

105.山东省青岛市重庆路第三小学

《纵横信息数字化学习与培养小学生语文创新能力的研究》

2012 年度总结报告

【摘要】在当今这样的网络信息时代，数字化、信息化的思想融入了社会的各个领域，教育作为培养新时代社会人的先锋力量也不例外。在小学语文的研究与学习中，纵横码的出现无疑将语文教学与信息技术完美的结合在了一起，通过语文与信息技术的课程整合，既提升了教学的效果与效率，也在极大程度上激发了学生学习语文的兴趣。教师在授课过程中也借由多媒体计算机的丰富资源给学生提供了多维度思考的素材，在极大程度上提升了他们的创新能力。本课题的实验，立足于学生的实际生活与发展需要，使师生具备了驾驭信息的能力，并能有效地吸收、存储、快速提取信息，能运用多媒体形式表达信息、创造性使用信息。在不断实践的过程中，师生的驾驭信息能力逐步转化为了主动参与、探究发现、交流合作的学习能力。同时，为培养小学生语文创新能力，并使他们在信息与“听说读写”的整合中促进每个学生身心健康发展。通过实验反馈的结果可以分析得出，纵横码对小学生语文学习的创新能力有很好的促进作用。

关键字：纵横码 创新能力 信息技术 数字化 网络环境 小学 语文

一、 实验情况

子课题项目名称：纵横信息数字化学习与培养小学生语文创新能力的研究

主持人：杭伟

项目组成员：王恩裕 王珊 陈佳 李倩华 原贝贝 刘小露

实验教师数：3人

学生数量：230人

实验设备投入：多媒体网络微机室1个、印发纵横码有关材料

实验对象：二年级3班（以二年级1班为对比）；三年级3班（以三年级1班为对比）

配套方案：

1. 印发纵横码相关学习资料。（实验班老师、学生和特长生每人一本）
2. 安排实验班学生每周在机房上一节纵横识字课。
3. 从基础的小键盘练习开始，逐步使实验班学生及特长生学会使用纵横码。
4. 在纵横软件中装入二、三年级语文书上的“我会认”“我会读”“我会写”生字及孩子们喜欢读的儿童读物：《寓言故事》、《童话故事》、《经典文章》及孩子们喜欢的小说……

5. 为实验班学生建立数据档案（记录学生每周纵横练习情况、课文字词输入情况及看图作文完成情况等）
6. 保证实验机房电脑正常使用，做好维护更新纵横软件，保证硬件到位。
7. 上好实验课，进一步发现问题并及时总结经验教训。
8. 做好数据的收集整理工作，并定期对收集数据进行对比。
9. 定期召开实验老师座谈会，交流经验。
10. 写好实验报告，整理材料，汇总装档。

二、 实验准备

1. 目标与设计

- （1）通过实验，使学生能学会使用纵横码，并能准确快速地用纵横输入法输入汉字。
- （2）通过实验，加强学生的字词认识和汉字录入能力。
- （3）通过实验，提高学生的阅读写话能力。
- （4）通过实验，提高学生在语文学习方面的学习积极性及创新能力。

2. 问题的提出

我校是一所校风好、教学质量高、有特色、起示范作用的现代化一流学校，曾先后被誉为“青岛市规范化学校”、“山东省电教化教育示范学校”。学校现有 19 个教学班，1 个最新升级改造的微机室配备了 45 台高配置的多媒体计算机供学生学习，同时配备了带有教学广播系统及交互式电子白板的教师机，可以为全体学生提供服务和指导。可同时容纳 60 多位教师听课。电化教室与演播室相通，既可进行电化教学，又可做演播大厅，还可用来进行现场交流和研讨会等活动，为信息数字化学习方式提供了先进的资源设备。我校是四方区首家实现“班班通”的学校，借助校园网和互动式教学平台精心打造充满活力的课堂。信息技术的普及促使我们积极持续开展培训，学习对象由学生普及到教师、家长及邻近社区，从普通的技能培训到各种应用班的创设，多方位地将纵横文化渗透到校园生活中。

从我校以往科学教育内容分析：教育内容多源于书本，学科间各有各的学习任务和培养目标。教师对学生生活中科学教育素材和先进学习方法的敏感度还不够。纵横信息数字化学习是一种在信息技术支持下，将“纵横码”技术与认知心理学原理、语文学科教学（识字、阅读、写作）有机融合的创新学习方式，能够弥补课本知识的不足，满足学生的求知欲。

从以往科学教育实施情况分析：在信息数字化技术发展的当今，学生的需要、兴趣和学习特点没有得到应有的尊重，在学生的需要和兴趣与教师预想的目标发生冲突时，教师们往往追求自己制定的目标，而忽略学生直接经验的获得。在科学发展观思想指导下，以培养学生快乐学习，主动探索，提升信息素养与学习能力研究项目，可以给学生带来更多的快乐学习体验。

针对我校教育科研实践的实际问题，我们确立了“纵横信息数字化学习与培养小学生语文创新能力研究”课题研究的宗旨：立足于学生的实际生活与发展需要，使师生具备驾驭信息的能力，能有效地吸收、存储、快速提取信息，能运用多媒体形式表达信息、创造性使

用信息；将驾驭信息的能力转化为主动参与、探究发现、交流合作的学习能力；培养小学生语文创新能力，在信息与“听说读写”的整合中促进每个学生身心健康发展。

3. 假设的设立

- (1) 激发学习兴趣，利用纵横码挖掘学生语文学习的创新意识。
- (2) 通过纵横码的形码特点，区别形近字、同音字，同时解决新字回生率高的问题。
- (3) 根据纵横码的编码特点，增加学生的识字量，扩大学生的词语积累。
- (4) 在学生字词积累的基础上，促进学生阅读和写话的提高。
- (5) 利用纵横码取码规则保持汉字原有的和谐与完整性，让学生养成良好的书写习惯和在作业中写规范字的习惯。
- (6) 通过纵横码，使小学语文教学和信息技术教学进行有机整合，摸索出一套行之有效的教学方法。

4. 方法的选择

以行动研究法为主，观察法、分析信息数据法等多种研究方式相结合，在一至三年级开展纵横信息数字化与语文教学相结合的实验工作，并分年级作口头或卷面的调查测试，学生个体跟踪观察等以检测实验效果。

(1) 加强网络应用的培训确保课题实验顺利进行

组织有效的教师培训是保证课题实验能否顺利进行的关键，对实验教师进行网上办公、和学生网上沟通的培训。同时我们也要对学生进行网上搜索、输入文字、制作幻灯片和使用QQ交流工具等方面的培训，指导他们借助互联网开拓视野、帮助学习。

(2) 以课堂为载体务实开展课题研究工作

在新课程标准的指导下，我们把课题研究与课堂教学紧密地结合起来，对“纵横信息数字化”环境下的教学进行了有益的探索，指导学生在学习活动中结合纵横码学习识字，运用纵横汉字输入法通过互联网自主学习、自主探究。

- ① 学生识字、组词、造句能力的培养；
- ② 学生基本的信息技术技能的培养；
- ③ 学生利用信息技术获取数字化资源并对知识重构与创新；

(3) 逐步完善课题的资源建设

- ① 利用好网络实验室；
- ② 完善互动式教学平台；
- ③ 构建共享资源库；
- ④ 设立网络硬盘，方便师生对资料的保管与传输；
- ⑤ 开发学校网站，构建师生学习交流的平台和纽带。

5. 材料的选择

- (1) 给学生印发的纵横码相关资料。
- (2) 每台实验电脑安装纵横码软件（纵横输入法儿童学习系统 2010 版等）。
- (3) 二三年级的语文教材书（苏教版）及课外阅读教材。

三、 实验过程

1. 研究的内容

- (1) 引导孩子们认识纵横码，让孩子们认识到纵横码这种识字法的独特之处。
- (2) 激发孩子们学习纵横码的兴趣，鼓励孩子们利用课余时间自主学习纵横码。
- (3) 引导孩子们了解纵横码的编码规则，小组合作对汉字进行结构分析，牢记字形。
- (4) 孩子们熟练掌握纵横码单字输入法，鼓励孩子们在输入汉字的过程中发现快速识字的方法，从而提高识字速度。
- (5) 学习纵横码二字词组输入法，与生字组词相结合，提高学生词组的积累量。培养学生的创新能力。
- (6) 纵横码是形码，有利于对汉字的整体把握，不易遗忘，能够解决新字回生率高的问题，既能让学生能识记更多的新字，又能区别形近字、同音字。但如何在实际教学中操作需要进一步研究。
- (7) 纵横码和语文识字教学结合是一种新颖的学习方法，孩子们会觉得新颖有趣，兴趣提高，同时借助计算机的多媒体信息，可为学生提供学习语文的多个角度，训练他们的发散思维，培养创新意识。另外纵横码练习比在书本上写得快，学生更有成就感，信心倍增，打得更多，新字巩固率就高，从而提高汉语字词积累量。如何使纵横码和识字教学有机融合，扩大识字量，促进学生的阅读量和提高写话能力，是我们研究的主要问题。
- (8) 纵横码取码规则保持了汉字原有的和谐与完整性，纵横码取码笔形与汉字的部首相差无几。因此如何结合纵横码笔形，要求学生在日常作业中写好规范字也是我们此次研究需要探讨的问题。

2. 研究的过程

(1) 确立实验目标

- ① 激发孩子们学习纵横码的兴趣，以“纵横码打字”活动小组为载体，每天训练孩子们使用纵横码进行打字，锻炼他们养成使用纵横码打字的习惯；训练他们打字的速度。
- ② 用竞赛的形式检测孩子们对纵横码的参与状况，激发他们的参与积极性。
- ③ 在熟练掌握纵横码的基础上，训练孩子们进行输入简单的句子，力争让句子完整化，形象化。
- ④ 引导孩子进行使用纵横码进行写话训练，并及时发送到自己的博客上，并及时采用一定的激励机制，鼓励孩子们进行纵横码的训练以及进行写话。
- ⑤ 采用“一帮一”的合作制度，争取不让一个孩子掉队。遵循孩子的认知规律，循序渐进，对孩子们进行指导。

(2) 具体的实施步骤：

- ① 学习小键盘，掌握小键盘指法与要领，养成良好的指法习惯。
- ② 学习口诀和笔形，熟记运用四句口诀，练习笔形，巩固小键盘指法。
- ③ 掌握拆分字形，激发参与兴趣，练习彩色单字。

- ④单字练习，采用竞赛的方式，鼓励人人参与。
- ⑤学习词组输入，总结输入方法。
- ⑥学习简短句子的输入，力求形象化。
- ⑦利用纵横码进行写话训练。
- ⑧鼓励孩子建立博客，建立合理的激励机制。

3. 实施的步骤与情况

(1) 巧练数字键盘，激发学习兴趣

学习纵横码的第一步就是熟悉数字键盘，并熟练掌握小数字键盘的指法。尽管小键盘的指法简单易记，但也需要进行指法练习。良好的指法习惯将让学生终生受益。在第一节教学中先指导学生给每个手指“找朋友”——不同的手指“管辖”不同的键。在熟悉中行数字4、5、6指法的基础上告诉学生上行、下行数字的指法，然后利用纵横软件中的数字训练模块让学生找手感，力争每个学生在首次接触小键盘时得到的是一个清晰的认识和正确的指法，避免模糊认识在学生头脑中产生。

而单纯的数字练习是枯燥的，为了提高孩子们学习的积极性，我们采用讲解法、记录法、竞赛法、对比法、游戏法、辅导法来提高孩子们的学习兴趣。

讲解法：因为学生比较小，我们耐心细致地讲解指法，首先手把手教学生手指分工，演示手如何放，以及击键方法。使学生在初学时养成正确的操作方法和良好的学习习惯。

记录法：为了让孩子们看到自己的点滴成绩，并不断地进步，我们为每个学生建立一个电子档案及表格，记录学生的成绩，让孩子们体验到成功的喜悦。

竞赛法：在练习时，我们把孩子们分成小组，进行比赛，用竞争来提高学生的成绩。

对比法：让孩子们和昨天的自己比较，和同组的比，和最好的比，在对比中提高。

游戏法：喜欢玩游戏是孩子们的天性，我们抓住这一点，利用游戏来提高孩子们的练习成绩。此招比较有效。

辅导法：学生毕竟是孩子，没有控制能力，所以每次练习必须有老师在来回巡视辅导，并及时纠正错误，总结方法。

(2) 采用多种方法，学习笔形代码

练纵横码的第二步是学好笔形代码，为了使学生掌握好笔形代码，我们专门布置了实验机房，把笔形口诀及代码都制作成了精美的挂板，挂在实验机房的左右墙上。方便学生熟悉及记忆。为了让学生快速掌握代码，我们为每个学生发一张口诀及笔形代码表，在开始练习时，每个学生桌前放一张笔形代码表，实践证明，这种方法快速有效地提高了练习笔形的速度及准确率。

纵横的四句口诀学生在老师带领下5分钟就背会了。但对10个数字包括的笔形，我们一一讲解，让学生理解记忆。如：在讲‘一横’口诀时，利用大屏幕放映出粗粗的横的所有笔形，让学生列举出含有此笔形的汉字，教师出示笔形学生想字的这个过程很重要，既是让学生把已掌握的字在头脑中唤醒，又是间接地理解纵横输入。经过师生共同学习口诀这个环节，纵横的四句口诀对学生而言变得丰富了，变成了能与字紧紧结合起来的口诀。

为让学生进一步掌握纵横软件中的笔形输入方法，我们为每个同学建立一个小档案，形成激励机制。语文教师设计的《“纵横学习小主人”评比规则》、《“先进小搭档”评比规则》、《“明星小组”评比规则》、“我是数字（笔形）输入大王”，大大提高了学生的兴趣。

各实验班语文教师根据学生每次在纵横课堂的输入情况，一周一统计，评比出每周的“纵横学习小主人”、“先进小搭档”、“明星小组”，学生们乐此不疲，天天嚷着要在微机室上语文课。



(3) 学习单字输入，发现识字方法

巧用《中国娃》这首歌创设情景，展示中国方块字的无限魅力，为汉字拆分作铺垫。理解拆分顺序：左上、右上、左下、右下；强调拆分时注意：把汉字看作一个方块，从外向里从四个角取笔形码。列举4码、3码、2码、1码的汉字与学生共同分析，再采用小组对抗赛方式，让学生说汉字取编码，学生在气氛激烈的一节课中把汉字拆分学得扎扎实实。会了拆分，纵横码与识字结合水到渠成，识字方法多样化得以实现。在教学中，大家采用了下面几种方法让学生学习生字、复习生字、积累生字。

- ◆ 同偏旁识字法 例：跑、跳、蹦、踢、跟
- ◆ 对比识字法 例：进和近，想和念，
- ◆ 减一减 例：像和象，妈和马，可和何、河
- ◆ 加一加 例：早和草，青和请、情、清、精
- ◆ 归纳识字（由简单到复杂，由一段到特殊，找到规律）
 - ①左右结构的汉字：没 林 愤 励等
 - ②左中右结构的汉字：谢 懈 鞭 激等
 - ③上下结构的汉字：菌 驾 古等
 - ④上中下结构的汉字：幕 高 曼 常等
 - ⑤独体字型的汉字：甘 乃 乐 册等
 - ⑥半包围结构的汉字：底 逐 建 风 厦等
 - ⑦全包围结构的汉字：国 回 园 团 圆等

在这五种方法中，语文教师均采用在讲解生字时根据课文要求把生字放在一起比较学习，然后在纵横识字课堂以“同偏旁输字”、“对比输字”、“减一减”、“加一加”、“归

纳识字”五个擂台让学生主动回想记忆已学过的字，这种方法的应用让学生感到趣味盎然，每次 10 分钟的比赛，学生的大脑高度集中，积极回想，老师都能感到这种气氛的存在。

通过这些方式，学生对汉字字形、字义分析能力加强了，对生字记忆更牢固了，提定生字时出错率明显减少。

对会写的生字，实验班与非实验班相差不大，但对会认的生字，相差甚远。说明引入纵横码课堂后，通过上述几种识字法与纵横码结合后，学生记忆生字的准确率大大提高，对会认的字有了再记忆的习惯。

（4）学习词组输入，积累词语

以猜想的游戏方式玩转词组拆分规则。游戏前提是告诉学生不管几字词组最多只能是 6 码。分别出示二字、三字、四字、五字及多字词组，分组合作让学生猜想、测试、输入，教师最后总结。这种方式学生对词组编码规则记得很牢。

在教学中，要求每一课的词组在电脑上输入，会出现相同码的词组多个，学生在选词的时候可看到多个，把自己认识的词组再说一说，回忆已学过的词组，也可认识一些新词组，每节课时间不长，只打一课的几个词组，然后同学们在一起说说，连成话，此阶段不写，只让说话。在这个过程，一定要尊重差异，满足个别尖子学生的学习需求，让这一部分学生充当小老师带动全班孩子，快速进步。经过词组阶段的学习，许多学生现在还养成了这样一种习惯，无论在哪里，见到汉字就会无意识地给字组多个词语，这对孩子区别同音字、积累语言有很大好处。

学生对单字、词组的拆分已很娴熟，但输入速度还有点慢，因此我们课题组把输入写话训练放在下个学期。

（5）积累词语，学习写话

将信息技术课程中的打字任务与语文课程中的识字、写字任务相结合，针对二年级学生设计了课文中的单字及简单词组填空游戏比赛，并让三年级的学生在看图作文的过程中用纵横码写出简单的句子，完成看图作文。

其中以二年级下册第 19 课的《台湾的蝴蝶谷》一文为研究实验的课例充分体现了信息技术与语文课程整合对学生学习的提升效果。陈佳老师所设计的教案在主线内容不变的基础上，分为了 A、B 两个版本。A 版针对实验班的学生，在微机室中完成教学；B 版则采用传统的教学方式在普通教师中进行。实验过程中，实验班学生的学习过程充分体现了微机室方便学生观看多媒体信息和为学生提供了动手操作机会的优势，在评价过程采用让学生完成课文内容填空的比赛形式，即检测了语文知识掌握情况，又检测了学生对纵横码知识的掌握。经过对比，采用课程整合形式教学的班级，学生学习的反馈效果更好，超过 85% 的学生能够准确里用纵横码输入法完成课文填空，完成填空的速度比 B 班学生用手写的速度快很多。



四、 实验分析

1. 定性或定量的研究方法

对于二年级学生，用定量的数据分析法测试他们在汉字录入方面的速度。实验班和对照班的学生均需在 5 分钟内完成《台湾的蝴蝶谷》这篇文章的输入，对照班的学生利用普通输入法（搜狗或智能 ABC），实验班的学生利用纵横码输入（如有学生在 5 分钟内将文章的一遍打完则重复录入第二遍）。教师将每位学生的打字成绩记录下来，对比分析实验班与对照班的打字速率和正确率。在实验过程中，陈佳老师所设计的教案在主线内容不变的基础上，分为了 A、B 两个版本。A 版针对实验班的学生，在微机室中完成教学；B 版则采用传统的教学方式在普通教室中进行。实验过程中，实验班学生的学习过程充分体现了微机室方便学生观看多媒体信息和为学生提供了动手操作机会的优势，在评价过程采用让学生完成课文内容填空的比赛形式，既检测了语文知识掌握情况，又检测了学生对纵横码知识的掌握。

对三年级学生的测试则重点放在看图作文方面，实验班的学生有更多在微机室上语文课的机会，并有多次利用纵横码完成写话的机会，实验测试内容为看图写话，全体学生均依照右图中的要求完成童话故事编写。教师提供的素材及授课教案相同，只是实验班的学生在微机室上课，并通过纵横码输入法完成看图作文。

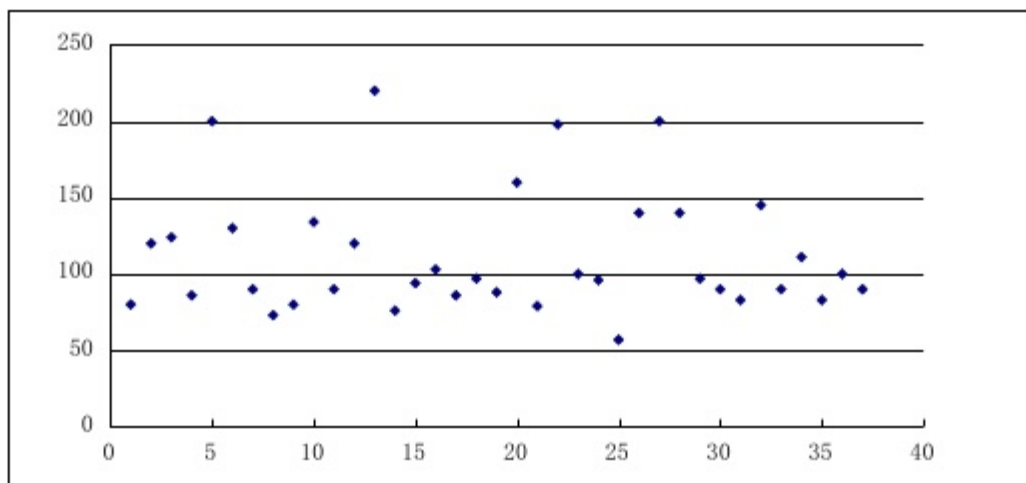
2. 数据的分析比较

（1）二年级《台湾的蝴蝶谷》文章的汉字录入速度

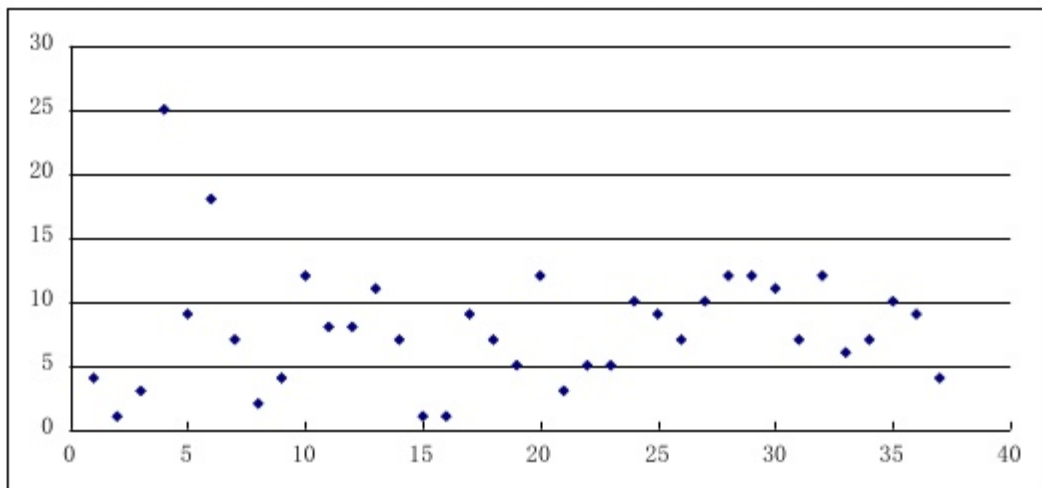
实验班学生每分钟录入成绩为（图表横轴为学生学号，纵轴为每分钟打字速率）：

请你也编个童话故事给小朋友听，使她们知道养成良好习惯的好处。下面的几幅图供你选用。





对照班用普通输入法录入的成绩为（图表横轴为学生学号，纵轴为每分钟打字速率）：



由以上数据可以看出利用纵横码进行汉字录入的学生速度明显较快，实验班学生平均成绩为每分钟 112 字，对照班成绩为 7.9 字。造成如此差距的原因一方面是由于二年级学生本身就对英文键盘很不熟悉，利用拼音输入时既要考虑单字的拼写又要从键盘中逐个寻找字母，且常常因拼音输错而浪费很多时间修改。而利用纵横码输入则完全不需要考虑寻找字母的问题，10 个数字键对于 2 年级的学生来说非常容易掌握，且不必考虑拼音问题，只要知道字形便可完成输入。

(2) 三年级学生看图作文情况反馈

对于三年级学生作文的评价分为 2 个部分，一方面看学生的完成字数，一方面看他们的作文内容。在评价作文内容时采用盲审的方式，即将普通班的学生作文也转成电子版，请教师在不知道学生所在班级的情况下评卷。学生均在 30 分钟内完成了看图作文，但通过教师阅卷发现，实验班的学生想象力明显优于普通班，且文章字数较多。

五、 实验小结

通过本次课题实验研究,纵横码将语文学习与信息技术相结合,充分调动了学生的学习积极性,不论是在语文文字及语言方面还是在打字速度提高方面都起到了积极的作用。由于纵横码对学生来说是一个新奇的领域,充满好奇心的学生在面对用多彩资源呈现的纵横码知识及用看图游戏等形式呈现的语文任务时都会有极强的求知欲。而学习兴趣是影响低年级学生学习效果的重要因素之一,有了因此在学生利用纵横码打字、识字、作文时都是抱着对语文学习极大的兴趣与热情的。特别是能够熟练掌握纵横码输入法的学生,经常在众多同伴面前展示他们纵横码输入法的本领,从而带动大家一起学习纵横码输入法的兴趣。对实验班的孩子而言,他们因为觉得自己掌握了一门其他同学不懂的知识而充满了自豪。正因如此,他们也更加积极认真地学习纵横码,甚至利用课余时间研究汉字的字形,自己尝试写出纵横码,急切地期盼到微机室上课时自己验证;在创新能力的培养方面,由于信息技术的优势,用文字、图片、视频、游戏等多种方式向学生介绍纵横码及利用纵横码完成语文学习任务的方法,在不断提高学生信息化学习的能力的同时,也使学生能快速、多元的获得更多的学习信息,使学生的语言能力得到了发展,综合能力得到了提高。接触到多元信息的学生,更能利用发散的思维,以创新的思考方式思考问题、解决问题。而教师尤其实验教师通过课堂教学实践以及研究活动,更加理解和认识到了充分发挥学生主体作用的重要性。自实验开始后,我校教师进一步理解了“教师为主导,学生为主体”的关系,将学习的主动权交还给了学生,以前的那种包办代替的现象已很少见到了。随着实验的逐步深入,学生的自主学习的能力进一步发展,因为学生的知识面开阔了,思维活跃比以前更活跃了。

参考文献:

1. 《纵横信息数字化学习研究教学实验》, 2011, 北京
2. 《纵横信息数字化创新学习实验设计与测试》, 2011, 北京

附表一

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	青岛重庆路第三小学	填表人	王珊
联系方式	电子邮箱: wangshan7985@126.com	手机:	15194209292
课题名称	纵横信息数字化学习与培养小学生语文创新能力的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师 (3) 人 实验学生 (77) 人		
课题主持人及成员	杭伟 王恩裕 王珊 陈佳 李倩华 原贝贝 刘小露		
实验设备的投入	配备交互式电子白板及多媒体计算机的微机房, 教师机 1 台, 学生机 45 台		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入系统 2006 版 (自定义自动编码) 请到资源库网页公告栏上载指定文本, 按不同年龄组别, 选择使用。使用方法, 先将文本另存 txt 格式, 再导入 2006 版教学系统, 设定 2 分钟, 进行多字词组的文本输入。(该方法资源库公告栏有演示视频)</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/> 100 字以下/ (36) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/ (31) 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/ (10) 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上/ () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 112.7 字 (人)</p>		
	<p>选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/> 100 分以上/ (54) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/ (21) 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/ () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 177 分 (人)</p>		
	<p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)</p> <p><input type="checkbox"/> 60 分以上/ (6) 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/ (24) 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/ (60) 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/ (39) 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/ () 人</p>		

	实验班平均成绩 84.3 分（人） 测试时间：2012 年 5 月
速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）	
<input type="checkbox"/> 10 分以上/（ 8 ）人 <input type="checkbox"/> 20 分以上/（ 56 ）人 <input type="checkbox"/> 30 分以上/（ 13 ）人 <input type="checkbox"/> 40 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 50 分以上/（ ）人	
实验班平均成绩 21.1 分（人） 测试时间：2012 年 5 月	
是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目： <u>《台湾的蝴蝶谷》</u> ， <u>《十里长街送总理》</u> ， <u>《难忘的启蒙》</u> <hr/> <hr/>	

附表二

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位： 青岛重庆路第三小学

填表人：王珊

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
黄致程	男	04.04.06	80	150	18	15
于凯丽	女	04.06.28	120	134	15	12
卢仪	女	04.07.06	124	117	23	20
周彤	女	03.02.28	86	122	30	27
李少华	女	03.10.22	200	139	16	13
曾金凤	女	04.04.26	130	150	14	11
游倪	女	04.07.20	90	240	37	34
夏鸿硕	男	04.04.22	73	306	28	25
魏英杰	男	04.07.04	80	119	13	10
徐成浩	男	04.07.19	134	140	28	25
孙凯欣	女	03.07.08	90	240	38	35
付笑语	女	04.08.27	120	119	17	14
李亦冰	女	03.10.24	220	107	17	14
王雪琦	女	04.01.23	76	150	13	10
刘杨	女	04.07.07	94	119	30	27
李顾远	男	04.02.09	103	190	18	15

张晓雨	女	04.01.05	86	107	29	26
王凡	女	04.04.02	97	113	16	13
杨文姝	女	04.03.25	88	280	21	18
张锦文	女	04.03.25	160	137	20	17
王雅文	女	04.03.20	79	118	30	27
汤思雨	女	04.02.20	198	197	38	35
张诗堃	男	04.02.25	100	208	14	11
汤星宇	男	04.04.02	96	233	37	34
张昊	男	03.10.01	57	299	28	25
刘睿	男	04.08.15	140	177	13	10
丁豪楠	男	03.12.12	200	164	28	25
朱新海	男	03.10.08	140	131	38	35
刘昱锋	男	04.03.28	97	100	17	14
陈文肖	女	04.01.19	90	240	17	14
庄凯	男	04.02.14	80	350	13	10
姜硕	男	03.09.19	120	107	30	27
张潜	男	04.07.19	124	116	30	27
程若云	女	04.07.28	86	170	18	15
李景杰	男	04.01.18	200	119	29	26
李佳莹	女	02.9.29	130	190	16	13
鲍慧芳	女	04.07.28	90	107	21	18
鞠雅馨	女	03.04.06	170	113	20	17
徐莉	女	03.06.28	80	280	30	27
万骏	男	03.07.06	134	137	38	35
石鑫	女	03.02.28	90	118	14	11
王祥麟	男	03.10.22	120	197	37	34
王天赐	男	03.03.26	220	208	28	25
张永利	男	03.07.20	76	233	13	10
赵雅萌	女	03.03.22	94	299	29	26
魏子轶	男	03.07.04	103	177	16	13
赵芃辉	女	03.07.19	86	164	21	18
王钰	女	03.07.08	97	131	20	17
臧晨	女	03.08.27	169	100	30	27
孙文浩	男	03.10.24	198	119	38	35
初浩宇	女	03.01.23	100	190	14	11
刘昊	男	03.07.07	96	107	20	17
张佳玮	女	03.02.09	57	113	30	27
张浩智	男	03.01.05	140	280	38	35
许仲璇	女	03.03.02	200	137	14	11
林小译	男	03.03.25	140	118	37	34
徐浩然	男	03.03.25	97	197	28	25
安娜仪	女	03.03.20	300	208	13	10
陶利坤	男	03.02.20	80	233	28	25

苑志诚	男	03.02.25	120	299	38	35
程波	男	03.03.02	124	177	17	14
程涛	男	03.10.01	86	164	17	14
刘京京	女	03.08.15	200	233	13	10
曹殿昌	男	03.12.12	130	299	30	27
赵岩	男	03.10.08	90	177	30	27
张纯玮	女	03.03.28	199	164	18	15
毛远航	女	03.01.19	80	131	29	26
刘依蕾	女	03.02.14	134	100	16	13
潘皓钰	男	03.09.19	90	119	21	18
杨蕊	女	03.07.19	200	190	20	17
王嘉怡	女	03.07.28	140	197	30	27
李佳璐	男	03.01.18	97	208	38	35
刘培华	男	02.9.29	90	233	14	11
万涵钰	男	03.07.28	99	299	37	34
田梁静	女	03.04.06	120	177	28	25
杨一帆	男	03.06.28	124	164	13	10
彭爽	女	03.07.06	200	233	29	26

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	青岛重庆路第三小学	填表人	王珊
课题名称	纵横信息数字化学习与培养小学生语文创新能力的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	无		
文章发表获奖姓名及情况	无		
在线学习交流获奖 2012年	无		
现场综合活动获奖	无		
参加培训情况	无		
参加高级研修情况	无		
网站网页建设情况	无		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	无		
向家长培训情况	无		
向社会宣传情况	无		
其它方面	无		