2011年6月)。按实验计划、步骤进行实施,并通过“研究—实践—研究”的方式,研究变量,调控变量。

第三阶段:检查阶段(2011年9月—2012年1月)。通过多种形式检查实验学生各项实验技能。

第四阶段:检验、分析总结实验结果,汇集各种实验材料,撰写实验报告。

### (七)实验组与对比组的基本情况:

实验学生四年级4个班共计200人,实验时间:2010年9月—2012年6月。经过两年的纵横数字化学习实践,实验学生中绝大部分都能利用纵横码输入法正确、快速输入汉字、词组,看打和选打速度也不同程度地有所提高。而纵横兴趣小组(强化班)实验学生在正确快速输入汉字、词组的基础上,能通过看打、想打和听打较快地输入文章,进行网上阅读和在线写作,信息数字化学习技能得到较大提升。对比组利用拼音输入法输入汉字。

## 三、实验过程:

两年来,按照总课题组的统一要求和我校课题组的计划,我们做了一些有益的探索,立足于让学生学会纵横码,使用纵横码,促进学生提高阅读速度扩大阅读量,我们进行了以下工作:

1、进行纵横码研究和培训学习,提升实验教师的教育理念和研究技能。

在课题研究的起始阶段,我们课题组每个成员积极参加纵横信息数字化理论学习和培训,了解实施纵横课题的意义。同时,以视频课例研讨、小组对话研讨等形式开展与课题研究相关的校本研修,提升自身的教育理念和研究技能。

2、方法引导,由易到难,培养兴趣,逐步提高。

在课题实施的最初阶段,注重对实验学生的兴趣培养。通过问卷调查,了解学生识字方法和识字渠道,让学生观看纵横码汉字输入法的视频,了解纵横码的强大功能,激发学生学习纵横码的兴趣。然后循序渐进地对学生进行纵横码输入法教学练习:2010年11月,小键盘指法练习,掌握纵横码十种笔形和背诵口诀练习;开展“掌握笔形和背诵口诀”比赛活动,激发学生学习纵横码的积极性。2010年12月,学习掌握汉字单字取码规则,逐步将汉字单

字取码用于语文教学。第二阶段,在熟练掌握单字取码的基础上,学习词及词组的编码,优化学生识字过程和提高识字、解词的效率。第三阶段,进一步指导学生熟练进行字词、词组编码,学习句群编码,然后通过看打、选打、听打文章训练,提高学生的阅读速度扩大阅读量,以形式多样的游戏或比赛活动,激发学生学习兴趣。第四阶段,继续指导学生进行看打、选打、听打文章训练,用纵横信息软件进行在线阅读和在线作文训练,进一步提高学生的阅读速度和阅读能力以及快速作文能力。

### 3、将纵横数字化与语文教学整合,确保“纵横码”学习提高阅读量。

将纵横数字化与语文教学整合,创新教学模式,优化阅读教学结构,为学生快速阅读提高阅读量提供便捷的通道。在学生熟练掌握纵横码输入法的基础上,将纵横码与语文教学有机结合起来。在语文课堂教学中,实验老师结合纵横软件中的分词系统进行阅读教学,教给学生词组和句群编码方法,并对文本进行分字、词组训练,促使学生阅读时,养成词组、句群划分的习惯。课前让学生通过纵横输入法预习课文,学习课文生字词(要求把生字词注上纵横码);课后学生阅读文章要求给词语标上纵横编码。结合课堂文本中词、词组编码的学习,延伸到课外阅读词、词组编码的学习。这也就是所谓的“课堂指导,课外练习”,达到知识迁移的目的。充分利用纵横信息软件,进行在线阅读和看图作文训练,学生把在语文课上学到的阅读方法和作文方法运用于实践,有效地促进了实验学生的阅读能力和作文能力的提高,培养了学生的创新思维能力。

### 4、开展各种活动,提高学习兴趣,扩大阅读量。

在实验过程中,实验老师注意方法引导,以开展形式多样的游戏或比赛活动,激发学生学习兴趣,快速提高识词辩词能力,积累词汇。如:(一)利用每周五中午十分钟时间,进行纵横码口诀背诵、字词编码比赛,如:“看谁在5分钟内,给词编码又多又对”。通过活动的开展,进一步激发起学生学习纵横码的兴趣和积极性。(二)继续利用每周二、三、四中午经典诵读契机,组织学生阅读自己喜爱的书籍。除了在校开展阅读活动,还利用假期课余时间要求学生阅读课外书籍,写读书笔记。通过多种形式的活动,营造了良好的阅读氛围,增强了阅读兴趣,扩大了阅读量,提高了阅读理解力。

### 5、充分利用家庭资源,实行家校结合,保障课题有效开展。

在课题实施过程中,除了把纵横信息融入语文课堂教学外,充分利用家庭资源,促进学生能力的提高。通过家长会与家长沟通,多渠道宣传,使其条件许可的家庭共同参与到实验中来,为家长安装纵横软件,作软件操作指导培训,并要求具备条件的学生每天放学回家在家上机练打文章半小时,进行网上阅读(家长督促)。建立学校、学生、家长三位一体的阅读网络体系,实行亲子阅读,亲子编码,亲子练打,保障课题实验有效开展。

### 6、采取分级指导,进行重点培训,以竞赛促进步

该纵横课题实施以来,我们主要采用“纵横输入法2002第三版教学软件”教学,全体实验学生学习纵横信息数字化的兴趣激发起来,他们的纵横汉字输入能力和阅读能力都有不同程度的提高。而对于其中一部分兴趣特长生实验学生,我们则采取重点培训,对他们进行强化训练。除每周一节信息课外,每周二、三、四下午放学后(4:10—5:00)及每周二、三、四、五早晨提前半小时到校进行强化训练,在实验老师的指导下,从“纵横输入法2002第三版教学软件”、“纵横输入法2006版自定义自动编码”、“网上在线学习”,还有“比赛软件”“看图作文软件”“词语游戏”“网络阅读”等软件,加强学生“眼脑手协同不用——快速默读看打”的高效快速阅读以及在线写作能力训练,进一步提高他们的阅读速度、扩大阅读量,增强阅读理解能力和创造思维能力。

经过强化培训,纵横兴趣小组实验学生的阅读速度有了很大提高(平均输入速度达80字/分、2006版自定义自动编码平均输入速度达120字/分),随着阅读速度的提高,阅读量也随之扩大了,阅读理解能力也有了质的飞越。

为了切实了解普通实验班和强化班实验学生的实验效果,我们采取各种竞赛活动的形式,检测实验成绩。如:

2012年5月25日,在学校微机室对各班实验学生进行了看打—文本输入和选打的检测竞赛。检测工具:纵横输入系统2006版(自定义自动编码)。要求在2分钟内,进行多字词组的文本输入。在检测竞赛中,同学们都取得了不错的成绩。特别是纵横兴趣小组的实验学生,取得了可喜的成绩。其中,在文本输入检测中,万泽涛同学以2分钟输入225字的成绩取得了第一名,刘志鸿、谢吴翰、陈柯怡、黄礼孝四名同学2分钟分别输入221字、218

字、215字、210字，分别获得了第二名、第三名、第四名、第五名。

附表：2012年5月25日纵横兴趣小组文章录入竞赛前五名成绩表

班级	姓名	字数/时间	名次
四（1）班	万泽涛	225字/2分钟	第一名
四（2）班	刘志洪	221字/2分钟	第二名
四（3）班	谢昊翰	218字/2分钟	第三名
四（2）班	陈柯怡	215字/2分钟	第四名
四（4）班	黄礼孝	210字/2分钟	第五名

2012年6月7日，对实验学生进行了在线看图作文和在线阅读的检测。通过检测的情况看，同学们的阅读速度都有了不同程度的提高，而纵横兴趣小组的学生无论是阅读速度还是快速作文能力都有了很大的提高。总体实验成绩见附表二。

实验过程中各阶段各种检测成绩表如下：

附1：2011年11月16日纵横兴趣小组文章录入竞赛前五名成绩表

班级	姓名	字数/时间	名次
四（1）班	万泽涛	400字/5分钟	第一名
四（2）班	刘志洪	350字/5分钟	第二名
四（3）班	谢浩瀚	300字/5分钟	第三名
四（2）班	陈柯怡	280字/5分钟	第四名
四（4）班	黄礼孝	260字/5分钟	第五名

附2：2011年11月21日纵横兴趣小组阅读能力竞赛成绩表：

姓名	录入好词、佳句	录入文章的主要内容	录入读后感想	阅读理解力	阅读时间	名次
刘志鸿	7个、3句	好	优	优	15分钟	一等奖
谢昊翰	6个、3句	好	优	优	15分钟	二等奖
陈柯怡	6个、3句	好	优	优	15分钟	二等奖
刘田	5个、2句	较好	良好	优	15分钟	三等奖
黄礼孝	5个、1个	较好	良好	优	15分钟	三等奖
万泽涛	5个、1个	较好	良好	优	15分钟	三等奖

附3：2012年6月7日纵横兴趣小组在线阅读能力检测成绩表

姓名	录入好词、佳句	录入文章的主要内容	录入读后感想	阅读理解力	阅读时间	名次
刘志鸿	7个、4句	好	优	优	10分钟	一等奖
谢昊翰	6个、4句	好	优	优	10分钟	二等奖
陈柯怡	6个、3句	好	优	优	10分钟	二等奖
刘田	5个、2句	较好	良好	优	10分钟	三等奖
黄礼孝	5个、1个	较好	良好	优	10分钟	三等奖
万泽涛	5个、1个	较好	良好	优	10分钟	三等奖

附第一阶段实验前实验学生识字、阅读能力测试：文章总字数1200字 优良率41%。

实验人数	识字量/人数	阅读速度/人数	完成时间/人数	阅读理解力/人数

195	1分钟	250-350	6	1分钟	250-350	8	10分	5	优	16
		150-250	73		150-250	83	15分	64	良	64
		100-150	91		100-150	88	20分	87	中	61
		50-100	25		50-100	16	25分	41	差	54

附第二阶段实验中实验学生阅读能力检测表:

2011年6月21日实验中阅读测试情况: 文章总字数1400字 阅读优良率55%。

实验人数	识字量/人数		阅读速度/人数		完成时间/人数		阅读理解力/人数			
200	1分钟	350-450	21	1分钟	350-450	20	10分	15	优	30
		250-350	90		250-350	95	15分	90	良	84
		150-250	74		150-250	75	20分	75	中	61
		80-150	15		80-150	10	25分	20	差	25

附第三阶段实验中实验学生阅读能力检测表:

2011年11月22日阅读检测情况: 文章总字数1500字左右, 阅读优良率70%。

实验人数	识字量/人数		阅读速度/人数		完成时间/人数		阅读理解力/人数			
200	1分钟	350-450	33	1分钟	350-450	32	10分	25	优	40
		250-350	105		250-350	120	15分	105	良	100
		150-250	55		150-250	53	20分	58	中	48
		80-150	7		80-150	5	25分	12	差	12

从以上几个阶段中的阅读测试表格的数据比较来看, 全体实验学生的识字量在逐渐递增, 阅读速度及阅读理解能力在原有基础上提高了

#### 四、实验分析

通过四个阶段的实验测试比较, 结合我们对整个实验过程的分析, 我们认为:

1、利用纵横软件培养小学生良好的课外阅读行为的实验是可行的。该课题实验促进了小学生学习的优化。纵横汉字输入编码吻合小学生形象思维为主体的特点, 便于瞬间记忆和时间记忆。同时, 无形中起到了规范汉字的作用, 更能使学生在识字中学到更多的词语、句子, 这样大大地提高了语文学习的效率。

2、小学生的阅读习惯和阅读行为有了根本性的改善, 明显提高了学生的阅读兴趣和阅读速度, 形成了一个形成有效的课外阅读行为习惯, 为学生的可持续发展奠定了较为扎实的基础。

3、本实验有助于形成学校良好的课外阅读的氛围, 建立一个良好的语文教学大环境。

经过两年的探索实践, 学生的阅读兴趣进一步增强, 养成了良好的自主阅读的习惯。纵横汉字输入法与语文学科教学的结合, 提高了学生的识字解词辨词能力和阅读速度; 阅读时间有了保证, 学生的阅读量逐步上升, 阅读理解能力也有不同程度的提高。学生学习语文的热情也渐渐高涨起来。2012年5月8日, 我校三名实验学生(刘志鸿、谢吴翰、万泽涛)参加了总课题组在上海举行的“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”中的四项技能比赛, 都取得了二等奖的好成绩。

从以上各个阶段的实验检测表看, 实验学生的阅读速度得到了很大提高, 阅读量也随着扩大了。由此, 我们发现, 利用纵横信息数字化学习对学生的识字能力和阅读能力是大有帮助的, 能提高学生学习兴趣, 使学生愿学、乐学, 有力地促进了语文教学的全面开展。

#### 五、实验课题小结

经历了两年的教学实验, 通过校领导对纵横信息数字化课题研究的强抓不懈以及我们实验教师和学生的积极努力, 借助于纵横输入法, 优化了学生的学习过程, 使学生充分感受到

纵横信息数字化学习的无穷乐趣。我们实验教师通过理论学习和专业培训,采用“专课专练”、“纵横输入法与语文教学相交互”,“家长督促”、“重点强化”、“竞赛比较”等多种训练方式,学生的阅读速度有了明显地提升,在快速阅读的基础上,扩大了学生的阅读量,积累了丰富的语言材料,拓展了学生的思维,培养了学生广泛的阅读兴趣和快速作文的能力,更好地提高了学生的阅读理解力,达到了预期目标。

回首昨天,我们感到欣慰,感到充实,感到喜悦,面对更多的期望,我们感到压力,眺望希望的明天,我们信心百倍。我们将在后面的研究工作中,不断校正我们的研究方向,潜心研究,紧贴总课题的精神和宗旨,严格按照总课题组的布置和要求,努力使课题研究跟我们的教学工作联系得更密切,更易于学生的长远发展和成长,更有效地促进学生综合素质的提高。

#### 参考文献:

- 【1】《纵横汉字输入法教学发展的研究》广东高等教育出版社
- 【2】《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告(五)》
- 【3】《纵横信息数字化学习与研究资源库》
- 【4】《中国信息技术教育》(高等教育出版社)

2012年6月27日

附表一:

### 实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	铜仁市第六小学	填表人	张玉钗
联系方式	电子邮箱: trslxzhkt@126.com	手机	13885682058
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师(7)人                      实验学生(200)人		
课题主持人及成员	主持人: 唐菊仙(校长) 成员: 田景洲(副校长)、姚秀萍(教导主任)、杨白云(副教导主任)、张玉英(信息)、张玉钗(语文)、胡玉霞(语文)、张亚玲(语文)、邓江琴(语文)、田春梅(财务)、杨明(语文)		
实验设备的投入	网络计算机教室两间, 电脑100台, 多媒体教室一间		

<b>“四项技能”检测量化统计</b>	<p><b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</b></p> <p>请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以上/（145）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 字以上/（10）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 95 字（人）</p>
	<p><b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b></p> <p>五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（120）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 分以上/（10）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p>实验班平均成绩 72 分（人）</p> <p><b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b></p>

	<p><b>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</b></p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 45 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>70 分以上/（ 80 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>80 分以上/（ 62 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>90 分以上/（ 10 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 75 分（人）</p> <p>测试时间：2012 年 5 月 25 日</p>
	<p><b>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</b></p> <p><b>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</b></p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/（ 9 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>20 分以上/（ 21 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>30 分以上/（ 38 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>40 分以上/（ 82 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>50 分以上/（ 50 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 43 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时</p> <p>间：2012 年 6 月 7 日</p>
	<p><b>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</b></p> <p>_____《趵突泉》_____，_____《小珊迪》_____，_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

附表二：



## 实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：铜仁市第六小学

填表人：张玉钗

姓名	性别	出生年月	看打成绩 / 2分	选打成绩	在线写作	在线阅读
董晴蓉	女	2001.6	150字	135分	86分	51分
张潇潇	女	2001.8	145字	133分	82分	43分
张嘉豪	男	2000.10	153字	137分	83分	41分
李运捷	女	2002.4	147字	135分	75分	41分
孙铭芃	男	2002.6	89字	96分	65分	30分
汤佳雨	女	2002.2	154字	136分	85分	47分
黄礼孝	男	2001.8	210字	248分	92分	56分
杨麒	男	2001.10	128字	124分	73分	46分
杨清华	男	2001.10	205字	233分	90分	58分
龙婉怡	女	2001.8	156字	134分	83分	52分
李楠冰	女	2002.8	129字	121分	72分	43分
谭龙基	男	2000.7	92字	98分	65分	27分
李月娜	女	2002.7	154字	136分	84分	53分
喻伟伟	男	2001.2	125字	132分	76分	38分
肖明英	女	2001.2	76字	85分	62分	25分
向荟蓉	女	2001.9	118字	93分	74分	39分
李青	女	2001.8	83字	90分	64分	26分
刘秉铎	男	2001.8	129字	121分	76分	42分
姚旺成	男	2002.1	156字	138分	84分	48分
周伟	男	2001.9	76字	86分	61分	24分
毛祖豪	男	2001.11	145字	129分	85分	45分
赵玮	男	2002.2	136字	126分	81分	43分
张晨	女	2002.1	79字	87分	60分	31分
杨旭辉	男	2002.3	152字	132分	84分	47分
杨子仪	女	2002.6	119字	89分	73分	43分
谭翔榕	女	2002.8	125字	123分	74分	42分
刘豪	男	2002.3	170字	149分	87分	52分
赵成	男	2001.11	142字	90分	82分	42分
丁业洺	男	2001.8	81字	92分	63分	26分
万泽涛	男	2001.11	225字	278分	91分	56分
付宇	男	2001.8	122字	113分	74分	41分
陈柯颐	女	2002.4	215字	269分	95分	57分
刘志鸿	男	2001.9	221字	275分	93分	58分
徐毅进	男	2002.6	142字	125分	83分	40分
罗家宽	男	2001.12	86字	95分	65分	32分
冉慧娟	女	2002.4	125字	109分	76分	35分
李彪	男	2002.2	92字	97分	71分	31分
瞿涛	男	2003.12	180字	181分	88分	53分
颜荣岗	男	2001.10	145字	136分	80分	41分
王启	男	2001.7	135字	121分	78分	40分
王子轩	女	2001.12	108字	87分	65分	39分
刘奇松	男	2001.1	125字	117分	76分	36分
王思佳	女	2002.3	152字	134分	82分	51分
谢天源	男	2001.5	147字	131分	77分	43分

黄娇	女	2000.10	150字	139分	83分	41分
杨思韵	女	2002.1	139字	126分	75分	43分
韩谢丹	女	2002.5	125字	118分	74分	45分
杨芷月	女	2002.2	118字	95分	75分	37分
刘文坤	男	2001.10	58字	83分	60分	17分
姚文琦	男	2002.4	125字	120分	72分	44分
龙源	男	2002-5-4	70字	87分	60分	12分
万江红	女	2003-6-24	156字	145分	85分	48分
杨爱玲	女	2001-10-28	162字	128分	88分	52分
杨智	男	2003-3-26	138字	69分	74分	36分
杨彤	女	2002-5-11	83字	59分	63分	24分
雷雨晨	女	2002-1-15	168字	156分	86分	52分
杨光涛	男	2002-5-10	156字	146分	85分	42分
舒崇展	男	2001-12-19	132字	75分	75分	36分
丁蔚楨	男	2002-4-12	65字	65分	45分	12分
彭妮迪	女	2002-5-8	145字	168分	86分	44分
张力文	男	2001-2-16	153字	147分	71分	46分
黄丹	女	2001-8-13	76字	85分	63分	35分
文心雨	女	2001-10-16	138字	135分	73分	43分
刘芯雨	女	2002-10-16	129字	69分	76分	38分
姜民前阳	男	2002-6-28	170字	158分	89分	51分
张聪聪	男	2002-1-19	169字	164分	75分	48分
孙晓珂	女	2002-4-7	145字	129分	87分	45分
肖瑶	女	2002-8-8	152字	145分	89分	51分
谢万涛	男	2002-8-23	120字	86分	71分	32分
俞佳	男	2001-4-8	161字	162分	86分	52分
喻娜	女	2001-3-20	114字	75分	65分	37分
秦崧桌	男	2001-8-6	137字	172分	82分	51分
丁业航	男	2001-8-6	61字	61分	73分	15分
陈吴哲	男	2001-11-22	203字	238	90分	53分
付峰	男	2001-8-23	148字	164分	78分	34分
童瑶	女	2001-6-10	72字	75分	61分	25分
陈一鹏	男	2001-8-28	121字	114分	71分	47分
周星星	女	2001-8-10	132字	128分	83分	46分
杨海升	男	2001-9-8	140字	117分	66分	31分
卢小庆	女	2001-3-25	118字	68分	78分	42分
尹家慧	女	2001-1-24	68字	65分	68分	23分
万杨	男	2002-1-23	125字	82分	65分	25分
王金城	男	2002-4-11	156字	153分	85分	52分
雷婧	女	2002-6-3	128字	128分	81分	43分
谭力洋	男	2001-1-4	135字	138分	83分	44分
吴或	男	2001-4-29	146字	171分	76分	42分
张洪睿	女	2003-3-6	156字	86分	69分	41分
陈厚瑶	男	2001-1-2	81字	72分	65分	32分
范蟹穆	男	2002-10-8	165字	165分	75分	48分
刘嘉俊	男	2002-1-7	136字	129分	74分	35分
刘田晴	女	2002-12-20	81字	65分	65分	46分
杨育辉	男	2001-7-18	145字	164分	76分	50分
艾思笛	女	2002-2-14	125字	135分	78分	43分

蒋铭	男	2001-4-23	124字	124分	72分	47分
邵春媛	女	2001-11-28	119字	165分	85分	51分
杨昌涵	男	2001-7-9	108字	68分	73分	45分
杨望	男	2002-3-29	145字	138分	76分	42分
王琨迪	男	2002-1-17	75字	71分	64分	24分
廖鸿敏	女	2002-6-20	148字	142分	74分	46分
张贤伦	男	2001、12	120字	90分	68分	39分
罗超	男	2001、12	125字	115分	65分	37分
吴佳沙	女	2002、5	159字	162分	86分	52分
李载铭	男	2001、12	152字	87分	74分	42分
厉佳怡	女	2002、5	170字	176分	85分	48分
瞿文静	女	2001、2	150字	158分	82分	45分
杨其宇	男	2001、6	130字	83分	64分	35分
吴旭东	男	2001、3	142字	91分	73分	41分
戴孟林	男	2001、2	85字	146分	76分	38分
宋仙华	男	2001、3	170字	164分	74分	40分
吴昊	男	2001、6	56字	90分	63分	26分
姚瑶	女	2001、7	185字	179分	87分	53分
刘田	女	2001、3	200字	221分	92分	56分
刘润臣	男	2001、10	190字	187分	83分	51分
熬雪洋	男	2001、12	60字	86分	61分	15分
龙金桥	男	2002、3	65字	92分	65分	25分
万骏	男	2001、8	92字	94分	73分	40分
叶超	男	2002、3	158字	162分	76分	42分
李雅雷	女	2002、7	142字	89分	74分	43分
何林洋	男	2001、11	135字	84分	64分	28分
赵才俊	男	2002、2	70字	87分	62分	17分
杨啸	男	2001、9	154字	165分	75分	46分
崔家荣	男	2002、1	158字	160分	82分	48分
冉佳豪	男	2001、12	169字	156分	85分	54分
竹鸿滔	男	2001、7	161字	152分	76分	45分
刘佳怡	女	2001、6	155字	137分	78分	47分
秦瑶	女	2002、8	163字	134分	77分	51分
罗坤	男	2002、5	167字	145分	78分	50分
雷宇	男	2002、3	125字	85分	62分	38分
唐钦瑶	女	2000、10	182字	167分	86分	53分
杨旋华	男	2001、7	170字	173分	73分	35分
李建民	男	2001、6	151字	168分	76分	37分
李雄	男	2002、12	175字	176分	81分	49分
方旭莲	女	2001、8	168字	172分	86分	54分
杨自豪	男	2001、8	152字	161分	74分	36分
邓敏	女	2001、12	160字	98分	82分	48分
常欣奕	女	2000、8	202字	243分	90分	56分
曹蒙	女	2001、4	194字	181分	87分	55分
袁超粤	男	2001、9	138字	128分	73分	44分
兰沛阳	男	2002、12	155字	126分	72分	36分
王祖儿	女	2001、8	167字	134分	85分	51分
胡俊华	男	2000.12	60字	73分	56分	16分
罗其江	男	2001.7	159字	143分	74分	43分

李思源	女	2001.6	186字	178分	86分	52分
冉禹川	男	2001-8-14	66字	75分	63分	28分
李江涛	男	2000-11-8	172字	165分	85分	50分
杨航	男	2000-12-15	79字	71分	70分	40分
龙丙清	男	2001-6-8	70字	80分	61分	27分
李浩	男	2001-10-3	60字	70分	63分	24分
田嘉兴	男	2001.2	92字	88分	60分	27分
张坤	男	2001.6	123字	86分	71分	42分
黄尧舜	男	2002.8	150字	125分	83分	43分
张涛	男	2001.1	77字	79分	70分	41分
胡钦垚	男	2001.7	146字	138分	62分	33分
瞿文字	男	2001.10	130字	98分	68分	41分
孙铭钰	男	2002.6	145字	95分	72分	42分
滕雨洁	女	2001.10	152字	148分	76分	41分
梅倩菱	女	2002.4	163字	168分	85分	56分
雷羽	女	2001.10	170字	182分	81分	52分
孙紫漪	女	2002.2	158字	178分	82分	46分
陈楷欣	女	2001.11	178字	180分	89分	55分
覃靖玲	女	2002.9	186字	180分	86分	53分
何鸿泉	男	2001.9	80字	89分	65分	26分
祝季	男	2001.4	145字	89分	72分	35分
杨世淇	男	2002.7	156字	94分	70分	41分
臧胤博	男	2002.5	200字	258分	86分	57分
彭慧敏	女	2002.5	172字	165分	72分	43分
刘均仪	女	2002.7	168字	86分	87分	54分
杨雯	女	2002.7	156字	192分	88分	53分
杨贵聪	女	2002.12	136字	177分	77分	46分
张洲洲	男	2002.2	84字	90分	62分	38分
谢强龙	男	2001.9	81字	87分	64分	27分
牟朝圣	男	2002.5	137字	146分	76分	43分
张亨	男	2002.1	145字	125分	71分	38分
肖童	男	2001.4	135字	112分	64分	23分
黄思祥	男	2001.11	125字	120分	72分	48分
黄哲胤	男	2001.11	175字	156分	79分	49分
谭伟	男	2001.8	70字	60分	55分	15分
陈天鑫	男	2001.11	152字	142分	78分	35分
谢吴翰	男	2002.1	218字	276分	93分	56分
汪嘉伟	男	2002.1	168字	135分	81分	48分
陈心悦	女	2002.7	142字	124分	72分	43分
毛瀚霆	男	2001.8	78字	110分	71分	33分
田淑芳	女	2002.9	124字	83分	65分	24分
杨佳欣	女	2003.3	90字	126分	76分	45分
毛楠欣	女	2002.4	68字	70分	72分	36分
夏怡雪	女	2002.11	175字	169分	80分	51分
钟文莉	女	2001.12	135字	78分	73分	43分
王秀丽	女	2001.4	124字	116分	63分	43分
毛瑞	男	2001.4	75字	83分	62分	34分
姚颜颜	女	2003.1	136字	68分	72分	40分
李思缘	女	2002.7	145字	160分	71分	41分

袁丽娜	女	2001.4	177字	158分	84分	52分
杨雄	男	2002.6	68字	76分	60分	17分
杨明翰	男	2001.4	123字	129分	74分	43分
王雨琴	女	2002.5	156字	165分	85分	54分
杨梦衡	女	2001.11	142	137分	77分	35分
卢星霓	女	2001.8	155字	分	82分	51分
田慧	女	2001.9	70字	114分	73分	42分
何涵霜	女	2000.12	154字	124分	84分	53分

附表三:

### 实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	铜仁市第六小学	填表人	张玉钗
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	教师: 张玉英课件《纵横小键盘练习》获二等奖。 学生: 谢浩翰创新方案《怎样克服纵横学习中的困难》获二等奖。  (获奖证书后附附表四)		
文章发表获奖姓名及情况	张玉英 张玉钗: 参加2011年纵横信息数字化研究“实验与创新”论文评比, 荣获优秀论文三等奖。(获奖证书后附附表四)		
在线学习交流获奖	2012年		
现场综合活动获奖	实验学生万泽涛、刘志鸿、谢昊翰在2012年纵横在线创新学习现场活动技能展示中荣获优秀学习能手二等奖。		
参加培训情况	成立本子课题来, 实验教师加强相关的理论学习和培训, 熟悉纵横码软件, 研修课题实施方案及措施。		
参加高级研修情况	2011年4月下旬, 我校课题组负责人赴北京参加了总课题组有关的纵横码活动的研究; 2012年5月7-9日, 我校课题组负责人及两名实验教师赴上海参加了由总课题组组织的“纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”的培训和研究学习。		
网站网页建设情况			
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动			
向家长培训情况	通过家长会与家长沟通, 多渠道宣传, 为家长安装纵横软件, 作软件操作指导培训。		
向社会宣传情况			

其它方面	
------	--

附表四：





2010—2012年  
纵横课题

## 简报

铜仁市第六小学课题组

主办

2010年9月25日

第一期

### 让纵横之花在我校绽放

我校于2010年9月又一轮参与国家级《纵横信息数字化学习研究实验》的课题研究，这是“纵横之花”在我校绽放的又一个春天。2010年9月23日，我校新一轮实验教师在唐校长的组织领导下，召开了《纵横信息数字化学习研究实验》的会议。会上，唐校长引导实验教师学习开展该课题的实验研究意义，并结合我校学生的实际，商讨确立了《纵横信息数字化学习与研究优化促进中小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究》子课题，及实验方案等相关事宜。



2010—2012年  
纵横课题

## 简 报

铜仁市第六小学课题组 主办 2010年10月21日 第二期

### 《纵横信息数字化学习与研究优化促进中小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究》子课题已启动

2010年10月20日下午，我校三年级语文实验教师、信息技术张玉英老师在唐校长的



组织下召开了关于《纵横信息数字化学习与研究优化促进中小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究》子课题的研讨会议。会上，唐校长组织老师们积极探讨实施课题的具体方案及措施，确立了本课题的实验方法和实施步骤，并明确了实验老师的分工职责。

2010—2012年  
纵横课题

## 简 报

铜仁市第六小学课题组 主办 2010年10月29日 第三期

### 铜仁市“2010年全国CKC杯纵横汉字输入大奖赛颁奖及国家级课题‘纵横信息化学习与研究’新一轮开题仪式”现场会在我校召开

2010年10月29日上午9点，由贵州省铜仁市教育局组织的“2010年全国CKC杯纵横汉字输入大奖赛颁奖及国家级课题‘纵横信息化学习与研究’新一轮开题仪式”现场会在我校召开了。



参加这次大会的人员有：铜仁市教育局局长、副局长及分管领导、全市中小学校长、实验教师、实验学生代表和家长代表。





会上，市教育局领导介绍了纵横汉字输入的特点及开展纵横课题的重要意义，总结了各实验学校开展课题实验所取得的成效，为取得显著成绩的实验教师及实验学生表示热烈祝贺，并颁奖仪式。我校唐校长也对学校实验取得的成绩作了总结汇报，优玉英作了经验交流发言。各实验生现场还作了纵横汉字输入表演，在键盘上不停地敲着，在短短高输入 500 多字，这充分展示了课题实验取得的辉煌的成果。最后，市教育局副局长宣布新一轮课题开题。



题实验所取得学校、实验老师为他们举行了前一轮课题实验优秀实验教师张学校的获奖学演，一双双小的五分钟内最我市开展的课

我们期待着，我市新一轮课题实验将会从成功走向成功。

2010——2012年  
纵横课题

## 简 报

铜仁市第六小学课题组

主办

2010年11月15日

第四期

### “纵横信息数字化学习与研究优化促进中小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究”子课题实验正式拉开序幕

2010年11月15日下午第二节课，我校三年级纵横课题实验班级在课题实验老师的组织下进行了“纵横课题实验前阅读速度和阅读能力的测试”活动。

在这次测试活动中，纵横课题组全体成员本着认真负责、实事求是的原则，采取通过实验学生阅卷、答卷的形式进行检测。左图为全体实验学生在我校多媒体教室认真答卷。这标志着我校的“纵横信息数字化学习与研究优化促进中小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究”子课题实验正式拉开了序幕。



在老师们的辛勤耕作和同学们的积极努力下，我们坚信，我校的课题实验必将取得圆满成功！

2010—2012年  
纵横课题

## 简 报

铜仁市第六小学课题组

主办

2011年4月29日

第五期

### 纵横课题实验又上新台阶

我校新一轮纵横课题实验从2010年9月开展以来，在学校领导及实验教师的共同努力下，已取得了初步的预期成绩，实验学生大部分能熟练地利用纵横码将汉字和二字词语进行编码学习。

如今，课题实验进入第二阶段，即三项技能训练——看打文章；想打作文；选打词语。2011年4月29日下午，我校纵横课题实验组全体成员在唐校长的组织下，召开了“纵横课题实验学生三项技能训练筹备会”会议。



会上，唐校长先组织实验老师进一步学习了纵横课题的目的，并提出了新阶段的实验任务——三项技能训练。之后，老师们积极探讨实验方法和实验措施，并提出从每班实验学生中选出10名学生代表先集中培训，参加下期“三项技能”比赛。左图为全体实验老师在唐校长的组织下筹备训练方案和措施图景。这标志着我校的纵横课题实验又上了一个新的台阶。

2010—2012年  
纵横课题

## 简 报

铜仁市第六小学课题组

主办

2011年5月26日

第六期

### 让纵横码融入语文课堂教学

2011年5月26日上午，我校三年级语文实验教师、实验信息技术教师张玉英一起在三（2）班教室探究如何把纵横码融入语文课堂教学，提高学生学语文的兴趣，提高他们的学习能力及探究能力。下图为实验教师把纵横信息数字化学习融入于语文课堂教学之中的场景。



2010——2012年  
纵横课题

## 简 报

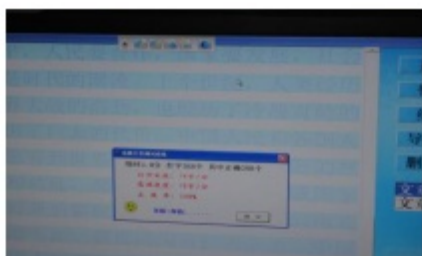
铜仁市第六小学课题组 主办 2011年6月15日 第七期

### “纵横信息数字化优化促进小学学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究”课题

#### 三项技能竞赛



2011年6月15日下午，铜仁市教育局、铜仁市第六小学在铜仁市第六小学联合举办了“纵横信息数字化优化促进中小学学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究”课题三项技能竞赛。参加这次竞赛的有我校三年级的四十名学生。在这次竞赛中，同学们表现非常积极。其中，刘志鸿、万泽涛、谢浩翰取得了优异的成绩。这次竞赛活动的成功举办，学生的能力得到了体现，同时增强他们学习纵横码的兴趣，也强化了他们的实际操作能力。



铜仁市第六小学课题组 主办 2011年6月21日 第八期

“纵横信息数字化学习与研究优化促进小学提高阅读速度  
及扩大阅读量的研究”子课题实验中段检测

2011年6月21日下午第一节课，我校三年级纵横课题实验班在实验教师的组织下进行了“纵横课题实验中阅读速度和阅读能力”的实验中段检测。

通过前期实验教师的指导和训练，我校“纵横课题实验中阅读速度和阅读能力”活动，取得了长足的进步，学生的阅读速度和阅读能力得到了大大的提高。在这次中段检测中，学生阅卷用时减少，答题准确率明显提高。充分体现了纵横输入法在教学活动中的可行性。



铜仁市第六小学课题组 主办 2012年4月9日 第9期

铜仁市 2012 年纵横信息数字化创新学习大赛

2012年4月9日，铜仁市碧江区教育局在南长城小学举行了“2012年纵横信息数字化创新学习大赛”。我校六名实验学生参加了本次比赛，其中我校实验学生万泽涛、刘志鸿、谢吴翰在比赛中取得了优异的成绩，他们将与其他几个同学代表铜仁市实验学生参加5月初纵横总课题组在上海举行的纵横在线创新学习现场活动技能展示。



2010——2012年  
纵横课题

## 简 报

铜仁市第六小学课题组

主办

2012年5月9日

第10期

### “纵横在线创新学习现场活动技能展示”

5月6日，在教育局领导和唐校长的带领下，我校的两名实验教师和三名参赛选手从铜仁出发于5月7日下午到达上海。

5月8日，我们一起来到比赛的会场，参加了中国教育协会、中国教育技术协会和从横信息数字化学习研究教学实验总课题组共同举办的2012从横信息数字化创新学习课题实验综合活动“纵横在线创新学习现场活动技能展示”。开幕式上，林秘书长做了重要讲话，并对今后的工作做了部署。



比赛开始了，选手们一个个严阵以待，都希望自己能够取得最好的成绩。这次比赛，我校的选手万泽涛、谢浩瀚、刘志宏分别以193字每分、189字每分、149字每分的成绩荣获这次“优秀学习能手二等奖”。

附：实验过程中的活动花絮：



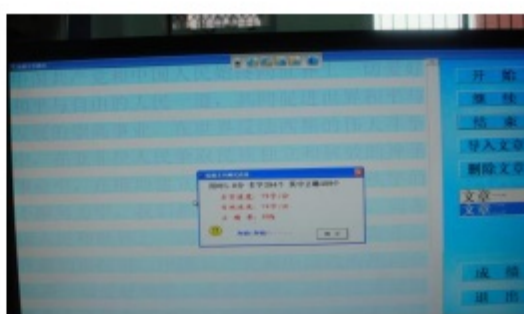
纵横信息数字化与语文课堂教学整合。



图为实验教师在课堂上指导同学们学习词组和句群编码。



图为纵横兴趣班实验学生正在津津有味地进行文章练打训练。上图为纵横兴趣实验班学生进行文章录入竞赛



文章录入竞赛成

上图为铜仁市 2012 年纵横信息数字化创新学习大赛现场。我校六名实验学生参加了比赛，其中万泽涛、刘志鸿在比赛中取得了优异的成绩，他们将与其他几个同学代表铜仁市实验学生参加 5 月初纵横总课题组在上海举行的纵横在线创新学习现场活动技能竞赛。



上图为 2012 年上海“纵横在线创新学习现场活动技能展示”。我校的选手万泽涛、谢浩瀚、刘志宏分别以 193 字每分、189 字每分、149 字每分的成绩荣获这次“优秀学习能手二等奖”。