

111.山东省烟台市芝罘区奇山小学

## 纵横信息数字化学习不同群体识字、阅读、写作教学实验的研究 2011-2012 年度实验总结报告

### 全文摘要:

中文输入是信息技术教学的重要一个环节,如何让学生掌握快速准确输入中文是信息技术课所要解决的重要问题;文字是一种载体,借助文字,学生可以阅读美好的文章,汲取其中的营养,在多种常见的阅读方式中,哪一种能够更为有效地帮助学生理解文章,积累词句是阅读课所要解决的重要问题;长期以来,学生的作文受到文字书写,词汇量储备,遣词造句能力等因素影响,出现较大差异,如何提升学生作文能力也是语文教学所要解决的问题;在学习中培养学生的情感态度价值观,也是我们一直要解决的问题。通过对比纵横信息数字化学习实验组与非实验组,我们得出了一系列的数据。

### 关键词:

纵横信息数字化 信息技术素养 阅读教学 写作教学 情感态度价值观

### 引言:

“听、说、读、写”是语文教学的四大要素,汉字又是贯穿这四大要素的重要纽带。如何采用有效的途径使学生更快地掌握汉字的书写规律,能够高效地进行阅读写作是我们一直所探究的。在这个背景下,我们将研究课题确定为《纵横信息数字化学习不同群体识字、阅读、写作教学实验的研究》,探寻并揭示纵横信息数字化学习对促进学生快速识字、高效阅读、愉悦写作的意义,以及提高学生信息技术素养和其他情感目标发展的影响。

## 一、实验情况:

**子课题项目名称:**《纵横信息数字化学习不同群体识字、阅读、写作教学实验的研究》

**主持人:**曹朝霞

**项目组成员:**吕红梅、孙丽燕、丁建中、孙晓萍、孙茂越、刘积慧、林卫卫、蒋华丽、于小梅

**实验教师数量:**10人

**学生数量:**参与课题的学生已经由二、三年级升高为三、四年级。其中,三年级十一人,四年级十人。待学生年级升高之后,将继续增加新的实验班级。

**实验的设备投入:**我校是市级网络信息技术规范化学校,机房里的设备新旧并存,为了确保实验的顺利有效开展,学校新购置了一批电脑充实到机房,优先满足实验学生的使用。学生机均已安装纵横教学和比赛软件。

### 配套的方案:

1、课题组教师定期在课题组领导带领下交流课题实施情况,商量教学教法制定课题实施方案,集合众人所长进行备课。

2、课题组的信息技术教师采用科学的方法帮助学生掌握拆字、组词方法,使课题组所有学生都能够流畅快速进行文字输入。

3、课题组的语文教师带领学生认真阅读文章,对于汉字的结构和好词好句的积累方面进行培

训，定期组织学生进行写作比赛。对于优秀学生进行奖励。

4、实验老师在教学中，积极总结研究过程中的心得、体会，交流遇到的困难和收获。

5、实验老师定期与参考组老师进行识字、阅读写作方面的专项对比。

## 二、实验准备：

### （一）目标与设计

纵横汉字编码是一种具有直观性和科学性的汉字编码，它用数字对汉字进行编码。

1、通过本课题的研究与实践，逐步总结并形成纵横信息数字化学习提高小学生识字、阅读和快速作文能力的普遍规律和实践模式。

2、通过本课题的研究与实践，探索并总结信息数字化学习中如何优化各种学习过程，培养学习者纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。探索在纵横信息数字化学习环境中，知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律。

3、通过本课题的研究与实践，研究并揭示纵横信息数字化学习，促进学生认知能力的发展，以及促进其它学习群体潜能全面发展的特点。

4、通过本课题的研究与实践，研究与开发基于纵横信息数字化学习中教与学工具平台，协作开发具有纵横信息数字化学习特色可共享互通的软件资源。为实验提供有效的参考和样例。

### （二）问题的提出

利用网络，将学生的识字、阅读、写作与信息技术结合起来是时代发展的需求。而目前的语文教学中存在种种问题，比如低年级机械的大量识字导致很多学生写错别字，而一个学期只读一本语文教科书，则导致阅读能力较差；阅读量过少又直接导致习作能力的下降等。基于目前出现的种种现状和教学改革的需求，我们决定进行《纵横信息数字化学习不同群体识字、阅读、写作教学实验的研究》课题实验。

### （三）假设的设立

我们想，利用纵横输入法的快速键入的特点或许可以缓解这一矛盾，真正做到大量识字，高效悦读，快速写作，全面提高学生的语文素养，拓展学生思维及培养他们良好的学习品质。

### （四）方法的选择

本课题研究的方法主要将以行动研究法、实验法、对比法等，并综合运用数据、统计等各种具体方法，力求在研究中点面结合，同步进行，以求获得科学的研究结论。

1、实验法：完善组织机构，制定研究目标、范围和研究步骤，在理论的引导下，假设可供操作的材料、程序和方法，然后进行实验研究。

2、对比法：利用实验班与非实验班进行对比，进行分析，形成记录，以掌握实验阶段性成果。另外，对参加实验的个别学生进行个案分析，建立个人成长记录，跟踪调查研究，以便得出实验结果。

3、调查法：通过观察、问卷、测试、资料积累、成长记录等形式，有目的、有计划地搜集学生学习的实际情况，形成资料为实验提供依据。

4、文献资料法：及时把握纵横码课题的研究动态，跟踪小学语文教学改革的热点问题。

5、行动研究法：在实际的课堂教学中，不断地完善软件，调整内容，改变教学的方式方法，积极参加课题组组织的各项活动。

6、经验总结法：在实验过程中不断进行反思和总结，扬长避短，并形成实验报告，为下一阶段实验打下基础。

## 三、实验过程

### （一）准备阶段

在开学的第一个周，信息技术教师带领学生温习纵横输入法的输入规则，并测试学生的字、

词、句、段的输入速度。了解学生的现状，为学生制定快速的恢复训练方法。用一到两个周的时间使使学生恢复状态并进入到一个成长的过程。并培养学生互相帮助和在课后记录交流组词经验的习惯。

### （二）研究内容

1、纵横输入法在培养学生进行快速汉字的输入，并掌握与之相适应的信息技术操作手段的作用。

2、纵横输入法在培养学生掌握文章照打过程中快速组词的能力，能够根据文字的输入掌握文字的结构。并能够将自己积累的词语和编码规则与其他同学进行交流的能力。

3、纵横输入法在培养学生将自己所积累的词汇用于自己的作文创作当中能力的作用。

4、在进行纵横输入法教学过程中培养学生积极向上等情感目标中的作用。

### （三）实施步骤

第一个学期：学生进行高效阅读的练习与测试以及与参考组进行对比。

学生经过前两个周的恢复性训练，已经达到并超过了在第一年度的打字速度。本学期重点在于学生能够快速判断文章中的断句，并能够快速编码的能力。学生在课堂临近结束的时候，要对自己最为满意和最为困惑的编码部分进行交流。课后，记录自己的收获。

将实验组学生的成绩与参考组的学生进行对比。

第二个学期：学生进行快速写作的练习与测试以及与参考组进行对比。

这一部分包括仿写、看图写话和根据要求进行创作。实验教师及时进行指导，并将成绩与参考组学生进行对比。

## 四、实验分析

### （一）信息技术素养。

我区信息技术采用泰山出版社教材，小学学生从三年级上学期起接触键盘，下学期起接触中文输入。所采用的输入方式为智能 ABC 和搜狗输入法等拼音输入方式，拼写规则是基于学生从一年级就开始学习的拼音教学。学生进行拼音练习的总课时量应该远远大于课题学生学习纵横码编码规则的时间，但是在实际的输入过程中，拼音输入的速度远远落后于纵横码输入。尤其是三年级学生的识字量并不是很高，在进行陌生文本输入的时候，很容易受到生字的影响，产生输入停顿和正确率不高的情况。而使用纵横码输入，则不会出现这样的问题。

在进行的几次汉字录入比赛中，课题组的学生与参考组的学生的汉字录入成绩相差较大。课题组最优秀学生汉字录入一分钟可达一百一十五，而非课题组学生最高达到五十六；课题组排在末尾同学的成绩能在非课题组中排在中上游。

可见，纵横输入法对提高汉字输入速度是极为有效的。



(两分钟汉字输入平均速度超过 90 同学合照)

(二) 提高学生的阅读能力和数量。

文字只是载体，学生要通过文字的输入过程汲取到营养，就需要有大量的阅读材料。有了优秀的阅读材料如何来使用能够发挥它的最大效果，我们做过多次对比试验。如们选取一篇文章做了如下实验：我们将两个实验组和四个参考组分别分为四组：一组采用纵横码照打文字八分钟，一组采用拼音输入法照打八分钟，一组采用手写照抄八分钟，一组朗读八分钟。然后做后面的练习题，全面考查学生的阅读范围和阅读效果。

附实验材料：

化蛹成蝶

一个小孩，相貌丑陋，说话口吃，而且因为疾病导致左脸局部麻痹，嘴角畸形，讲话时嘴巴总是歪向一边，还有一只耳朵失聪。

为了矫正自己的口吃，这孩子模仿古代一位有名的演说家，嘴里含着小石子讲话。看着嘴巴和舌头被石子磨烂的儿子，母亲心疼的抱着他流着眼泪说：“不要练了，妈妈一辈子陪着你。”懂事的他替妈妈擦着眼泪说：“妈妈，书上说，每一只漂亮的蝴蝶，都是自己冲破束缚它的茧之后才变成的。我要做一只美丽的蝴蝶。”

后来，他能流利的讲话了。因为他的勤奋和善良，他中学毕业时，不仅取得了优良的成绩，还获得了很好的人缘。

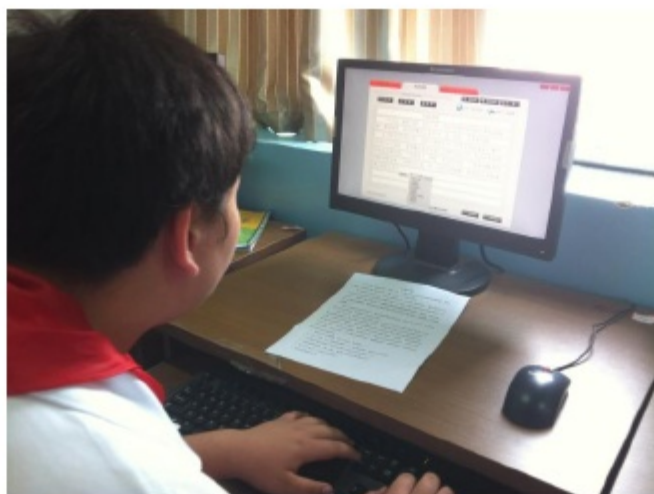
1993 年 10 月，他参加全国总理大选。他的对手居心叵测地利用电视广告夸张他的脸部缺陷，然后写上这样的广告词：“你要这样的人来当你的总理吗？”但是，这种极不道德的、带有人格侮辱的攻击招致大部分选民的愤怒和谴责。他的成长经历被人们知道后，赢得了选民的同情和尊敬。他说的“我要带领国家和人民成为一只美丽的蝴蝶”的竞选口号，使他以高票当选总理，并在 1997 年再次获胜，连任总理。人们亲切的称他是“蝴蝶总理”。他就是第一位连任两届的总理让克雷蒂安。

1. 联系上下文理解“居心叵测”的意思：（ ）  
A、存心不良 B、很有智慧的 C、思想深奥，推测不出用意。
2. 这篇文章主要讲了什么内容？用自己的话概括一下。
3. 读画线的部分，想一想，束缚小男孩的茧是什么？
4. 读了本文后，你有什么感想？
5. 听记画线的句子。

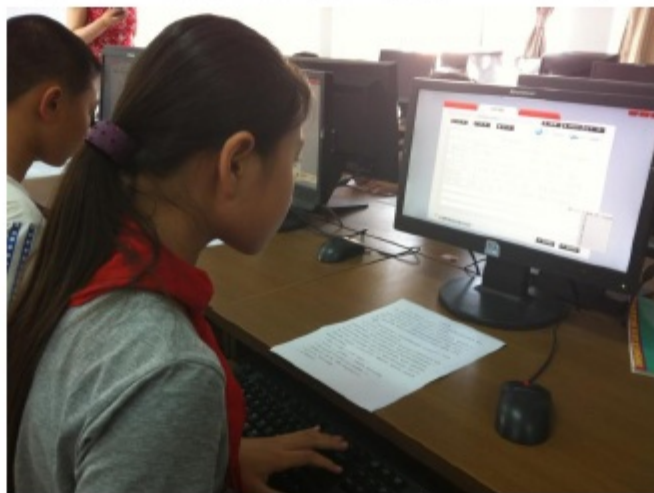
四个小组按要求实验后成绩如下：

正确人数 考察小组	第 1 题	第 2 题	第 3 题	第 4 题	第 5 题
纵横输入法(21 人)	21	19	21	21	21
拼音输入法(21 人)	18	8	9	15	6
朗读 (21 人)	21	14	20	21	15
手写 (21 人)	16	2	8	2	2

通过以上表格可以看出，经过一年多的练习，纵横输入法内的词库及编码规律有效提高了学生阅读的能力和积累速度。21 名实验学生 8 分钟内全部将这篇文章打完，并开始默读，自觉进行好词佳句的积累。而拼音输入法只有 2 个学生打完该文章，手写的学生在该时间段内只抄写了第一二自然段。听记画线的句子，实验学生正确率为 100%，无一人出现错别字现象。而其它三组学生听记正确率则均在 60%左右。纵横输入法在学生语文学习中的优势显而易见。



(三年级一班丛睿喆同学在使用纵横输入法进行文章照打)



(四年级二班丛琳同学在使用纵横输入法进行文章照打)



(三年级二班参考组同学在使用搜狗输入法进行文章照打)



(三年级二班参考组同学在进行文章照抄)

### (三) 通过课题提高学生的写作能力。

影响一个人的写作能力的因素是多种多样的，题材的把握，素材的累积和遣词造句的能力等。在进行课题的过程中，课题老师积极教研，制定了一条以学生拥有较好阅读写作能力为目标的实施方案。即以某片优秀文章为例，先来进行照打。待语文教师带领学生进行文本分析之后，学生对于难点词句和优秀词句进行有目的的练习，然后利用好词好句进行仿写，在进行三四篇作文的仿写之后，学生开始利用好词好句进行自己的创作。

由于学生已经对于好词好句有了较为熟练的输入和掌握，学生在进行作文创作的过程，只要有了好的构思和素材，哪怕是对于作文不是很擅长的同学也能够做到文通字顺。而构思和素材，在长期的看打过程中，学生潜移默化的感悟作者的写法，积累了大量的素材。比如在一次时间为40分钟的关于童年趣事的电脑作文和手写作文对比实验中，实验学生不仅能快速打出文章，而且内容组织很有条理，写完后还能在电脑上进行娴熟的修改，平均作文字数均在450字以上。对比参考学生，实验学生最突出的优点是文章中好词佳句非常多，感情更加真挚。

#### 实验学生作文举例

##### 童年趣事

三年级一班 崔李平

童年像一条船，装满了糖果，装满了玩具，也装满了欢乐。

有一件趣事发生在我5岁那年。我家里有一盆蝴蝶花，蝴蝶花很漂亮，五彩的花瓣，远看就像一只只活的蝴蝶。我常常站在小板凳上，久久地看着。可是渐渐地发现这花有点美中不足：没有香味。如果能让我的花也有一股扑鼻而来的香味，那该多好。偶然间，我看见了妈妈梳妆台上的几瓶香水，立刻有了主意。

一天趁爸爸妈妈都不在家的時候，我从5瓶香水里选了一瓶最好闻的，然后搬了一把凳子，来到花跟前。我站在凳子上，使劲地拧开瓶盖，赶紧在花瓣上洒了一点，又在根上倒了一些。想让香味从花枝一直散发到花蕊。一会儿，满屋子全是香味了，我看差不多了，就停了手。

下午，妈妈回家了。闻到满屋子都是香味，就问我原因。于是我就把自己的“杰作”原原本本地说了一遍。妈妈听了后哭笑不得地叹了一口气说：“唉，你这个自以为事的小笨蛋，你这样做，花都被你弄死了！”起先我对妈妈的话半信半疑，但第二天早晨，蝴蝶花开始泛黄了，花真的谢了。

直到现在，妈妈还拿这件事当笑话来告诫我做事不能画蛇添足。每每想起那因为我而凋谢的花儿，童年的乐趣油然而生。



(三年级一班崔李平同学在进行作文创作)

### 孵小鸡

四年级二班 王琪文

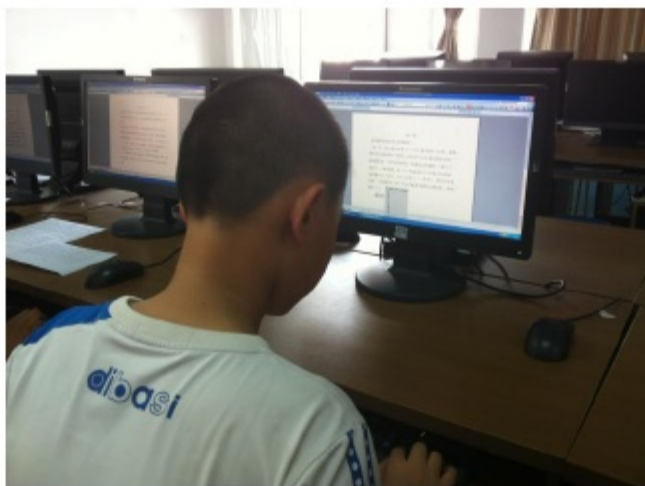
谁的童年没做过几件傻事呢？

有一次，我从电视里看见了小鸡从蛋壳里钻了出来，觉得很好玩儿，就问妈妈：“妈妈，小鸡为什么会从蛋壳里钻出来？”妈妈回答说：“因为鸡妈妈给了鸡蛋合适的温度。”我听了，去拿了一个熟鸡蛋，在一个小纸盒里放了许多层卫生纸和，把鸡蛋放在了里面，又上面盖了一条毛巾，我自言自语地说：“鸡蛋里的小鸡一定会很着急的要钻出蛋壳呢。”妈妈见了，笑着说：“熟鸡蛋是孵不出小鸡来的，再说，就算能孵出小鸡，你放几张卫生纸和一条毛巾，这温度也孵不出小鸡呀！”我坚定的说：“一定会孵出小鸡的！”妈妈笑着摇摇头，走了。

日子一天天的过去了，小鸡还是没有孵出来，我一直焦急的等待着。每天都掀开卫生纸看看，直到有一天，鸡蛋壳发黑了。妈妈告诉我，鸡蛋臭了，再放下家里会臭不可闻。最终在我的哭叫中，那个没有孵出小鸡的熟鸡蛋进了垃圾桶。

后来上了学，读的书多了，才知道历史上有一位和我一样伟大的科学家，小时候也做过这样的事情。不过他是坐在生鸡蛋上。不说，你们也知道是谁了吧？看来，我也有当科学家的天赋呢！

每个人的童年都有不同的趣事，同学们，愿把你们的趣事告诉我吗？



(四年级二班王琪文同学在进行作文创作)

### 难忘的第一次

四年级二班 侯赛洋

我现在可以保证，谁长大后走着回家都不会害怕，可是，二年级就不知道会不会怕了，我记得那次可是我最害怕的一次。

当时是二年级下学期，有一次放晚学的时候，我一出校门，就看见邻居家的妹妹和她妈妈在门口等我，她的妈妈给了我家的钥匙，说：“你妈妈让你自己回家。”当时我就呆住了，心想：天哪！让我自己回家，哪条路才能回家啊？也不知道怎么开门，只会乱扭，家里有没有饭啊？

我站在校门外的小商店里，看着来来往往的人群，想了很多的事，还做了几个假设，比如说门开不开怎么办呢？一旦回家后没有饭怎么办？如果家长很晚后不会来怎么办等等这些，我全想了一遍。看看天色越来越暗，肚子开始咕咕叫了。我暗暗对自己说：“我是男子汉，自己走怕什么！”于是，我像个就要赴战场的英雄一样跨出商店的门，凭着印象朝学校东面一条长长的胡同走去。这里没多少路灯，路两旁的树又高又密，风一吹，树叶沙沙的响。我心里很害怕，老是觉得后面有人跟着我，可是一回头又没人了。旁边的草丛里不是传来虫子“啾啾”的声音，不会有蛇吧？平常看到的关于蛇的故事跃出脑海，仿佛真的有条蛇缠住我的腿，我吓得几乎迈不动步子。突然，我看到两个人朝我这边走来，手里不知拿着什么。啊，抢劫的！我脑子里一片空白，晕乎乎地往前走着，什么时候走过他们身边都不知道。不知过了多长时间，我一下子看到了一线光亮——是大路！几个熟悉的老爷爷正在路灯下面乘凉。我心里踏实了，飞快地跑着，可是，老天爷不保佑，我的脚不听指挥了，眼看着石头可没躲过去，一下摔倒在地，我当时也不管疼了，爬起来一口气跑回了家。

我真是吓坏了，不过现在我上了五年级，想想还挺好笑的，哦，对了，那天我回家后才发现我全身上下都被汗湿透了。



(四年级二班候赛洋同学在进行作文创作)

#### 寻人启事

四年级二班 丛琳

小时候，我最爱读的就是连环画，每天从幼儿园回来，第一件事就是读那些妙趣横生连环画。只要一拿上书，谁抢也抢不下来。

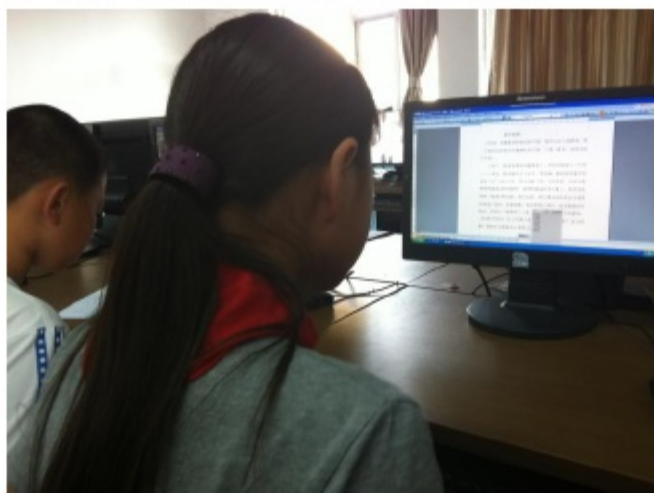
上学了，我对读书的兴趣更浓了。妈妈为我起了个外号——小书虫。我很喜欢这个名字，书虫嘛，要是能把看过的书都“吃”到肚子里，那才过瘾了呢！记得有一次，妈妈说要带我和姐姐去书店看书，她和阿姨临时有点事儿，就把姐姐和我一起留在书店里。她们走后，我们便各自找到自己喜爱的书读了起来。读着读着，我突然想上厕所，经过姐姐的同意后，我就从一楼跑到了三楼。往回走的时候，不经意间，《长袜子皮皮》几个字跳入我眼中。长袜子皮皮？怎么回事？我随手从书架上抽出这本书，封皮上，一个扎着红色小辫子，穿着条纹上衣的小姑娘，盘腿坐在地上正笑嘻嘻的看着我呢。又细又长的腿上穿着一双长袜子，一只是棕色的，一只是黑色的，真



有趣。仔细看，怀里还有一只穿绿衣服的小猴子。莫非她就是皮皮？我拿起书，找了个空地坐下来就头也不抬地读了起来。

啊，真是一个有趣的孩子！自己一个人生活，爸爸是国王，妈妈是天使，想什么时候睡觉什么时候睡觉，想吃什么自己做什么，力大无穷，和警察完拍人游戏……精彩纷呈的故事深深地吸引着我，我仿佛正和皮皮一起去看马戏，一块儿去寻找宝物……不知过了多长时间，广播里传来找人的信息。刚开始我还没注意，连续广播了三遍，我才隐隐约约听到我的名字。等抬起头仔细一听，原来真的是在找我！我一看手表，呀！离开姐姐一个钟头了。我放下书，急急忙忙向楼下跑去。一看见我，姐姐着急地说：“怎么这么慢，急死我了，我还以为你迷路了。怎么找也找不到你！”我只好连声说“对不起”。

书啊书，因为你，我第一次把自己弄丢了，而且上了广播。



（四年级二班丛琳同学在进行作文创作）

#### （五）提高学生的信息技术素养。

在学生进行了中文输入学习之后，每节课前都要进行三分钟键盘练习，键盘练习的最终成绩也会记录到学生的期末成绩当中。目前参与纵横码课题的学生的中文输入成绩均为满分之上。学生在进行课题练习的过程中也自然而然的接触到了文件及文件夹的打开关闭重命名等知识，了解了网络的使用和学习，参与课题组班级的信息技术课堂表现要明显优于非课题组同学。

#### 五、提升学生的情感目标。

学生在进行纵横码练习的过程，也是一个不断向上超越自己的过程。实验教师对学生提出两大目标，就近超越和超越昨天。即超过上一次排在自己前面的同学；如果不能，那就超越昨天的自己。同时坚持多元评价，为每个学生建立了成长记录档案，使每个学生更好的随时了解自己的进步，确定今后的方向。

四年级二班的侯同学，平时在班级里属于内向的性格，课堂上不愿意举手，课下也很少与同学交流。在起初的纵横码练习过程中也并不显山露水。有一天的测试中，他居然爆冷，获得了全实验组的第一名。在对他进行了表扬的同时，实验教师私下与他进行交流，他害羞地说到，他平时看到有些同学受到表扬，非常羡慕，便回家多加练习，我们今天测试的文章，碰巧是他昨天练习过的。老师在表扬了他的诚恳的同时，也提醒他，你练习过几次之后就能打这么快也非常了不起。你有没有体会到速度变快的原因？那就是你已经掌握了拆字和组词的规律了。再多练习下吧！看得见的成绩和老师的鼓励极大的激发了他继续练习的信心。课堂上爱读书了，阅读理解能力也与日俱增，几次阅读单项抽测，正确率都非常高。老师一次次给家长发喜报，通报他的进步，侯同学性格越来越开朗，对学习越来越有信心。本学期还被选入班级朗读比赛成员之一参加校级比赛，因为表现突出，代表学校参加区级比赛，取得了优异的成绩。

侯同学的进步激励着其他实验同学，大家你追我赶，一次次刷新自己的成长记录。每周两次

的集中培训成为孩子们最向往的课程。

## 六、实验结论

通过实验可以看出,通过纵横输入法的学习,学生能够快速掌握汉字的输入和书写,并通过练习纵横码的过程掌握了高效阅读的能力。

- 1、纵横信息数字化学习,能让学生掌握更多的方法识字,学生自主识字的能力更强。
- 2、纵横信息数字化学习,能促进学生阅读能力大幅度提高,学生捕获信息能力明显提高。
- 3、纵横信息数字化学习,能提高学生作文水平,使其在作文写作中兴趣更浓、思维更流畅,语言表达更丰富。
- 4、纵横信息数字化学习,能引导儿童变被动学为主动学习,注意让学生充分动脑、动手、动口,使学生处于最佳活动状态,能积极主动的学习。

新的学年的课题目标:

教师和学生能够根据子课题的选题假设、实验目标,选用科学可行的研究办法,开展能够体现在愉快中“自主学习”“主动探索”特点的学习活动,切实提高学生的识字、阅读、习作能力,完善课题实验流程。使每一名参与课题的学生都有大的收获!

附表一:

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	芝罘区奇山小学	填表人	曹朝霞
联系方式	电子邮箱: yantaiczx@163.com	手机	13863855988
课题名称	纵横信息数字化学习不同群体识字、阅读、写作教学实验的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年(请选择打√)		
实验师生人数	实验教师( 10 )人 实验学生( 21 )人		
课题主持人及成员	主持人:曹朝霞副校长 成员:;吕红梅、孙丽燕、丁建中、孙晓萍、孙茂越、刘积慧、林卫卫、蒋华丽、于小梅		
实验设备的投入	所有课题组学生配备联想 m510 电脑		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入:检测工具:纵横输入系统 2006 版(自定义自动编码)</p> <p>请到资源库网页公告栏上载指定文本,按不同年龄组别,选择使用。使用方法,先将文本另存 txt 格式,再导入 2006 版教学系统,设定 2 分钟,进行多字词组的文本输入。(该方法资源库公告栏有演示视频)</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/( 0 )人</p> <p><input type="checkbox"/>200 字以上/( 3 )人</p> <p><input type="checkbox"/>300 字以上/( )人</p> <p><input type="checkbox"/>400 字以上/( )人</p> <p><input type="checkbox"/>500 字以上/( )人</p> <p><input type="checkbox"/>600 字以上/( )人</p> <p><input type="checkbox"/>700 字以上/( )人</p>		

800 字以上/ ( ) 人  
900 字以上/ ( ) 人  
1000 字以上 ( ) 人

实验班平均成绩 144 字 (人)

**选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件**

五分钟检测成绩 (中等难度)

100 分以上/ ( 1 ) 人  
200 分以上/ ( 11 ) 人  
300 分以上/ ( 7 ) 人  
400 分以上/ ( 2 ) 人

实验班平均成绩 293 分 (人)

**想打一看图写话、看图作文、读后随笔**

**检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)**

60 分以上/ ( ) 人  
70 分以上/ ( 3 ) 人  
80 分以上/ (12 ) 人  
90 分以上/ ( 4 ) 人  
100 分以上/ ( 2 ) 人

实验班平均成绩 87 分 (人)

测试时间：2012.6.3

**速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码**

**检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计 (可用在线阅读的成绩)**

10 分以上/ ( ) 人  
20 分以上/ ( ) 人  
30 分以上/ ( ) 人  
40 分以上/ ( ) 人  
50 分以上/ ( 21 ) 人

实验班平均成绩 89 分 (人)

测试时间：2012.6.3

是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

《白雪公主》，《卖火柴的小女孩》，《海的女儿》等

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：烟台市芝罘区奇山小学

填表人：曹朝霞

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
张津瑞	男	2002. 11. 2	48/分	64/分	79	83
陈蕾	女	2002. 11. 22	54/分	72/分	80	82
吴明儒	男	2002. 12. 27	51/分	69/分	75	76
王茜	女	2003. 3. 17	82/分	112/分	89	92
王晨倩	女	2002. 12. 1	49/分	70/分	73	85
崔李平	女	2002. 9. 19	82/分	115/分	84	92
毕可	男	2002. 10. 1	93/分	121/分	90	93
丛睿喆	男	2002. 12. 25	91/分	133/分	89	95
郭鸿音	女	2001. 2. 6	73/分	95/分	82	90
侯逸笙	男	2002. 1. 29	92/分	142/分	88	95
姜竹筠	女	2002. 4. 26	84/分	130/分	86	92
沙颖超	男	2002. 12. 20	57/分	88/分	87	84
李琳	女	2002. 11. 10	60/分	91/分	82	82
姜玮	男	2002. 2. 13	107/分	152/分	93	94
丛琳	女	2001. 8. 30	118/分	177/分	107	98
侯佳琦	男	2003. 12. 5	47/分	80/分	73	87
陈东儿	女	2002. 7. 16	86/分	135/分	88	91
王琪文	男	2001. 8. 26	89/分	142/分	95	94
位泽慧	男	2001. 9. 26	80/分	122/分	84	85
孙小婷	女	2002. 2. 19	87/分	131/分	88	82
侯赛洋	男	2001. 1. 13	115/分	168/分	104	94
王路皓	男	2002. 4. 7	94/分	152/分	93	92

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	烟台市芝罘区奇山小学	填表人	曹朝霞
课题名称	纵横信息数字化学习不同群体识字、阅读、写作教学实验的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	丛琳 征文 烟台市“移动杯”——《我和自然》征文比赛 一等奖		
文章发表获奖姓名及情况			
在线学习交流获奖 2012年			
现场综合活动获奖			
参加培训情况	2010.12 济南参加课题培训 多次进行实验教师培训 2011.4 北京参加培训		
参加高级研修情况			
网站网页建设情况	<a href="http://211.86.91.200/Special_News.asp?EC_SpecialID=10">http://211.86.91.200/Special_News.asp?EC_SpecialID=10</a> 纵横码专题网站		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动			
向家长培训情况	通过发放家长信和家校qq群与家长进行沟通		
向社会宣传情况	通过校园网站向社会进行多方宣传		
其它方面			