

91.四川省达州市渠县静边镇第一中心小学

《纵横信息数字化学习与提高小学生识字能力的研究》

实验研究报告

摘要:

信息技术已经无所不在,而且我们的学习、生活基本上已经离不开信息科技,纵横汉字输入法作为一款优秀的国产输入法走进课堂是非常符合当前形势的。学生以往学习的输入法都是拼音为主,许多学生会打字但是不会写字,造成学生识字率下降,书写文字的准确率下降。本课题通过教会三、四年级学生使用纵横码输入法,结合语文学科中的识字教学,提高小学生识字能力的研究,不仅是教会学生通过掌握纵横码输入法,进一步了解中国文字的结构和文化,产生对中国文字的学习兴趣,还教会学生一种新颖的学习方式。结合语文教学,激发学生的学习积极性和爱国主义热情。

关键词:

纵横信息数字化 识字能力提高 新颖的学习模式 学习兴趣培养

引言:

《语文课程标准》总目标提出“培植热爱祖国语言文字的情感,养成语文学习的自信心和良好习惯,掌握最基本的语文学习方法。”作为学校的教育工作者,我们不断地在探索,在总结……

正文:

祖国的语言文字历史悠久,内涵丰富,作为教育工作者,我们理应肩负起这项传播文字的任务。在学校的教学工作中,老师教给学生识字方法,提高学生自主识字能力是中低年级语文教学的根本出发点。然而在实际教学中,小学中低年级学生识字任务完成得并不理想。其根本原因就是学生缺乏主动识字的愿望,对于枯燥无味的识字教学已失去了积极性。然而,纵横码及其辅助教学软件的出现,打破了已往的识字教学常规,让学生通过教师的指导,积极主动地学习,把枯燥无味的识字教学课变成了生动活泼,自主选择的兴趣课,改变了学生已往的那种识字环境、识字兴趣,自然识字能力就明显提高了。

在小学低年级语文教学中,识字教学是最重要的内容,因为这是小学生逐步掌握书面语言,培养读写能力的前提条件。所以如何激发低年级学生的学习兴趣,提高低年级学生的识字能力,是教师们一直在研究的问题。就是在这种情况下,纵横信息数字化学习与研究让我们找到了前进的方向。2010年我们申报了子课题《纵横信息数字化学习与提高小学生识字能力的研究》。在总课题组的指导下,利用总课题组提供的学习软件、游戏软件等,通过一年多的教学实验,学生在纵横码的学习中受益匪浅,同时我们发现纵横实验班级的学生在词语积累和阅读速度上比非实验班进步得更快,下面就本课题一年多来的实验做总结如下:

一、实验情况。

子课题项目名称:《纵横信息数字化学习与提高小学生识字能力的研究》

课题组成员及分工

(一)课题研究组组长:

杨冰清:渠县静边镇一小校长,中学高级教师。

课题研究组组长主要负责课题研究的决策论证,组织协调、控制实验研究的正常运行,

保障科研经费以及日常事务的管理工作，并且直接参与课题研究管理。

(二) 课题研究组成员分工

序号	姓名	职称	出生年月	专业	分工情况
1	杨冰清	中学高级	75.10	本科	全程管理
2	邓 华	小学高级	76.12	达师专 小教	阶段总结
3	郑 军	小学一级	74.11	汉语言文学 教育	编写研究报告
4	刘秀峰	小学一级	82.1	达师专 小教	结题报告
5	王 炎	小学高级	70.11	汉语言文学 教育	论文撰写收集
6	吴 茂	小学高级	71.1	达师专 小教	方法研究
7	刘 华	小学一级	78.1	达师专 小教	资料收集整理
8	邓 茅	小学一级	78.12	达师专 小教	纵横输入法培训
9	刘文举	小学高级	67.5	达教院 物 理	纵横输入法培训
10	刘 莉	小学一级	79.10	达师专 小教	编写调查报告

课题研究的基本内容及基本思路和基本内容：

基本思路：

“纵横信息数字化学习”对学生识字结构、识字能力的影响；以及对提高学生信息素养的影响。

“纵横信息数字化学习”对认识观、认知能力、创造能力发展的影响；

“利用纵横信息数字化学习”对学生识字兴趣以及学习兴趣的影响。

基本内容：

- 1、激发学生对计算机学习的兴趣，提高学生运用纵横码操作计算机的能力；
- 2、探索在纵横信息数字化学习环境中，优化识字过程、提高识字能力的有效途径，并从中体会到识字的乐趣，培养学生主动探索的学习精神；
- 3、借助纵横码及纵横码配套软件让学生快捷地积累、掌握更多的字词，增加学生识字量。

实验的设备投入：40 台高配电脑

《纵横信息数字化学习与提高小学生识字能力的研究》实验方案

问题的提出

1、增强学生语文学习能力的现实需要。

《语文课程标准》总目标提出“培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心

和良好习惯,掌握最基本的语文学习方法。”教给学生识字方法,提高学生自主识字能力是中低年级语文教学的根本出发点。然而在实际教学中,小学中低年级学生识字任务完成得并不理想。其根本原因就是学生缺乏主动识字的愿望,对于枯燥无味的识字教学已失去了积极性。然而,纵横码及其辅助教学软件的出现,打破了已往的识字教学常规,让学生通过教师的指导,积极主动地学习,把枯燥无味的识字教学课变成了生动活泼,自主选择的兴趣课,改变了学生已往的那种识字环境、识字兴趣,自然识字能力就明显提高了。

2、对现在输入法的看法

据调查现在三、四年级学生基本上以“全拼输入法”“智能 ABC”为主,两种输入法都要求学生要对拼音很熟悉,而且拼音转化成键盘上的字母也要很熟悉。①部分学生对拼音不熟悉。②学生对键盘布局不熟悉。③学生对拼音与英文的对应不熟悉。再加之学生年龄小,对单调的机械操作感到枯燥无味,制约了学生输入的速度和网络学习效率,而纵横汉字输入法可以较好弥补这些缺点。

3、提高学生信息素养的必然选择。

我校地处乡镇,绝大部分都是农村学生,受到环境和家庭条件制约,许多学生知识面窄,阅读范围小,识字量只限于课堂上的学习,现在已经是信息时代,培养学生信息素养尤为重要,教会学生一种自主学习工具很关键,教师教给学生纵横汉字输入法的同时,增强了学生学习、识字的兴趣,同时培养了学生作息素养。

研究意义

在参加学习了纵横信息技术培训,较为深入了解纵横信息数字化学习内涵的基础上,结合我校实际现状,具体研究分析了如何将纵横信息数字化整合到我校学科教学中去,以便更好的优化中低年级识字教学过程,提高小学生识字能力。我们选择了《纵横信息数字化学习与提高小学生识字能力的研究》作为研究课题。我们坚信,该课题研究对于推进素质教育,促进信息技术和语文学习的整合,有效地激发学生学习语文的兴趣,开发学生的潜能,发展学生的思维,提高了学生的学习力,培养信息技术素养,帮助学生提高语文素养,有深远意义。同时,通过该课题的开展也可进一步带动和促进了教师的信息技术水平,提高其对信息技术的应用能力,促进教师教学水平的提高。因此,该课题的研究将进一步推动学校教育信息化的进程,促进学校整体工作的全面发展。

选题理论依据

1、建构主义理论

建构主义理论核心内容可概括为:以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识的主动建构。在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,利用情景、协作、会话、意义建构等学习环境要素,充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识意义建构的目的。信息技术是建构主义应用于教学的先决条件。媒体也不再是帮助教师传授知识的手段、方法,而是用来创设情景、作为学生自主学习、进行协作探究和会话交流的认知工具。

2、现代信息技术理论

信息技术是以数字化为新动力,以多媒体计算机和网络技术为依托的,呈现、传递、加工、处理信息的技术。它具有数字化、网络化、交互性的特点。

3、新课程改革理论

“大力推进信息技术教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”。

“纵横码”概念界定

纵横汉字输入编码(简称“纵横码”):是由香港著名爱国实业家周忠继先生自1984年开始研究发明的。本着弘扬中华优秀文化,振兴民族科技教育的理念,周忠继先生将发明创

造的纵横码，无私地奉献给社会。纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。它主要利用 0-9 十个数字作为码元，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。

课题研究目标与假设

研究目标：

1、通过本课题的研究与实践，建构纵横信息数字化学习活动的教与学方式，优化识字教学过程，提高学生识字能力。

2、通过本课题的研究与实践，探索并总结信息数字化学习中优化识字过程，培养学生快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。

3、通过课题研究，进一步带动和促进教师的信息技术水平，提高其信息素养和对信息技术的应用能力，促进教师整合教学水平的发展。

研究假设：

要优化学生识字过程、提高识字能力，就必须优化学生认知体系，改变常态的识字方法，只有充分利用纵横信息数字化学习的优势，培养学生识字兴趣，在轻松、愉快中掌握大量信息，使得学生识字能力根本提高，才能快速发展学生语文素养，达到提高提高学生综合素质的目的。

课题研究基本思路或主要内容

基本思路：

“纵横信息数字化学习”对学生识字结构、识字能力的影响；以及对提高学生信息素养的影响。

“纵横信息数字化学习”对认识观、认知能力、创造能力发展的影响；

“利用纵横信息数字化学习”对学生识字兴趣以及学习兴趣的影响。

基本内容：

1、激发学生对计算机学习的兴趣，提高学生运用纵横码操作计算机的能力；

2、探索在纵横信息数字化学习环境中，优化识字过程、提高识字能力的有效途径，并从中体会到识字的乐趣，培养学生主动探索的学习精神；

3、借助纵横码及纵横码配套软件让学生快捷地积累、掌握更多的字词，增加学生识字量。

课题研究策略和方法

1、实验研究法：通过实验法，定性定量分析、研究“纵横信息数字化学习”对学生识字过程中的心理认知结构的干预，对学生识字能力的影响。

2、调查研究法：通过调查研究，对比“纵横信息数字化学习”实施前后的发展变化，研究“纵横信息数字化学习”的特殊作用和地位；

3、行动研究法：用行动研究法针对“纵横信息数字化学习”中存在的问题，提出相应策略和方法。

课题研究周期及步骤

本课题研究周期预定为两年（2010年9月——2012年9月）

第一阶段：准备过程（2010年9月—2011年1月）

1、确定子课题研究名称，撰写课题实施方案；

2、确定实验教师、学生，成立课题领导、实验小组。

3、课题研究前测。

第二阶段：实施阶段（2011年2月—2012年5月）

1、对课题实验教师和全体教师进行纵横输入法培训；

2、运用纵横码及其辅助软件，结合课堂教学，优化学生识字活动，提高学生识字能力，增加词语积累。

3、开展多形式比赛、评比、检测活动，巩固学生识字识词量，提高学生学习能力。

4、资料收集，撰写阶段总结。

第三阶段：实验总结（2012年6月—2012年9月）

本阶段的主要任务是撰写结题报告以及下一步的打算。

预期效果：

1、熟练掌握纵横码技术，协调发展脑和手；

2、大幅度提高学生识字能力，并牢固掌握，有效减少遗忘；

3、通过识字，积累大量词素，以此达到提高学生信息素养和语文素养的目的。

4、发表一批具有较高质量的研究论文；汇集一批成功的教育案例；提供学校课题研究科学性研究报告

组织管理与研究条件

（一）课题顾问与指导

纵横信息数字化学习与研究总课题组

渠县电教馆

（二）课题研究组组长：

杨冰清：渠县静边镇一小校长，中学高级教师。

课题研究组组长主要负责课题研究的决策论证，组织协调、控制实验研究的正常运行，保障科研经费以及日常事务的管理工作，并且直接参与课题研究管理。

二、实验准备。

（一）课题的提出

孩子们阅读量的大大增加，离不开对汉字的掌握能力。所以，培养识字能力在低年级语文教学中居首要地位，然而在实际教学中，小学低年级学生识字任务完成得并不理想。其根本原则就是学生缺乏主动识字的愿望，对于枯燥无味的识字教学已失去了参与的积极性。然而，纵横码及其辅助教学软件的出现，打破了已往的识字教学常规，把枯燥无味的识字教学课变成了生动活泼，自主选择的兴趣课，改变了学生已往的那种识字环境、识字兴趣，自然识字就明显提高了。

（二）目标的设计

我校的课题组上学期的研究目标，并结合实验班的学习情况将本学期的研究内容分为以下几点：

1、激发学生对计算机学习的兴趣，提高学生操作计算机的能力；

2、探索在纵横信息数字化学习环境中，优化识字过程、提高识字效率的有效途径，并从中体会到识字的乐趣，培养学生主动探索的学习精神；

3、借助纵横码及纵横码配套软件让学生快捷地积累、掌握更多的字词，增加学生识字量。

（三）实验研究的方法

行动研究法：在我们的课堂教学中，不断调整学习内容，尝试教学方法并从中找到适合本校学生的教学方法。

问卷调查法：对学生、家长及老师进行问卷调查，及时掌握实验信息。

专家咨询法：在研究过程中遇到的问题及时与专家及其他实验校进行咨询。

（四）实验组与对照组人数与基本情况：

确定参加实验的是四（3）班共计60余人，实验对比班级为四（1）班共计60余人。通过实验前的识字量测试，实验班学生的识字量明显低于对比班。

三、实验过程

(一) 课题研究的内容

- 1、研究纵横码与小学语文教学课程整合后，学生、教师之间关系的变化。
- 2、研究纵横输入法对小学生识字教学的促进作用。
- 3、积极推广纵横输入法。

(二) 本课题研究的步骤分为三个阶段

第一阶段：准备过程（2010年9月—2011年1月）

根据本校学生在识字教学中存在的问题，确定子课题研究名称，撰写课题实施方案，确定实验教师、学生，成立课题领导小组，并对课题实验教师和全体教师进行纵横输入法培训；召开实验班家长座谈会，希望得到学生家长支持和参与，努力创造条件多让孩子练习纵横输入法，并积极宣传纵横输入法；对实验班的学生情况进行全面的了解，并对实验班与非实验班进行一次识字量的前测试。

我校实验班的学生在接触电脑之后，表现出极大的兴趣，在教孩子们进行小键盘指法练习时，我使用的是纵横码教学软件，并联系手机数字键、固定电话数字键进行数字位置讲解，再进行指法的讲解，学生能很快的记住每个数字的位置，应该用那一个手指来按。让同学们先学会了指法后，再以比赛的形式进行练习，同学们兴趣很高，两节课下来有大部分同学都能进行盲打了，特别是家里有电脑的同学通过两节课的练习，有的已经1分钟能打到60几个。这就更加激起了其他同学的兴趣。在召开的实验班家长座谈会上，课题组成员对纵横码的发明人周忠继老先生做了一些介绍之后，并对本次课题研究的目的是为优化小学生识字过程及提高效率的时候，有部分家长就说他们家的孩子就是记不住课文的生字，想了很多办法还是不管用，最后让孩子多花时间强记，有些孩子因此还产生的逆反心理，因此本次课题研究对孩子的识字有帮助。最后，我们用一堂课的形式还对纵横码取码规则及口诀进行了一些讲解，举一些字的例子进行编码，很多家长认识到这种输入法简单好用，于是，对纵横输入法产生了兴趣。

第二阶段：实验过程（2011年2月—2012年5月）

根据本次课题研究的需要，我们认真组织实验班教师的培训，群策群力，针对实验班学生特点制定纵横课题实验实施计划执行。

- 1、运用纵横码及其辅助软件引导学生参与到有效的识字活动中来。

在识字教学中，积极创设一种愉悦的教学环境，经常运用多媒体直观的教学手段，让学生切身地融入到识字教学中来，并结合识字课内容开展课题实验。首先从纵横口诀教起，从而激发学生的学习兴趣，在学生进行指法练习时，让其熟悉纵横输入法口诀，使学生有初步了解之后，教师则加强笔形及取码规则的讲解，学生在初步了解的基础上加强了记忆。其次，因为我们知道，纵横输入法的特点就是简单、易学、方便、快捷，特别是在词组的输入上，因其词组量很大，学生使用起来很方便。学生已对单字的取码熟练了之后再讲解词组的取码规则上则变得水到渠成了。下面是具体做法：

(1)、背口诀、看笔型、学拆字。“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”周忠继先生自己编写的记忆口诀非常好记，而且琅琅上口，很能激发学生的学习兴趣。在学生熟悉纵横码口诀之后，教师通过纵横码笔形的讲解让他们对纵横输入法的基本原理和编码方法有了初步的了解。接着再进行纵横码笔形的训练，信息技术教师与语文老师加强配合，在上语文课生字教学的时候让学生用纵横码取码法进行生字的记忆，这样能减轻学生的笔形记忆量，使学生在理解中既能把生字记牢又练习了纵横码的笔形和拆字，练习的形式各式各样，如，比赛拆、师生一起拆，学生在纵横输入法教学软件上进行打笔形比赛等等。这样一来学生的识字兴趣就大大提高了。对学生容易混淆的部分笔形进

行重点讲解，如“彡”旁的上部笔形是一个斜竖，笔形应该是2的范围，这些字还有：允、能、巢、发、乡、参等，它们的左上角的笔形都是斜竖。又如相连笔形不同编码分别取码时，学生容易取错，我重点讲解了像这种字要从不同角度看，从不同角度取的笔形不同，则应分别取码，如“承、倒、质”等字。通过详细的讲解，学生学起来比较清晰，而且取码不容取错。

在一些形声字的教学中，利用纵横码的笔形进行记忆，能够让学生很快学会偏旁表义的特点，也能很快区分开这些字，如在教学“青”字家族的字时，先出示基本字“青”，第二仍先出示“青”字，然后让学生想一想，清水的“清”字在“青”的基础上加什么偏旁呢？它的纵横码是多少？学生会很快地答出加三点水旁，纵横码是“3510”，“氵”与“青”字组成了“清”字。以同样的方法教“情、晴、睛、请”几个字。为了能更好地体现形声字偏旁表义的特点，可把偏旁部分用红色粉笔写，然后让学生自己讨论、观察，并把这几个字的纵横码写出来，这组字的相同和不同之处，纵横码的相同和不同之处，以及怎样才能又快又好地记住这一组字。学生通过观察比较，很快就能找出这组字的异同点，自己总结出记住的方法。这样，学生就很容易的记住这些字，拓宽了学生的识字空间。

(2)、练词语，加强词语积累。纵横输入法输入快的特点在于词组的输入，所以词组的输入占了很重要的位置，它使得纵横输入法简单易学，输入更快捷。词组分为“二字词组”、“三字词组”、“四字词组”、五字及五字以上的“多字词组”，词组取码最多为六码，词组取码规则分别是：二字词组“33”规则、三字词组“222”规则、四字词组“2112”规则、五字及五字以上“21111”规则。一篇文章多数以词语的形式组成，如果用词组输入的话，输入速度会大大的提高，我们还在语文课或信息课上学习词语的时候，融入词语取码规则的训练，学生很容易就能够掌握。同时我们还在纵横信息资源库里下载了成语诗词文档，把它导入到词语游戏及教学软件中供同学们进行练习，效果很理想。

以前我们进行词语听写的时候，都是老师念，同学们用听写本写，现在我改变了这种方法，由老师念，同学们立即在电脑里打出来，再写在听写本上，这样做学生提高了学生的学习兴趣，学生会很自觉地去想这个词语它的纵横码是多少，自然而然就把词语记下来了。

(3)、词语量增加，学生阅读及写作能力提高了。通过实验测试表明，实验班的学生词语量增加了，而且阅读速度也提高了，通过实验测试，实验班的学生在阅读时速度明显比非实验班学生快，而且还读得流利很多。学生识字量和词语积累量提高了，阅读起来就不那么费力了，自然写作能力也就提高了。

2、使用纵横输入法软件让学生自己输入喜欢的小故事。

兴趣是最好的老师。心理学家布鲁诺说过：“学习的最好刺激是对学习材料的兴趣。”孩子们都是活泼好动的，外界的奇特的都会引起他们的注意，令他们产生浓厚的兴趣。在教学中，教师利用纵横训练软件，很好地调动了学生的学习兴趣，让他们打自己喜欢的小故事，从而有效地提高识字教学的质量和打字的速度。

3、实验班的老师收集了很多学生爱读的童话故事、儿歌、谜语等，装入练习文档中以供学生使用纵横输入法教学软件练习汉字输入，这也使得同学们的课外知识量大大增加了。

第三阶段：实验总结（2012年6月—2012年9月）

本阶段的主要任务是撰写结题报告以及下一步的打算。

四、实验分析。

实验班学生在接触计算机课之后，明显表现为学习兴趣浓厚，积极性很高。在这种浓烈的学习氛围中，学生很快掌握了纵横输入法的基本概念及拆字取码的方法，而且日渐熟练了；经过一年多的学习，90%以上的同学都能使用纵横码进行汉字输入。

为了更好地对比实验班实验前后的效果，本阶段我们进行了两次调查与测评，我们从实验班中任意选择了 20 人进行了两次学生识字量情况的测试，下面是实验前实验班和非实验班识字量测试情况统计。

实验班（实验前期）2011 年 2 月测试

四（3）班	识字量检测成绩	
姓名	生字的认识 （识字数）	课外短文阅读 （识错数）
吴微微	45	6
何枝蔓	52	5
刘思曼	83	7
刘亚捷	39	15
许源明	60	4
刘亚鹏	38	8
龙易松	67	12
张 贤	100	6
曹华智	70	5
赵莹莹	155	2
莫 淮	59	9
刘海涛	89	3
寇思浩	166	3
周 磊	90	2
刘 亚	50	5
王明宇	51	15
龙 军	85	14
万紫红	125	1
王 腾	53	5
黄 翼	120	2
总成绩	1512	129

非实验班（实验前期）2011 年 2 月测试

四（1）班	识字量检测成绩	
姓名	生字的认识 （识字数）	课外短文阅读 （识错数）
刘子涵	160	2
龙俊丞	91	3
赵子秋	123	2
刘希晨	163	0
黄 粤	103	5
寇申奥	91	4
李 飞	102	2
刘嘉玲	127	2

杨秀兰	120	1
李喜嵘	75	10
吴雨辰	156	0
万王川	45	9
刘 杨	69	7
陈 浩	166	3
李 阔	72	1
杨珊珊	96	5
蒲虹燕	146	2
邓艾潼	197	1
杨 杰	120	8
莫 寒	111	6
总成绩	2333	83

根据统计来看，实验班级与非实验班级实验前的识字量相差较大，非实验班四（1）班学生识字量较高，实验班学生识字量明显低于非实验班。

实验班（实验中期）2011年6月测试

四（3）班	识字量检测成绩	
姓名	生字的认识 （识字数）	课外短文阅读 （识错数）
吴微微	98	18
何枝蔓	170	2
刘思曼	135	2
刘亚捷	164	4
许源明	96	15
刘亚鹏	87	21
龙易松	130	12
张 贤	191	3
曹华智	179	5
赵莹莹	211	0
莫 淮	109	10
刘海涛	135	8
寇思浩	201	1
周 磊	185	0
刘 亚	119	12
王明宇	90	21
龙 军	178	1
万紫红	169	2
王 腾	73	21
黄 翼	181	6
总成绩	2901	163

非实验班（实验中期）2011年6月测试

四（1）班	识字量测试成绩	
姓名	生字的认识 （识字数）	课外短文阅读 （识错数）
刘子涵	169	1
龙俊丞	134	6
赵子秋	133	3
刘希晨	180	1
黄 粤	141	6
寇申奥	95	5
李 飞	133	5
刘嘉玲	135	3
杨秀兰	142	5
李喜嵘	81	13
吴雨辰	196	4
万王川	52	10
刘 杨	81	12
陈 浩	170	6
李 阔	100	11
杨珊珊	129	7
蒲虹燕	155	8
邓艾潼	205	0
杨 杰	141	12
莫 寒	134	10
总成绩	2706	128

以上数据让我们清晰地看出，通过一个阶段的纵横课题实验，实验班和对比班级在识字数中，发生了改变，实验班的学生识字量大大增加并超过了非实验班。我们还发现实验班的学生在阅读短文时，要比对比班级阅读速度更快。

从以上两次的测试来看，实验班的学生在识字量测试中进步明显，而且有几位实验班的学生识字量调查中能达到 100%。这是很可喜的。同时在 2011 年 12 月，实验班的同学还进行了“三项技能”的测试，测试量化报告统计成绩请看附表一及附表二，测试时间 15 分钟，经过本次测试，我们也找出了存在的不足之处，学生想与打的结合还不是很理想，打字速度还有待提高。

五、实验小结

本课题通过各实验教师的努力，达到了预期的目标。但是，在教学的过程中，我们也发现了存在的一些问题，孩子们虽然对纵横码产生了很大的兴趣，但是我们地处不发达地区，很多学生是留守孩子，条件有限，所以孩子们只有在学校才有机会进行纵横码练习，这让我们的课题教学的开展受到了一些障碍，进度也有一些缓慢。因此在本学年度，我们将调整课题的教学时间，尽可能多安排时间让孩子们进行纵横码学习，在时间上给与保障。下一阶段，我们会继续将此课题所获得的成功经验向全校学生及家长进行推广，让更多的孩子及家长来了解和使用纵横码。

附表一:

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	渠县静边镇第一中心小学	填表人	郑军
课题名称	《纵横信息数字化学习与提高小学生识字能力的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (44) 人	对比班 (20) 人	
联系方式	手机 13568177730	电子邮箱	jwxyjx@sina.com
课题主持人及成员	杨冰清 邓华 刘秀峰 吴茂 郑军 王炎 刘文举 邓矛 刘华 刘莉		
“三项技能”检测量化统计	看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100字以下/ (20) 人 <input type="checkbox"/> 200字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 300字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 400字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 500字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 600字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 700字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 800字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 900字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 1000字以上 () 人 实验班平均成绩 65 字 (人)		
	选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度) <input type="checkbox"/> 100分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 200分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 300分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 400分以上/ () 人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 58 分 (人)</p>		
	想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的的成绩) <input type="checkbox"/> 60分以上/ (6) 人 <input type="checkbox"/> 70分以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/> 80分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 90分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 100分以上/ () 人		

	<p style="text-align: center;">实验班平均成绩 50 分（人）</p> <p style="text-align: center;">测试时间：三十分钟</p>
备注	<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： <u>《农夫与蛇》</u> ， <u>《纪昌学射》</u> ， <u>《桂林山水》</u></p>

附表二：

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：渠县静边镇第一中心小学

填表人：郑 军

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
吴微微	女	2002.05	76	68	45	
何枝蔓	女	2002.10	58	52	46	
刘思曼	女	2001.04	62	59	50	
刘亚捷	女	2002.11	67	60	52	
许源明	男	2001.03	68	64	56	
刘亚鹏	男	1999.11	73	65	60	
龙易松	男	2002.06	78	70	61	
张 贤	女	2002.09	79	72	70	
曹华智	男	2001.02	81	73	48	

赵莹莹	女	2001.03	61	50	42	
莫淮	男	2002.10	52	42	35	
黄翼	男	2002.11	48	40	36	
刘海涛	男	2001.02	56	52	45	
寇思浩	男	2002.05	49	42	36	
周磊	男	2002.08	82	75	71	
刘亚	女	2002.09	62	56	52	
王明宇	男	2001.02	45	42	40	
龙军	女	2002.08	44	35	30	
万紫红	女	2002.09	71	65	62	
王腾	女	2002.07	70	65	61	