

M06

73.云南省禄丰县干海资学校

## “纵横信息数字化学习学习促进语文教学改革的研究”课题年度教学试验工作总结报告

2011年7月，经云南省电教馆认可，总课题组批准，我校成为国家级课题（BCA060016）重点研究项目《纵横信息数字化学习研究教学实验》子课题学校。并确立了《纵横信息数字化促进学生优秀素养形成的研究》的课题。在未来时间的研究中，我们将在《纵横信息数字化学习研究教学实验》总课题专家组和省、州、县教育科研部门的指导下，积极开展切合实际的研究，营造出纵横信息数字化学习的氛围，吸引不同层次、不同年龄、不同爱好的学生参与到该项学习活动中来，不断激发学生智力潜能，通过熟练掌握操作方法，实现学生信息技术综合素养提高和促进学生潜能发展的目的。现将本课题的实施方案汇报如下：

### 一、实验情况

子课题项目名称	纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究
主持人	陈忠云
项目组成员	严冬梅 邢晓芹 厉忠 常民 李松倍 易国琼 刘晓燕 朱萍
实验设备投入	计算机教室1个, 45电脑台, 确保学生练习需要。学校配备了手提电脑、投影仪、复印机等配套设备
科研经费及培训	除总课题组下拨一定的科研经费外, 学校还筹集了一定的经费, 积极组织学校分管领导和实验老师参加总课题组组织的各项培训活动。

## 二、实验准备

### (一) 实验目标与内容

1. 本课题组把纵横信息数字化学习与促进小学生优秀素养的形成相结合, 研究纵横信息数字化学习会对小学生的优秀素养的形成会带来什么样的影响, 对于促进小学生优秀素养的形成有何积极意义。

2. 探究纵横信息化学习研究如何整合于语文教学的途径和方法, 研究如何让学生运用纵横信息数字化技术, 优化学科学习过程, 提高小学生的汉字录入水平, 达到提高信息技术的综合运用能力之目的。

3. 研究纵横信息数字化学习与学科课程学习之间怎样整合的问题, 探索相应的整合策略。

4. 展示实验成果, 向全校推广纵横码, 使之成为信息技术与课程整合的有力工具, 使更多的人掌握并运用纵横输入法。

### (二) 实验的方法

本课题的研究主要以行动研究法为主, 结合比较法、实验法、问卷调查法、追踪记录法。

### (三) 实验的对象

由点带面, 先是四、五年级实验组和对照组20人先行实验, 然后全校推广。

### (四) 预期研究成果

课题研究报告、PPT作品、典型案例、实验数据分析等。

## 三、实验组织情况:

1、研究的课题名称: 纵横信息数字化学习学习促进语文教学改革的研究

2、课题组成员。

组长: 陈忠云

组员: 严冬梅 邢晓芹 厉忠 常民 李松倍 易国琼 刘晓燕 朱萍

3、课题组成员的具体任务。

课 题 组 主	姓 名	性 别	出生年月	专业技术职 务	行政职务	具体任务
	陈忠云	男	1966. 3	中学高级教 师	校长	理论指导、实践总结
	严冬梅	女	1970. 07	小学高级教 师	副校长	材料组织成文
	邢晓芹	女	1985. 05	小学一级教 师	办公室主任	材料组织成文

要 成 员	易国琼	女	1970.5	小学一级教师	高年级组长	实践应用
	厉忠	男	1962.8	中学一级教师	教师	实践应用
	李松倍	女	1986.7	小学高级教师	教师	实践应用
	常民	男	1964.2	小学高级教师	教师	实践应用
	刘小燕	女	1987.7	小学一级教师	教师	实践应用
	朱萍	女	1970.3	中学一级教师	教师	实践应用

#### 4、研究设备经费投入

学校有台式计算机 110 台，多媒体专用教室 3 间，各班教室里已配备多媒体，学校支持参加总课题组、省课题组、州电教馆组织的各级活动，给予适当的活动经费。

## 四、学校工作部署

### 1、高度重视

开题以来，学校建立课题小组。由校长陈忠云挂帅担任课题组组长，副校长严冬梅担任副组长，结合语文学科内容、特点及学校教学状况，确定研究途径，把学校领导、信息技术教师、三至五年级语文教师、部分年级组长、班主任纳入课题组，制订实验方案和实施计划。定好实验班级，试验时间，完善微机室的设施及软件。做好纵横输入法内容的准备工作，确保实验能正常进行。

2、着手对教师进行教育理论及相关技能的学习培训。递交课题申请表后，课题组就着手组织课题组成员学习，学习现代教育理论和素质理论，更新教育思想，树立素质教育的观念，定好实验教师，并对实验教师进行教育科研、纵横输入方法等的培训，提升教师的理念级研究能力。

### 3、做好宣传，争取家校合力。

在对学生进行培训前，对培训学生的家长召开了专题的介绍会，散发了有关纵横信息输入法的介绍材料，旨在让学生家长了解纵横信息输入法的意义以及对孩子学习习惯和能力的影响，利用家长会、学生会向学生家长宣传纵横输入法，请家长到学校和孩子一起学习，倡导家长回家和孩子一起练习。

### 4、以生动活泼的教学环节，保护学生的学习热情。

在教学中主要通过情景导入，游戏穿插、活动注入、精讲精练等方法，提高实验活动的趣味性，保护学生的参与热情，练习热度。对学生的要求循序渐进，逐渐提高。

### 5、脚踏实地，稳步推进。

定时定人开展学习活动，扎实训练每一个环节，以比赛活动让学生体验收获，在学生赶超中进步。

### 6、认真反思，加强难点的训练指导。

不及时为学生坚决困难，学生便会对对纵横输入法的学习产生畏难的情绪。所以几位信息技术课教师尽可能精选练习题，难易搭配开展练习，让学生每次的练习容易的多，困难少，以此保护学生的学习热情。

### 7、量的积累，才能保障质的飞跃。

“拳不离手，曲不离口”，只有不断地练习，才能丰硕的收获。让学生互相鼓励，坚持每日练习 20 分钟，每次活动都开展比赛，公布表扬前十名学生，以正面引导鼓励学生坚持练

习。

## 五、实验过程情况：

### （一）、研究目标与内容

1. 本课题组把纵横信息数字化学习与语文教学改革的研究相结合，研究纵横信息数字化学习会对语文教学改革会带来什么样的影响，对于促进小学生语文学习有何积极意义。

2. 探究纵横信息化学习研究如何整合于语文教学的途径和方法，研究如何让学生运用纵横信息数字化技术，优化学科学习过程，提高小学生的汉字录入水平，达到提高信息技术的综合运用能力之目的。

3. 研究纵横信息数字化学习与学科课程学习之间怎样整合的问题，探索相应的整合策略。

4. 展示实验成果，向全校推广纵横码，使之成为信息技术与课程整合的有力工具，使更多的人掌握并运用纵横输入法。

### （二）、研究思路和方法

本课题研究主要以实验法和行动研究法为主，文献法，调研法为辅。完善组织机构，制订实验方案，明确研究目标、范围和研究步骤，在理论的指导下，提出实验假设，研制可操作的材料、程序和方法，然后进行实验研究。做到明确实验目的，精心设计实验程序，注重实验过程的分析对比，通过收集有关的信息、数据、案例并进行统计分析，总结提炼，使实验有良好的成效。

一般来说，中年级的小学生对识字并不觉得困难，关键是认识之后的写字及对所学汉字的巩固。如果识字教育成效不高，则会严重影响了儿童学习发展书面语言的关键期，造成阅读能力低下、习惯不良、方法不当。

我们根据学校学生上一个子课题实验的情况，把教学实验提升一个标准，以普及班和加强班（兴趣班）结合的形式进行推进，重点在三至五年级级进行，形成常态教学，同时兼顾七、八年级有这方面爱好的学生，组成兴趣班，利用周三、周四每天下午的课外活动课进行教学实验，同时加强与其他学科的整合。为此，我们初步确定以下几个方面为主要的研究内容：

1、继续学习研究“纵横汉字输入法”的取码规则，包括简码输入，自定义编码等，使学生对学过的汉字能正确、快速地打出来，使错字、别字现象少，遗忘率低。

2、继续学习研究拆分纵横编码，巩固汉字的偏旁部首，避免学生对编码和偏旁造成混淆，达到既能正确进行编码，又能够按要求的笔顺进行写字的目的。

3、通过练习纵横码，丰富学生的联想能力，提高学生举一反三的水平，提高学生解答语文知识能力题的正确率，提高“看拼音写汉字”、“形近字组词”、“选词填空”等题的答题能力。

4、研究优化识字过程，提高写字速度，增加识字量，增强阅读分析理解能力，提高问题解答效率和效果。

5、根据我校资源配置情况，把五年级语文课堂教学改革与纵横课题结合起来，探索在语文课堂教学中如何利用纵横输入法辅助教学活动的开展及纵横信息数字化学习学习促进语文教学改革的研究

在研究的过程中，我们将在总结上一轮课题研究的方法基础上，继承发扬好的做法，探索改进不足，让学生通过参加纵横输入法的学习时间学会有效地利用电脑进行学习，培养优秀的品质，积淀优秀素养，为学生的终身发展奠定基础。

### （三）预期研究成果

课题研究报告、PPT作品、典型案例、实验数据分析等。

## 六、实验过程

我校从2011年3月便开始该项课题实验，根据实验方案，课题组制定了详细的研究计划，把研究任务落实到到具体的人，按照计划进行实验研究。

由于在前期的纵横码信息数字化的研究过程中我们积累了一定的经验,我们计划把实验先分成三个阶段:第一阶段从3月20日至6月20日,为期三个月的时间进行纵横码基础培训(主要进行小键盘、笔形代码的学习)。在这一阶段里以集中学习、普遍辅导为主,通过分组分层练习、通过以赛促学的活动(例如:年级对抗赛、小组对抗赛、个人对抗赛、男女生对抗赛、挑战赛等);精心设计教案,以任务驱动法进行教学等多种方法激发学习兴趣。第二阶段从9月5日至12月5日,注重彩色单字、词组与高频字、词的学习与训练,文章的输入训练、看图作文的比赛,初步对学生的输入能力进行考核。第三阶段从2012年3月5日至6月5日,随着学生们对纵横输入法的熟练,课题组对实验班进行综合训练,进一步提高学生写作速度,并运用纵横输入法进行快速写作比赛。

### (一) 实施步骤与情况

#### 1. 课题准备阶段(负责人:严冬梅 常民 厉忠)

主要采用文献法、调查法对课题提出的背景、课题研究的必要性和可行性、课题研究的主要内容等进行全面、深入的论证。这个阶段的主要研究内容是:

(1) 加强理论学习。学习纵横信息数字化技术理论,学习小学生信息综合运用能力培养等方面的教育理论。

(2) 完成课题申报和课题实验方案。

(3) 完成前期现状调查报告,建立课题组,制定学年度课题研究计划。

#### 2. 分析阶段(负责人:严冬梅 邢小芹 常民)

本课题正式立项后,将根据总课题组提出的建议进一步明确研究方向、理清研究内容、调整研究方案。这个阶段的主要研究内容是:

(1) 初步设计行动研究方案,提出本课题开展研究所需的硬件、软件、教师技能、学生技能等基本条件。

(2) 选择学生开展前半期的课题实验,配备、培训师资和必要的软硬件配置。

(3) 进一步探讨纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的实践研究问题,并及时撰写第一阶段期中小结实验报告。

#### 3. 实践阶段(负责人:常民 厉忠 易国琼 李松倍 邢小芹 刘小燕 朱萍)

依据初步提出的行动研究方案,开展课题研究。课题组成员既是研究者,又是行动者;在不断的实践中反思、调整,探究相对优化的策略,总结每一点行动研究的经验。这个阶段的主要研究内容是:

(1) 组织学校师生参与课题组举办的各类课题培训和课题评比交流活动。

(2) 在大量的日常教学实践中,提炼出具有代表意义的、涉及多种教学形式的典型学科教学案例,参加总课题组的评估和指导,积极组织参加总课题组的各项活动评比。

(3) 在实践过程中,收集数据和资料,不断完善先前提出的研究目标,并给予操作化、系统化,最终提出较完整的教学实验体系,完成相关的中期、年度研究报告。

(4) 推广前期研究成果,根据课题研究实际需要,及时调整研究思路,取长补短,扎实开展好后期实验。完成预期成果。

### 第一阶段实验情况与分析

由于前期参加纵横码学习的实验班在学习能力方面得到了明显的提高,得到了语文组教师及家长的广泛好评,并引起学校领导的高度重视。因此,自9月份以来,我校纵横码课题组精心组织小学四、五年级35人参加纵横码输入法的培训,目的是让更多的学生通过纵横信息数字化学习这一手段,促进学生优秀素养的形成。为达到这一目的,我们做了以下的工作:

#### 1、举行多媒体讲座

为了使更多的学生了解纵横码、使用纵横码,课题组在学校范围内举行多场多媒体讲座。

#### 2、开展纵横信息数字化学习与学科整合

现阶段本课题组成员已经对纵横信息数字化学习与信息技术学科、语文学科整合进行了有益的探索。如在小学信息技术课堂上的电脑中安装纵横输入法和纵横儿童学习软件，在教学中适时加入纵横码的知识；在上机的任务中整合纵横信息数字化的内容，使学生在在学习信息技术的同时也学习到了纵横码的知识，熟练了纵横码的使用，在应用纵横码的同时学习更多的信息技术知识。使得纵横码的学习与信息技术学科的学习互相促进，不分彼此。而在语文课上则要求教师在学生识字教学中应用纵横码的特点与识字进行结合。例如：在四年级的信息课中，有部分非实验班的学生就打开纵横儿童学习软件学习纵横输入法。

3、运用纵横码辅助教学软件进行练习，有效增强学生学习兴趣。

首先，我们十分注重利用总课题组开发的 2006 版教学教学软件和儿童学习软件让学生进行练习，这些软件结合教学的实际需求和学生的认知水平，提供了知识点丰富，大量的，恰当的多媒体表现形式，借助其形象具体，生动活泼和学生能够亲自参与的特性，给学生多方面的信息刺激，调动了学生多种感官参与活动。

其次，我们的实验老师根据小学四、五年级学生的特点，在教学中通过精心设计教案以任务驱动法、游戏教学法、故事教学法等多种方法激发学生的学习兴趣，使学生感到纵横码是一种“一学就会”的优秀汉字编码方式，增加了学习纵横码的兴趣与信心。

4、改变表扬、奖励方式，激发学生学习热情。

在实验班为期一年的学习过程中，由上课教师在学生掌握基本方法后坚持每一节课让学生进行 15 分钟的练习，然后组织学生对小键盘操作和笔形代码识别方法的经验交流，达到经验共享，促进了学生的交往能力。与此同时，也逐步提高了学生学习纵横码的自信心。为了更好地激发学生的学习兴趣，利用小学生好比赛的心理特征，每周都进行一次对抗（例如：年级对抗赛、小组对抗赛、个人对抗赛、男女对抗赛、挑战赛等）比赛，初步形成了实验班比学赶超的学习环境。

5、定期组织或参加竞赛活动，以活动促学习。

为进一步推动纵横汉字输入法的应用，推动课题的深入研究，我校课题组定期组织一些有关纵横信息数字化学习研究教学实验的竞赛活动，如：小键盘输入表演赛、纵横码笔形练习大赛。

6、加强家校联系，共同培育英才

小学阶段在学校上课和练习纵横码输入法的时间是很有限的。因此，该项课题研究是否能够顺利开展，不仅仅需要学校的重视，以及实验老师的努力，更需要家长们的支持。为了让每一位家长能更进一步了解学校，了解学校进行该项课题实验的目的意义、实验所需要的条件、要求，真正达到家校携手共同培养孩子的目标，形成良好的校外育人环境。在整个实验过程中，我们非常注意与家长的沟通联系，主要通过每周五的学校开放日取得家长的理解与支持。如：在实验过程中，将纵横码的学习软件安装在学生家的电脑上，按时督促和指导孩子上机练习，并同时赠送纵横码输入法的辅导资料等。

## 第二阶段实施的步骤与情况

自今年3月份以来，我校纵横码课题组精心组织小学四、五年级参加纵横码输入法的培训，目的是让更多的学生通过纵横信息数字化学习这一手段，促进学生优秀素养的形成。为达到这一目的，我们做了以下的工作：

1、首先，教会学生单字、词组的基本取码规则。无论是“拼音”还是“五笔”等其它输入法都有一定的取码规则，纵横码更是如此。要想掌握纵横码输入的方法，就必须熟记它的单字取码规则、词组取码规则以及标点符号的输入方法。只有熟记了这些规则、方法，才能为学好纵横码打下一个坚实的基础。因此，在纵横码教学过程中的第一步就是要求学生牢记规则。

2、引导学生探究编码规律。如果让学生一味的进行单字的输入训练和词组的重复训练，学生容易出现厌学的现象。因此在这一阶段的学习中引导学生寻找单字取码的规律，使学生

尽快掌握取码的规则。在教学中教师运用“以点代面”的教学方法及时对各种字型进行整理，让学生认识编码的规律。例如：左右“阝”，“白”部、“扌”字头、“衣”字底，“疒”字头等部首的取码规律。这样就能使学生逐步达到举一反三，熟练运用的目的。

3、让学生在动嘴、动手中提升能力。

心理学研究表明，学生对学习内容的掌握程度，与他们学习的方式关系很大。一般来说，学生通过听老师讲授，能够记住所学知识的10%-20%；学生如能看到实物或现象，能够记住所学知识的30%；如果学生既能听教师讲，又能看到实物或现象，能够记住所学知识的50%；如果学生看到实物或现象，自己又描述过，便能记住所学知识的70%；如果学生既动手做过，又描述过，则能记住所学知识的90%。所以，在纵横码的单字编码、词组编码的教学中，教师基本上都是先让学生说说单字或词组的代码，然后让学生及时的进行输入练习，提高了学生的编码能力。

4、建立学生个人学习成长记录档案。在学习之初，教师为每个学生建立学习档案，应用2006教学系统对学生学习的成果及时进行测评和记录，让学生在每次练习后都能及时知道练习的成果，并将最好的成绩记录到自己的学习档案中，使学生看到自己在学习过程中的进步痕迹，从而激发学生的学习兴趣和。同时，教师也能及时了解学生学习纵横码编码的编码准确程度、输入的速度快慢，及时对学生进行引导，让学生认识自己存在的问题，提出改进的方法。教师也在与学生的交谈中，认识自己的教学失误，及时调整教学方法和进度，完善学生的训练方法，从而达到教学相长之目的。

## 七、实验分析

### （一）体验学习纵横码的简易性

在2011年10月第一阶段开始后一个月，我们对参加实验的部分学生代表进行了访谈，访谈的内容和结果见下表：

小学学习纵横码输入法学生访谈统计表

访谈内容	访谈人数	访谈结果		比率
你知道纵横码输入法是谁发明的吗？	25人	知道	25人	100%
		不知道	0人	0%
你喜欢纵横码输入法吗？	25人	喜欢	25人	100%
		不喜欢	0人	0%
学习纵横输入法后，对你的学习有帮助吗？	25人	有	25人	92%
		没有	2人	8%
学习纵横输入法后，你觉得能提高自己的打字水平吗？	25人	提高	25人	100%
		没有	0人	0%
你还想继续学习纵横码输入法吗？	25人	想	25人	100%
		不想	0人	0%

从上面的统计数据看，学生通过对纵横码的学习，初步体验到了学习纵横码的简易性，增强了学习的信心，激发了他们继续学习纵横码的兴趣和热情。

### （二）纵横信息数字化学习，促进学生运用信息技术能力提高和各方面综合能力养成

从实验开始至今，我校纵横信息数字化学习研究教学实验的蓬勃开展，活跃了校园生活，学生热情高涨，学生真正体验到纵横信息数字化学习带来的乐趣。在开展该课题研究过程中，学生观察能力、信息处理能力得到加强，学生的实践能力和信息素养有了明显提高。

1. 纵横信息数字化学习，让学生的手、眼、脑得到协调，提高了学生的注意力、观察力、记忆力，提高了学习的自信心。

为了使实验课题能够顺利开展,让纵横汉字输入法提高学生对学习信息技术的兴趣,我们努力创设丰富多彩的教学情境,运用直观、有效的教学手段,采取鼓励、竞争的机制等多种方法提高学生对学习纵横输入法的兴趣,从而提高学生的应用能力。

我们将实验的学生分成二组,一组接受纵横输入法的训练(实验组),另一组则接受普通输入法(拼音)的训练(非实验组)。然后组织各种信息技术的竞赛活动,让两组学生将自己学习到的键盘输入技能应用到竞赛活动中,比较两组学生学习兴趣和运用信息技术的能力变化。下面是调查对照表:

**学生学习信息技术兴趣对照表**

	总人数	兴趣很浓	兴趣较浓	兴趣一般
实验组	20	15	3	2
非实验组	20	2	5	13

**学生 90 分钟形成盲打能力对照表**

	总人数	能力很好	能力较好	能力一般
实验组	20	4	15	2
非实验组	20	0	1	19

从上面数据可以看出,运用纵横码技术优化教育教学过程,促进学生学习兴趣明显提高。由此可见,纵横汉字输入法是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体,纵横信息数字化整合学科学习,能较好培养和提高学生信息技术综合运用能力。

**2. 纵横信息数字化学习,提高学生信息技术综合运用能力的同时,学生自主学习效果明显,提升了学生语文素养。**

在实验中,我们认为:纵横汉字输入法它符合儿童的认知心理活动,能够充分调动儿童的学习兴趣;有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性,拓展了儿童的思维广度,对开发和挖掘儿童的潜能提供了平台。我校参加纵横码实验后的学生,注意力、观察力和自信心增强了许多,从而也提高了自身的学科成绩。以下表是五年级参加实验的实验组和非实验组学生 2011—2012 年的第一学期期中、期末考试语文成绩各 10 人(抽样选取期中考试均为 75—85 分的学生)对照。

**表六:小学 5 月期中、11 月期中考试语文成绩对照表**

实验组				非实验组			
姓名	期中 1	期中 2	写作分(30 分)	姓名	期中 1	期中 2	写作分(30 分)
汪霓羽	82 分	96 分	29 分	张月娟	78 分	86 分	25 分
范佳	77 分	95 分	29 分	陈沙	80 分	83 分	26 分
周岳	85 分	95 分	27 分	徐涛	83 分	90 分	27 分
段雅卿	85 分	93 分	28 分	李 昊	85 分	88 分	26 分
余小龙	73 分	88 分	26 分	李杨靳	79 分	89 分	25 分
吴东阳	78 分	89 分	26 分	陈兴祥	75 分	73 分	24 分
林月彤	75 分	93 分	27 分	张银瑞	85 分	90 分	26 分



杨建	79分	94分	28分	赵正斌	74分	78分	22分
胡杨	80分	92分	29分	卓雨航	77分	86分	24分
陶敏	77分	90分	27分	包春达	85分	85分	25分

从表中我们可以计算出实验组学生的期中1成绩平均分是79.1分，期中2成绩平均分是92.5分，期末成绩平均分比期中上升13.4分；而非实验组学生的期中1成绩平均分是80.1分，期中2成绩平均分是84.8分，期末成绩平均分比期中上升3.8分；并且在期末考试中实验组学生的写作水平大部分都比非实验组学生高。我们从任课老师反馈了解，非实验组学生进步不大，一是受识字量的限制，二是有些同学上课精神不集中，有时开思想小差。由此可见，学生通过学习纵横码，识字量不断增加，学生眼、手、脑的协调能力得到有效训练，注意力比以前更集中，自信心更增强了，主动学习现象有所增强，学习效率得到了很大提高。

## 八、实验小结

在一年的实验期间，课题组成员齐心协力，勇于探索，大胆实践，在《纵横信息数字化促进学生素质的形成》的实践中上迈出了坚实的步伐，同时取得了一定的成绩，实验目标正在逐步达成，学生无论是在获取信息、运用信息技术水平，还是其他多元化的能力都得到了相应的发展。

### 1. 纵横信息数字化学习，提升了学生学习的自信心，使学生获得主动学习的能力，同时提高了对信息的处理能力。

实验组的学生已基本掌握信息的处理能力，学生键盘击打入水平不断提高，在对实验组和非实验组进行的调查中也发现，“纵横输入法”比“拼音输入法”快得多。一些参加实验的学生原来对纵横码输入法不感兴趣，但自从学习了纵横码之后，受到了纵横码输入的影响，觉得纵横码应用起来方便、快捷、易学、易用，学习的自信心逐步提高。

案例一：在实验班中的马瑞同学，在学习笔形代码口诀后主动在家学习单字的取码规则和词组的取码规则，并主动提出每次练习的打字速度。教师在进行教学时，抓住这一有利的教学机会，让马瑞同学对实验班的同学进行讲解、演示，激发了其他同学的学习兴趣。

案例二：在纵横自定义代码的教学之前进行看打的练习过程中，张鸿建、毛者昕等同学还不时用拼音进行看打，但在学习自定义代码的方法后，自觉的使用纵横码的自定义方法进行看打的练习。当教师问张鸿建为什么不继续使用拼音时，他说：“开始拼音是比纵横码打的顺手而又不需太动脑，但每次比赛发现自己的看打速度始终不及其他的同学，在学习纵横码的自定义编码后成绩跟得上他们了。”

案例三：周岳同学在进行二字词组的头几次练习时，在5分钟的练习时间内，其有效的打字速度不是6个字/分，就是7个字/分，与其他同学相比感觉自己很是失败，没有成就感。这时，教师则让打得快的马瑞同学观察他的输入过程，然后说出自己的看到的现象：“第一、他打小键盘的盲打速度慢；第二、他对单字的取码不熟练。所以，这是他打字速度始终不快的原因。”周岳听后则主动的进入小键盘的练习。

### 2. 纵横信息数字化学习，促进教师运用信息技术能力和科研水平的提高。

通过课题实验研究，为了让学生更好的熟练纵横码输入法，老师们将学科整合教学设计转化为丰富多彩的教学情境课件，运用直观、有效的教学手段，提高学生学习的兴趣，从而让学生达到了运用信息技术综合能力的提高，还促进了教师对纵横教研能力的提升。

案例一：采用任务驱动法与学生商量着学。四、五年级的儿童思维和认知规律与成年人有很大的不同，教师不能把自己的意志强加给学生，只有针对学生的所思所想对症下药，才能做到因人而异，因材施教。特别是在学习单字的输入过程中，由于学生的个体差异，学生在进行代码识别以及手眼的协调配合上各不相同，教师首先利用学生喜欢玩游戏的想法，和学生商量着制定学习或训练的内容，让学生自己说说这节课自己要练习什么？为什么要这样

学?大致要达到比上次练习多多少少的练习速度(以每次练习增加5个/分为计算单位)?这样,学生为得到玩游戏的奖励,而自觉、快乐量力而行的进行练习,提高了学生自我学习的有效性。

案例二:采用“捆绑式评价”,激发学生的积极性和求胜心。之所以这样,主要是解决速度慢的同学在驱动任务中得不到奖励而丧失信心的现象。首先,教师在任务驱动中,改成为小组为评价对象,根据每个小组组员的特点制订不同的捆绑奖励办法。比如五(一)班参加纵横汉字训练的同学中,方建强(在线比赛二等奖)、马瑞同学在纵横汉字学习中非常认真,掌握输入法速度也很快,他们两个速度往往是在伯仲之间,能较快的完成任务。但是陶靖宇同学拆字的速度就稍微慢一点,有时候是全班最后,当教师把竞赛形式从个人转成小组形式后,方建强、马瑞对陶靖宇就不再是事不关己态度了,当他开始输入时候,常常主动帮他拆字,教他单字或词组代码的取码要点,帮他分析错误的原因。这样一来,担心因帮助同学而少玩的想法减少了,甚至更优秀了。因为他们在给同学讲解的同时,更加理解字的取码含义。经过一段时间的评价,陶靖宇同学终于有所进步,在2012年的在线比赛中获得三等奖的成绩。

### 3. 下阶段实验研究重点。

- (1) 继续展示实验成果,向全校推广纵横码,让更多的人掌握并运用纵横输入法。
- (2) 准备彩色单字、词组、高频字的教学研究,研究其对促进学生优秀素质形成的影响和意义。单字的拆码是进行纵横输入法学习的一个重点也是一个难点,对学生现有的判断能力、分析能力和综合应用能力是一个大的挑战,更是教师教学研究的重点方向。

## 九、研究体会

### 1、按照学生的不同的发展水平开展实验活动

在教学中,主要通过情景导入,精讲精练的方法,在学生掌握词组输入规则的基础上,让学生先互说词组的取码规则,然后互出词组进行取码练习,并说说为什么这样取码的原因,最后运用纵横 2003 版配套的教学系统词组练习软件进行练习的教学策略,使学生在听、说、拆、练的过程中,培养了学生的思维能力,锻炼和提高了学生的操作能力。

在教学中,学生学完词组输入法后,进行文章输入练习时,发现学生对单字的拆法训练不是很到位,使学生在输入文字时遇到了困难,说明从彩色单字的训练到单字的输入训练是教学中的一个难点,也是教学的重点。这需要教师用一定的时间对学生进行专门的彩色单字输入练习,并结合儿歌、古诗、课文进行,既能提高学生的学习兴趣,又能让学生对熟悉的文字进行拆字。这样容易使学生从彩色单字的练习过渡到单字拆字的输入。在文章的输入练习中学生碰到“世、燕、使、吏、拂”等字难拆的现象。特别是“使”和“吏”,右边的代码取法不一致的现象,造成学生在拆字时不容易按规律进行笔形代码的取码。

在练习文章的过程中,教师要注意学生练习数量的积累,这不仅包括文章字数的数量,还包括打同一篇文章的次数。从实践的经验来看,对普通班的学生来说,每周一节课的练习是不能较好的达到提升输入速度的教学目的的。这是因为学生练习的拆字的能力只有在积累到一定程度时,学生才能灵活的运用单字输入规则、词组输入规则进行输入,才能有效的提高输入。例如普通班的输入的速度是 15 分钟 100 个字左右,而兴趣班刚进行文章输入练习时,每分钟的输入速度同普通相差不多。但经过两周每天一节课的积累练习,采用随机抽取文章的方法学生取得了看打 15 分钟 200 个字的效果。这说明只要保证学生充足的练习次数和练习字数,让学生养成“拳不离手,曲不离口”的习惯,学生给字取代码的练习才能到位,才能加快输入的速度。

实验班的学生都能熟练的使用相关的“纵横教育软件”,能自己用分词练习系统导入文章,熟练输入“快乐纵横”里的多首儿歌,朱清炜同学的汉字输入速度是最快的,能输入文章或老师的教案,能上网对学校内开设的学生论坛的信息进行回复,在近段时间的“小键盘数字录入比赛”、“二字词组录入比赛”、“四字词组录入比赛”中,输入最快速度分别为 170 键/分、40 字/分、81 字/分,获三项比赛的第一名。在看图作文比赛中,他也以优秀的成绩夺冠,但由于看图作文刚刚进行练习,其余同学掌握的不很好,所以此项比赛只进行但不计奖。

在一年的学习当中,同学们都掌握了纵横码的基本原理和一些规则,学会四角取码,进

行单字练习，并且能够根据二字词组的“三三”规则进行二字词组的练习；接近期末的时候，绝大部分学生已经能够在文章中输入二字词组和三字词组。

## 2、以游戏为主要手段开展活动

在开展纵横教学实验时，我们尽量设置游戏活动，在快乐有趣的活动中习得技能。如创编“我是纵横小能手”的儿歌让学生分清手指在小键盘上的位置；在“找朋友”的游戏中复习笔划与编码对应；在“听指令做动作”的游戏中学习四角的取码顺序……爱玩是孩子的天性，孩子经常在纵横活动中乐而忘返，每当老师说活动结束后小朋友学生都会感叹地说：“老师，再给我们玩一会儿！”

## 3、以学校网络为平台，制作“纵横信息”网站，达到家校互动的效果

我校在2008年5月就开通了校园网站，从此教师与家长的沟通就更加方便快捷，我们从校园网站中链接了“纵横信息”板块。这个版块深受家长喜欢和支持，对实验的进行起着积极的作用。一方面，实验组主持者把“纵横信息”版块作为向家长、社会的宣传园地，向广大教师、家长以及关注我们学校的社会人士介绍课题的基本情况，宣传关于学生使用电脑学习的正确观念，用实验阶段实效说明问题，调整一部分家长对学生学习电脑的认识偏差。另一方面，课题的实验教师及时地把孩子的参与实验学习过程以帖子的形式发到网上，经常还上传小朋友活动中的相片，让家长一饱“眼福”，及时了解学生实验学习的过程。由此引起了教师、家长对实验的关注和支持。有一次，实验组厉忠老师把反映小朋友实验活动情况的相片上传之后，就有家长打来学校电话说：真想不到，孩子的照片能传到网站上，孩子的自信心增强了，也比较爱听家长的话了。

试验阶段期间所做的一些工作：

(一) 开展师资培训：与楚雄州各课题学校开展教师学习交流活动；学校课题组成员定期进行课例研讨活动。通过培训，使课题组老师对纵横输入法有了认识了解和部分能够熟练掌握并使用。

(二) 选择重点培养实验班级。学校把各年级选拔出来的30名学生作为实验班，把普及班级和部分爱好纵横码的七、八年级学生作为对照班。每周利用计算机课时间，结合语文的识字课教学，组织学生进行学习、培训。目前主要进行了以下内容的学习：

1、纵横汉字输入法的来历和获得的学术评价。

2、纵横汉字输入法的发展与推广。

3、纵横汉字输入法的特点（根据汉字形体特点的取码方式）。

4、纵横码的笔形取码规则（笔形取码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”列举相似笔形，加以区分）。

实验班一开始，常民、厉忠老师首先教小朋友们开关计算机、使用鼠标等最基本的要领。学习初始先向小朋友介绍纵横码发明人及其发展，让小朋友认识小键盘和数字键，学背诵与理解口诀，练习指法。经过几个课时的练习，小朋友已经能自己开关电脑能自己打开2002简易版学习软件的小键盘练习。有五六个小朋友一分钟能打出四十个数字了。接下来小朋友们就根据教程来练习纵横汉字中的：笔形训练、彩色单字和单字训练。学习中小朋友们均对电脑很感兴趣，他们上课认真，学习有热情，非常珍惜课堂上的30分钟，常下课了还不愿离开电脑室。其中学得最好的是汪霓羽、周岳、段雅卿等同学。

(三) 抓基础，强能力。

首先，在纵横的学习中结合教学内容，应用二到三周的时间，在让学生尽快的掌握口诀，并理解口诀含义的同时，利用每节课的最后15分钟，应用2006纵横教学系统进行指法的练习和单字纵横代码的练习。

其次，与语文教师进行沟通，让教师在进行词语教学时有意识的让学生运用纵横数字信息技术进行生字或二字词组、三字词组、四字词组的拆码练习，达到帮助识记生字和词语的目的。

再次，为了达到让学生尽快能运用词语进行写作的目的，提高学生的写作水平，教师让学生进行适当的造句，并同时让学生在运用纵横学到的识码方法进行编码。这样强化学生的识码能力，又能让学生在短期内进行文字的输出，让学生提高学习的兴趣。

(四) 融游戏，强训练

爱游戏玩是学生的天性，如何让学生玩的起劲，又能让学生学到知识和技能，这是每个教师思考的问题。在教学中教师准备好相关教学内容的游戏课件（如：打字游戏、拼图游戏等），同时与配套的教学系统软件进行，让学生在玩的过程中不知不觉强化了纵横数字信息化技能的练习。

#### （五）、搞评比，促竞争

及时的做好学生的评比工作，是激发学生积极学习的一种方法。小学生都有较强的竞争意识，教师定期有每月一次或二次的让学生应用 2006 版的教学系统有意的让学生在 5 分钟内进行小键盘的指法、笔形代码、彩色单字、二字词语的比赛，并及时的对学生的成绩作出积极的评价，让学生既看到自己的希望，又认识到不足。

通过以上的教学方法，虽然取得一定的效果，但同时也看到学生存在着练习时间不够，指法不熟练的主要问题，在进行速度练习时学生的指法就比较慢，从而影响到比赛的成绩。这在下一年的教学中是教师要重点解决的问题。

（六）进行了两次问卷调查和发放辅导材料。一次是在学习纵横码之前调查的问卷表，具体情况如下：

#### 纵横码输入法试验前测卷统计 禄丰县干海资学校

共计三年级学生：156 人，参加问卷调查 156 人，其中 0 人病事假

- 1、你喜欢电脑吗？  
喜欢 147 人（94 %） 一般喜欢 9 人（6 %） 不喜欢 0 人（ %）
- 2、你会用计算机输入文字吗？  
不会 20 人（13 %） 会 136 人（87 %）
- 3、你会哪种汉字输入法？  
拼音输入法 62 人（40 %） 智能 ABC 输入法 70 人（45 %） 五笔输入法 14 人（9 %）  
没有 6 人（4 %） 其他（4）请注明 2 人使用搜狗拼音，2 人使用酷狗拼音。
- 4、是否使用过电脑写日记（或作文）？  
经常用 14 人（9 %）用过几次 45 人（29 %）从未用过 97 人（62 %）
- 5、你目前每分钟数字输入速度是多少？ 平均（39）字/分钟
- 6、你目前每分钟汉字输入速度是多少？ 平均（15）字/分钟
- 7、你对现在自己的打字速度满意吗？  
很满意 57 人（37 %） 一般 70 人（45 %） 不满意 29 人（18 %）
- 8、通过老师的简单介绍，你对纵横汉字输入法感兴趣吗？  
非常感兴趣 83 人（52 %）感兴趣 43 人（27.5 %）一般 22 人（14 %）  
不感兴趣 8 人（5 %）
- 9、你计划每天花多少时间练习纵横汉字输入法？平均约（55）分钟/天
- 10、开展打字比赛，你愿参加吗？  
非常愿意 101 人（64.5 %） 一般 42 人（26.9 %） 不愿意 13 人（8 %）
- 11、你愿意把你学到的纵横汉字输入法介绍给身边的人吗？  
非常愿意，还可以把学到的方法教给身边的人 108 人（69 %）  
愿意向身边的人谈一谈 36 人（23 %）  
不愿意 12 人（7.7 %）

另一次是在学生学习了纵横输入法一个月半后，我们进行了一次问卷调查活动。课题组设计了“活动意见表”，让学生在课堂上填写。问卷采取“开放式”与“封闭式”相结合，调查分析如下：

项目	结果	
1、	问卷回收数	60 份
2、	你已懂得的输入法	比率

	拼音：29 人	49%
	其他：31 人	51%
3、	你对纵横输入法评价如何？	平均分（5 分满分）
	A、简单易学	4.0
	B、规则容易掌握	4.0
	C、输入速度快	3.8
	D、比其他法更胜	3.7
4、	学了纵横码，你会：（只选一）	比率
	A、继续学习和使用“纵横输入法”	50%
	B、继续学习和使用，并推荐	35%
	C、同时学习各种输入法	15%
	D、不使用这种方法	0

以上数据显示，学生在初步接触纵横输入法之后，对其评价是肯定的。但三年级实验班的学生在此之前是从未学习过任何输入法的，四年级的学生也是刚刚学习拼音输入法。学生对计算机的操作还不够熟练，对各种输入法优劣的对比也还有待在今后的学习中去体验。

第三次的发辅导材料（是针对学习纵横码掌握情况较好的学生家长的。）

### 纵横码输入法家长学习辅导材料 禄丰县干海资学校

尊敬的\_\_\_\_\_家长：

您好！首先感谢您对学校工作的一贯支持。您的孩子已成为我校《纵横汉字输入法》课题组学习重点培养对象，为了使您的孩子能更好地学习、训练，我们衷心地希望您 1. 鼓励支持您的孩子坚持学习；2. 给孩子创造良好的学习条件，有条件的家庭尽量给予硬件上（电脑）的支持；3. 为了让孩子在家能得到更好的训练效果，希望孩子每天的学习（或训练）时间能达到 30 分钟左右，同时**也希望您在百忙之中每天能抽出一点点时间，辅导您的孩子，使其学有所成。**如果您也能跟随着您的孩子，一同走进纵横码，您将会感受到纵横码给您带来的乐趣，在与孩子的学习、交流中感受到天伦之乐！再一次感谢您的大力支持！

纵横汉字输入编码（简称“纵横码”），是由香港著名爱国实业家周忠继先生自 1984 年开始研究发明的。纵横码把形码与数码有机结合，是一种具有创新特点的汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学易懂、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，老幼皆宜”等优点。它主要利用 0-9 十个数字作为码元，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则。个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。

一、纵横汉字输入法的基本原理：编码特点、笔形代码

二、纵横汉字输入法的常用规则：单字取码、词组取码

三、纵横汉字输入法的特定功能：简码、自定义、调频

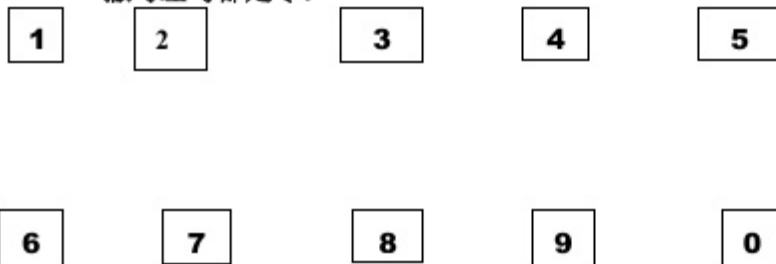
四、纵横码笔形代码口诀：

一横二竖三点捺，

叉四插五方块六，

七角八八九是小，

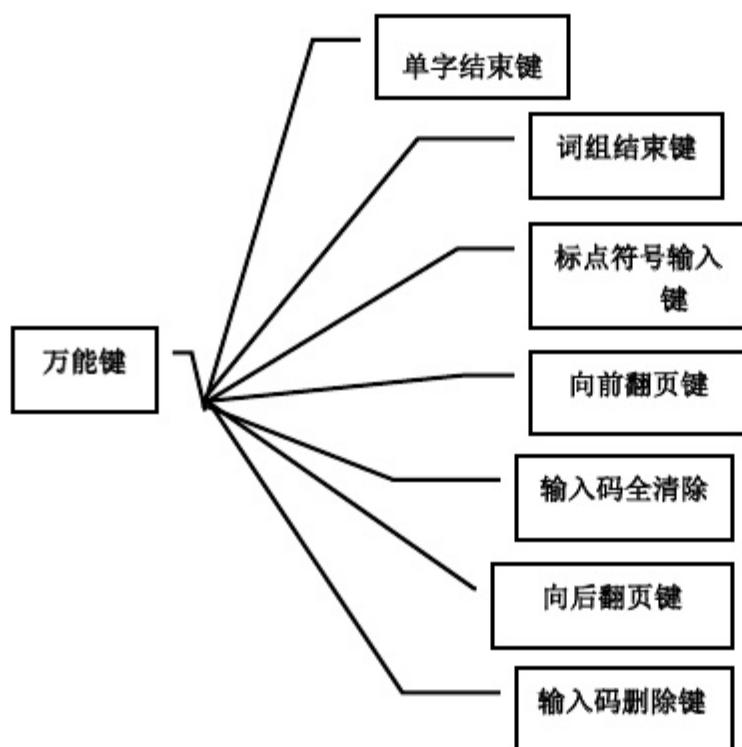
撇与左勾都是零。



## 十、纵横码有规律的取码规则

- 1 「取大不取小」的取码规则
- 2 「取高不取低」的取码规则
- 3 「取笔形应断取」的取码规则
- 4 「左钩与角的区别」的取码规则
- 5 「草头与非草头的区别」的取码规则

另外，我们还给您的孩子准备了一套光盘（可以拷贝），里面的内容有：《纵横汉字输入法发明、发展》（幻灯片），《纵横汉字输入法原理、规则、功能和系统软件》，《纵横输入法2002 第三版》（安装软件），《纵横输入法儿童学习软件》，希望您和您的孩子在纵横乐园里，快乐地开展“纵横亲子学习”，开开心心每一天！



通过以上学习过程的分析，我们可以感受到学校和家庭的教育是同步的，家长也时刻配合着课题实验的进行，同时，我们也能够看到，我们的学生是不断进步的，我们的纵横数字化教学实验正在有序的向前发展。

## 十一、研究效果和分析

从实验开始至今，目标是十分明确的，进行纵横输入法学习是为了研究学生优秀素养的培养形成，同时提高写字速度，增加识字量，增强阅读分析理解能力，提高问题解答效率和效果。下面通过几个方面来进行效果分析：

### （一）促进学生识字量的提高

对象：实验班级其同年龄的对照组

实验组和对照组在生字认读和文章认读任务的成绩存在显著差异。对于生字任务来说，实验组的成绩显著高于对照组；对于文章认读任务来说，实验组和对照组之间也存在显著差异。对于实验组和对照组被试来说，他们均为临时抽测的被试，他们的差异主要在于实验组在学习所有课程之后又进行了纵横输入法的学习，而对照组并没有学习纵横汉字输入法。纵横输入法的学习是这些学生有更多的机会接触汉字，所以增加了他们的识字量。特别是在区别形近字方面，实验班的学生在这种题型上得分率较高，失误较少。这是征询了相应班级的语文教师而得出的结论。而且纵横输入法掌握较为熟练的学生，他们区别形近字的能力大

大优于掌握不熟练的学生。由此可以看出，参加纵横教学实验，确实能够帮助学生提高识字能力，优化识字过程。

### （二）促进学生观察能力的提高

为了研究参加纵横信息化学习是否能够帮助学生提高观察能力，针对这种情况，教师们自制观察测试表进行前期与后期的测试，以下是对实验班级三·二班的十位小朋友的测试结果：

参加纵横教学实验学生观察力测试表

姓名	试验前期		试验后期	
	正确率	时间（分钟）	正确率	时间（秒）
汪霓羽	80%	1	100%	37
范佳	92%	1	100%	42
周岳	100%	1	95%	55
段雅卿	100%	1	100%	38
余小龙	80%	1	93%	50
吴东阳	100%	1	100%	43
林月彤	93%	1	100%	45
杨建	100%	1	100%	37
胡杨	83%	1	100%	65
陶敏	76%	1	90%	47

由以上的数据可以看出，被测试学生的实验前期与实验后期对比的差异，前期正确率百分之百的学生只有4名，到了后期就提高了三名。前期时间全部都是一分钟，后期只有一个学生停留在前期的时间。当输入纵横码的编码后，学生还要通过观察来选字，从而使他们提高了观察能力。

### （三）促进学生优秀素养、综合能力的提高

教育科研在干海资学校已得到领导的重视，教育科研对孩子有什么影响？人们会有不同的看法。为此在试验前期我们就设计了相应的调查表，通过调查表显示出，教师、家长、学生都很赞同进行纵横教学实验，因为在人们的印象中，纵横输入法并不多见，也许是人们都爱感新鲜的缘故吧，在兴趣班的教学试验时间里，总有家长不断的通过各种途径来找学校，希望他们的子女能够进入兴趣班练习，他们希望孩子有各种各样的兴趣爱好，能够对学校倡导的事情感兴趣，对练习时的专注投入、持之以恒、吃苦耐劳，家长认为将会对孩子的将来产生不可估计的影响力，所以学校针对这一情况临时作了调整，把每周一次的兴趣班调为每周三次。在学校组织的纵横教学实验的兴趣班里，经常性的搞一些比赛，学生的应变能力，字符输入能力都得到了提高，搞的好的同学得到奖励，有机会面对全校师生进行经验的交流，锻炼了胆识、锻炼了口才，同时还培养了学生的自信心和荣誉感。

### （四）创新了语文课堂教学的载体，促进了语文课堂教学改革的深入

目前，我校正在强势推进课堂教学改革，打造高效课堂。纵横信息数字化课题开展及与语文教学的整合研究，为我校得高效课堂注入了鲜活的灵气，为学生的自主探究提供了有效的方式方法，使教师把课堂还给学生的承诺得以实现，虽然目前还不成熟，但我们很有信心。

### （五）如何引导学生正确使用电脑

虽已是第二轮课题，但实验初期，新进入学习的家长一听到孩子使用电脑就抱着反对的态度，认为用电脑就是上网、打游戏。随着我校开展纵横数字化学习实验的进程，教师明确以电脑、输入法为学生的良好学习手段，教会学生如何开机、关机、输入汉字、导入文章、看图说话、回复帖子等。家长看到学校的正确导向，同时也看到孩子的变化。特别是家长在参加了纵横教学实验家长培训之后，进一步提高了参与课题实验的认识，在家里积极的与孩子共同学习、共同进步的过程，使家长们放心地让孩子参加纵横课题实验，也使家长深切地体会到“计算机从娃娃抓起”的重要性和可行性。在这里，我们要特别一提的是朱清炜的父母，为了鼓励孩子进行纵横输入法的教学实验，一同和孩子学习，现在，爸爸、妈妈都会使用纵横输入法进行熟练的汉字录入，特别是妈妈杨开艳女士，因为本身就是搞单位会计工作的，经常性使用电脑，抛开已经熟悉的输入法，重新来学习纵横输入法，就是为了要鼓励

孩子积极进行练习，到现在，她的纵横码输入速度比儿子的还要好，用她的话来说：“这个纵横输入法，特别适用于他们这一行业的人，普通的输入法需要两只手进行，而纵横输入法之需要一只手就可以进行录入，另一支手就可以空出来，拿着单子或者是作其他的事情，非常的方便。”

## 十二、实验班学生语文成绩评定结果

通过期中成绩的情况来看，进行纵横教学课外活动加强班学生的语文成绩较好，比普及班的好，到底是不是因为参加了纵横教学实验后语文成绩提高了，还是其他什么原因，我们课题组也采取了慎重的态度来对待，具体结果我们还需要再一次在学年期末统测后，再进行分析对比，然后再得出结论。由于我们云南楚雄州禄丰县的学年末统测要到2012年3月份才知道结果，所以这一情况我们会在下阶段的工作总结中阐述。

## 十三、存在的问题、困惑、下一步需要改进的地方及努力方向

1、对纵横教学系统的看法。如果从“教学如游戏”的设计理念出发，以及近几年的小学教学实践来看，感觉到现有的2006教学系统，存在以下的几个问题：首先界面的设计没有卡通游戏互动化，包括现有的在线学习系统。从儿童的心理认知上来说，一个鲜明的卡通界面不仅能较快的吸引学生的注意力，更容易使学生从心理上获得对学习内容的好感和认同。其次，在学习过程中，没有采用任务驱动的方式，让学生在完成某个游戏的过程中，逐步完成学习的任务而获得及时的奖励。第三，现有的教学系统测试速度容易让学生感到失败，缺少一个有区别化的等级评价。例如：当学生在笔形代码的专项活动中，如果打字的速度达到每分钟10字，20字，30字等时，应该让系统给出一个等级的评定，而不是一味的“还需努力”的评价。

2、试验范围扩大后，学生辅导较困难，部分学生学习较吃力，丧失了信心，老师对学生课余时间的练习检查也不易落实。实验班的学生提升较快。

3、加强学生单字的拆字练习。主要是通过培养学生养成在日常生活、学习中用纵横码拆字的习惯，甚至于用文章进行专门的拆字训练。

4、加强上机的强化训练，以及取得家长的配合督促在家的练习，特别是对文章分词的练习。使学生形成用词组熟练输入的习惯。

5、将词组练习和文章输入练习有机结合起来。每节课应安排一定的时间进行词组和文章输入练习，这是提高学生词组取码应用和掌握简码的一种有效的方法，它既能让学生在较短的时间内积累拆字的经验并得到验证，又能提高学生打字练习的兴趣。

我校课题组教师会继续关注总课题组实验动态及方向，针对学校目前存在的问题和良好势头，细化研究过程管理和手段，使各种实验指标、数据有科学性和成效性；积极总结经验、学习外校好的做法，争取在以后的实验中有比前期教学更突出的成效，不辜负总课题组、云南省电教教研室对禄丰县干海资学校的期望。

附件（表1-3）

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	云南省禄丰县干海资学校	填表人	常民
联系方式	电子邮箱	手机	
课题名称	纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（        ）人	实验学生（    13    ）人	
课题主持人及成员			



实验设备的投入	计算机教室1间，45电脑台，确保学生练习需要。学校配备了手提电脑、投影仪、复印机等配套设备
“四项技能”检测量化统计	<p><b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统2006版（自定义自动编码）</b>  <b>请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入2006版教学系统，设定2分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</b></p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100字以下/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200字以上/（ 2 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300字以上/（ 1 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400字以上/（ 3 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>500字以上/（ 1 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>600字以上/（ 2 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>700字以上/（ 1 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>800字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>900字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>1000字以上（ 1 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 552.77字（人）</p>
	<p><b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b></p> <p>五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100分以上/（ 0 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 22.66 分</p> <p>（人）</p>
	<p><b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b></p> <p><b>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</b></p> <p><input type="checkbox"/>60分以上/（ 3 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>70分以上/（ 5 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>80分以上/（ 2 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>90分以上/（ 1 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>100分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 66 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2012.6.11</p>

**速读—纵横汉字输入06或11版自定义自动编码**

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

- 10分以上/（ ）人  
20分以上/（ ）人  
30分以上/（ 13 ）人  
40分以上/（ ）人  
50分以上/（ ）人

实验班平均成绩 30 分（人）  
测试时间：2012. 5. 8

是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

《桂林山水》 ， 《草原》  
 《小学古诗》  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

附表二：

**实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表**

单位：云南省禄丰县干海资学校

填表人：常民

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
方建强	男	2000.3	356/分	25分		30分
陶靖宇	男	2000.6	278/分	23分		30分
马瑞	男	2000.2	343/分	31分		30分
毛者昕	男	2000.5	235/分	30分		30分
张鸿建	男	2000.7	339/分	20分		30分
耿潇含	男	2000.4	1104/分	27分		30分
余景臣	男	2000.3	115/分	18分		30分
陈雨佳	女	2001.5	205/分	39分		30分
刘菡	女	2001.8	122/分	17分		30分
石倩	女	2001.6	156/分	22分		30分
乜雪	女	2001.3	202/分	19分		30分
马春凯	男	2001.4	60/分	12分		30分
李林洪	男	2001.7	78/分	11分		30分

单位：云南省禄丰县干海资学校

填表人：常民

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
范佳	女	2001/3/20	80	101	50	5分钟

汪霓羽	女	2002/12/25	203	210	98	1
吴东阳	男	2001/2/4	78	85	35	2
段雅卿	女	2002/10/30	96	203	67	3
张叶娟	女	2000/11/8	87	115	55	4
曹建军	男	1999-9-5	79	82	48	5
李应杉	女	2000/11/24	84	106	52	6
杨洪宇	男	2000/8/26	65	75	30	
段尔聪	男	2000/1/19	40	55	13	8
施 润	男	2000/2/24	53	67	32	9
刘龙安	男	2000/2/24	67	72	43	10
沐扬龙	男	2000/8/20	91	123	66	11
徐 涛	男	1999/11/15	76	85	37	12
范 月	女	2000/5/1	57	73	35	13
范 琪	女	2000/5/1	67	72	43	14
段 跃	男	1999/10/4	92	121	68	15
罗晓燕	女	1999/9/14	74	88	47	16
耿潇晗	男	2000/2/4	65	72	36	17
杨宁瑜	女	2000/1/18	67	75	47	18
杨 帆	女	2000/5/20	93	118	69	19

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	云南省禄丰县干海资学校	填表人	常民
课题名称	纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
在线学习交流获奖 2012年	一等奖: 陈雨佳; 二等奖: 方建强; 三等奖: 耿潇含、石倩、陶靖宇、乜雪、余景臣		
现场综合活动获奖			
参加培训情况			
参加高级研修情况			
网站网页建设情况			
主动承担总课题组 先导实验或参与测试活动			

向家长培训情况	
向社会宣传情况	
其它方面	

M08

74.云南省玉溪市红塔区高仓中心小学

**以点带面 扬长避短 坚持不懈 共同提高纵横码促**

**农村小学生阅读与写  
作能力的提高课题研  
究年度总结**

自 2011 年 3 月，我校成功地

