

93.四川省达州市通川区第一小学

利用纵横信息数字化学习提高学生在线交流能力研究

2011-2012年度研究报告

摘要：纵横码作为一种新型的汉字输入法，以其易学好用的特点为孩子们所接受，本年度我们运用现代信息手段与纵横码输入法相结合，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，增强语文课堂的趣味性，提高获取信息整理信息的能力。特别是改变了枯燥沉闷的口语交际、写话及作文教学模式，激发学生主动交流参与的热情，从而初步实现利用纵横数字化学习提高学生在线的有效交流。

关键词：纵横输入法 快乐学习 在线交流

引言：“纵横信息数字化在线交流学习”是一种学生掌握了数字输入法后，借助信息技术手段进行汉语学习既简便快捷又寓教于乐的信息数字化创新学习方式，纵横数字化学习过程中，体现着“以人为本”的人文理念；体现着培养学生“愉快学习、自主探索”的健康向上的品质；体现着学生学习过程中眼、脑、手协同作用的培养，并随着学习技能的掌握、提升，最终潜移默化，得心应手。是在培养学生语文在线交流能力的基础上，实现学生信息技术能力的培养。

一、基本情况

1、确立的课题项目名称为：

利用纵横信息数字化学习提高学生在线交流能力的研究

2、课题小组成员

组长：王仕斌

成员：李本华、秦江明、张大建、赵凤、王文治、陈正权、李国文、刘玉玲，成员还包括语文、数学、信息技术老师

3、课题对象：3年级十班，其他班为对比班级。

4、实验的设备投入

1) 实验机房一间，计算机80台，每台电脑都安装纵横数字化教学软件

2) 利用网络平台将纵横软件共享到班级QQ群以便学生在家安装练习。

3) 制作纸质数字键盘

4) 笔形代码口诀资料

5) 计算机老师一名（硬件的维护以及软件的开发）

二、本年度课题研究的目标、方法

我们根据三年级孩子的认知特点和接受知识的能力，在巩固指法训练的同时构建了实际生活中的网络交流平台，研究纵横数字化学习给孩子的写作和日常交流会带来怎样的积极意义？并探索纵横数字化学习的新方法，让尽量多的学生了解和学习纵横输入法。

技能训练贵在持之以恒；汉字输入是十分枯燥、乏味的，所以，学习兴趣的培养应贯穿学习过程的始终。这不得不要我们积极探索纵横数字化学习的新方法。在这个过程中，课题组成员，通过学习，调查、分析、对比、总结，不断探究。本年度对于学生的要求不仅

是会打、想打，而是在技能上对孩子有了新的要求，提高孩子在线交流能力的关键在于提高纵横汉字的输入速度，快速的输入速度为孩子提供流畅的思维空间，更有利于孩子的在线交流。在巩固指法训练的同时构建了实际生活中的网络交流平台，研究纵横数字化学习给孩子的写作和日常交流以及其它领域会带来怎样的积极意义？

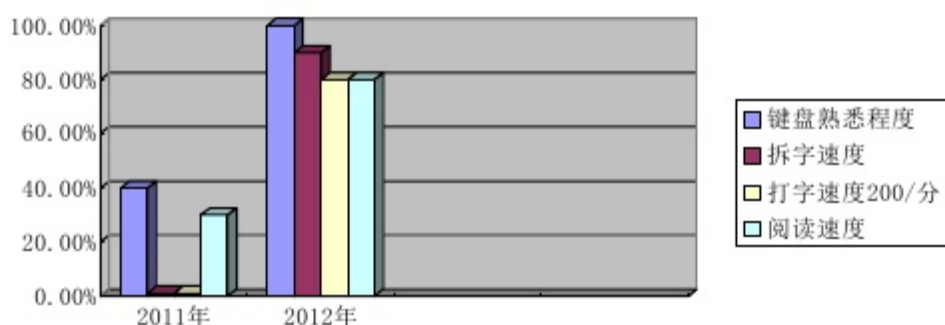
纵横码学习与实践

第一步：了解纵横码
第二步：学习纵横码笔形
第三步：学习纵横码单字与词组输入
第四步：利用纵横教学软件快速提高成绩
第五步：学中用，用中学

注：课题组探讨学习时课件图片

实验中我们主要采用行动研究法，进行探索性研究，我们先对实验班的孩子在网上交流学习进行尝试，通过对比，发现大部分孩子非常感兴趣，识字量、词汇的积累都有了很大进步，同时我们发现有个别差生的情况不如预期的那么好。我们通过个别谈话，了解到这些孩子，回家后自觉性较差，练习较少，从而打字速度还跟不上班级的平均水平，针对这一问题及时采取个案研究法，关注该生，通过网络平台老师与学生之间相互交流，提高孩子学习的兴趣，鼓励孩子多练习。在研究过程中我们还结合运用调查法、分析法、实验法、对比法、探索法、统计法、总结法等。

附：2011与2012年研究调查对比表



三、实验过程

(一) 提高学习兴趣，使训练持之以恒

1、活化教学内容、激发学生学习兴趣

经过前阶段的训练，实验班的孩子在拆字、打字速度上得到了明显提高，由开始的不会到熟练，实验班100%的孩子能够运用纵横输入法打字，但是往往持续关注的时间比较少。特点是在实验后期，我们采用的“精讲多练”的方式，时间一长，孩子独自练习的时间较多，这时孩子有些乏味。针对这一现象，课题组及时调整方案，根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，我们又适时引入竞争机制，设小红花奖，看谁在规定的时间内打字快，夺得的小红花多，学

生的热情更加高涨。正是这样，他们打字的速度越来越快，单位时间内输入的汉字也越来越多，错误也越来越少，真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，我们还利用多媒体课件鼓励孩子采用多种方式主动识字。提倡动眼、动口、动手、动脑、手脑并用，发挥识字过程的综合功能。整个活动配以相应的图片、音乐，辅以多媒体课件，帮助学生不仅识了字，理解了词语，而且认识了事物，受到美的熏陶，更加深了学生对纵横码的认识。整堂课高潮迭起，许多学生争相高高地举起手中的卡片，抢着发言、表演，有的学生甚至跑下了座位。究其原因，就是兴趣被调动起来了，从而使孩子的潜能得到了开启。

2、定期检测、你追我赶

每周固定开设1节指法训练课，定期比赛检测，形成一个你追我赶的势头。经过一年多的训练，实验班的孩子在拆字、打字速度上得到了明显提高，由开始的不会到熟练，实验班97%的孩子能够运用纵横输入法打字，其打字速度在85个/分左右，为了巩固孩子的指法熟练度，特别是一些别字、怪癖字、不常见的字，必须要孩子们经常训练，才有助于加深记忆，为此课题组，每周一按时开设1节指法训练课，我们采取了简化教学法，由计算机老师完成，进行“精讲多练”。孩子只有在不断的训练操作中，才能提高打字速度，扫清打字过程中一些障碍。同时在不断发现问题与解决问题的过程中，也培养了学生的分析问题解决问题的能力。我们还不定期的进行比赛测试，随时观察和了解孩子的学习掌握情况。

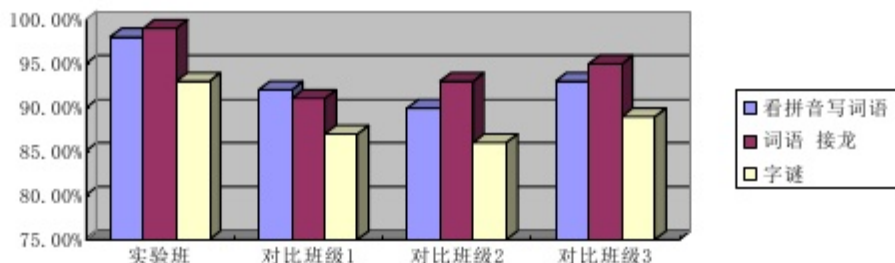
在“看打”中积累知识，在“想打”中创造思维。实验中，我们发现纵横信息数字化学习的“看打”学习技能潜在影响着学生对于文字学习的态度，由此提升的语文素养十分明显。课题组主要运用纵横输入法比赛专用软件，以资源库提供的训练文本为主进行训练。在个案研究过程我们发现个别孩子曾出现多次看打过程中无进步状态，我们及时找到原因，发现孩子对部分文本，失去了“看打”的热情，为此课题组根据三年级孩子的知识特点选定“系列看打文章”，里边包括儿歌、古诗、小散文、童话故事等多种范文，学生通过“看打”练习，接触文章的类型越来越多，在轻松的打字中开阔了阅读面，这样的学习方式让学生们的头脑处于轻松的状态，脑容量增大了，记忆力也随着提升，实验班的学生对于词组的敏感度明显优于非实验的学生，相同时间内，实验班的学生能迅速找出文章中的词语，准确并全面。

(二) 语文教学与纵横信息技术相结合

1、加强词语的语境训练，在具体的语言环境中锻炼学生的运用能力

为了提升学生学习的热情，课题组每周2、4开设了2节语文活动课，语文课题老师根据3年级孩子的认知特点，设计了“看拼音写词语”、“词语接龙”“竞猜字谜”一系列的活动，以游戏、和轻松的方式提高学生对词语的运用能力，孩子们参与的热情很高，同时也考验了孩子的联想能力和快速反应能力。

附：2012比赛准确率对比表



2、“看图写话”、“作文竞赛”全面展现自我

3年岁的孩子刚接触作文，作文非常困难，需要一个真实的情景创设，让学觉有话可说。比如：在一个下着倾盆大雨的晚上，小红的病房传来一阵急促的敲门声，护士轻轻地打开门，原来是小红的三个同学，只见这三个同学浑身湿淋淋的，小红满带微笑地说：“你们来了，快进来，别感冒了，同学们脱下雨衣挂在衣架上，小丽拿了一个苹果，一边削，一边亲切地

问：“小红，你好些了吗？”小红微笑地说：“好多了，谢谢你们的关心。”小刚拿起一本书，认真地给小红读了起来，有时还问小红听懂了没有。小丽拿起茶壶，小心翼翼地倒水递给小红，小红激动地说：“辛苦你们了，又给我补课，又照顾我。”小丽说：“没什么，我们几个用自己的零花钱买了些小礼物，请收下吧，祝你早日康复。”小红热泪盈眶，说：“谢谢你们，有了你们的关心，我很快就会好起来的。”最后，几个同学依依不舍地离开了。

3、加强学生在线交流能力的培养

网络作文是我校网络特色的传统项目，也是同学喜爱的快乐网栏目之一，因为在这里，同学们可以把自己平时写的得意之作进行互相交流，可以得到老师的指点，同学的欣赏。为了推动我校网络作文的发展，激发同学们的写作兴趣，推出一批优秀的习作供大家学习交流，我校在今年4月5日至4月12日期间举办了三年级学生网络作文大赛。

三年级作文在整个小学期间是起步作文阶段，又是培养写作兴趣的最佳年段。因此，本次网络作文竞赛的内容定为“看图写话”，共七幅图画，初赛四篇，决赛三篇，比赛时任选一幅写作。“看图写话”形式简单，难度适中，又能赛出水平：比一比谁的想象能力最丰富，想象的内容最合理，表述的语言最流畅。

各班同学在语文老师的带领下，首先进行了初赛，每个同学都积极参加。各班推选了两篇佳作在网上发表，同时，选出的2名队员进入决赛。决赛中，队员们认真参赛，发挥了丰富的想象能力，在网上展示出各自的水平。紧接着，“网上点评大赛”拉开了序幕，由各班选派的三名代表在网上展开了角逐，每位点评师在网上对决赛作文以回复的形式进行了点评。本次网络竞赛，三年级的语文老师也积极投入，有序组织，认真做好评选工作。最后，评出了1个一等奖，2个二等奖，三个三等奖，6个优胜奖，5个点评小能手。4月12日早晨，全体三年级组在操场上集队，举行了颁奖仪式。

本次网络作文竞赛在全体三年级师生的共同参与中取得了圆满成功。写作的队员想象力的丰富令人惊讶，点评的队员，精彩的语言令人喝彩。老师们猛然间发现了自己学生的作文水平在悄悄地提高。原来，学生们是需要给他们搭建一个展示、交流的舞台的。

2012年4月我校组队参加四川省纵横数字化课题组织的技能比赛，我校派出的教师学生均获得一等奖的好成绩。

四、实验分析

在实际的教学过程中，课题组通过调查法及时了解学生的掌握情况和兴趣强度，通过教师与学生的共同参与，及时总结经验，改进教学不足。寓学于乐的学习方式学生由被动的学习变为自主学习，成为积极、活泼、创新的探究者，初步掌握了取码规则，击键的正确率基本达到97%以上。在实验过程中，我们发现实验班的学生明显优于非实验学生，通过对比，名实验班学生的看图写话平均分比非实验班学生多出1.2分。2010年下学期，学校举办了两次校内竞赛一次考核，通过竞赛发现落在后面的孩子，兴趣更浓了，同时我们也发现学生的实际成绩参差不齐，但相对于接触纵横码之前，这些孩子识字量又有明显的进步。

实验一：测试识字量

实验对象：实验材料：识字小游戏（小学三年级课本后120个二类生字）

实验方法：学生读出所认识的字，并用纵横输入法打出该字

实验目的：测试孩子识字量和记忆能力

表一：学习纵横码输入法前测试成绩 表抽样（10人）标准：课本后120个二类生字

姓名	刘雨龙	蒋艺蕾	邓茯中	刘彦	郑品淇	赵泓杰	叶芝抒	赵芸鹤	李芃成	屈红豆
----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

测试成绩	56	47个	62个	76个	85个	57个	63个	91个	89个	71个
------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

表二：学习纵横码输入法后测试成绩表 抽样（10人）标准：课本后120个二类生字

姓名	刘雨龙	蒋艺蕾	邓茯中	刘彦	郑品淇	赵泓杰	叶芝抒	赵芸鹤	李芃成	屈红豆
测试成绩	96	87个	102个	113个	105个	97个	102个	117个	116个	104个

表三：对比班级测试成绩表 抽样（10人）标准：课本后120个二类生字

姓名	程小珊	王津津	赵珊珊	肖博彦	潘力源	税少杰	何卓力	张竞一	赵聪	王彦一
测试成绩	86	77个	64个	98个	75个	57个	93个	97个	79个	73个

五、实验小结：

通过2年来的训练，实验班的同学们熟练地掌握了纵横码的编码方法，提高了输入速度。我们在促进教师素质发展的同时有效的将语文识字教学与纵横码教学相结合，让学生轻松地掌握了各个数字键的输入笔画，并能够较正确的按纵横码汉字输入的取码规则拆汉字。学生在学习纵横汉字输入的同时，对汉字的结构有浓厚的兴趣，识字量有所提高，词语的积累量也大幅增加，更重要的是教会了学生一种新的识字方法。通过检测，在看打、选打、想打方面，均达到了基本的要求，部分同学的成绩相当突出，通过纵横码数字化学习，实验班的同学在字词把握能力、阅读理解能力、均比对照班级有了明显的提高，实验基本达到了预期的目的。

然而我们也发现一些有待改进的地方，大部分同学回家后练习的自觉性较差，训练时间不充分，出现大部分学生随学随忘，实际运用不够，因此下阶段工作我们首先将放在运用纵横输入法的运用上，通过应用提高打字速度，家长与老师相互配合督促学生的语文学习，提高词汇的积累，其次通过一些阅读与看图作文训练，培养孩子细致的观察能力和丰富的想象能力，以提高写作能力，再者通过校园网络平台和班级QQ群进行作文评讲和展示，以达到同学之间、老师与同学之间、朋友之间相互交流，自我超越。在条件允许的情况下，我们将开展学校低年级教师的培训和理论学习，以便将纵横输入法推广到低年级实际教学中去。在后面的研究工作中，严格按照总课题组的要求，努力使课题研究跟我们的教学工作联系得更密切，以利于学生的长远发展和成长。

附表一：

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	四川省达州市通川区第一小学	填表人	张大建
课题名称	利用纵横信息数字化提高学生在线交流能力		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (71) 人	对比班 (635) 人	
联系方式	手机	电子邮箱	
课题主持人及成员	主持人：王仕斌 成 员：李本华、秦江明、张大建、赵 凤、王文治、陈正权、李国文、刘玉玲		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0</p> <p>五分钟检测成绩</p> <input type="checkbox"/> 100 字以上/ (53) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/ (16) 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 (0) 人 实验班平均成绩 142 字 (人) <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</p> <p>五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <input type="checkbox"/> 100 分以上/ (21) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/ (5) 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/ (0) 人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 99 分 (人)</p>		

	<p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 15 ）人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 17 ）人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 10 ）人 <input type="checkbox"/>90 分以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/>100 分以上/（ 1 ）人</p> <p>实验班平均成绩 76.5 分（人）</p> <p>测试时间：2012.5</p>
<p>备注</p>	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： <u>《山行》、《回乡偶书》、《风娃娃》、《草》、《找春天》、《难忘的泼水节》、《北京的夜晚》、《守株待兔》……</u></p>

附表二：（一年后，在 5 分钟内对学生“看打、选打、想打”进行检测）

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：通川区第一小学

填表人：王文治 时间：2012.4.13

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
熊立康	男	2003-6-29	125	81	45	
熊造成	男	2003-6-29	127	76	41	
陈欣雨	女	2003-1-1	129	87	40	
张鑫林	男	2003-11-9	132	96	37	
孙培耕	男	2003-5-18	129	89	43	
张二月	女	2003-4-1	127	81	36	
刘俊麟	女	2003-11-4	152	125	69	
杨景程	男	2003-8-4	105	67	23	
何蕊涵	男	2003-4-18	98	62	25	
黄滢	女	2003-10-1	99	66	25	
赵阔颂	男	2002-8-27	84	59	21	
胡艺馨	男	2003-6-19	149	63	39	
张翔	男	2003-3-18	145	78	51	
曹育宁	男	2002-12-25	148	83	59	
邓兆年	男	2003-4-21	147	96	55	
郝欣	男	2003-8-4	142	93	52	
何雨恒	男	2003-4-26	141	77	49	
何妍	女	2003-1-26	139	68	52	
梁灿	男	2003-11-22	140	70	48	
李璞伯	男	2002-10-20	173	113	54	
李恋	女	2003-4-20	151	80	48	
陈奕翰	男	2003-8-11	152	90	53	
刘紫怡	女	2003-7-14	153	92	33	
王鸿浩	男	2002-10-21	146	76	37	
黎耕邦	男	2002-11-3	133	55	30	

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
何奕锋	男	2003-3-27	106	68	24	
米果	女	2002-11-9	122	76	39	
舒予	男	2002-9-28	124	82	44	

蒲秋雨	男	2002-12-2	138	84	47	
李卓桓	男	2002-6-18	176	133	68	
代书同	男	2002-11-2	182	154	73	
刘雨龙	男	2003-6-7	202	148	81	
蒋艺蕾	男	2002-10-23	204	155	92	
邓茯中	男	2002-12-22	205	150	90	
刘彦	男	2003-6-5	206	140	86	
郑品淇	男	2002-8-31	218	151	91	
赵泓杰	男	2003-2-20	201	140	88	
叶芝抒	女	2003-6-2	203	136	86	
赵芸鹤	女	2003-2-27	208	135	84	
李芑成	男	2003-8-18	213	168	87	
屈红豆	男	2002-6-22	216	171	162	
罗星都	男	2003-7-14	217	163	92	
贾雪	女	2002-12-7	218	186	93	
李佳芮	女	2003-10-4	220	198	86	
刘光锐	男	2003-7-11	201	186	76	
常锋	男	2003-9-25	202	158	89	
张冰心	女	2004-1-9	204	157	90	
李林蔚	男	2003-9-7	206	163	93	
夏悦萍	女	2003-6-12	208	176	85	
刘露蔓	女	2003-9-16	217	194	85	

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
曾红钦	男	2003-7-3	302	217	133	
孙爱钦	男	2003-1-28	176	109	80	
李坤	男	2002-11-19	190	106	79	

周号添	男	2003-10-22	173	93	76	
潘柯宇	男	2003-12-4	170	92	68	
谭亚男	女	2003-11-28	236	176	91	
余孚瑶	女	2003-3-23	175	96	56	
张迅	女	2003-6-5	179	79	28	
刘益希	女	2003-4-13	160	70	31	
刘洪宇	男	2003-6-1	164	59	22	
杨蕊语	女	2003-1-2	163	73	44	
何维希	女	2004-1-29	155	72	52	
李月文	男	2002-12-17	148	68	20	
李美臻	女	2003-4-6	136	49	23	
王文深	男	2002-10-18	162	54	24	
刘哲宇	男	2003-11-25	128	64	25	
尹艺霖	女	2003-8-8	139	65	36	
符浩	男	2003-9-28	192	80	46	
刘蕴涵	女	2002-12-15	126	68	23	
潘天翼	男	2003-1-28	99	33	17	
覃鹏	男	2003-8-29	73	37	10	

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	四川省达州市通川区第一小学	填表人	陈正权
------	---------------	-----	-----

课题名称	利用纵横信息数字化提高学生在线交流能力
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年
实验班人数	实验（ 71 ） 人 对比班（ 635 ） 人
联系方式	手机 电子邮箱
课题主持人及成员	主持人：王仕斌 成 员：李本华、秦江明、张大建、赵 凤、王文治、陈正权、李国文、刘玉玲
作品获奖姓名及情况	2012年3月举办的校园网络写作比赛，熊浩成与同年级相比实验班的孩子平均分略高5分，其中熊浩成、张鑫林、熊立康、陈欣雨获得一等奖；孙培耕、张二月、杨景程、刘俊麟、何蕊涵获得二等奖；同时，李璞伯等25名同学获得三等奖。 2012年4月我校组队参加四川省纵横数字化课题组织的技能比赛，我校派出的教师学生均获得一等奖的好成绩。
文章发表获奖姓名及情况	2012年4月杨靖菡作品《冬日漫谈》发表在《小读者》 2012年3月赵钧溢作品《书香伴我成长》发表在《达州日报》 2012年3月潘若浅作品《生命因阅读而精彩》发表在《达州日报》
网站网页建设情况	课题组经过集体讨论、修改，逐步搭建学生在线交流学习平台，通过架设实验专用服务器，构建适合学生学习的在线网站，其中包含了实验教学的各个资源网页、论坛、留言板等元素。通过网络紧密联系，促进学生有兴趣地通过纵横码进行在线交流。
以前获得的评估等级	
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	