

103.辽宁省营口市教师进修学院

“纵横信息数字化学习与情景式、游戏式活动相结合研究”

实验课题 2011—2012年度工作总结报告

全文摘要:

我们开展的《纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验》课题研究,是在辽宁省电教馆的主持下,纵横课题组林小平教授的亲自指导下,从2010年12月份开题进行实验研究的一项国家级实验课题,课题实验开展以来,得到了各级领导和广大实验教师、学生、家长的普遍欢迎,同时也取得了一定的实验研究成效,实验教师和学生已经较熟悉地掌握了纵横输入法的应用,尤其是能够娴熟地应用纵横输入法进行看打、想打、网上阅读、写作的学习,信息技术与语文教学整合的研究初见成效。应总课题组的要求,本文将从课题研究的内容、课题研究的目标、课题研究的方法、课题实验研究的过程、课题取得的研究成果、课题产生的社会效应、课题实验存在的问题及今后工作的打算等方面对课题研究进行阐述,为下阶段实验工作的深入开展提供依据。

关键词: 纵横信息数字化学习 游戏式 情景式 纵横码

一、 课题研究的内容

1、通过纵横码的使用,提高幼儿、小学1—3年级学生、特教学生识字、阅读、作文教学效率的策略。

2、纵横信息数字化学习改变传统学习方式的研究。

3、通过纵横信息数字化学习如何培养、提高学生动手实践能力、创新能力及交流合作等综合能力。

二、 课题研究的目标

1、通过本课题的理论与实践研究,逐步总结补充纵横信息数字化学习与研究教学实验的基本理论、普遍规律和实践模式。

2、通过本课题的研究与实践,探索并总结如何应用纵横码优化学习过程,培养学生在纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。探索在纵横信息数字化学习环境中,知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律。

3、以纵横码为工具,培养学生识字的兴趣,使学生增加汉字识记量,提高阅读能力和写作能力。

4、通过游戏性的学习活动,促进学生手、眼、脑等多种多种感官结合,协调发展。

三、 课题研究的方法

1、实验法

本课题研究主要采取实验法,有明确的实验目的,设制实验方案,注重收集相关信息、数据,对实验资料进行统计分析,提炼形成实验结果。

2、调查法

运用问卷、现场测试等方法，有目的、有计划地搜集学生学习的实际情况，形成资料为实验提供依据。

3、文献研究法：关注国内纵横数字化实验研究的发展动态，学习现代教育技术专家的“整合”专著，用先进的理念指导课题实践。

4、行动研究法：在教学实践中研究，在研究中不断进行教学实践。积极探索信息技术环境下应用纵横码在整合教学中的有效性，不断反思修正课题实施方案。组织课题组成员，定期研讨、分析实验过程中出现的问题，不断改进操作方法，提高实验质量。

5、个案研究法：通过个案研究，由点及面，明晰教师的研究思路，关注学生纵横码掌握的情况，及时总结研究的成果。

四、 课题研究的过程

（一）进展情况：

本项课题是以纵横输入法为起点的纵横信息数字化学习与小学生语文识字、阅读教学有机整合方面的实验研究。目前，学生已经基本掌握了纵横汉字输入法应用，识字过程得到优化，从而提高了学生的识字效率，增加了词汇量，激发了学生识字的兴趣，正在尝试为阅读教学中的应用做准备。开展实验以来，大家思想认识到位，实验工作科学化，教学实验常态化，学习培训有计划，操作指导规范化，拉练检查学期化，确保了实验按质按量顺利进行。在实验的过程中我们参加了营口市教师进修学院组织的本地区“纵横信息数字化”课题研讨交流活动，大家在活动中畅所欲言，交流了每个课题组的开展情况和面临的困惑，各学校相互借鉴经验。部分实验学校实验教师代表于2011年4月22日至23日在北京参加了纵横信息数字化学习与研究研讨交流活动，一批实验教师的研究成果获奖。2011年7月，组织实验学校课题负责人参加了香港高级研修班的培训；2012年5月份，部分实验学校又参加了在上海举办的“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”，在此次活动中，又一批实验教师的活动设计和撰写的论文分别获得奖项，期间也有部分参与实验的学生在课题组组织的在线综合活动比赛中获得奖励。这些成绩的取得都能很好的证明我们的研究成效是显著的。2012年6月上旬，在营口市教师进修学院现代教育技术研训出处的组织带领下，在营口地区各纵横子课题学校间开展了巡回研讨、听课拉练检查综合活动。在本次活动中，各实验学校必须展示一节纵横信息数字化与语文教学的整合课，介绍本校实验进展情况等，活动得到全体实验学校的一致好评，各校间取长补短相互学习共同提高，活动效果非常好。

目前，我们进行的是实验研究初步阶段，着力学习笔形代码，将纵横码应用于幼儿、小学语文阅读、识字、写作教学中，发现识字方法，积累词语，提升语文阅读、写作能力，为下阶段探索研究学习模式奠定基础。

（1）合理设计整合教学，确保“纵横码”应用的实效性

如何将纵横码应用于语文教学中？使其具有强大的生命力？实验教师们首先在看图作文教学中进行了大胆的尝试，他们引导学生：要观察画面，弄清画面上的都有什么？是谁？在干什么？或是在什么地方在干什么？等等。然后依照组图的顺序依次观察，再把这一过程说下来或写下来。这样设计尊重了学生循序渐进的观察法，使本来学生观察难或不会观察的问题得到了有效解决。教学中对每个学习情境画面，教师都要指导学生按照一定的顺序进行观察，由整体到部分，由表及里；观察事物要注意“空间顺序”，由远及近、由前及后；观察事件要注意“发展顺序”，留意事件、地点、人物等，最后还要通过纵横输入法进行看打、想打训练，不仅培养了学生看图写作的能力，学生通过动手操作，动脑思考，与小伙伴交流，不仅信息素养得到了提升，而且培养了他们与人沟通的能力和语言的表达能力，由于纵横码的训练使他们的打字速度有所增强，网上交流的欲望明显增强，突显了信息技术的工具性和整合教学的实效性。

（2）创设纵横码游戏氛围，引导学习者快乐识字

在教学实验中无论是小学还是幼儿园，教师们都十分注重创设纵横码游戏活动情境，使孩子们在游戏、活动中体验到识字的乐趣。她们设计的游戏活动注重遵循以识字为载体、以能力为目标、以兴趣为主线、以游戏为手段、以鼓励提高学生自主学习意识为教育方法，取得了较好的教学成果，尤其是幼儿园把识字学习渗透于纵横码活动中。在纵横码教学活动前他们组织幼儿到阅读区进行“识字热身十分钟”，阅读区里给幼儿提供了阅读卡片，当教师讲到某一动物、人物或物品时，就给幼儿出示相对应的编码字卡请幼儿认读。另外他们还寓教于乐，设计有趣的识字游戏，如“猫捉老鼠”、“四大金刚”“识字迷宫”“快乐对答歌”等，让幼儿在快乐的游戏活动中巩固对汉字的掌握。如幼儿在自己文本稿上用不同的标志区分单字、二、三、四、多字词组。看谁找得多、准、快。老师根据情况奖励小礼物。他们针对幼儿对汉字的敏感性设计教师活动，通过引导幼儿翻阅编码小图书、辨认汉字、理解内容、利用编码选汉字最后组成句子，讲给身边的小朋友或跟老师说一说，教师再结合幼儿的生活经验，不失时机地引导孩子接近文字。幼儿园注重应用纵横码培养幼儿初步的写作能力，幼儿在纵横码识字过程中，通过“识字大王”的小竞赛活动，让幼儿在熟练地进行单字、进阶汉字、词组、儿歌的输入等练习的基础上再进入文章输入练习，在孩子们进行文章输入练习时，他们发现运用词组进行文章输入比运用输入单字进行文章输入速度要快得多，于是他们凭借自己的知识经验和练习词组时记忆中的词组，把句子分成单字和词组进行输入，还反复地进行词组输入的尝试，拆成多字词组输入不出来，就拆成二字、三字、四字词组再次地进行输入，在多次的练习中孩子们也在逐渐地总结自己的经验，为写作能有好词好句子打下基础。

（3）以赛促学，强化技能

纵横信息数字化学习是一种在信息技术支持下，在科学发展观思想指导下，以培养学生快乐学习，主动探索，提升信息素养与学习能力的实验研究。为此，实验教师们经常性地利用教学演示软件进行抽查、测试。这种检查及测试除了可以集中学生注意力，持续保持学生大脑的“兴奋”，提高上机效率外，还可以使教师及时获得学生训练状况的第一手材料，积累实验数据，然后针对每个学生的实际，及时调整计划、内容，因人而异地制定阶段训练目标，避免了学生上机时的盲目性、随意性。强化技能训练，引领学生在竞争中提高打字速度，在竞赛中不断掌握纵横码的常用功能。

五、 课题取得的阶段成果

（一）通过研究，提高了学生应用信息技术的意识及信息素养，形成了较稳定的信息技术环境下的学习方式。主要体现在：

1、学生信息技术素养得到了有效的发展提高，会应用计算机等工具进行信息收集、处理的能力，并将计算机和网络作为自己学习的工具。

2、学生的思维方式和行为方式有了新的变化，动手欲望加大，创新意识有所增强，达到了较之以往更高的学习水平并形成了稳定的学习方式。

3、实验班儿童尽早大量识字能有效地促进了儿童的注意力及内部言语的发展。他们的自学能力增强，带动了其它学习能力的发展。

4、学生的综合学习能力较为突出，纵横码技术的应用，对汉字字形、字义分析能力加强了，对生字记忆更牢固了，提定生字时出错率明显减少。学生们的创新精神与实践能力及学科知识自学能力等都有较大的提高，初步具备了使用信息技术进行终身学习的能力，实验初见成效。

下面是盖州东市小学为检测学生学习纵横码情况，两次测试语文教学中要求会写、会认的字情况分析：

测试人数20人，本册要求书会写的生字30个

实验班	错字	人数	比例	非实验班	错字	人数	比例
	0	10	50%		0	9	45%
	1-2	5	25%		1-2	4	20%
	3-4	3	15%		3-4	4	24%
	5-10	2	10%		5-8	2	12%

测试人数20人，本册书要求会认的生字30个							
实验班	错字	人数	比例	非实验班	错字	人数	比例
	0	15	75%		0	6	30%
	1-2	3	11.5%		1-2	5	25%
	3-4	1	5%		3-4	4	20%
	5-10	1	5%		5-8	5	25%

对会写的生字，实验班与非实验班相差不大，但对会认的生字，相差甚远。说明引入纵横课堂后，通过上述几种识字法与纵横码结合后，学生记忆生字的准确率大大提高，对会认的字有了再记忆的习惯。

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表：

姓名	性别	出生年月	第一看打成绩	第二次看打成绩	第三次看打成绩
孔思涵	女	2005.07.26	20字/分	90字/分	148字/分
刘显润	男	2005.03.12	25字/分	89字/分	145字/分
杨秀兴	男	2005.02.02	21字/分	86字/分	130字/分
李云阁	男	2005.08.10	19字/分	88字/分	132字/分
张旭东	男	2005.02.22	15字/分	85字/分	110字/分
张译方	女	2005.01.12	11字/分	82字/分	110字/分
丁祉俊	男	2005.08.28	13字/分	77字/分	105字/分
王洞涵	女	2005.07.04	14字/分	57字/分	99字/分
庞升富	男	2005.05.18	15字/分	50字/分	96字/分
隋雨竹	女	2005.03.25	10字/分	55字/分	96字/分
李元森	男	2005.06.09	8字/分	50字/分	90字/分
黄心茹	女	2005.04.13	9字/分	44字/分	92字/分
高汉涛	男	2005.09.22	7字/分	49字/分	89字/分
周淇文	女	2005.03.23	6字/分	40字/分	88字/分
田盛民	男	2005.06.23	7字/分	46字/分	85字/分
顾时竹	女	2005.04.18	9字/分	44字/分	84字/分
杨董舒	女	2005.08.25	10字/分	45字/分	81字/分
朱世钧	男	2005.08.04	10字/分	40字/分	78字/分
吴东升	男	2005.09.11	10字/分	70字/分	148字/分
刘畅	女	2005.08.24	8字/分	70字/分	145字/分
张锡卓	男	2004.05.10	9字/分	70字/分	130字/分
赵盛来	男	2005.07.05	7字/分	68字/分	132字/分
刘俊言	男	2005.10.20	6字/分	64字/分	110字/分
韩佳宇	男	2005.05.14	8字/分	55字/分	110字/分

下表是站前区东风小学对学生进行纵横学习与预期目标比较分析：

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
李笑宇	女	2000/01	166	124	65	
王雨晴	女	1998/10	171	132	68	
刘家序	男	1999/07	127	116	47	
庚俊志	男	1997/11	111	119	45	
胡宝旭	男	1998/09	202	130	67	
魏思涵	女	1999/03	179	116	66	
赵宇惠	女	1998/06	166	160	55	
李佳瑞	女	1998/05	132	125	50	
杜金良哲	男	1998/06	156	136	57	
张梓绮	男	1998/09	168	132	65	
初唯一	女	1998/08	183	133	67	
金佳慧	女	1998/05	199	125	70	
毛鸿羽	男	1999/08	180	151	69	
张炎	男	1998/02	186	152	78	
李清华	男	1998/08	201	120	80	

我们看到，学生基本完成了学习目标，整体成绩都在提高，孩子们基本掌握了拆字技巧，同时也增加了他们的识字量，轻松地掌握了纵横输入法，在学习纵横输入法中，也充分发现这种信息技术的操作，有利于发展小学生智力，学校还将再增设两个学年参与学习纵横码技术，丰富更多学生的识字量和词汇，让更多的孩子了解和掌握纵横输入法。又比如：鲛鱼圈神井子小学实验班实验学习技能报告：

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
狄思言	女	2005.07	148字/分	303分	94分	
田吴立	男	2005.03	144字/分	285分	103分	
张绍笛	男	2005.02	129字/分	261分	90分	
高思齐	女	2005.08	122字/分	253分	88分	
韩佳星	女	2005.02	117字/分	251分	91分	
宋振林	男	2005.01	113字/分	231分	86分	
姚佳宁	女	2005.08	113字/分	237分	81分	
李青山	男	2005.07	111字/分	203分	79分	
孔令怡	女	2005.05	110字/分	201分	85分	
张玉婷	女	2005.03	108字/分	183分	88分	
姜慧琳	女	2005.06	107字/分	179分	75分	
赵知涵	男	2005.04	107字/分	168分	82分	
于家洋	男	2005.09	100字/分	140分	72分	
李月同	女	2005.03	101字/分	132分	82分	
曲悦齐	男	2005.06	101字/分	136分	70分	
丁俊博	男	2005.04	101字/分	121分	81分	
刘龙	男	2005.08	91字/分	124分	79分	
何晓雪	女	2005.08	91字/分	123分	77分	
费俊涵	男	2005.09	90字/分	109分	72分	
张宁宁	女	2005.08	93字/分	111分	75分	
孙敬修	男	2004.05	91字/分	106分	74分	

蒋明哲	男	2005.07	90字/分	99分	62分	
杨杨	男	2005.10	81字/分	97分	62分	
吴迦南	男	2005.05	80字/分	98分	61分	
李浩	女	2005.03	80字/分	97分	67分	
赵海一	男	2005.03	79字/分	98分	65分	
姚雨含	女	2005.09	78字/分	99分	64分	
杨爱华	女	2005.08	77字/分	92分	58分	
原浩翔	男	2005.04	73字/分	89分	61分	
徐利奥	男	2005.02	47字/分	79分	63分	
冯浩哲	男	2005.04	46字/分	111分	81分	
冯博涵	女	2005.08	98字/分	115分	78分	
王新淇	女	2005.08	91字/分	113分	72分	
韩若朋	男	2005.09	91字/分	101分	72分	
王珊珊	女	2005.08	91字/分	101分	71分	
范须普	男	2004.05	92字/分	96分	74分	
姜淼	女	2005.07	90字/分	89分	62分	
马云霄	男	2005.10	81字/分	87分	62分	
宋奇靓	男	2005.05	80字/分	88分	61分	
田书莉	女	2005.03	80字/分	87分	67分	
田曼琪	女	2005.03	79字/分	88分	65分	
张周一	女	2005.09	78字/分	89分	64分	
李鑫悦	女	2005.08	73字/分	82分	58分	
李宇萱	女	2005.04	71字/分	80分	61分	
邵亚婷	女	2005.02	43字/分	70分	63分	

通过以上大量的实验数据研究分析我们看到，在较短的时间里，小学生、幼儿园的小朋友通过纵横输入法的学习，动手操作能力大大提高，孩子们不仅仅是打字速度的提升，更是他们主动学习，勇于探索，合作学习意思的提升，为信息技术与课程整合奠定了良好的基础，孩子们积极参与课题组组织的网上创新学习竞赛，并取得了较好的成绩，增强了他们参与实验活动的乐趣，我们的小选手还亲身到上海参与了现场比赛，开阔了视野，实验使孩子们的综合能力得到了锻炼。

(二) 通过研究，提高了教师队伍的信息素养、教学水平和科研能力，形成了教学骨干队伍

实验研究使广大教师的信息素养、教学水平和科研能力都有了一定的提高。教育技术应用的自觉性大大增强，主要表现在：

1、通过课题实验，教师的教育科研意识和能力都得到加强。“纵横”实验的开展，提高了师生课堂教与学的效率，确保了学校教育质量的稳步提高。教师们通过研究创设了一整套行之有效的识字、阅读教学模式，动手制作课件，积极撰写研究论文、主动进行教学设计，实验教师的论文在总课题组组织的纵横实验研讨会上获得一、二等奖，实验教师所上的纵横码教学实践活动课在总课题组汇报大会上获得一等奖并在会上进行展示。

2、教师的教学理念和教学方式得到改变，使信息技术渐渐成为实现“知识与技能、方法与过程，情感态度价值观”课程目标的有力支撑。

3、通过研究，提高了教师的信息素养，增强了教师网上学习、交流的能力，带动了教师综合能力的提升。

六、课题产生的社会效应

通过纵横实验课题的研究，不仅提高了实验教师的理论水平和实际教学能力，同时也推进了教研工作的全面开展，我们实验所取得的成果也得到了非实验教师及家长们的认可，实验对提高教育、教学质量起到了很好的作用，促进了教育的均衡发展。

七、存在的问题及今后工作的打算

1、回顾实验研究工作，虽然实验研究的目标基本实现，但是，对于纵横码技术如何与语文学科教学整合，促进学生识字、阅读能力的提高还要进行进一步的探索。

2、由于学校各方面工作的冲突，学生训练的量还是不够，影响了实验达到最佳的效果，希望实验研究能够保证有充足的时间。

3、建模不是一朝一夕所能完成的，实验教师要加强理论学习，大胆实践，不断总结，创建的教学模式一定是在一定理论指导下，能够较好的完成规定的教学目标和内容，设计的教学活动及其方法和策略，做到有效、得当，具有可操作性。

4、教学资源还有待继续开发，应尽快建立完善的学科教学资源库，帮助孩子们更好地学习。

2012-6-28

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	辽宁营口市教师进修学院	填表人	隋春梅
联系方式	电子邮箱：ltbygw1@sohu.com	手机	15840772405
课题名称	《纵横信息数字化学习与情景式、游戏式活动相结合实验》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 8 ）人 （ 200 ）人		实验学生
课题主持人及成员	主持人：隋春梅 成员：杨雅丽 唐倩梅、何丽艳 胡哲艺、王媛、张焕 姜波 贾丹		
实验设备的投入	计算机网络教室、多媒体教室、纵横码小字典、纵横码练习软件等		

“四 项技 能”检 测量 化统 计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</p> <p>请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 84）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 字以上/（ 111）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 字以上/（ 5）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 字以上/（ 0）人</p> <p><input type="checkbox"/>500 字以上/（ 0）人</p> <p><input type="checkbox"/>600 字以上/（ 0）人</p> <p><input type="checkbox"/>700 字以上/（ 0）人</p> <p><input type="checkbox"/>800 字以上/（ 0）人</p> <p><input type="checkbox"/>900 字以上/（ 0）人</p> <p><input type="checkbox"/>1000 字以上（ 0）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 162 字（人）</p>
	<p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</p> <p>五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 90）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 分以上/（ 110）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 分以上/（ 0）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 分以上/（ 0）人</p> <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 156 分（人）</p>

想打一看图写话、看图作文、读后随笔

检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）

60 分以上/（ 48 ）人

70 分以上/（ 54 ）人

80 分以上/（ 80 ）人

90 分以上/（ 18 ）人

100 分以上/（ 0 ）人

实验班平均成绩 34 分（人）

测试时间：10 分钟

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

10 分以上/（ 40 ）人

20 分以上/（ 116 ）人

30 分以上/（ 42 ）人

40 分以上/（ 2 ）人

50 分以上/（ 0 ）人

实验班平均成绩 20 分（人）

测试时间：5 分钟

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

1、主要以儿歌为主。例如《快乐纵横儿歌看打》。

2、主要以名人故事、励志故事等为主。如《钢铁是怎样炼成的》《三国演义》《中国历史故事集》《2010 参赛训练文本》《人教版全日制聋校语文实验教材课程》。

3、主要以成语、童话精选文本为主。如：《龟兔赛跑》《守株待兔》《小蝌蚪找妈妈》等。

附表二：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	辽宁营口市教师进修学院	填表人	隋春梅
课题名称	《纵横信息数字化学习与情景式、游戏式活动相结合实验》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	2012年5月组织实验教师参加了上海举办的纵横数字化创新学习课题实验综合活动中，张焕老师执教的《世界你好》；杨亚丽、佟玲、李海年老师制作的课件获优秀课件奖。		
文章发表获奖姓名及情况	隋春梅、石巍、魏芳、王媛、胡哲艺、王永莲等实验教师撰写的论文，分别在上海、北京召开的纵横数字化创新学习课题实验综合活动中获奖。		
在线学习交流获奖 2012年	2012年组织本地区实验校教师、学生参加纵横总课题组网上在线创新学习交流		
现场综合活动 获奖	组织实验校参加了2011年4月的北京研讨会；2012年组织本地区实验校教师学生参加纵横总课题组在上海组织的综合活动，获优秀组织奖		
参加培训情况	2011年4月、2012年5月参加了课题组在北京、上海组织的培训活动。		
参加高级研修 情况	组织实验校课题主持人参加了2011年7月的香港高级研修班。		
网站网页建设 情况	主题网页建设中。		
主动承担总课 题组先导实验 或参与测试活	无		

动	
向家长培训情况	开题以来，多次组织、召开实验班家长座谈会、对家长进行培训。
向社会宣传情况	实验学校利用家长座谈会或单独交流沟通做宣传。
其它方面	以实验班为示范，鼓励、支持全校师生进行纵横信息数字化学习。 以实验校为群体，创建 QQ 群，实验经验交流，解决实验中的困难，达到资源、成果共享。