

119.贵州省安顺市关岭布依族苗族自治县断桥中学

《纵横信息数字化学习研究教学实验总课题》 子课题《纵横信息数字化学习与提高学生信息技术综合运用能力的实 践研究》

子课题 2011-2012 年度实验总结报告

【摘要】

2010年11月,我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习与中小学生学习信息综合运用能力提高的研究》。同年11月,成立课题研究小组,进行课题总框架的设计,确定了研究的总目标。我们在总课题组和各级相关部门的指导下,认真学习纵横码相关理论,运用纵横码数字化学习相关知识,进行深入研究,制定了具体详实的实验计划,在实际的教学中进行了相关实验,并对实验结果进行科学合理的分析,通过近两年的努力,我们的研究进展顺利,取得了较好的实验效果。

【关键词】纵横码 信息运用能力 纵横信息 总结

引 言:

我校于2010年11月成立纵横信息数字化课题研究小组,并成功申报了国家课题BCA 060016重点研究项目纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习与中小学生学习信息综合运用能力提高的研究》。

我校是一所以校风严谨、管理规范而闻名遐迩的学校,是省级现代远程教育示范学校,市级农村现代化远程教育优秀示范学校。学校创设了一个优化的育人环境,建立完善了微机室、网络室、多媒体电教室、实验室、资料室等,建设了教学监控系统,计算机57台。为学生的全面发展提供了保障。

断桥中学是一所2003年新成立的农村中学,学生都来自农村,大多数是少数民族。开展《纵横信息数字化学习与中小学生学习信息综合运用能力提高的研究》课题对保护传统少数民族文化有极大的帮助。上级领导及课题组对我校的纵横码教育教学工作投入了极大的热情,从2010年开始我校即进行纵横码的教学研究工作,两年来取得了令人瞩目的成绩。

2010年11月,我校课题《纵横信息数字化学习与中小学生学习信息综合运用能力的提高》正式立项,其后开展了一些课题的研究,取得了一定的成绩。自2012年3月,我校课题组组长及成员进行了重新调整以后,在课题组组长杨兴华老师的带领下,课题研究得到了较快的发展。现总结如下:

一、 实验情况

1、重新组建纵横课题实验小组

鉴于上阶段研究实验中的不足与遇到的问题,在下阶段的实验工作,我们采取先整改后研究的原则,确保纵横信息数字化学习与提高学生信息技术综合运用能力的实践研究的顺利进行,重新建立了课题实验小组:

总负责人:罗 靖(校长)

总 指 挥:张 松(县教育局电教站负责人)负责设备配备工作与课题组联络

组 长:杨兴华(副校长)负责课题的全程监控,负责课题申报,组建研究队伍和对外协调工作。

副 组 长:张汗洁(办公室主任)负责制定计划、课题研究指导,计算机教学,做好组织实施与宣传,撰写期中阶段研究报告和结题报告。

组 员:谢 波(教导处主任)负责及时了解安排各位教师工作的开展情况。

李玲琴(信息技术教师)负责各实验班纵横汉字输入法的教学工作。

王 勇(总务主任)负责课题实验的后勤保障工作。

成员还包括语文、数学、信息技术、美术老师。

2、确立参与的实验班级和对比班级

七、八、九年级共153名实验学生

3、实验的设备投入:

纵横输入法、校本教材和看图作文校本教程 纵横码训练机房 七、八、九年级学生。

4、配套方案：

制定了详细的课题中长期规划和分阶段目标和任务。

5、课题组成员学术或学科背景、研究能力、研究成果

罗 靖，中学高级教师，校长、课题负责人；

张 松，中学高级教师，教育局远程教育站站长，课题总指挥，发表获奖论文 2 篇；

杨兴华，中学一级语文教师，副校长，课题组组长，发表论文多篇；

张汗洁，中学一级教师，办公室主任、信息技术教研组长，硕士研究生，发表获奖论文 3 篇，指导学生获贵州省纵横码比赛中学组第一名；

李玲琴，中学二级教师，纵横码资深教师，2010 年开始进行纵横码教学，发表过论文多篇，指导学生获贵州省纵横码比赛中学组第一名；

6、论文发表情况

成果名称	作者	发表或得奖情况	时间
“纵横码”教学与中学生信息素养的培养	张 松	纵横码征文交流	2012
浅议中学纵横信息数字输入法的学习	李玲琴	纵横码征文交流	2012
纵横信息技术与课堂教学的整合研究	杨兴华	纵横码征文交流	2012
纵横信息数字化的学习与中小学生信息综合运用能力提高的课题研究对策	张汗洁	纵横码征文交流	2012
浅谈“纵横汉字输入法”的两种教学方法	张 松	纵横码征文交流	2011
浅析利用纵横信息数字化学习提高中小 学生信息综合运用能力提高的研究	张汗洁	纵横码征文交流	2011
浅谈如何做好社会管理创新	张汗洁	《管理学家》2011 年第九期	2011
农村初中信息技术教学现状分析与对策	张汗洁	《安顺日报》2010 年 9 月 18 日	2010

二、纵横信息技术与课堂教学的整合的研究过程

按照总课题组的统一要求和我校课题组的计划，开题实验来，我们做了一些有益的探索，立足于让学生学会纵横码、使用纵横码、促进学生信息综合运用能力的提高，我们进行了以下工作：

1. 继续进行调查研究和文献检索，明确研究对象的特点和国内外的研究背景

在课题研究的深入阶段，我们每个人研究人员都通过文献检索对纵横码的研究现状和国内外信息综合运用能力教育的状况和发展趋势持续进行大量的比较研究。

2. 开展校本研修，大力提升研究者的教育理念和研究技能

我们编印了一些课题研究必读文选，同时还狠下功夫以视频课例研讨、小组对话研讨等形式开展与课题研究相关的校本研修，让我们研究者的教育理念和研究技能共同进步，学校积累了大量的素材和一手资料。我们在研究课题的前期，首先注重了对研究人员自身的进步和升华。

3、打造信息化的校园文化氛围。

校园文化是一种潜在的“隐性课程”。在校园文化建设中，我们不仅抓好纵横码的基础培训，我们更注重拔尖，我们训练了一批优秀的选手。培养学生的信息综合运用能力，必须引导学生主动关注校内外各种信息，体验、感受信息的无所不在及表现形式的多样性，从而主动地吸收信息、选择信息，进而创造性地加工和利用信息。在纵横码的学习和训练中，我们注重了综合化、生活化、儿童化，有趣有用是我们的原则和宗旨。我们组织学生在积极的实践探索中，提高对身边信息的关注程度，培养学生的信息意识和信息能力。我们不仅打造了信息化的校园氛围，有效的增强了师生的荣誉感和对纵横码的吸引力。

4. 探索课堂教学中学生信息综合运用能力培养的渗透模式

在课题研究过程中，课题组组织了大量的课堂教学研讨活动，让教师把基于信息综合运用能力教育的教育理念逐步转化为先进的教育教学行为，并在此基础上逐步构建关于信息技术课程实施的模式框架，对信息技术与课堂教学整合中所必须解决的实际问题进行更进一步的探讨。在课堂中，我们以纵横输入法为工具，让熟练快捷的输入法成为学生在课堂上纵横驰骋的翅膀。教学中，我们注重使用网络，我们在一些课堂教学中使用专题学习网站，通过专题学习网站的留言板我们注重生机交互、生生交互、师生交互，在这种交互中，促进了学生对知识的理解，升华了学生对纵横码的热爱，激发了学生对新知学习的渴望。

所谓信息化的课堂教学，是指让学生在获取、选择、加工、创造、交流信息的过程中，逐步生成信息意识、信息知识、信息技能和信息道德，使学生的知识与技能、过程和方法、情感态度价值观得到同步和谐的发展。以对教学案例的描述、反思和归纳为基础，基于我校学生的具体学情和不同学科的具体教法要

求，我们尝试进行了如下几个不同学科、类型的渗透模式：

① 信息技术课的任务驱动模式

其主要教学结构为：明确任务——指导探究——自主练习——交流评价。本模式对中学生缺乏信息知识的学情具有较强的针对性，但要求教师在具体教学过程中必须充分重视学生获取信息技能的过程和方法，尽量采用与学生生活和现实背景密切联系的任务作为教学素材，同时关注学生的兴趣和情感。

② 中学数学课的自主探究模式

其主要的教学结构为：问题情境——搜集信息——加工处理（验证、归纳、反思等）——交流评价，本模式要求教师设置的问题情境要能激发学生的信息意识，要让学生经历思考搜集信息的方向、方法、途径的过程，并使学生在对相关的信息（包括动手实践、上网、调查等途径获取的）进行加工的过程中，其数感、符号感、统计观念、空间观念、合作观念等得到生长和发展，逐步形成一定的信息综合运用能力和数学素养；研究中我们初步积累了在中学数学课堂教学中渗透信息综合运用能力培养的点滴经验：

A. 适度运用多媒体，激发学生学习兴趣，引导他们积极思维。

不少学生感觉数学内容过于严肃、枯燥，学习起来平淡无味。如果在展示问题时，适度运用多媒体，把重点、难点的内容设置成醒目的颜色，或让“固定的”几何图形运动起来，提供丰富的信息，刺激学生的视觉和听觉，激起他们的学习兴趣，促进他们积极思考。

B. 挖掘网络资源，拓宽学生知识面。

网络的广泛使用促使课程内容不再局限于书本知识。实践证明，引导学生借助网络收集实际生活中的数学问题并进行研究，是学生最感兴趣的数学学习方式。如在进行“税收问题”的教学中可以让学生在网上搜索“税收咨询”的网站。学生们可以根据自己的兴趣、爱好，在网站上用“协作”与“对话”的方式进行探索，学习各种税费的计算方法，了解各种税收政策。

C. 引导学生自主探究，实现知识建构。

数字化教学主张把学习的主动权交给学生，让学生在自主探究中实现知识建构。教学中，我们鼓励学生自主地操作、尝试、交流、讨论、质疑、解惑，把问的权利交给学生，把讲的机会让给学生，把做的过程放给学生，尽可能多地给予学生自主探究的时间和空间，彻底改变过去那种灌输注入式的教学模式。学生通过观察、讨论，在教师的点拨指导下，逐渐形成自己的知识体系，达到知识的重新建构。

③ 中学语文课的“大阅读”教学模式

这种模式顺应了信息时代对语文教学的要求，着力于培养学生的人文精神和信息综合运用能力。课前让学生查找相关的资源，积累与本课学习有关的信息，课上则指导学生在教师制作的网页、CAI 等信息载体上充分占有信息，通过小组合作、班级交流等各种形式的对话与交流，对各种信息在选择、甄别的基础上进行个性化的、创造性的深加工，促进学生对课文的思想内容和艺术价值的体验和感悟。具体阐述如下：

A. 课前查找资料，激发学生获取信息的兴趣

中学语文教材中有大量融知识性和趣味性于一体的课文，学习这些课文，教师在课前布置学生预习时，有意识地引导学生多渠道地获取和课文内容相关的信息。

此外，老师的评价和引导直接影响着学生获取信息的兴趣。课上让同学们把收集到的信息进行交流，同学的赞扬、老师及时的肯定使其更加自信，对收集信息、选择信息、使用信息更有兴趣，也有利于学生信息综合运用能力的发展。

B. 课中运用资料，培养学生集成信息的本领

获取信息不是终极目标，信息资源应当成为学生探索问题、协作讨论、解决问题和建构意义的认知工具。信息加工理论认为，信息的集成是指把来自多种信息来源的信息组织起来，把组织好的信息展示和表达出来。这个环节是语文教学中的关键一环。

在语文课上引导学生读懂自己的信息资料，围绕若干个问题展开探究，引导学生在信息来源中通过阅读、观察、聆听、触摸等方式来感受信息、筛选出有关信息，有效地培养了学生集成信息的能力。在潜移默化中领悟到处理信息的妙用，感受到学习语文的乐趣。

C. 课后整合资料，培养学生整理信息的能力

根据信息加工论的观点，信息的整理指的是对信息的组织和处理。学完课文之后，引导学生将搜集来的信息资源进行再加工，结合课文的重点内容和自己的兴趣，把关键的信息资料整合成有序、合理、美观的文字材料，如手抄报、读书笔记等。独具特色的“窗报”是我校学生收集、处理信息能力的一个展示。

④ 中学艺术课的网络化教学模式

本模式基于网络环境而构建，其基本结构为提出问题——网上阅读——合作交流——探究加工。问题必须是块状的，以引导学生通过占有信息和创造性思维进行合作探究；教师预先制作成网页，以提高学习的效率；小组合作学习是创造性加工信息的中心环节，要针对农村中学生缺乏合作学习经验的特点，事前进行合作技能的培养和训练；探究加工是对合作交流成果的个性化处理，一般要求学生写成简短的文字，

或者进行口头交流。

透析以上四个模式的本质，我们不难发现，丰富的资源特别是网络资源是信息化课堂教学的基础，自主、探究、合作的学习方式是关键，而多元化的评价是保证，学生必须具备的信息技能是手段，这四个要素在信息综合运用能力教育中是缺一不可的。

5、促进了学生素质的发展——能运用信息技术，在学中创、创中学，为信息社会的学习奠定了基础

①基本形成良好的查阅信息的习惯

学生由一开始的“不知所措”到现在对于学科课程的有关信息基本能主动收集，主动制作精美的信息本，养成较好的课外阅读以及在课前预习时逐步了解掌握信息的习惯，可以利用信息载体查找有关课程学习中需求的信息，主动性、求异性思维正在逐步形成。

②提高了学生群体的信息综合运用能力。全校学生都能利用搜索引擎、网站、教学资源库等搜寻学习资源，并对信息进行筛选、重组和加工，能对数字化资源所呈现的社会、文化、自然情境进行分析、思考和再应用，从而更好地解决问题。同时学生还学会了通过 E-mail、网校的讨论区、网上论坛进行合作交流。由于信息技术在学科教学中的频繁使用，使学生在信息技术课上学得的技能有了用武之地，一部分学生的计算机操作水平显著提高。

③提高了学生的综合学习能力。尤其在信息手段运用于探究性学习中，“问题”是学生学习的重要载体。学生在解决问题的过程中会涉及多种知识，这些知识的选择、积累和运用完全以问题为中心，呈现横向的、相互交叉的状态。学生在探究性学习活动过程中，积极参与，友好合作，能主动发现问题，探索问题，为解决问题去搜集信息、整理资料等。学生利用各种信息手段，进行创造性学习。从诸多学生的各类作品中，我们欣喜地发现，学生的创造性潜能得到了充分的发掘，形成了良性循环，从学到创，从创到学，不断提升。

6、积极配合和完成总课题组、安顺市课题组及上级组织的各项工作。

作为一个子课题，我们认认真真踏踏实实做好本课题的研究，同时，我们随时按照总课题组的相关要求，积极完成总课题组和贵州省课题组及上级组织交办的各项任务和工作。

(1)参加了2010年论文比赛活动。我们课题组成员张汗洁、张松均获得课题论文三等奖。课题中期总结获得总课题组评价为B级。

(2)2010年6月，课题组成员鲁海燕、张汗洁、张松到铜仁交流学习。

(3)2011年4月，课题组成员鲁海燕、张汗洁到北京交流学习。

(4)2012年5月，课题组成员李玲琴到上海交流学习

(5)2012年5月，学生参与在线写作获得中学组二等奖1人，三等奖2人。

7、稳步推进了学校的纵横码培训和拔尖工作

在深入开展课题的同时，我们稳步推进了学校的纵横码培训和拔尖工作。纵横码兴趣小组活动已是我校特色活动之一，并且是一项常规性活动。学生的纵横码竞技水平在逐步提高。

三、实验准备

1、课题的核心概念及其界定

纵横码的编码原理是“左上右上、左下右下”、取码规则按照词组取码，这种输入法符合儿童的思维特点，能够较快地使儿童对语文学习产生兴趣，能够较快地形成心理表征，能够较快地对汉语进行深入的加工等，能够极大地提高汉字的认知效率和汉字的输入速度，对儿童认知心理发展具有重要的推动和促进作用。

梁宁建在《心理学导论》一书中指出，学习会引起个体行为的改变，这种改变说明个体“学会了什么”，行为改变有的是外显的，有的是内隐的。外显行为即为学习行为，内隐的学习即为行为潜能。内隐学习是个体无意识获取信息并对信息进行无意识提取加工与解决问题的过程。在这个过程中，个体并没有意识到或陈述出控制其输入汉字行为的内在规则是什么，但却学会了这种规则。由于无意识性是内隐学习的特性，因此，在纵横汉字输入过程中，主要表现为无意识学习过程。内隐学习蕴涵在纵横汉字输入规则的学习过程中，它优于意识学习的结果。正是内隐学习这种特点，揭示了纵横汉字输入法所具有的不同于其他输入方法的高效率学习效果。

本课题通过纵横码的学习，探讨纵横码的编码规则对学生语文学习能力的影响，以及在学习过程中，纵横码对学生内隐性学习会产生哪些效应。

2、国内外同一研究领域现状、本子课题研究价值及创新之处

从1993年开始纵横码在全国各省市、港澳台和海外有关团体中开始推广应用，简化了输入法学习的复杂程度，大幅度的提高了学生输入的速度。关于纵横码的研究，基本上是如何提高学生训练速度，提高学生学习兴趣为主，对纵横码学习的内隐性研究极少。断桥中学中学拥有六百多名师生员工，为纵横码实验的开展提供了较好的基础，纵横码学习会对初中学生的学习方法、学习能力、学习兴趣、学习效果产

生哪些影响，通过一系列的实验进行揭示。

3、研究的目标、内容

①探究通过纵横信息数字化学习，让学生快速掌握汉字的输入方法，提高输入速度，突破信息化学习的输入瓶颈。②通过纵横信息数字化学习，提高学生对汉字的识别能力，尤其是形近字的识别。③通过纵横信息数字化学习，提高学生汉字运用能力，能够进行快速的网上写作。④通过纵横信息数字化学习，研究纵横码学习的内隐学习效应。⑤通过纵横码数字化学习，加强对生态态度情感价值观的培养。

四、实验方法的选择、材料的选择

1、前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等

①组织课题组成员学习纵横码基础知识，掌握纵横码输入法。

②认真学习纵横码相关理论知识，学习的PPT资料有：总课题组研究、原理、开题、幼儿专题、南宁、报告评审、广东、江西、纵横信息数字化学习课题实验促进儿童认知能力发展研究 - 梁宁建、纵横汉字输入法教学和推广研究过程中的选题 - 许庆豫、纵横系列软件介绍 - 苏州大学纵横汉字信息技术研究所、纵横信息数字化学习研究实验 - 林小苹、2010年3北京门头沟区课题实验师资培训 - 林小苹。Word资料有：专项研究报告1、2、3、4。

③由我校纵横码资深教师李玲琴老师对课题组成员进行相关培训。

④认真研究，挑选纵横码实验学生。

2、研究的主要方法

①理论研究：充分利用信息数字化学习研究教学资源库，认真学习有关本课题的理论知识，提高理论水平，为研究活动打下扎实的基础，通过资源库我们及时了解本课题的动态，掌握相关课题的研究动态，结合我校实际情况作出正确的判断。

②实践研究：通过实验小组的训练、实践，不断地总结提高，寻找适合本课题研究的方法、手段，从而提高研究的效率和效果。

③专家支持：我们获得专家支持主要有两个途径：一是我们学校教学实验经验丰富的中高级教师；另一个就是纵横码资源库中专家的经验总结，我们及时从中吸取养分，努力提高自己的研究水平。

④实验数据：通过实验数据获取实验的效果，对效果进行量化处理，使得实验结果更加合理化、科学化。

3、实验组与对照组的人数与基本情况

实验同学：1、七、八、九年级学生共153人

2、七（1）班全班35人

对照班级：七年级（2）和（3）班全班36人

五、实验过程

1、词语掌握能力实验跟踪测试1

①实验对象

本研究选择的实验组被试是断桥中学纵横码实验班七年级（1）班部分学生，对照组被试是断桥中学七年级（2）和（3）班部分学生，2个班级学生学期初学习情况基本相当。被试的基本情况如下表：

被试	总人数	女生人数	男生人数	基本情况	视力
实验组部分同学	10	6	4	参加纵横码训练一个学期	正常
对照组部分同学	10	5	5	未参加纵横码训练	正常

②实验材料

采用自编的语文词语能力测试试卷。测试知识水平为七年级语文水平。内容主要有：1)看拼音写汉字；2)补充词语；3)找句中错别字并改正等三个部分，考核学生的词语感知能力，包括“汉字记忆”、“词语掌握”、“错字识别”三个方面。

③实验设计

通过卷面测试，检测学生词语掌握能力。

环节一：看拼音写汉字

选择七年级语文教材词组，给出词组的一个拼音和一个汉字，请学生写出拼音所对应的汉字。测试汉字的掌握能力。（10分钟）

环节二：补充词语

给出不完整的词组，由实验班的同学在电脑上填写完成，测试词组的记忆能力。（5分钟）

环节三：找句中错别字，并按顺序改正

请学生找出句中错别字，并改正，测试学生对错别字的识别能力。（5分钟）

④实验结果统计：看拼音写汉字部分测验成绩统计

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分46分）	正确率
A1	卢庭浪	男	实验组	39	84.78%
A2	卢凤仟	男	实验组	45	97.83%
A3	罗欢欢	女	实验组	41	89.13%
A4	马雅雅	女	实验组	40	86.96%
A5	王泽西	男	实验组	41	89.13%
A6	罗明双	男	实验组	41	89.13%
A7	韦国珍	女	实验组	39	84.78%
A8	刘英	女	实验组	43	93.48%
A9	黄福芬	女	实验组	42	91.30%
A10	陈洁洁	女	实验组	43	93.48%
B1	卢光秋	女	对照组	40	86.96%
B2	韦海	男	对照组	41	89.13%
B3	卢麦	女	对照组	40	86.96%
B4	罗蓉	女	对照组	44	95.65%
B5	鲁必汉	男	对照组	41	89.13%
B6	罗昌艳	女	对照组	42	91.30%
B7	罗昌兰	女	对照组	37	80.43%
B8	卢发川	男	对照组	42	91.30%
B9	伍恩福	男	对照组	41	89.13%
B10	卢凤泽	男	对照组	43	93.48%

补充词语部分测验成绩统计

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分30分）	正确率
A1	卢庭浪	男	实验组	30	100.00%
A2	卢凤仟	男	实验组	30	100.00%
A3	罗欢欢	女	实验组	30	100.00%
A4	马雅雅	女	实验组	27	90.00%
A5	王泽西	男	实验组	28	93.33%
A6	罗明双	男	实验组	29	96.67%
A7	韦国珍	女	实验组	28	93.33%
A8	刘英	女	实验组	28	93.33%
A9	黄福芬	女	实验组	29	96.67%

A10	陈洁洁	女	实验组	29	96.67%
B1	卢光秋	女	对照组	26	86.67%
B2	韦海	男	对照组	26	86.67%
B3	卢麦	女	对照组	24	80.00%
B4	罗蓉	女	对照组	29	96.67%
B5	鲁必汉	男	对照组	29	96.67%
B6	罗昌艳	女	对照组	28	93.33%
B7	罗昌兰	女	对照组	28	93.33%
B8	卢发川	男	对照组	26	86.67%
B9	伍恩福	男	对照组	29	96.67%
B10	卢凤泽	男	对照组	28	93.33%

错字识别测验成绩统计

编号	姓名	性别	学习条件	得分 (满分 24 分)	正确率
A1	卢庭浪	男	实验组	22	91.67%
A2	卢凤仔	男	实验组	22	91.67%
A3	罗欢欢	女	实验组	20	83.33%
A4	马雅雅	女	实验组	24	100.00%
A5	王泽西	男	实验组	22	91.67%
A6	罗明双	男	实验组	24	100.00%
A7	韦国珍	女	实验组	24	100.00%
A8	刘英	女	实验组	22	91.67%
A9	黄福芬	女	实验组	24	100.00%
A10	陈洁洁	女	实验组	22	91.67%

B1	卢光秋	女	对照组	22	91.67%
B2	韦海	男	对照组	20	83.33%
B3	卢麦	女	对照组	20	83.33%
B4	罗蓉	女	对照组	24	100.00%
B5	鲁必汉	男	对照组	22	91.67%
B6	罗昌艳	女	对照组	22	91.67%
B7	罗昌兰	女	对照组	22	91.67%
B8	卢发川	男	对照组	22	91.67%
B9	伍恩福	男	对照组	24	100.00%
B10	卢凤泽	男	对照组	24	100.00%

词语掌握能力测试总分成绩统计

经过对各项词语能力测验的分数累加，我们得到实验组和对照组的词语能力测验总分。

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 100 分）	正确率
A1	卢庭浪	男	实验组	91	91.00%
A2	卢凤仟	男	实验组	97	97.00%
A3	罗欢欢	女	实验组	91	91.00%
A4	马雅雅	女	实验组	91	91.00%
A5	王泽西	男	实验组	91	91.00%
A6	罗明双	男	实验组	94	94.00%
A7	韦国珍	女	实验组	91	91.00%
A8	刘英	女	实验组	93	93.00%
A9	黄福芬	女	实验组	95	95.00%
A10	陈洁洁	女	实验组	94	94.00%
B1	卢光秋	女	对照组	88	88.00%

B2	韦海	男	对照组	87	87.00%
B3	卢麦	女	对照组	84	84.00%
B4	罗蓉	女	对照组	97	97.00%
B5	鲁必汉	男	对照组	92	92.00%
B6	罗昌艳	女	对照组	92	92.00%
B7	罗昌兰	女	对照组	87	87.00%
B8	卢发川	男	对照组	90	90.00%
B9	伍恩福	男	对照组	94	94.00%
B10	卢凤泽	男	对照组	95	95.00%

2、词语掌握能力实验跟踪测试 2

①实验对象

本研究选择的实验组被试是断桥中学纵横码实验班七年级（1）班部分学生，对照组被试是断桥中学七年级（2）和（3）班部分学生，2个班级学生学期初学习情况基本相当。被试的基本情况如下表：

被试	总人数	女生人数	男生人数	基本情况	视力
实验组部分同学	10	6	4	参加纵横码训练 1.5 学期	正常
对照组部分同学	10	5	5	未参加纵横码训练	正常

②实验材料

采用自编的语文词语能力测试试卷。测试知识水平为七年级语文水平。内容主要有：1)看拼音写汉字；2)补充词语；3)找句中错别字并改正等三个部分，考核学生的词语感知能力，包括“汉字记忆”、“词语掌握”、“错字识别”三个方面。

③实验设计

通过卷面测试，检测学生词语掌握能力。

环节一：看拼音写汉字：选择初一年级语文教材词组，给出词组的一个拼音和一个汉字，请学生写出拼音所对应的汉字。测试汉字的掌握能力。（10分钟）

环节二：补充词语：给出不完整的词组，由实验班的同学在电脑上填写完成，测试词组的记忆能力。（5分钟）

环节三：找句中错别字，并按顺序改正：请学生找出句中错别字，并改正，测试学生对错别字的识别能力。（5分钟）

④实验结果及统计分析

看拼音写汉字部分测验成绩统计

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 76 分）	正确率
A1	卢庭浪	男	实验组	70	92.11%
A2	卢凤仟	男	实验组	72	94.74%
A3	罗欢欢	女	实验组	70	92.11%

A4	马雅雅	女	实验组	75	98.68%
A5	王泽西	男	实验组	70	92.11%
A6	罗明双	男	实验组	75	98.68%
A7	韦国珍	女	实验组	75	98.68%
A8	刘英	女	实验组	76	100.00%
A9	黄福芬	女	实验组	74	97.37%
A10	陈洁洁	女	实验组	74	97.37%
B1	卢光秋	女	对照组	74	97.37%
B2	韦海	男	对照组	74	97.37%
B3	卢麦	女	对照组	71	93.42%
B4	罗蓉	女	对照组	75	98.68%
B5	鲁必汉	男	对照组	72	94.74%
B6	罗昌艳	女	对照组	75	98.68%
B7	罗昌兰	女	对照组	73	96.05%
B8	卢发川	男	对照组	72	94.74%
B9	伍恩福	男	对照组	72	94.74%
B10	卢凤泽	男	对照组	76	100.00%

补充词语部分测验成绩统计

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分12分）	正确率
A1	卢庭浪	男	实验组	12	100.00%
A2	卢凤仟	男	实验组	12	100.00%
A3	罗欢欢	女	实验组	11	91.67%
A4	马雅雅	女	实验组	11	91.67%
A5	王泽西	男	实验组	12	100.00%

A6	罗明双	男	实验组	11	91.67%
A7	韦国珍	女	实验组	12	100.00%
A8	刘英	女	实验组	12	100.00%
A9	黄福芬	女	实验组	12	100.00%
A10	陈洁洁	女	实验组	12	100.00%
B1	卢光秋	女	对照组	10	83.33%
B2	韦海	男	对照组	12	100.00%
B3	卢麦	女	对照组	12	100.00%
B4	罗蓉	女	对照组	12	100.00%
B5	鲁必汉	男	对照组	12	100.00%
B6	罗昌艳	女	对照组	10	83.33%
B7	罗昌兰	女	对照组	12	100.00%
B8	卢发川	男	对照组	10	83.33%
B9	伍恩福	男	对照组	9	75.00%
B10	卢凤泽	男	对照组	12	100.00%

错字识别测验成绩统计

编号	姓名	性别	学习条件	得分(满分12分)	正确率
A1	卢庭浪	男	实验组	12	100.00%
A2	卢凤仟	男	实验组	10	83.33%
A3	罗欢欢	女	实验组	12	100.00%
A4	马雅雅	女	实验组	12	100.00%
A5	王泽西	男	实验组	12	100.00%
A6	罗明双	男	实验组	10	83.33%
A7	韦国珍	女	实验组	10	83.33%

A8	刘英	女	实验组	8	66.67%
A9	黄福芬	女	实验组	12	100.00%
A10	陈洁洁	女	实验组	12	100.00%
B1	卢光秋	女	对照组	10	83.33%
B2	韦海	男	对照组	6	50.00%
B3	卢麦	女	对照组	10	83.33%
B4	罗蓉	女	对照组	12	100.00%
B5	鲁必汉	男	对照组	8	66.67%
B6	罗昌艳	女	对照组	10	83.33%
B7	罗昌兰	女	对照组	8	66.67%
B8	卢发川	男	对照组	10	83.33%
B9	伍恩福	男	对照组	10	83.33%
B10	卢凤泽	男	对照组	10	83.33%

词语掌握能力测试总分成绩统计

经过对各项词语能力测验的分数累加，我们得到实验组和对照组的词语能力测验总分。

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 100 分）	正确率
A1	卢庭浪	男	实验组	97	97.00%
A2	卢凤仔	男	实验组	94	94.00%
A3	罗欢欢	女	实验组	95	95.00%
A4	马雅雅	女	实验组	98	98.00%
A5	王泽西	男	实验组	96	96.00%
A6	罗明双	男	实验组	96	96.00%
A7	韦国珍	女	实验组	97	97.00%
A8	刘英	女	实验组	96	96.00%

A9	黄福芬	女	实验组	98	98.00%
A10	陈洁洁	女	实验组	98	98.00%
B1	卢光秋	女	对照组	94	94.00%
B2	韦海	男	对照组	92	92.00%
B3	卢麦	女	对照组	93	93.00%
B4	罗蓉	女	对照组	99	99.00%
B5	鲁必汉	男	对照组	92	92.00%
B6	罗昌艳	女	对照组	95	95.00%
B7	罗昌兰	女	对照组	93	93.00%
B8	卢发川	男	对照组	92	92.00%
B9	伍恩福	男	对照组	91	91.00%
B10	卢凤泽	男	对照组	98	98.00%

3、阅读理解能力测试

① 实验对象

本研究选择的实验组被试是断桥中学纵横码实验班七年级（1）班部分学生，对照组被试是断桥中学七年级（2）和（3）班部分学生，2个班级学生学期初学习情况基本相当。被试的基本情况如下表：

被试	总人数	女生人数	男生人数	基本情况	视力
实验组部分同学	10	6	4	参加纵横码训练 1.5 学期	正常
对照组部分同学	10	5	5	未参加纵横码训练	正常

② 实验材料

采用自编阅读理解能力测试试卷。测试知识水平为七年级语文水平。

③ 实验设计

给出相应文章，回答提问，测试文章阅读能力。

④ 实验结果成绩统计

两组被试阅读理解能力测试得分情况

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 25 分）	正确率
A1	卢庭浪	男	实验组	13	52.00%
A2	卢凤仟	男	实验组	15	60.00%
A3	罗欢欢	女	实验组	14	56.00%
A4	马雅雅	女	实验组	11	44.00%
A5	王泽西	男	实验组	15	60.00%
A6	罗明双	男	实验组	12	48.00%
A7	韦国珍	女	实验组	11	44.00%
A8	刘英	女	实验组	18	72.00%

A9	黄福芬	女	实验组	10	40.00%
A10	陈洁洁	女	实验组	16	64.00%
B1	卢光秋	女	对照组	9	36.00%
B2	韦海	男	对照组	14	56.00%
B3	卢麦	女	对照组	7	28.00%
B4	罗蓉	女	对照组	8	32.00%
B5	鲁必汉	男	对照组	18	72.00%
B6	罗昌艳	女	对照组	16	64.00%
B7	罗昌兰	女	对照组	15	60.00%
B8	卢发川	男	对照组	13	52.00%
B9	伍恩福	男	对照组	12	48.00%
B10	卢凤泽	男	对照组	10	40.00%

4、作文能力测试

① 实验对象

本研究选择的实验组被试是断桥中学纵横码实验班七年级（1）班部分学生，对照组被试是断桥中学七年级（2）和（3）班部分学生，2个班级学生学期初学习情况基本相当。被试的基本情况如下表：

被试	总人数	女生人数	男生人数	基本情况	视力
实验组部分同学	10	6	4	参加纵横码训练 1.5 学期	正常
对照组部分同学	10	5	5	未参加纵横码训练	正常

② 实验材料

采用自编的作文能力测试试卷。测试知识水平为七年级语文水平。

③ 实验设计

按题目要求进行作文。

④ 实验结果成绩统计

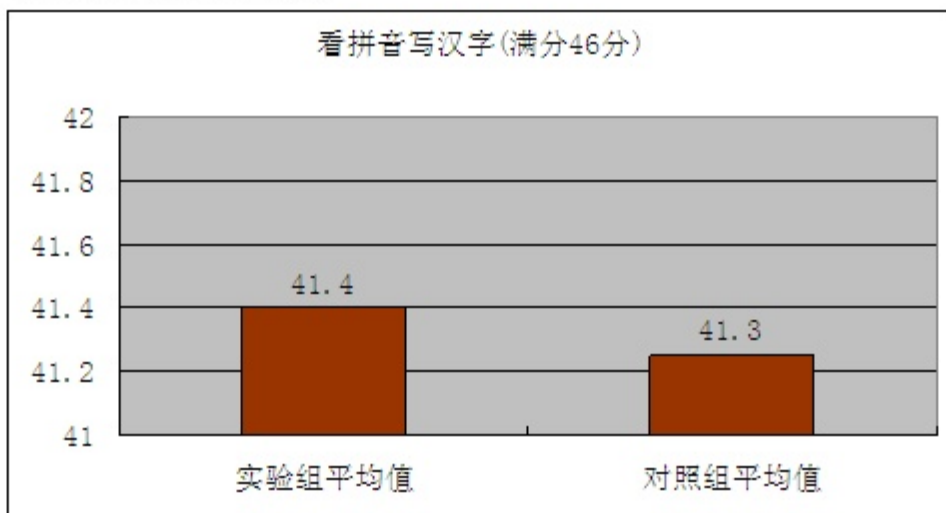
编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 40 分）	正确率
A1	卢庭浪	男	实验组	28	70.00%
A2	卢凤仟	男	实验组	29	72.50%
A3	罗欢欢	女	实验组	29	72.50%
A4	马雅雅	女	实验组	28	70.00%
A5	王泽西	男	实验组	27	67.50%
A6	罗明双	男	实验组	25	62.50%
A7	韦国珍	女	实验组	28	70.00%
A8	刘英	女	实验组	27	67.50%
A9	黄福芬	女	实验组	32	80.00%

A10	陈洁洁	女	实验组	29	72.50%
B1	卢光秋	女	对照组	28	70.00%
B2	韦海	男	对照组	30	75.00%
B3	卢麦	女	对照组	27	67.50%
B4	罗蓉	女	对照组	27	67.50%
B5	鲁必汉	男	对照组	28	70.00%
B6	罗昌艳	女	对照组	27	67.50%
B7	罗昌兰	女	对照组	26	65.00%
B8	卢发川	男	对照组	28	70.00%
B9	伍恩福	男	对照组	29	72.50%
B10	卢凤泽	男	对照组	28	70.00%

六、实验分析

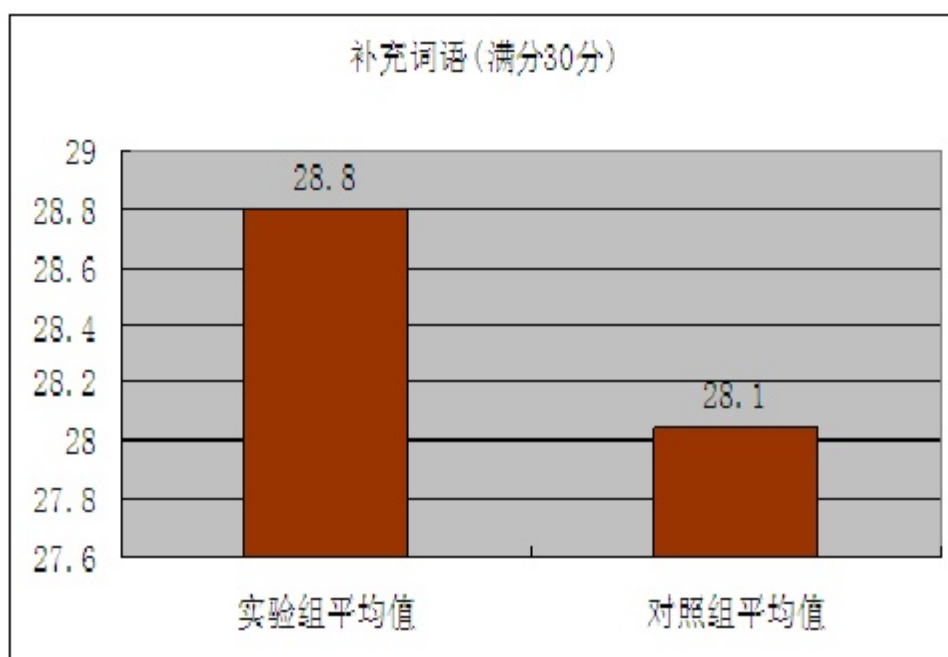
1、词语掌握能力实验跟踪测试 1

①看拼音写汉字测验平均值柱状图：



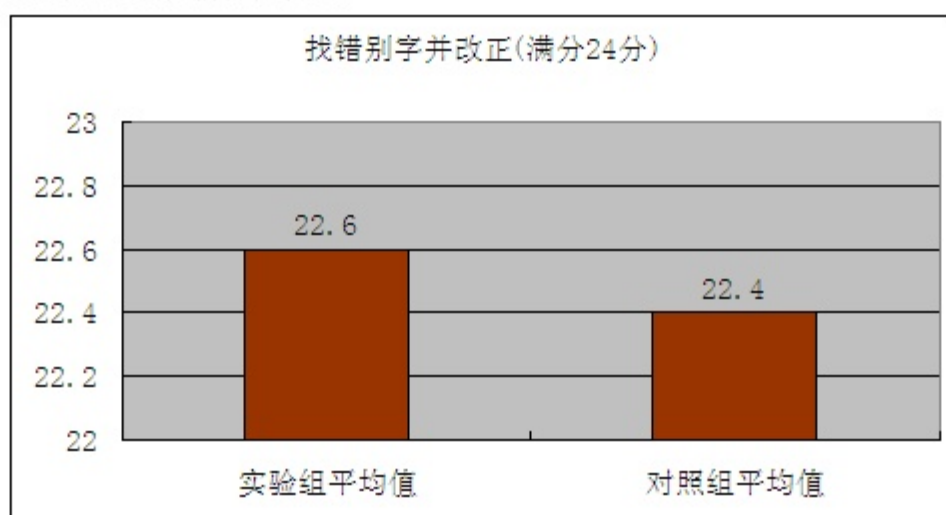
经过统计分析发现，看拼音写汉字环节，实验组和对照组得分都很高，他们之间平均分差值为 0.1 分，实验组的成绩略优于对照组。

②两组被试补充词语平均分情况柱状图：



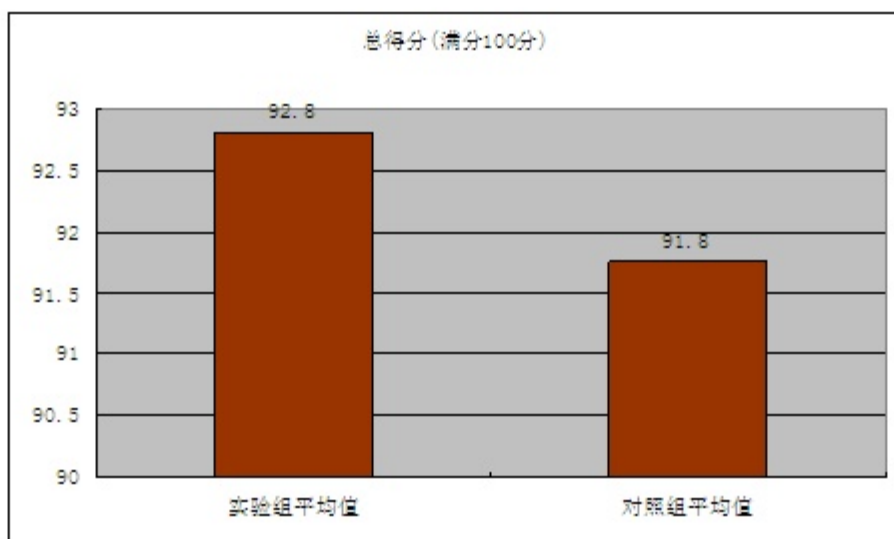
经过统计分析发现,补充词语环节,实验组和对照组得分平均差达到了0.7分,实验组的成绩明显优于对照组。

③ 两组被试错字识别得分情况柱状图:



在错字识别环节,实验组和对照组得分平均差也达到了0.2分,因此本环节实验组的成绩优于对照组。

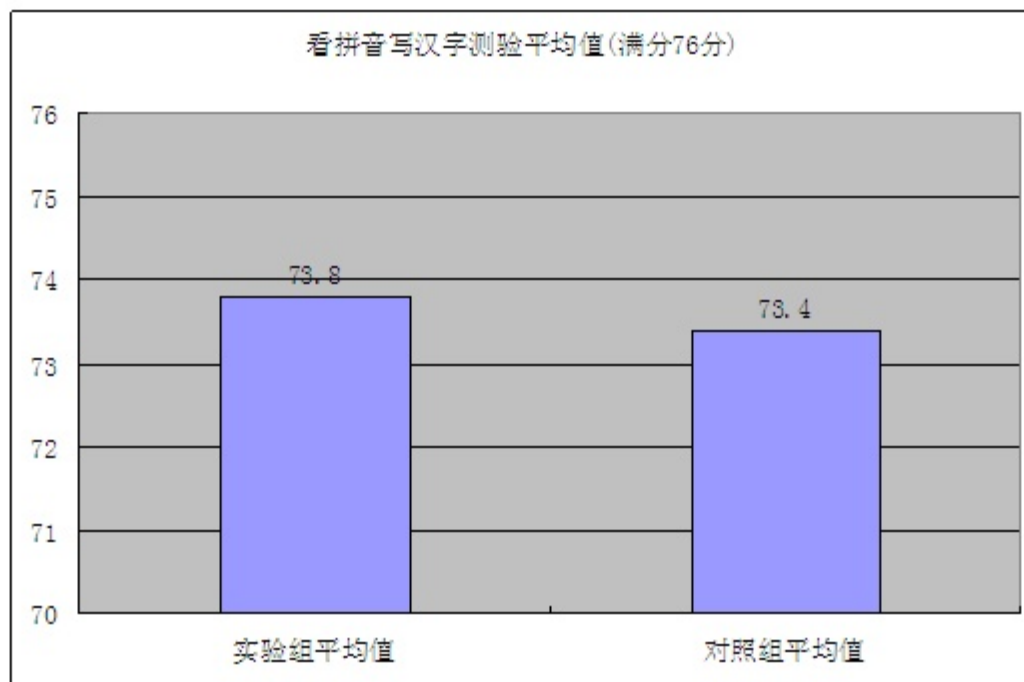
④ 两组词语能力测试总分平均值柱状图:



从总分值情况来看,实验组比对照组的平均成绩高出 1 分,因此总的来讲,通过纵横码的实验,对于学生的学习,尤其是字词方面起到了一定的促进作用。

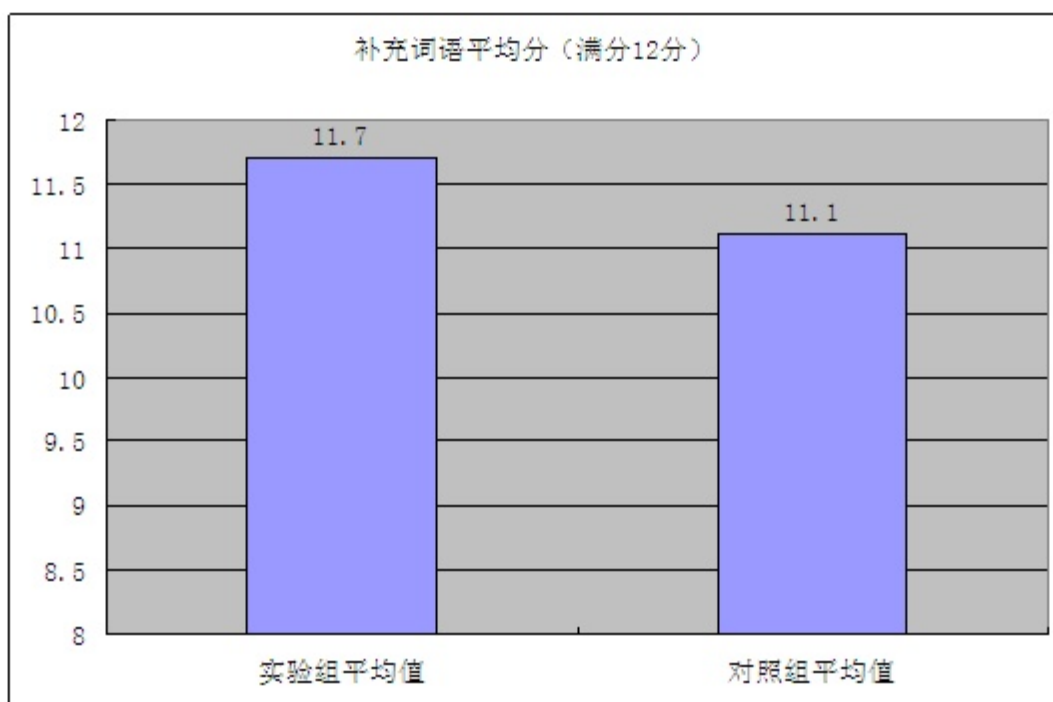
2、词语掌握能力实验跟踪测试 2

① 看拼音写汉字测验平均值柱状图:



通过上图,我们可以看到看拼音写汉字的平均分差值为 0.4 分,实验组的成绩优于对照组。

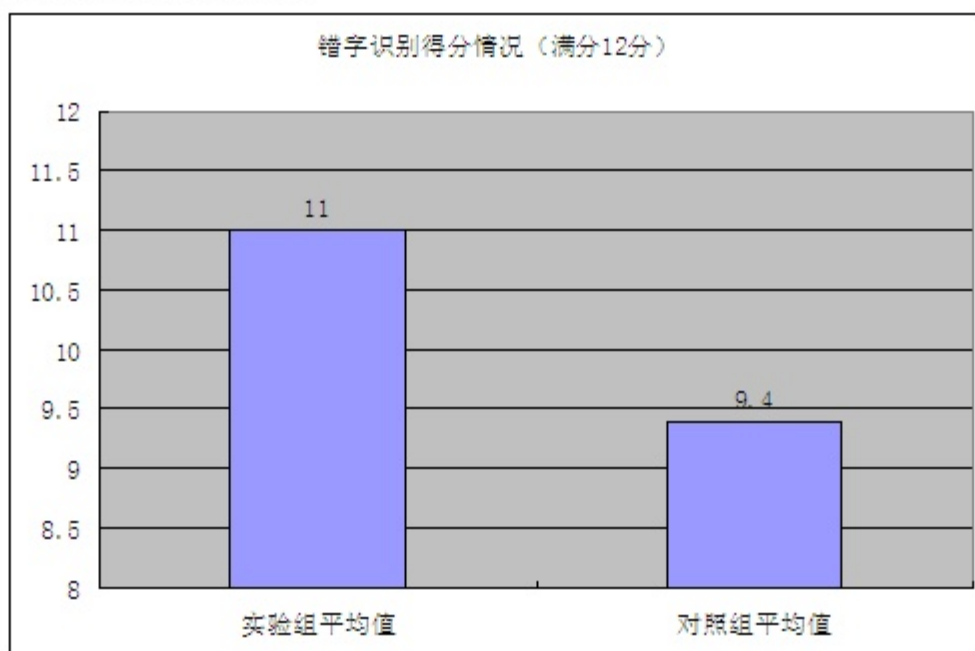
② 两组被试补充词语平均分情况柱状图:



在本次测试中实验组和对照组得分平均差为 0.6 分，实验组的成绩明显优于对照组。

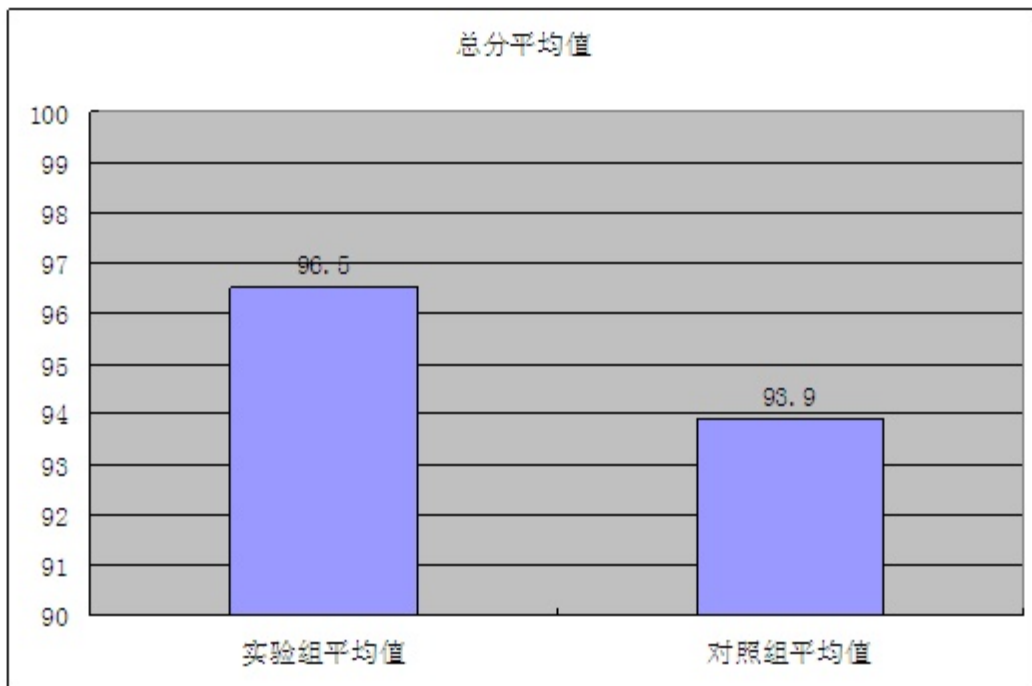
③错字识别测验结果

两组被试错字识别得分情况柱状图：



在错字识别环节，实验组和对照组得分平均差为 1.6 分。

④ 两组词语能力测试总分平均值柱状图：



从总分值情况来看,实验组比对照组的平均成绩高出 2.6 分。

3、两次词语掌握能力实验跟踪测试结果对比分析

①两次词语掌握能力实验跟踪测试得分情况一览表:

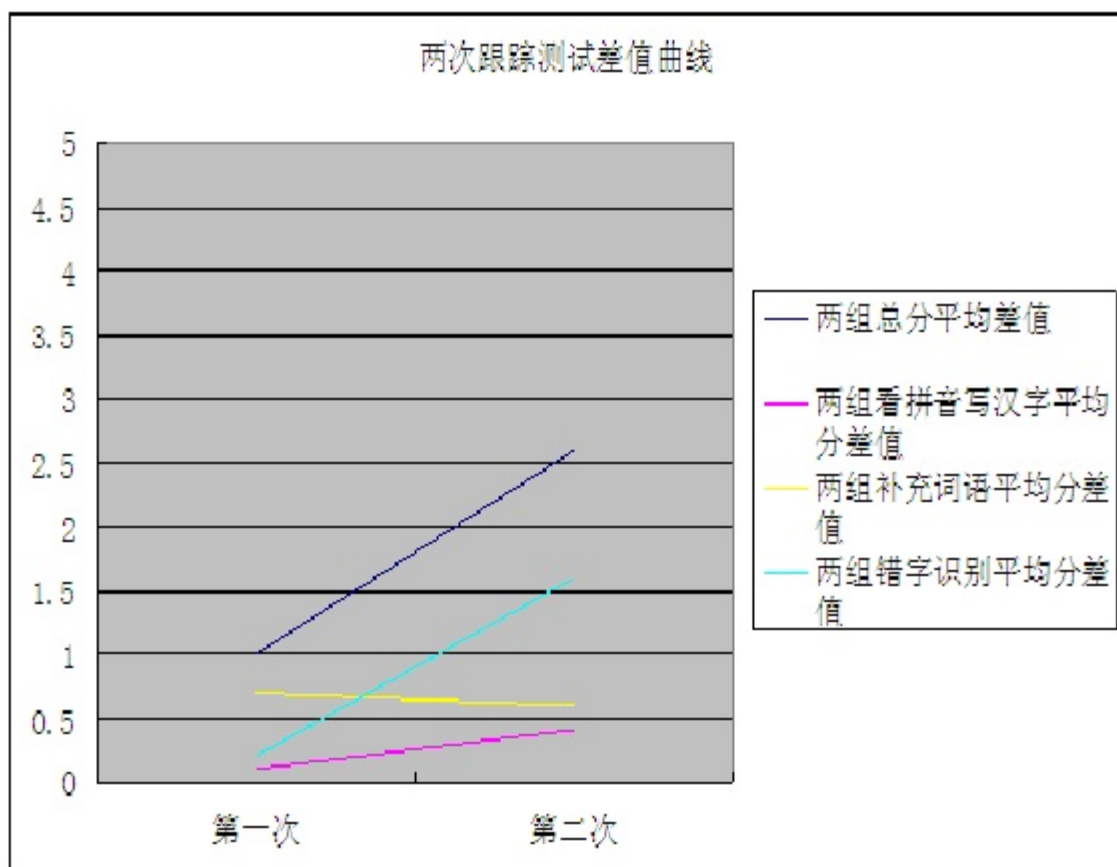
		两组总分 平均分	两组看拼音 写汉字平均 分	两组补充词语 平均分	两组错字识 别平均分
第一次	实验组	92.8	41.4	28.8	22.6
	对照组	91.8	41.3	28.1	22.4
第二次	实验组	96.5	73.8	11.7	11
	对照组	93.9	73.4	11.1	9.4

②两次词语掌握能力实验跟踪测试得分差值情况一览表:

	两组总分 平均差值	两组看拼音写汉 字平均分差值	两组补充词语 平均分差值	两组错字识别 平均分差值	备注
第一次	1	0.1	0.7	0.2	差值均为:实 验组-对照组
第二次	2.6	0.4	0.6	1.6	

③两次词语掌握能力实验跟踪测试得分差值变化

化曲线图:

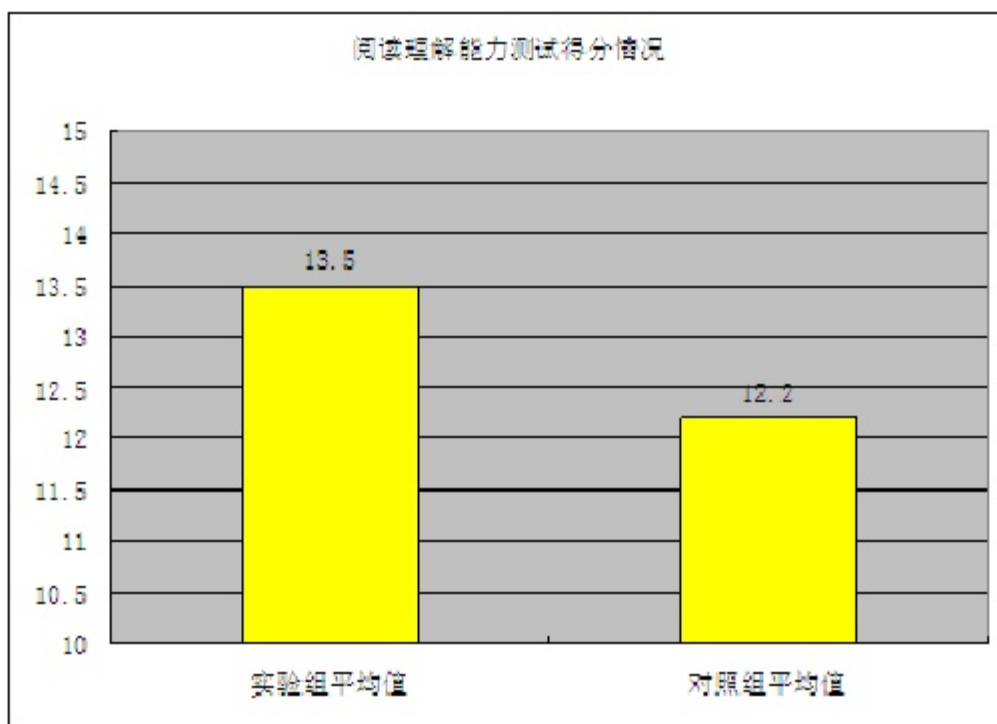


④变化原因分析

第一次词语掌握能力实验是 2009 年 12 月，第二次词语掌握能力实验的时间是 2010 年 3 月，通过 4 个月的学习，实验班级开始有了较为明显的变化，从总分的角度说，第一次 2 个组的差值为 1 分，到了第二次测试，总分差值变为 2.6 分，呈现扩大趋势，在三个分项中，除了补充词语分差变化不大之外，另外两项也呈现处扩大的趋势。所以，根据这两次的跟踪测试，我们可以得出结论，通过纵横码数字化学习，纵横码对学生学习的内隐性影响得到了完全的体现。

4、阅读理解能力测试

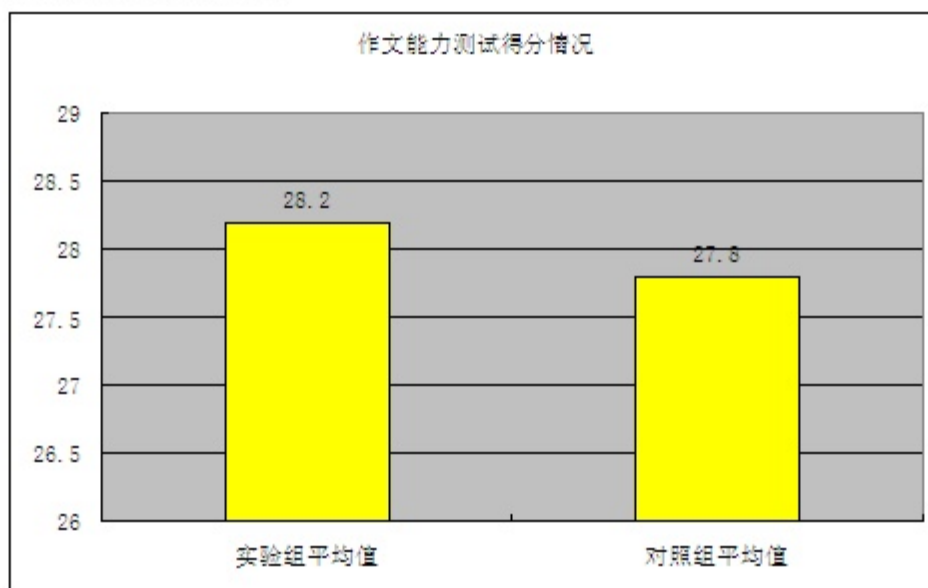
①两组被试阅读理解能力测试得分柱状图：



本次实验的目的是测试学生对阅读理解能力，测试显示，实验班的阅读能力也明显高于对照班同学，高出 1.3 分。

5、作文能力测试

两组作文能力测试平均值柱状图：



本次测试的目的是检测纵横码数字化学习对学生作文水平的影响，由于实验班级实验时间较短，还不能完全进行网上作文的测试，因此本次测试采用书面的方式进行，从总分值情况来看，实验组比对照组的平均成绩高出 0.4 分。

七、实验小结

在这一年多的实验时间里我们先后组织了了两个批次的同学进行了实验，第一批是10——11年度，有35位同学参加了课题实验，第二批是11——12年度，七、八、九年级共153位同学均参加了实验。

在这一年多的时间里，我们取得了市级以上的奖项有：个人二等奖1个，个人三等奖2个，4位老师获优秀辅导奖。

总之，我校高度重视纵横码数字化课题研究工作，认真扎实的开展了此项工作，并在工作中取得了一定的成绩，但相信也有许多我们没有做好的地方。今后，我们会在上级课题组的指导下，并积极向兄弟课题学校学习，组织开展好我校课题研究工作。同时我们将继续把纵横汉字输入法贯彻到信息技术课堂，踏

踏实实地做好研究工作。和其他课题组专家、老师一起学习、共同研究相关内容，为这个课题组做出贡献。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	贵州省关岭自治县断桥中学	填表人	张汗洁
联系方式	电子邮箱：237388707@qq.com	手机	18985710088
课题名称	纵横信息数字化学习与提高学生信息技术综合运用能力的实践研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（34）人	实验学生（ 153 ）人	
课题主持人及成员	罗靖 张汗洁 鲍泽 谢波 王勇 李玲琴 张松 杨兴华 张明照 沈显兰		
实验设备的投入			
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 24）人 <input type="checkbox"/>100 字以上/（129）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 120 字（人）</p>		
	<p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（153）人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（134）人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 235 分（人）</p>		
	<p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（153）人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（135）人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（106）人 <input type="checkbox"/>90 分以上/（ 56）人 <input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p>		

	实验班平均成绩 80 分（人） 测试时间：2012 年 6 月 20 日
速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩） <input type="checkbox"/> 10 分以上/（135）人 <input type="checkbox"/> 20 分以上/（149）人 <input type="checkbox"/> 30 分以上/（106）人 <input type="checkbox"/> 40 分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 50 分以上/（ ）人 <div style="text-align: center;"> 实验班平均成绩 30 分（人） 测试时间： </div>	
是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目： <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>	

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

序号	姓名	性别	出生年月日	班级	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读	备注
1	杨明会	女	1994. 8. 22	九(1)	97. 5	195	70	25	
2	杨唐	男	1995. 12. 5	九(1)	90	180	60	20	

单位：安顺市
 关岭布依族苗
 族自治县断桥
 中学 填
 表人：张汗洁

3	张娇娇	女	1996. 10. 11	九(1)	105	234	80	30	
4	吴川	男	1996. 10. 27	九(1)	117	240	85	32. 5	
5	卢云茶	女	1997. 8. 3	九(1)	139. 5	270	90	35	
6	袁国兰	女	1995. 8. 20	九(1)	120	225	80	30	
7	杨先培	女	1996. 10. 15	九(1)	132	240	80	30	
8	陈娟娟	女	1998. 4. 21	九(1)	112. 5	210	80	30	
9	韦成鸿	男	1993. 10. 6	九(1)	135	270	90	35	
10	梁正秀	女	1996. 7. 14	九(1)	132	240	90	35	
11	卓兰	女	1996. 3. 20	九(1)	127. 5	255	85	32. 5	
12	罗吉友	男	1995. 12	九(1)	138	270	93	36. 5	
13	龙阳	男	1994. 12. 26	九(1)	120	225	80	30	
14	刘战兔	女	1996. 5. 11	九(1)	118. 5	210	75	27. 5	
15	潘远静	女	1995. 4. 6	九(1)	129	240	80	30	
16	郑棵	男	1996. 7. 11	九(1)	123	255	90	35	
17	李娅	女	1997. 4. 28	九(1)	135	264	90	35	
18	王姚姚	女	1996. 10. 16	九(1)	135	270	90	35	
19	郭静	女	1996. 10. 2	九(1)	120	240	85	32. 5	
20	罗遥遥	女	1997. 2. 27	九(1)	105	225	75	27. 5	
21	姚文面	女	1996. 9. 1	九(1)	139. 5	285	90	35	
22	李向	男	1995. 7. 28	九(1)	133. 5	270	90	35	
23	卢凤蝉	女	1996. 10. 30	九(1)	120	225	80	30	
24	王明阳	男	1996. 12. 3	九(1)	129	240	80	30	
25	王兰	女	1997. 1. 15	九(1)	105	225	75	27. 5	
26	马凯	男	1996. 6. 1	九(1)	120	225	80	30	
27	鲁梅	女	1993. 4. 15	九(1)	135	270	90	35	
28	罗光英	女	1997. 8. 2	九(1)	132	240	90	35	
29	王喜莉	女	1998. 1. 15	九(1)	138	270	93	36. 5	
30	韦鲜	女	1995. 9. 25	九(1)	118. 5	210	75	27. 5	
31	王倍	男	1995. 7. 17	九(1)	105	225	75	27. 5	
32	勾万侠	男	1998. 3. 19	九(2)	117	216	70	25	
33	卢波	男	1996. 11. 2	九(2)	139. 5	237	70	25	
34	张景新	女	1996. 10. 9	九(2)	97. 5	180	65	22. 5	
35	杨云武	男	1996. 07. 23	九(2)	123	240	80	30	
36	吴虹	女	1996. 10. 15	九(2)	99	225	70	25	

37	鲁英姿	女	1997. 1. 24	九(2)	115. 5	240	80	30	
38	安婷婷	女	1997. 11. 11	九(2)	90	180	60	20	
39	马伟杨	男	1996. 9. 27	九(2)	87	180	60	20	
40	梁丽	女	1996. 10. 7	九(2)	135	270	90	35	
41	谢国蓉	女	1997. 2. 8	九(2)	112. 5	210	80	30	
42	黄天虎	男	1994. 7. 11	九(2)	135	270	90	35	
43	伍永青	女	1995. 1. 10	九(2)	132	240	90	35	
44	姜臣战	男	1996. 3. 8	九(2)	127. 5	255	85	32. 5	
45	卢云胜	男	1995. 8. 2	九(2)	138	270	93	36. 5	
46	黄辉友	男	1996. 7. 21	九(2)	123	255	90	35	
47	黄粘	女	1995. 2. 5	九(2)	135	264	90	35	
48	韦学创	男	1996. 1. 15	九(2)	135	270	90	35	
49	彭仕丽	女	1996. 5. 14	九(2)	120	240	85	32. 5	
50	田景慧	女	1996. 1. 3	九(2)	112. 5	210	80	30	
51	龙湘	女	1994. 9. 5	九(2)	135	270	90	35	
52	王泽东	男	1996. 7. 14	九(2)	132	240	90	35	
53	卢梦怀	男	1995. 11. 7	九(2)	127. 5	255	85	32. 5	
54	李恒英	女	1996. 8. 3	九(2)	138	270	93	36. 5	
55	潘朝未	男	1996. 3. 23	九(2)	135	270	90	35	
56	罗仕丽	女	1994. 1. 16	九(2)	112. 5	210	80	30	
57	田冉	女	1996. 8. 19	九(2)	135	270	90	35	
58	徐启燕	男	1996. 9. 3	九(2)	132	240	90	35	
59	吴国勇	男	1996. 06. 04	九(2)	127. 5	255	85	32. 5	
60	罗成	男	1996. 10. 28	九(2)	138	270	93	36. 5	
61	江家艳	女	1996. 8. 5	九(2)	87	180	60	20	
62	卢娟娟	女	1996. 1. 7	九(2)	135	264	90	35	
63	谢国翠	女	1993. 7. 4	九(2)	133. 5	270	90	35	
64	卢凤俭	女	1996. 3. 21	九(2)	129	240	80	30	
65	王敏	女	1997. 4. 3	九(2)	129	240	80	30	
66	卢仕琼	女	1994. 11. 9	九(2)	118. 5	210	75	27. 5	
67	王仁新	男	1996. 7. 21	九(2)	105	225	75	27. 5	
68	卢小佐	女	1995. 11. 11	九(2)	117	216	70	25	
69	郭中秋	女	1995. 8. 16	九(2)	117	216	70	25	
70	岑炳权	男	1995. 11. 16	九(2)	97. 5	180	65	22. 5	

71	赵清芳	女	1999. 2. 10	八 (1)	123	240	80	30	
72	潘朝芳	女	1997. 8. 6	八 (1)	99	225	70	25	
73	费近香	女	1996. 11. 11	八 (1)	115. 5	240	80	30	
74	罗文芬	女	1994. 12. 6	八 (1)	90	180	60	20	
75	李念	女	1997. 10. 8	八 (1)	87	180	60	20	
76	鲁雪雪	女	1996. 8. 8	八 (1)	135	270	90	35	
77	卢纤	女	1997. 10. 15	八 (1)	112. 5	210	80	30	
78	张竹美	女	1995. 11. 13	八 (1)	135	270	90	35	
79	杨卯	男	1996. 8. 10	八 (1)	132	240	90	35	
80	张忠美	女	1997. 10. 15	八 (1)	127. 5	255	85	32. 5	
81	韦成强	男	1996. 10. 11	八 (1)	138	270	93	36. 5	
82	陈星如	女	1997. 12. 22	八 (1)	123	255	90	35	
83	罗成青	男	1998. 2. 25	八 (1)	135	264	90	35	
84	杨念快	女	1997. 4. 10	八 (1)	135	270	90	35	
85	安江涛	男	1997. 1. 15	八 (1)	120	240	85	32. 5	
86	丰彪	男	1998. 3. 16	八 (1)	112. 5	210	80	30	
87	吴顺香	女	1996. 8. 17	八 (1)	135	270	90	35	
88	勾万英	女	1996. 11. 23	八 (1)	132	240	90	35	
89	徐国丽	女	1994. 4. 28	八 (1)	127. 5	255	85	32. 5	
90	张广健	男	1997. 7. 19	八 (1)	138	270	93	36. 5	
91	张金艳	女	1998. 4. 18	八 (1)	133. 5	270	90	35	
92	王顺青	女	1997. 3. 10	八 (1)	129	240	80	30	
93	谢文秀	女	1996. 6. 3	八 (1)	129	240	80	30	
94	卢苇	男	1995. 11. 6	八 (1)	135	270	90	35	
95	卢左妹	女	1995. 7. 15	八 (1)	112. 5	210	80	30	
96	卢算	女	1995. 1. 5	八 (1)	135	270	90	35	
97	卢明伟	男	1998. 8. 18	八 (1)	132	240	90	35	
98	罗昌佳	女	1996. 8. 10	八 (1)	127. 5	255	85	32. 5	
99	卢兴梦	男	1998. 10. 30	八 (1)	129	240	80	30	
100	张强	男	1997. 4. 19	八 (1)	135	264	90	35	
101	卢庭浪	男	1997. 12. 23	七 (1)	135	270	90	35	
102	卢凤仟	男	1997. 05. 26	七 (1)	120	240	85	32. 5	
103	罗欢欢	女	1997. 03. 25	七 (1)	112. 5	210	80	30	
104	马雅雅	女	1999. 01. 16	七 (1)	135	270	90	35	

105	王泽西	女	1999. 12. 09	七 (1)	132	240	90	35	
106	罗明双	女	1999. 02. 19	七 (1)	127. 5	255	85	32. 5	
107	韦国珍	女	1998. 01. 20	七 (1)	138	270	93	36. 5	
108	刘英	女	1997. 12	七 (1)	135	270	90	35	
109	黄福芬	女	1994. 3	七 (1)	112. 5	210	80	30	
110	陈洁洁	女	1998. 1	七 (1)	135	270	90	35	
111	韦小曼	女	1997. 12	七 (1)	132	240	90	35	
112	王海涛	男	1998. 12	七 (1)	127. 5	255	85	32. 5	
113	金满	女	1997. 10. 10	七 (1)	138	270	93	36. 5	
114	姚文鏢	男	1999. 11	七 (1)	87	180	60	20	
115	韦兵	男	1997. 9	七 (1)	135	264	90	35	
116	李贞尧	男	1996. 12	七 (1)	133. 5	270	90	35	
117	王家兴	女	1999. 01	七 (1)	129	240	80	30	
118	何金凤	女	1998. 01. 01	七 (1)	129	240	80	30	
119	王晶	女	1998. 1	七 (1)	118. 5	210	75	27. 5	
120	林国忠	男	1997. 5. 10	七 (1)	105	225	75	27. 5	
121	杨红	女	1998. 11. 18	七 (1)	117	216	70	25	
122	伍向	女	1997. 09. 16	七 (1)	117	216	70	25	
123	张登英	女	1999. 02. 17	七 (1)	97. 5	180	65	22. 5	
124	费近丽	女	1998. 09. 17	七 (1)	123	240	80	30	
125	韦国艳	女	1998. 11. 10	七 (1)	99	225	70	25	
126	杨珊珊	女	1997. 12. 10	七 (1)	115. 5	240	80	30	
127	吴忠虎	男	1999. 02. 19	七 (1)	90	180	60	20	
128	郭开慧	女	1998. 08. 15	七 (1)	87	180	60	20	
129	徐国平	男	1997. 03. 10	七 (1)	135	270	90	35	
130	王正举	男	1998. 07. 11	七 (1)	112. 5	210	80	30	
131	潘艳	女	1998. 06. 09	七 (1)	135	270	90	35	
132	腾正兰	女	1998. 9. 19	七 (1)	132	240	90	35	
133	吴启梅	女	1999. 1	七 (1)	127. 5	255	85	32. 5	
134	卢光秋	女	1995. 09. 01	七 (2)	118. 5	210	75	27. 5	
135	韦海	男	1999. 10. 04	七 (2)	105	225	75	27. 5	
136	卢麦	女	1997. 12. 22	七 (2)	117	216	70	25	
137	鲁必汉	男	1997. 10. 13	七 (2)	117	216	70	25	
138	马云	男	1996. 09. 16	七 (2)	97. 5	180	65	22. 5	

139	罗蓉	女	1998.03.05	七(2)	123	240	80	30	
140	卢光云	男	1996.08.16	七(2)	99	225	70	25	
141	鲁必权	男	1997.08.04	七(2)	115.5	240	80	30	
142	鲁念林	男	1999.03.01	七(2)	90	180	60	20	
143	卢小兰	女	1996.10.05	七(2)	87	180	60	20	
144	罗昌艳	男	1997.12.10	七(3)	118.5	210	75	27.5	
145	罗昌兰	女	1998.03.17	七(3)	105	225	75	27.5	
146	卢大春	女	1995.12.05	七(3)	117	216	70	25	
147	卢发川	男	1998.09.21	七(3)	139.5	237	70	25	
148	伍恩福	男	1998.12.18	七(3)	97.5	180	65	22.5	
149	赵星林	男	1998.02.15	七(3)	123	240	80	30	
150	卢凤泽	男	1997.10.12	七(3)	99	225	70	25	
151	冯正英	女	1998.08.02	七(3)	115.5	240	80	30	
152	杨令辉	男	1999.03.25	七(3)	90	180	60	20	
153	白辉海	男	1998.03.16	七(3)	87	180	60	20	

测评评价：1、学生已基本完成纵横码输入法的了解和练习。

2、参与实验的学生已经能够自己进入纵横码输入法游戏系统，并能按教师指令完成相应的窗口进行练习。

3、学生通过记口诀，学笔形，学词组，巩固字形等方面的学习后各方面的能力都有明显的提高。

明显的提高。

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	贵州省关岭自治县断桥中学	填表人	张汗洁
课题名称	纵横信息数字化学习与提高学生信息技术综合运用能力的实践研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	张松《浅谈“纵横汉字输入法”的两种教学方法》获总课题组2011年论文评比三等奖 张汗洁《浅析利用纵横信息数字化学习提高中小学生信息综合运用能力提高的研究与对策》获总课题组2011年论文评比三等奖		

	张松《“纵横码”教学与中学生信息素养的培养》获总课题组2012年论文评比二等奖 李玲琴《“纵横码”教学与中学生信息素养的培养》获总课题组2012年论文评比优秀奖
文章发表获奖 姓名及情况	2010-09-18 安顺日报《农村初中信息技术教学现状分析与对策》，作者:张汗洁 《浅谈如何做好社会管理创新》管理学家 2011 年第九期，作者：张汗洁
在线学习交流 获奖 2012 年	潘永梅 在线比赛二等奖 袁国兰 在线比赛三等奖 郭佳利 在线比赛三等奖
现场综合活动 获奖	
参加培训情况	鲁海燕、张汗洁参加贵州铜仁学习培训 鲁海燕、张汗洁参加北京学习培训 李玲琴参加上海交流培训
参加高级研修 情况	
网站网页建设 情况	http://www.gldqzx.30edu.com/
主动承担总课 题组先导实验 或参与测试活 动	
向家长培训情 况	每周星期四学校微机室向学生家长开放
向社会宣传情 况	
其它方面	