

96.四川省达州市宣汉县南坝镇昆池中心校

四川省达州市宣汉县南坝镇昆池中心校 2012 年度 《纵横信息数字化学习优化小学识字学习研究》总结

【全文摘要】

2011-2012年度,我校本课题组在总课题组和各级相关部门的指导下,认真学习纵横码相关理论,运用纵横数字化学习相关知识,进行深入研究,制定了具体详实的实验计划,在实际的教学中进行了相关实验。通过运用激趣、勤学、苦练、游戏、竞赛、测验等多途径渗透于纵横信息数字化学习优化小学识字学习研究,让参与实验的学生和教师学会和运用纵横码输入法;利用纵横数字化学习优化小学识字教学,培养学生自主识字阅读的能力的兴趣,提高学生识字效率,扩大学生识字量,促进学生识字与阅读相结合;指导学生登录“纵横信息数字化学习研究教学资源库”进行在线知识答题,并熟练进行阅读与作文;并对实验结果进行科学合理的分析。通过努力,我们的研究进展顺利,取得了较好的实验效果。

【关键词】纵横信息 优化识字 情况 准备 过程 分析 小结 报告

【引言】

四川省达州市宣汉县南坝镇昆池中心校原名陶成书院,始建于1845年,是一所有着160多年历史的老校,有着深厚的文化底蕴和丰富的人文气息,坚持以文化提升品位,以艺术彰显特色,以科研提高质量,学校得到了又好又快地发展。

2010年12月,我校该课题组教师通过纵横信息数字化培训,根据小学识字教学的现状,成功申报了该课题。开题实验来,我们认真开展研究,也取得了令人瞩目的成绩,在总课题组“2011年度实验报告评审”中,该课题被评定等级为“A”。同时根据总课题组的意见“该课题研究结构较为规范,做了大量的研究工作,但题目较大。”将研究课题题目更改为《纵横信息数字化学习优化小学识字学习研究》,并按目标和计划开展实验研究。

2011-2012年度,课题组教师通过纵横信息数字化学习与研究,掌握了纵横输入法,充实了现代教育理论;实验研究在纵横信息数字化研究中构建学生自主学习的方式,将纵横信息数字化与课堂教学有机整合,优化小学生识字学习。我们取得了一定的研究经验与成果,现对本年度的实验研究进行总结报告。

【正文】

一、实验情况

1、项目组成员:刘兴丑、邵正宏、瞿刚清、向仕林、周玉平、张晓梅、何涵、罗丹。

(1)课题组长:刘兴丑,四川省达州市宣汉县昆池中心校校长,中学高级教师,四川教育学院管理本科学历。负责课题研究的的管理,组织实施以及总协调。

(2)课题副组长:邵正宏,四川省达州市宣汉县昆池中心校教务主任,小学高级教师,四川师范大学汉语言文学本科学历。负责课题研究材料的收集和整理,课题研究过程的具体组织安排,中期及结题报告的撰写。

(3)课题组成员:瞿刚清、张晓梅,负责课题会议,学习记录;向仕林、周玉平、何涵、罗丹,负责学生计算机技能的培训及“纵横码”的教学工作,撰写教学研究报告,个案分析

报告，个案研究报告，撰写论文。

2、实验教师数量：8人

3、学生数量：30人

4、实验的设备投入及条件：

(1) 我校为达州市现代教育技术示范学校。学校拥有1个专用计算机教室和1个教师专用计算机房，开通了校园网络平台和学校网站，每个办公室均配备了专用电脑，基本实现教师们网上办公。学校现有教学观摩用的多媒体教室2个，多功能组合媒体设备转换便捷、功能齐全。实验教师每人一台电脑，确保实验教师的开展实验研究；实验学生每生一台电脑，确保学生上机练习。

(2) 本课题的开展具有很好的理论基础与实际条件。近年来，随着信息技术、学科教学整合研究的逐步深入，该校已经取得一定的研究成果，对本课题的实施有很很好的指导价值。我校教师一直参与信息技术与学科整合研究，多篇专题论文在刊物上发表，学生参加的省市各类竞赛屡屡获奖，教师已具备一定的课题研究的理论水平和实践经验，为实验课题的进一步开展打下了扎实的基础。我校2004年开题的《贫困山区农村小学提高学生口头表达能力研究》，2007年10月被评为宣汉县第二届教学成果奖；2007年4月开题的《农村小学问诊式教研活动的设计与实施方案》，2010年7月被评为达州市第二届教学成果奖。通过这些课题的深入研究，取得了一定的研究成果，积累了一定的研究经验，具有一定的实力，课题组参与者科学严谨地进行课题研究。

(3) 学校领导对本课题研究在组织、物力、经费、时间、设备等方面都给予大力支持。本课题的主要参加者该课题组课题领导、课题主持人、课题组实验教师大多数为学科带头人、骨干教师，具有中高级职称和学历，专业素质较好。基本上独立主持或参与过市级以上的课题研究，具有一定的研究能力和课题管理经验。

(4) 我校现代教育技术的硬件、软件已达市级标准；课题人员均已通过市县级的计算机培训，已掌握课题要求的基本能力，达到一定的理论水平。

5、配套的方案

在课题实验工作中，我们不断探索，逐步完善了相应的配套方案，做到了“三全”。

(1) 硬件俱全。该课题成功申报来，学校设立了课题研究专用的研究室和活动室，组建了局域网；配备了实验电脑、数码相机、摄像机、扫描仪、刻录机等配套设备，确保课题所需研究资料和实验仪器设备。

(2) 软件齐全。课题研究中，我们根据实际需要，给教师和学生电脑安装好了软件，如：操作系统 Windows XP、纵横输入法06版、纵横输入法06版教学系统、纵横输入法06版查码系统、以及 office2003等软件，确保了课题研究顺利开展。

(3) 制度健全。学校建立有效机制，建立健全课题研究制度，对研究工作实行实效考核。建立健全课题研究的组织机构，成立了课题领导小组、课题研究实验小组等，校长刘兴丑为课题领导小组组长，领衔主研，教导主任邵正宏具体实施，全面研究实验，对实验教师进行明确分工，团结协作；制订并完善课题研究管理制度，完善了《教育科研领导小组职责》、《主研教师职责》、《课题研究奖励方案》、《课题实验室管理制度》、《实验学生管理制度》等，做到了统筹规划、统一标准、统一管理、分层负责。

二、实验准备

1、目标与设计

纵横码的编码原理是“左上右上、左下右下”，取码规则按照词组取码，这种输入法符合儿童的思维特点，能够较快地使儿童对语文学习产生兴趣，充分应用纵横信息数字化技术与课程整合，能够较快地对汉语进行深入的加工等，能够极大地提高汉字的认知效率和汉字的输入速度，优化学生识字，促进小学阅读速度，提高及扩大阅读量，优化阅读过程，提高

学生阅读与习作等学习能力。我们子课题研究的子具体目标是：

(1) 利用纵横数字化学习优化小学识字教学，培养学生自主识字阅读的能力的兴趣，提高学生识字效率，扩大学生识字量，促进学生识字与阅读相结合；

(2) 开发积累纵横数字化学习优化小学识字教学的软件和优秀教学设计方案。

2、课题研究的基本思路或主要内容

(1) 教师应采用什么样的教学方法让学生轻松地掌握《纵横码输入法》这一输入方法；

(2) 研究如何利用好《纵横码输入法》中词组的特点与语文课堂有机的结合，提高课堂教学效率，增加学生词汇量，从而提高阅读和写作能力。

3、方法的选择

实验法、行动研究法、现场观察法、问卷调查法、个案研究法和比较研究法等多种研究方法方法相结合，开展纵横信息数字化实验，并分阶段作口头或卷面的调查测试，检测实验效果。

4、材料的选择

2011 至 2012 年度，实验组根据实验学生对纵横信息数字化掌握和运用的情况进行统计，从而拟订好教学的目标与内容。

(1) 组织课题组教师复习纵横码基础知识和纵横码输入法，认真学习纵横码相关理论知识，认真做好课题研究。

(2) 对实验学生继续进行纵横码输入法教学和研究。首先，激发学生学习兴趣，对数字小键盘、笔形、单字取码及规则、汉字简码、词组、语句、片段看打与听打、日记周记的看打进行了复习；进行看打、选打、想打、速读四项能力练习与测试，然后，根据实际进行练习，并不断提高学生输入速度和练打速度。同时 2012 年 2 月来，组织实验教师和学生登录互联网 <http://www.zhzyk.cn>（纵横信息数字化学习研究教学资源库），进行在线自学系统随机测试完成知识竞赛题；积极组织实验学生参加上级组织的竞赛。

5、课题预期效果

(1) 总结《纵横输入法》技巧；

(2) 《纵横信息数字化学习优化小学识字学习研究》教学案例，课堂实录光盘以及图片资料；

(3) 参与实验的学生与未参与实验的学生进行输入法汇报演出。

6、实验组与对照组的人数与基本情况

我校一至三年级（2011 至 2012 年度升级为二至四年级）学生共有 1100 多人。在实验前，他们大部分喜欢计算机，但是不能够具体应用，只能在家长或监护人的帮助下查找资料等；实验组从中遴选了 30 名学生，遴选率约是 2.7%。这部分学生，年龄在 6 至 10 岁，有较高的学习兴趣，思维敏捷、勤奋刻苦。他们对电脑有浓厚的兴趣，虽然能自己应用，但是不够熟练。实验学生和未参加本课题实验的对照组学生的基本情况如下表：

对比项	总人数	女生人数	男生人数	运用输入法
实验组学生	30	12	18	纵横码输入法
对照组学生	30	16	14	智能 ABC、搜狗拼音输入法

三、实验过程

1、研究的内容与过程

我们把每周星期一、二、三、四的下午第三节课作为练习时间，由实验教师共同辅导研究。我们坚持培训与实践相结合，教学与研究相结合，过程与标准相结合，总结与提炼相结合，扎实开展课题研究。在具体实验过程中，我们主要从以下几方面做起：

(1) 培训实验教师。按上级课题组要求和本校该课题实验的需要, 积极对实验教师进行培训, 同时认真学习和反思, 更好地进行科学实验, 课题组坚持做到了“四个一”。即, 每周末进行一次理论自学; 每月一次集中学习, 每周一次研究汇报, 每周一次经验交流。

(2) 课题组认真拟定了年度和学期教学计划, 教师根据教学计划选取教学材料, 拟写好教学方案, 准备教学资料、设计或选择课件进行教学研究, 在实验中, 教师作好研究资料的搜集、案例的分析, 进行反思与总结, 坚持做到“五每、八个一”。即, 每年拟订一次年度研究计划和总结; 每期一次学期研究计划和总结; 每月一次专题研究, 一次教学观摩, 撰写一篇经验文章; 每周记录一次教学案例; 每一节课写好一篇课时教学计划, 做好相关课件, 进行一次课后反思。

(3) 实验学生按要求参与实验, 坚持做到: 每节课弄懂相关知识, 学有所获, 学有所思, 会实践操作; 认真参加每次检测, 扬长避短, 勇争优秀。

2、实施步骤与情况

(1) 2011-2012 年度教学研究时间及内容安排

2011 年 7 月, 制定课题研究 2011-2012 年度和 2011 年下期教学研究计划;

2011 年 9 月-12 月, 实施本期课题实验教学研究;

2011 年 12 月, 进行课题研究总结并撰写报告; 组织学生及家长参加总课题组组织的问卷调查;

2012 年 2 月, 制定课题研究 2012 年度上期教学研究计划;

2012 年 2 月-6 月, 实施本期课题实验教学研究, 组织优秀学生参加上级课题组组织的竞赛;

2012 年 6 月, 进行课题研究 2011-2012 年度总结并撰写报告。

(2) 纵横码输入教学与练习

①复习小键盘练习、基本笔形代码、单字取码、单个汉字四字码、汉字简码、词组。

②继续进行片断练习。

为调动学生的积极性, 首先让他们选取自己喜欢的片段进行看打练习; 接着老师提供一些经典课文或优美片段, 让学生看打和听打练习。

③日记周记练习

练习中, 要求学生完成一定字数、语句通顺, 内容具体的日记; 每周布置运用纵横输入法写一篇日记的家庭作业。对学生日记的评价由家长、语文教师、实验教师共同完成, 这样的活动得到了不少家长的支持, 语文教师的配合。学生在日记中获得了体验、快乐、进步与成功。

④组织指导学生及家长参加总课题组的问卷调查。

2011 年, 我们课题组荣幸被总课题组随机抽查为问卷调查单位后, 通过我们召开家长会, 实验学生和家长密切配合学校搞好了问卷调查。从总课题组反馈的问卷调查情况看, 学生对这个课题研究兴趣极高, 课题得到了家长的理解和支持。

⑤四项能力练习与测试

对实验学生进行看打——文本输入, 选打——词语游戏, 想打——看图写话、看图作文、读后随笔, 速读——利用 06 版自定义自动编码快速高效阅读练习和测试。

⑥登录互联网“纵横信息数字化学习研究教学资源库”, 在线自学系统随机测试完成知识竞赛题。

我们先让学生进入练习板块, 选择填空, 再参照答案进入测试板块, 检测练习结果熟练后再参加竞赛。

纵横信息数字化学习在线写作: 该子课题组实验的学生为小学低年组, 所以选取了看图作文。要求学生, 准确观察单图或组图, 有条理介绍基本内容, 并结合提示, 具体形象叙述

事件的经过；或是真实发表自己的见解主张……。对操作步骤进行指导，登录互联网 <http://wp.zhzyk.cn> 按照系统的使用说明指引，完成“填报资料”——“登入系统”——“选择写作项目”的“看图作文”或“读后随笔”，点击“下一步”并“开始写作”。

纵横信息数字化学习在线阅读。根据实际，选择“小学低年组”在线阅读回答问题，指导学生。第一步：打开网页，第二步：进入系统，登录时采用附表的学生用户名和密码第二步：按照系统指引，选择阅读文章；第三步：点选参赛承诺；第四步：请参照系统桌面的速读步骤指引进入速读过程；第五步：完成习题，递交答卷；第六步：查看评审成绩。

纵横信息数字化趣味。自选一：看打一自定义自动编码多字词组文本输入，内容有：现代文段、三字经、弟子规、论语。自选二：选打一寓学于乐成语古诗游戏式快速积累，内容有：中小学生常用成语和古诗词。

（3）开展丰富多彩的活动

①寓教于乐，激发兴趣。

进行纵横汉字输入的练习是枯燥的，为了激发与保持学生的学习兴趣，在教学过程中，通过游戏、课件演示，不仅能够把纵横输入法的原理与使用方法讲解得简单明了，更重要的是激发了学生的好奇心。

“纵横输入法简易版（06版）教学系统”（简称“纵横课件”），为我们进行小键盘数码录入、指法训练、开发学生智力起到极为重要的作用。该课件采用自动评分，并还配置相应的小键盘游戏。这些课件结合教学的实际需求和学生认识水平，提供了知识点丰富的、大量的、形象具体的练习游戏。给学生多方面的信息刺激，大大调动学生多种感观参与活动。通过课件里动画式多媒体的课件进行教学指导，引发学生学习纵横码的兴趣和热情。

开展比赛活动，引入竞争机制。小学生喜欢参加各种活动，我们每隔一段时间都会组织各项活动，激发学生学习的热情。通过设“擂台赛”，评选“打字小能手”等活动，使学生的兴趣高涨，在潜移默化中激发了他们的积极性。表现比较突出的学生有唐楷泽、向慈航、江俊锋、刘佳文等。

②顺势引导，教学纵横输入法

学生对纵横课件感兴趣，给我们进入下一步教学铺垫下了良好基础。我顺势引导，充分考虑到纵横码是以形码为基础用“0”—“9”为码元的特点和优势，所以在教学过程中我们按照以下步骤，循序渐进地开展了教学活动。

首先，熟练记忆。任何一种汉字编码都有一定的规定、规则，纵横码亦不例外。要想掌握纵横码，就必须熟记它的某些规则；如：笔形代码口诀、主部首口诀、主部首取码规则、字身取码方法和字身补码规则等。只有熟记了这些规则、方法，才能为学好纵横码打下一个良好的基础。因此，我在纵横码教学过程中要求学生首先熟记有关的规则。

其次，准确理解。要想学好纵横码，仅仅靠死记上述有关的规则是不够的，还必须准确理解这些规则和编码方法。其实，纵横码的编码方案是有规律可循的。

在笔形代码训练过程中，对笔形取码进行发现与总结。如，从左起笔的“一”或“/”都取“1”；凡是左勾都取“0”；凡是右勾都取“7”；凡是两笔没有交叉点的取“8”；像这样，通过对比发现和练习总结规律，就提高了击键速度。

在学生利用纵横输入法教学软件练习时，对常用汉字的偏旁部首做个总结，如“扛”“抢”等的偏旁部首“扌”的纵横码是“50”，“愉”“快”等的偏旁部首“忄”的纵横码是“92”等。这样再次遇到相类似的汉字时，只需要动脑筋分清另外两个编码就轻松多了。

通过分析，学生们不难理解：“王”的代码为11，“厂、皿”的代码为71，“气”的代码为87（其中“疒”和“辶”两部首代码必须强记），从而使学生在理解中加深记忆，让他们感到学纵横码不再象学其它编码法那样枯燥无味。同时，通过对纵横码编码方法、规则的分析，还能加深同学们对汉字构成的认识和理解。

第三，加强练习。通过上面两个环节的教学，学生对纵横码在理论上有了一定的了解，

第三个环节是指导学生上机练习。纵横码不仅编码科学、易记，而且还有相应的学习软件。在拓展课上，我要求学生首先阅读软件的系统说明，然后使用演示部分；通过演示软件的使用，学生对编码规则有了更深的理解；接着指导学生进入纵横汉字训练课程的学习，由于纵横码采用“0—9”十个阿拉伯数字对汉字进行编码，利用小键盘就实现汉字输入，大大提高输入速度，实现“盲打”。在练习中，让学生“一看二编三打”：“看”就是看字形，分析字的间架结构；“编”就是按纵横输入法给生字编码；“打”就是按所编的汉字编码，用纵横输入法进行键盘输入。

实验中，以“打字游戏”让学生练习打字，提高学生兴趣和练打速度。

教学随笔：

打字练习中，通过观察发现，年龄较小的赵兴宇等同学在初步学会打字后，速度的提高有一定的难度，出现了停滞不前的情况。经过观察与个案分析，为帮助学生提高打字速度，有针对性地设计了一些游戏，以培养学生练习打字的兴趣，增强其自信心。“笔形宝宝的好朋友”就是一个很好的游戏。老师出示字卡，学生找出汉字的四角笔形，说出相对应的四个编码，并在键盘上敲打出来。对于能力较低的学生，教师以提示，让学生逐步熟悉汉字四角取码的顺序。在适应学生接受能力与发展水平的打字游戏中，学生的学习兴趣渐渐浓厚了，其练习速度有了提高。

同时以“识字游戏”让学生学会识记汉字及分析汉字结构。如“我是谁”，就是以结伴的方式，由学生在黑板中寻找出感兴趣的汉字，分别找出其结构，并为这些相同笔形的汉字进行归类，使他们在有归类的过程中将汉字进行比较，促进他们对汉字结构的掌握了，这也是培养学生对纵横输入法的学习的兴趣的行之有效的好方法。

经过反复练习，事实证明，只要多操作、勤练习，就能迅速提高汉字输入速度。

第四，适时测试。练习是提高输入速度的重要保证，而测试则是对学习的全面评估。学生对纵横码掌握的程度（如编码的准确程度、输入的速度快慢等），教师必须及时了解，以便调整教学进度、改进训练方法。在纵横码教学过程中，适时地利用测试软件对学生的学习情况进行检查，对学生出现的有关问题进行及时的解决，这大大地提高了教学效果，从而达到事半功倍的效果。

最后，重视反馈。学生学习了纵横码后，总会有这样那样的建议或想法，如：与其它编码法的比较、编码规则的难点、学习的重点等。作为教师应高度重视学生的这些意见，并加以归纳、整理和思考，以便在以后的纵横码教学中，能更突出重点，强调难点，使学生在较短的时间内尽快掌握纵横码。

③开展活动巩固教学成果

为了提高学生的纵横码打字速度，丰富学生的创作素材，课题组开展了多种活动。

举办月竞赛。“指法大比拼”、“打字小能手”、“识字小状元”、“词语接龙”或“词语游戏”等活动得到了语文老师的一致好评，都说这一活动不能起到提高学生打字速度，更能增强学生们的词汇量，对作文是很有帮助的。不仅让学生学得了汉字输入的一项技能，还丰富了学生积累，激发了学习兴趣，更是超越了纵横码的学习。

日记与周记。语文老师原本就要求学生记日记，写周记。正好让实验班的学生采用纵横法输入完成这项家庭作业，在家由家长监督，回到学校之后由老师完成评定，评出“每周之星”和“每月之星”。

在线竞赛大比拼。指导学生登录“纵横信息数字化学习研究教学资源库”在线自学系统随机测试完成知识竞赛，两天进行一次成绩比较，并两周一表彰，将优秀学生评定为“纵横运用我最棒”。积极组织实验教师和学生参加各级培训和竞赛。

教学随笔：

2012年2月，“纵横信息数字化学习研究教学资源库”在线自学系统随机测试开放来，我们学校对实验教师和学生进行了相关培训、练习我和测试。练习刚过两周，学生的学习积

极性高涨起来，我们课题组顺势开展了“在竞赛大比拼”。通过多次测试，决定将优秀学生唐楷泽选送去参加上级课题组举行的比赛。

3月19日，我校课题组学生唐楷泽赴宣汉县参加达州市电教馆组织的纵横信息数字化在线知识竞赛，教师瞿刚清、何涵陪同参加了竞赛。学生唐楷泽夺得了一等奖，并获得到上级课题组参赛的资格。教师何涵获得了教师组一等奖。

3月27日，教师瞿刚清、何涵带领学生唐楷泽赴达州市参加四川电教馆组织的纵横信息数字化在线知识竞赛，总课题组林小萍女士莅临达州指导竞赛。唐楷泽同学获得了第一名的佳绩，并获得林小萍女士的称赞：“我观看了比赛，发现同学是个不错的选手，你们要多指导练习，相信他是好样的！从唐同学的比赛我看到，你们学校开展的课题很认真，落实得很好，希望你们继续发扬。”赛后，林小萍女士教给了我们新版输入法的自定义的用法，让我们更进一步了解了纵横输入法的快捷和方便。我们发现课题研究还有很大的进步空间，特别是看图作文这一块，更要加强练习。回校后，我校课题组更进一步的研究和学习纵横输入法，注重对学生的想打及看图作文的训练。后来，学生得知唐楷泽夺得了市竞赛的冠军，个个竖起了大拇指，更喜欢进入纵横信息资源库练习了。

四、实验分析

1、定性或定量的研究方法

(1) 实验法。实验法是指有目的地控制一定的条件或创设一定的情境，以引起被试的某些心理活动进行研究的一种方法。在教学实践中运用必要的控制方法，探索教学的因果规律。实验中，成立组织，制定研究目标、范围和研究步骤，在与课题实验相关的理论引导下，假设可供操作的材料、程序和方法，再进行实验研究。

(2) 行动研究法。行动研究法是在自然条件下进行实践，并对实践进行不断的反思，通过计划，实践，观察，反思四个步骤进行。计划与实践阶段与正常工作任务一致；观察与反思阶段是对实践的结果进行观测，看任务完成得如何，然后寻找得失及原因，研究对策，以便指导下一阶段的实践与研究。

(3) 问卷调查法。在实验实施之前、之中及完成一个阶段或一个周期的实验后，组织对实验学生进行“前测”与“后测”，以及各种单项测试，借此调查了解学生自主学习语文等能力的发展指标的阶段目标的达成情况。

(4) 现场观察法。在实验中，开设实验教学观摩课，观察、分析实验情况，掌握应变化情况，积累好第一手资料，及时调整实验方案与措施。

(5) 个案研究法和比较研究法。个案研究法是指对某一个体、某一群体或某一组织在较长时间里连续进行调查，从而研究其行为发展变化的全过程。个案研究法包括对一个或几个个案材料的收集、记录，并写出个案报告。我们通常采用观察、面谈、收集文件证据、描述统计、测验、问卷、图片、影片或录像资料等方法。在实验中，我们进行个案研究就是为判断提供经过整理的经验报告，并为判断提供依据。

比较研究法是根据一定的标准，对两个或两个以上有联系的事物进行考察，寻找其异同，探求普遍规律与特殊规律的方法。在实验中，我们将学生的学习兴趣识字、输入、识字、成绩等进行比较找出其共同的学习方法，并因材施教，提高学生能力。

2、数据的分析比较、成绩的检测与评估等

(1) 通过一年的实验研究，以实验学生（30人）为统计对象，对纵横码的喜欢程度如下表：

实验学生对纵横码的喜欢程度的统计					
	不喜欢	一般	喜欢	比较喜欢	很喜欢

实验初人数	0	1	7	15	7
现在的人数	0	0	5	13	12

(2) 在练习中发现, 学生年级高的练习速度要高, 准确率要高。通过一年的练习, 学生的击键速度明显提高。绝大多数学生能接受并逐渐习惯、进而爱上纵横码汉字输入法, 基本完成了预先设定的目标。我们坚信, 有学生的勤学苦练, 老师的悉心指导与鼓励, 加上家长的支持与鼓励, 学生对纵横输入法的接受是充满希望的。

姓名	字 (随机)	词语 (随机)	看 打	选 打	想 打	在线测试 成绩
唐楷泽	91	82	70	62	59	88
向慈航	86	79	68	61	56	81
江俊锋	87	80	68	60	57	79

注, 其他学生成绩见附表二:《实验班学生“三项技能”的检测量化报告表》

(3) 实验学生通过学习研究, 现已学会能正确运用纵横码输入法, 达到了较好的水平, 大大超越了对照组的学生。

学生类别	成绩对比项	字 (随机)	词语 (随机)	看打	选打	想打
实验组	平均成绩	70	65	57	49	31
	最高成绩	91	82	70	62	59
对照组	平均成绩	41	38	25	23	19
	最高成绩	67	63	58	32	48

3、本阶段研究措施:

(1) 多方式造就优秀的科研人才。

课题组教师先进的理念、厚实的理论修养、优秀的业务水平是课题研究的保证。因此, 学校采用“四举措”提高实验教师的素质。

一是加强理论学习, 提高课题组成员的理论素养; 实验教师必须潜心教学, 坚持笔耕不辍, 认真总结实验的得失。

二是组织各类培训, 提高教师运用现代教育技术的水平。

三是采取“走出去, 请进来”的方式, 助推教师专业成长。学校先后选派多名教师赴外地学习, 对在本市、本县举行的教研活动更是尽可能选派多名教师参加。教师在学习理论专著的基础上进行教学反思和专题讲座, 达到资源共享; 通过上读书汇报课、示范课, 把自己所学的理论展示给全校教职工, 推动整体素质的提升。

四是坚持一月一次大赛、周周有活动。系列活动的开展, 让教师们在比赛中成长, 在学习中进步, 不断提高自身素质和业务水平。

(2) 规范制度, 加强课题研究的过程管理。

一是切实抓好研究机构的完善。我校成立课题领导小组, 领导和指导课题的开展, 保证了课题研究的顺利进行。

二是切实抓好各环节的管理。认真制定好阶段研究计划, 然后按照计划开展研究活动, 落实各实施环节。每个课题组成员都必须针对一学期的研究工作作好认真总结。开好期末总结会, 了解研究中的得失, 明确下一步的研究目标。

三是切实抓好第一手资料的积累工作。认真完成业务笔记, 常摘录, 经常写些研究中的心得体会、教学案例和随笔等。

四是切实抓好研究课, 以活动促教师能力提升。开题实验研究来, 课题组每位教师每学期上好两堂课题实验汇报研究课。先由上课教师根据教学进度、要求和学生实际自行设计教案, 然后将教案在课题组实验教师中探究, 提出具体的修改要求, 通过试讲探讨后再对学生教学, 最后课题组教师共同评课, 任课教师作出反思, 总结经验。课题组根据教学情况进行了方法优化。

4、将实验与平常的教学结合, 发挥实验研究的实效性。

学生运用实验所学的识字方法, 通过练习来帮助学习和识记课本中的字词; 通过文本看打、选打与想打, 促进学生的阅读、说话表达与习作能力。实验中, 我们采用“看拼音写汉字”“补充词语”“找句中错别字并改正”等方法考查学生的词语感知能力; 采用给出具体文章, 要求学生来回答提问, 测试文章阅读能力; 采用实验教师给出命题或半命题作文形式, 如:《这就是我》、《我与纵横》、《纵横码让我_____》等, 来测试学生的表达与习作能力。

(4) 定期组织实验学生和未实验学生进行对比实验和竞赛。学生训练较为疲惫或处于高原期的时候, 至少组织每月一次比赛, 调动学生的学习兴趣, 同时为实验提供一定的研究目标。

五、实验小结

1、实验取得的成功。

在这一年的时间里, 我们认真学习纵横码基础知识, 熟练纵横码编码方法, 掌握相关技能, 积极实验研究, 主动参加总课题组组织的各项活动, 我们取得了市级以上的奖项有: 3月19日, 在达州市纵横信息数字化学习在线知识竞赛中, 学生唐杞泽获一等奖, 教师何涵荣获指导教师奖; 3月27日, 唐杞泽参加四川省纵横信息数字化学习在线知识竞赛获一等奖。

在这一年的实验过程中, 我们纵横码基本理论知识运用到纵横码的教学实验中, 师生在纵横信息数字化创设的环境下, 教与学的态度明显变化, 教与学的效果较好提升取得了一定的成功。

(1) 激发了学生学习兴趣, 调动了积极性。

我们在课题研究中注重情境的设计, 基本上都是以游戏为载体, 让学生在玩游戏过程中掌握纵横汉字输入, 结合语文的教学, 不仅学会了输入法, 还学会了语文课本中的相关生字词。参加实验的学生, 既学得了一种技能, 又增加了学生的识字量和知识储备量, 大大增强了学习的自信心。

(2) 较好地得到了学生家长的理解与支持。

在刚开始实验时, 部分学生家长怕耽误了孩子学习, 认为参加实验没有必要, 不乐于支持实验工作。经过一年的实验, 家长看到了学生学习的变化和能力的提高, 通过课题组开展工作的情况和2011年度总课题组的问卷调查, 足能看出课题实验得到了家长的理解与支持。

(3) 优化了学生识字, 提高了信息综合运用能力。

小学阶段的教育最重要的学习能力的培养, 是素质教育的一个核心组成部分。通过纵横

码实践活跃了学生思维，教会了学生一项技能，将识字、说话、习作与纵横输入法有机的结合起来，加快了学生的说话和习作速度，适应信息时代对人才的要求的特点。实验学生迷恋上了纵横输入法，平时自觉地运用纵横输入进行学习，学习的品质与能力大大提高了：他们的自信心增强了，记忆力增强了，专注程度增强了，识字效率提高了，识字量扩大了，想象力丰富了，表达能力提高了……纵横码数字化学习能够提高学生的对词语的识别把握能力，对于学生流畅思维进行作文起到了相当好的作用。也就是说，纵横信息数字化学习优化小学识字学习提高了学生信息综合运用能力。

2、实验的困惑

课题研究中，我们取得了一定的研究经验与成果，同时也遇到一些问题，存在一些困惑。诸如，我们实验的目标是优化小学识字，但是纵横数信息数字化及纵横码是注重字形，如何将汉字的音、形、义有效结合，让学生真正掌握汉字，进一步优化小学识字教学，恳请相关领导和专家进行指点与帮助。

3、下阶段目标的调整与修订

为进一步加大研究力度，深入学习纵横码相关理论知识，科学合理地进行实验研究，我们根据实际情况，反复研究决定，对下一年度的课题实验研究的目标予以修订。

(1) 继续加强对实验学生进行“纵横码”训练，进一步提高学生的看打能力；加强选打练习，提高词汇的积累程度；每两周举办一次“想打”竞赛，达到能在网络上流利的进行作文的能力。

(2) 巩固研究成果，进一步开发积累纵横数字化学习优化小学识字教学的软件和优秀教学设计方案，进一步研究提高学生输入、识字、阅读的方法。实验教师做好资料的收集与整理，撰写相关案例、总结、报告，促进教师专业成长，以达到实验的总目标。

(3) 我们学校部分教师 and 当地人民喜欢上网、学习等，但受四川方言的影响，他们的拼音基础不好，学习五笔难度又较大，因此在达到子课题的实验目标后，我们可以加大宣传推广纵横码输入法，以发挥纵横码输入法的更大效应和社会价值。

【参考文献】

[1]、《纵横信息数字化学习研究实验总课题组〈关于组织举办 2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动通知〉》

[2]、《纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组〈关于实事求是认真扎实做好 2011-2012 年度实验总结报告通知〉》

附表一：

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	四川省达州市宣汉县南坝镇昆池中心校	填表人	瞿刚清
课题名称	纵横信息数字化学习优化小学识字学习研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		

实验班人数	实验（ 30 ）人	对比班（ 30 ）人
联系方式	手机 15082868518	电子邮箱 275274024@qq.com
课题主持人及成员	主持人：瞿刚清 成员：刘兴丑、邵正宏、向仕林、周玉平、张晓梅、何涵、罗丹	
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 8 ）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 7 ）人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 10 ）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ 5 ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人</p> <p>实验班平均成绩 285 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 10 ）人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 12 ）人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p>实验班平均成绩 165 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 17 ）人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 6 ）人 <input type="checkbox"/>90 分以上/（ 4 ）人 <input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p>实验班平均成绩 75 分（人）</p> <p>测试时间：2012 年 6 月 5 日</p>	
备注	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： 是，精选的篇目有《未来的书》，《专心致志》等。</p> <p>附：《未来的书》原文： “卖书了，卖书了”书社老板在临时搭建的舞台上用扩音器喊道：“这里有各种各样得的书，升降式、播音机式、折叠式、超薄式、……保证有您喜欢的。快来购买啊，错过了可就没有了。”</p> <p>这样的广告词自然吸引了许多顾客，我便是这众多顾客之一。人们聚集在舞台上，你一言，我一语的争论着。老板见顾客差不多满了，并开始进行介绍： “敬爱的顾客朋友们，大家好。欢迎你们来参观本公司新研制的高科技书籍产品。这种书籍产品分为多种类型，现在由我向您一一介绍。”说完，老板便拿起一本书：“顾客朋友们，现在展现在你们眼前的就是本公司新研制的产品之一——超薄式书，</p>	

这种书，看上去就像一张纸，其实不然，大家请看。”老板把书拿侧了，继续说：“这里三个按钮，一红一白一蓝，按红色按钮，书面内容会自动转到下一页，白色按钮则返回，并且书的设计也会随着内容所改变。这本书就像个小书店，里面有上百本书，您只要在书皮上写上书名，按下蓝色按钮，便会出现这本书的内容。这种书携带方便，适合出门远游者使用。”

台下响起一片掌声。

老板又拿起一本书说：“这是播音机式的书。别看它普普通通，其实它暗藏“杀机”。你们千万别误会，这“杀机”指的是微型播音机，这种播音机小得几乎看不见。这种书也有两个按钮，一黄一蓝，按黄钮，微型播音机就会把书的内容一字一端地读出来。如果您不看了，并再按黄钮，它并停止播音。而蓝钮则是用来调节音量和速度。这种书主要是给盲人和小孩使用。”台下又是一片掌声。

“今天就介绍到这里，大家明天继续捧场。要买书的顾客请到购书处。”

话音刚落，大家便纷纷向购书处跑去。一千本书一下子就剩下几本。呀！我光顾着说，忘记了我也要去买书。不说了，不说了，再说就买不到了，拜拜！

附表二:

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位: 四川省达州市宣汉县南坝镇昆池中心校

填表人: 瞿刚清

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
唐楷泽	男	2003.05	70	62	59	
江俊锋	男	2003.07	68	60	57	
彭馨悦	女	2003.11	60	50	48	
向慈航	男	2004.01	68	61	56	
罗子涵	女	2004.07	67	59	52	
刘佳文	男	2003.08	67	58	54	
于诗雨	女	2004.02	40	32	27	
瞿思雨	男	2004.09	38	30	25	
王茜正	男	2004.11	42	37	28	
周梦琪	女	2004.09	36	30	21	
赵兴宇	男	2005.07	45	35	30	
向俊奇	男	2003.09	63	57	50	
余姝瑾	女	2004.03	65	57	52	
龚奕文	女	2005.04	40	32	34	
向书婵	女	2006.11	32	28	23	
赵悦君	女	2006.03	28	22	20	
杨俊杰	男	2005.07	50	42	37	
王乐乐	男	2004.08	68	60	57	
罗艺佳	女	2006.05	40	35	30	
贺耀扬	男	2006.07	42	37	29	
孙琪	女	2006.11	27	26	21	
阳德军	女	2003.02	28	26	22	
龚伟奕	男	2004.12	38	20	20	
詹金萍	女	2006.12	36	30	21	
张广进	男	2005.07	45	40	37	
陈彦妃	男	2006.08	58	50	45	
冉俊杰	男	2004.08	48	40	36	
向鹏宇	男	2005.09	48	42	38	
王坤	男	2006.10	37	35	30	
覃琪涵	男	2006.12	36	32	28	

附表三:

实验教师或学生作品获奖、交流或发表记录表

单位名称	四川省达州市宣汉县南坝镇昆池中心校	填表人	瞿刚清
课题名称	纵横信息数字化学习优化小学识字学习研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验学生人数	实验班 (30) 人	对比班 (30) 人	
实验教师人数	8 人		
实验教师作品获奖、交流或发表情况	2 0 1 2 年 3 月 19 日,何涵参加宣汉县纵横信息数字化学习在线知识竞赛获一等奖。		
实验学生作品获奖、交流或发表情况	1、 2 0 1 2 年 3 月 19 日,唐杞泽参加宣汉县纵横信息数字化学习在线知识竞赛获一等奖; 2、 2 0 1 2 年 3 月 2 7 日,唐杞泽参加达州市纵横信息数字化学习在线知识竞赛获一等奖。		

