

122.江西省赣县中学南校区

“纵横信息数字化学习与优化中学生汉语学习过程及提高汉语学习效率的研究”总结报告

【摘要】2010年11月，我校申报的《纵横信息数字化学习与优化中学生汉语学习过程及提高汉语学习效率的研究》课题入选国家级课题《纵横信息数字化学习研究学实验》协作研究总课题的研究项目，并于2011年12月列入国家十二五教育科研重点课题之一的子课题项目，我们在总课题组和省市相关部门的指导下，认真学习纵横码相关理论，运用纵横数字化理念学习相关知识，制定了具体详实的实验计划，在实际的教学中进行了相关实验，并对实验结果进行科学合理的分析，通过一年半的努力，我们的研究进展顺利，并取得了较好的实验效果。

【关键词】纵横信息数字化 纵横码 总结报告

引言：



江西省赣县中学创办于1955年，1980年被省政府命名为江西省重点中学。学校设有南北两大校区，北校区占地面积208亩，南校区占地面积256亩，校舍总面积12.8万平方米，共有教学班149个，学生8988人。如今赣县中学是一所初具规模并享有良好社会声誉的全日制公办高级中学

2010年11月，我校课题《纵横信息数字化学习与优化中学生汉语学习过程及提高汉语学习效率的研究》正式立项，在其后的一年多时间里我校开展了一系列课题研究活动，每周都设有纵横兴趣班培训时间、每个学期举行两次纵横输入法大赛等等，并积极参加总课题组举办的各项比赛活动，通过这一系列活动的开展，使课题研究取得了一定的成绩。目前，我们的课题研究正在不断的深入。



1. 实验情况

1.1 子课题项目名称

纵横信息数字化学习与优化中学生汉语学习过程及提高汉语学习效率的研究

1.2 单位

江西省赣县中学南校区

1.3 课题组成员

1.3.1 成员简况

序号	姓名	工作单位	职称	研究方向	组内分工
1	陈联湧	江西省赣县中学南校区	中高	地 理	组长, 课题主持
2	郭荣莲	江西省赣县中学南校区	中高	语 文	组员, 课题管理
3	湛平	江西省赣县中学南校区	中一	语 文	组员, 课题研究
4	胡建	江西省赣县中学南校区	中一	信息技术	组员, 课题研究
5	陈菽蕙	江西省赣县中学南校区	中二	信息技术	组员, 课题实施
6	康秋香	江西省赣县中学南校区	中一	语 文	组员, 课题研究
7	谢人杰	江西省赣县中学南校区	中二	语 文	组员, 课题研究
8	赖贻文	江西省赣县中学南校区	中二	语 文	组员, 课题研究
9	郭石青	江西省赣县中学南校区	中二	语 文	组员, 课题研究
10	潘奕升	江西省赣县中学南校区	中一	语 文	组员, 课题研究
11	俞建华	江西省赣县中学南校区	中一	语 文	组员, 课题研究
12	王华英	江西省赣县中学南校区	中一	信息技术	组员, 课题研究



1.3.2 课题组成员学术或学科背景、研究能力、研究成果

陈联湧，赣县中学南校区校长，中学高级教师，参加编著且任副主编的《百校名师透析新教材》和《高考复习方法与心理训练》两书分别由江西教育出版社和湖北科学技术出版社出版，撰写的《有效实施心理素质的几点做法》、《“3+综合”高考模式下的中学地理教学》和《高中心理健康教育途径、方法的实践与探究》等论文分别获国家、省级奖。参加《高中心理健康教育的途径、方法的实践与探究》、《寓科学史教育与地理教学中培养学生的科学精神和创新能力》和《高中地理教育中培养学生环境意识》等省级课题的研究工作。

郭荣莲，语文教师，校教科处主任。1986年参加工作以来，8次参加县、市级优质课比赛、课件制作比赛、录像课比赛、活动主题设计比赛并获一等奖，8篇论文获得省级、国家级论文评比一等奖，6篇论文发表在市、省级优秀刊物，3次在市级、省级、国家级大会上作经验交流。2001年以来，先后主持了1个市级课题和1个省级课题，参与了1个市课题和1个国家级课题。2004年，组织学生参加全国“中学生个性鉴赏大赛”共3人次获得一等奖。

湛平，语文教师，校党政办主任，多篇论文发表或获奖。

胡建，信息技术教师，学校电教处副主任，多年从事信息技术教学工作，曾参加省级课题《用任务驱动法激活信息技术课堂》，多篇文章发表或获省市奖励，指导学生多次在信息学奥赛中获省市级奖励，其中陈少林同学获省一等奖，陈白杨同学获省三等奖。

陈菽蕙，信息技术教师，多篇论文发表或获奖，辅导学生多次在省市电脑制作比赛中获奖，指导学生参加电视节目《新生》获第三届全国中小学校园电视和优秀节目评比银奖，撰写的优秀教案《因特网信息的查找》荣获全省首届普通高中新课程实验优秀教案和教学实录征集活动信息技术学科叁等奖。

康秋香，语文教师，多篇论文发表或获奖。

谢人杰，语文教师，多次在业务考试中获奖，2010年被评为培优导学先进个人。

赖贻文，语文教师，多篇文章在论文评比中获奖。在2009年市高中语文新课程优质课比赛中，荣获二等奖。

郭石青，语文教师，多篇论文在县、市级以上刊物发表、获奖。

潘奕升，语文教师，有多篇论文在县、市级以上刊物发表、获奖。

俞建华，语文教师，2003年至2006年主持市级课题《“读悟”体验式教学模式》并顺利结题。多篇教学论文发表或获奖。

王华英，信息技术教师，多篇论文在市级以上刊物发表、获奖。

1.4 实验的设备投入、配套的方案

1.4.1 硬件设施

序号	名称	型号配置	数量
----	----	------	----

1	纵横码专用机房 704	方正君逸 M580	60
2	备用机房 702	联想启天 M28E	54



1.4.2 软件设施

- 1、操作系统 Windows XP
- 2、《纵横输入法 2006 版》及相应比赛软件
- 3、纵横输入法儿童学习系统 2010 版

1.4.3 网络设备

校园网 50 兆光纤专线接入，百兆到桌面。

2. 实验准备

2.1 问题的提出、目标的设计、假设的设立

2.1.1 课题的核心概念及其界定

纵横码利用 0-9 十个数字作为码元，编码原理是以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码顺序，取码规则按照词组取码。这种输入法是单手小键盘操作，具有“易学易懂，输入快捷，繁简通用，老幼皆宜”等优点。能够较快地激发学生的学习兴趣，极大地提高汉字的认知效率和汉字的输入速度，对学生认知心理发展具有重要的推动和促进作用。

本课题通过学生对纵横码的学习，运用纵横码的相关理论，探索出将纵横码运用到中学汉语教学中的理论新思路，让学生在学习汉语时穿插纵横码学习，这样不仅能够激发学生学习汉语知识的兴趣，而且可以加深纵横码的学习，解决了单纯学习汉语知识的枯燥。在优化汉语学习的过程、提高学生汉语效率的基础上，增强学生汉语能力，开发学生的创造潜能。

2.1.2 国内外同一研究领域现状、本子课题研究价值及创新之处

从 1992 年以来，纵横码已在江苏、浙江、上海、北京、广东、广西、福建、贵州、西藏、新疆、香港等省市地区推广应用，简化了输入法学习的复杂程度，大幅度的提高了学生输入的速度。

根据本校生源来自于城乡结合这一实际情况、信息技术基础相对较差又存在中文输入瓶颈问题现状，通过“纵横信息数字化教学”来推动这些学生在信息技术与文化知识课方面学习能力的提升，通过一些活动来使学生建立自信，并且在语文教学中刻意去学习、使用纵横信息数字化的方法和理念，从而在提升学生信息素养的同时优化中学生汉语学习过程及提高学生的语文学习兴趣和效率。

2.1.3 研究的目标、内容

①探究通过纵横信息数字化学习，让学生快速掌握汉字的输入方法，提高输入速度，突破信息化学习的输入瓶颈。②通过纵横信息数字化学习，提高学生对汉字的识别能力，尤其是形近字的识别。③通过纵横信息数字化学习，增大学生识字量，提高学生的识字巩固率和自主学习汉语等方面的能力。④通过纵横信息数字化学习，增加学生词汇量，并能有效地促进学生阅读、习作等语文综合能力的提高。⑤通过纵横码数字化学习，实现传统的汉语教学法和计算机辅助汉字的巩固性练习和拓展性练习有机结合，实现提高汉语学习效率的目的。



2.2 方法的选择、材料的选择

2.2.1 前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等

- ①组织课题组成员学习纵横码基础知识，掌握纵横码输入法。
- ②组织课题组成员学习纵横码相关理论知识，学习的 PPT 资料有：总课题组研究、原理、2010 年新一轮实验教师培训与开题、精品实验与研究测试技能研修。Word 资料有：课题实验研究发展计划书。视频资料有：展示学校的课例视频学习。
- ③由我校信息技术教师陈菽蕙老师对课题组成员进行相关培训。
- ④认真研究，挑选纵横码实验学生。
- ⑤由我校信息技术教师陈菽蕙老师对纵横实验班学生进行纵横输入法培训，每周至少两次课。
- ⑥组织学生参加总课题组于 2011 年 12 月举行的“飞扬的红领巾”少年儿童综合素质展示纵横语文单项知识竞赛活动，并取得了优异成绩。

2.2.2 近半年的主要活动安排及取得的成绩

- ①于 2012 年 2 月份召开“纵横信息数字化”课题组会议，为 2012 年纵横综合活动竞赛做准备。
- ②3、4 月为参加“2012 年纵横信息数字化学习课题实验综合活动”大赛进行培训，每周不少于 3 次课。
- ③于 4 月 1 日参加 2012 年纵横在线大赛初赛，并有三位同学入围江西省初中组前三名，取得了参加决赛的资格。
- ④于 5 月 8 日参加上海纵横综合活动在线比赛决赛，并取得了全国初中组一等奖一名、二等奖两名的好成绩。
- ⑤于 6 月初进行纵横语文三项技能测试：识字、阅读理解、写作。
- ⑥于 6 月中下旬撰写课题实验报告。



2.2.3 研究的主要方法

1、教学实验法：在具体的工作中边学习，根据研究设想实验，边实验、边研究、边小结、边完善，对实验过程进行控制，要收集有关的信息和数据、案例，要对实验资料进行统计分析，总结提炼，形成实验结果，以验证假设。

2、行动研究法：针对教育活动和教育实践中的问题，在行动研究中不断地探索、改进工作，解决教育实际问题。

3、案例比较分析法：比较研究法得贯穿该研究课题的全过程，研究两组学生学习心理，学习过程及学习效果等差异性。

4、现场观察法

5、问卷调查法

2.3 实验组与对照组的人数与基本情况

实验组：1、初二 A310 班 8 人

2、初二 A309 班 7 人

对照组：初二 A309 班 15 人



3. 实验过程

3.1 [实验 01]词语掌握能力测试

3.1.1 实验对象

本研究选择的实验组被试是江西省赣县中学南校区纵横码实验班初二 A309 班和 A310 班部分学生，对照组被试是江西省赣县中学南校区初二 A309 班部分学生，实验组、对照组学生学期初学习情况基本相当。被试的基本情况如下表：

被试	总人数	女生人数	男生人数	基本情况	视力
实验组部分同学	10	5	5	参加纵横码训练一年半	正常
对照组部分同学	10	5	5	未参加纵横码训练	正常

3.1.2 实验材料

采用自编的语文词语能力测试试卷。测试知识水平为八年级语文水平。内容主要有：1)看拼音写汉字；2)补充词语；3)找句中错别字并改正等三个部分，考核学生的词语感知能力，包括“汉字记忆”、“词语掌握”、“错字识别”三个方面。

3.1.3 实验设计

通过卷面测试，检测学生词语掌握能力。

1、环节一：看拼音写汉字

选择初二年级语文教材词组，给出词组的一个拼音和一个汉字，请学生写出拼音所对应的汉字。测试汉字的掌握能力。（10分钟）

2、环节二：补充词语

给出不完整的词组，测试词组的记忆能力。（5分钟）

3、环节三：找句中错别字，并按顺序改正

请学生找出句中错别字，并改正，测试学生对错别字的识别能力。（5分钟）

3.1.4 词语掌握能力测试总分成绩统计

经过对各项词语能力测验的分数累加，我们得到实验组和对照组的词语能力测验总分。

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 100 分）	正确率
A1	曾艳华	女	实验组	93	93%
A2	刘源平	男	实验组	98	98%
A3	刘乾涛	男	实验组	95	95%
A4	谢昕恬	女	实验组	92	92%
A5	陈伦平	男	实验组	92	92%
A6	刘雨薇	女	实验组	95	95%
A7	钟兴锋	男	实验组	93	93%
A8	曾昱	女	实验组	94	94%
A9	谭心	女	实验组	91	91%
A10	谭重林	男	实验组	92	92%
B1	吴岳	男	对照组	89	89%
B2	钟敏	女	对照组	87	87%
B3	曾晓露	女	对照组	86	86%
B4	李志超	男	对照组	88	88%
B5	刘媛媛	女	对照组	91	91%
B6	何扬	男	对照组	90	90%
B7	刘萍萍	女	对照组	87	87%

B8	黄婷	女	对照组	89	89%
B9	钟赖民	男	对照组	90	90%
B10	张文强	男	对照组	88	88%

3.1.5 实验组实验前后词语掌握能力测试成绩统计

经过对各项词语能力测验的分数累加，我们得到实验组实验前后的词语能力测验总分。

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 100 分）	正确率
A1	曾艳华	女	实验后	93	93%
A2	刘源平	男	实验后	98	98%
A3	刘乾涛	男	实验后	95	95%
A4	谢听恬	女	实验后	92	92%
A5	陈伦平	男	实验后	92	92%
A6	刘雨薇	女	实验后	95	95%
A7	钟兴锋	男	实验后	93	93%
A8	曾昱	女	实验后	94	94%
A9	谭心	女	实验后	91	91%
A10	谭重林	男	实验后	92	92%
编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 100 分）	正确率
A1	曾艳华	女	实验前	90	90%
A2	刘源平	男	实验前	94	94%
A3	刘乾涛	男	实验前	91	91%
A4	谢听恬	女	实验前	89	89%
A5	陈伦平	男	实验前	90	90%
A6	刘雨薇	女	实验前	92	92%
A7	钟兴锋	男	实验前	88	88%
A8	曾昱	女	实验前	90	90%
A9	谭心	女	实验前	89	89%
A10	谭重林	男	实验前	90	90%



3.2 [实验 02] 阅读理解能力测试

3.2.1 实验对象

本研究选择的实验组被试是江西省赣县中学南校区纵横码实验班初二 A309 班和 A310 班部分学生，对照组被试是江西省赣县中学南校区初二 A309 班部分学生，实验组、对照组学生学期初学习情况基本相当。被试的基本情况如下表：

被试	总人数	女生人数	男生人数	基本情况	视力
实验组部分同学	10	5	5	参加纵横码训练一年半	正常
对照组部分同学	10	5	5	未参加纵横码训练	正常

3.2.2 实验材料

采用自编阅读理解能力测试试卷。测试知识水平为八年级语文水平。

3.2.3 实验设计

阅读文章，回答文章后的问题，测试文章阅读能力。

3.2.4 实验结果成绩统计

两组被试阅读理解能力测试得分情况

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 60 分）	正确率
A1	曾艳华	女	实验组	48	80%
A2	刘源平	男	实验组	49	81.6%
A3	刘乾涛	男	实验组	47	78.3%
A4	谢听恬	女	实验组	46	76.6%
A5	陈伦平	男	实验组	47	78.3%
A6	刘雨薇	女	实验组	48	80%
A7	钟兴锋	男	实验组	51	85%

A8	曾昱	女	实验组	52	86.6%
A9	谭心	女	实验组	49	81.6%
A10	谭重林	男	实验组	47	78.3%
B1	吴岳	男	对照组	46	76.6%
B2	钟敏	女	对照组	43	71.6%
B3	曾晓露	女	对照组	41	68.3%
B4	李志超	男	对照组	42	70%
B5	刘媛媛	女	对照组	37	61.6%
B6	何扬	男	对照组	39	65%
B7	刘萍萍	女	对照组	45	75%
B8	黄婷	女	对照组	46	76.6%
B9	钟赖民	男	对照组	44	73.3%
B10	张文强	男	对照组	42	70%

3.2.5 实验组实验前后阅读理解能力测试成绩统计

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 60 分）	正确率
A1	曾艳华	女	实验后	48	80%
A2	刘源平	男	实验后	49	81.6%
A3	刘乾涛	男	实验后	47	78.3%
A4	谢昕恬	女	实验后	46	76.6%
A5	陈伦平	男	实验后	47	78.3%
A6	刘雨薇	女	实验后	48	80%
A7	钟兴锋	男	实验后	51	85%
A8	曾昱	女	实验后	52	86.6%
A9	谭心	女	实验后	49	81.6%
A10	谭重林	男	实验后	47	78.3%
编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 60 分）	正确率
A1	曾艳华	女	实验前	44	73.3%
A2	刘源平	男	实验前	43	71.6%
A3	刘乾涛	男	实验前	41	68.3%
A4	谢昕恬	女	实验前	42	70%
A5	陈伦平	男	实验前	37	61.6%
A6	刘雨薇	女	实验前	39	65%
A7	钟兴锋	男	实验前	45	75%
A8	曾昱	女	实验前	46	76.6%
A9	谭心	女	实验前	44	73.3%
A10	谭重林	男	实验前	42	70%



3.3 [实验 03] 作文能力测试

3.3.1 实验对象

本研究选择的实验组被试是江西省赣县中学南校区纵横码实验班初二 A309 班和 A310 班部分学生，对照组被试是江西省赣县中学南校区初二 A309 班部分学生，实验组、对照组学生学期初学习情况基本相当。被试的基本情况如下表：

被试	总人数	女生人数	男生人数	基本情况	视力
实验组部分同学	10	5	5	参加纵横码训练一年半	正常
对照组部分同学	10	5	5	未参加纵横码训练	正常

3.3.2 实验材料

采用自编的作文能力测试试卷。测试知识水平为八年级语文水平。

3.3.3 实验设计

给出题目要求进行作文。

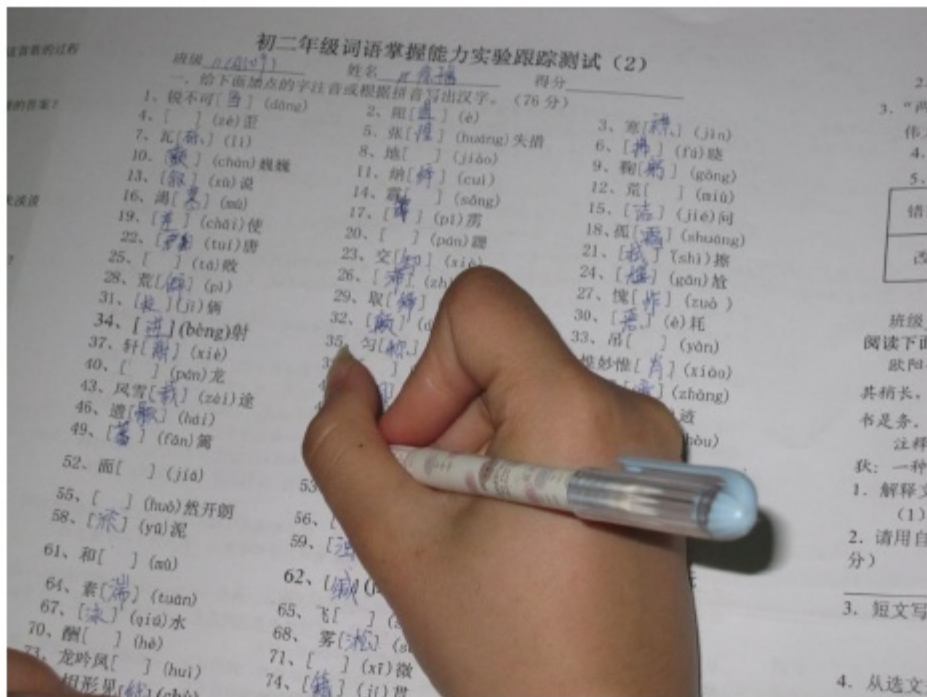
3.3.4 实验结果成绩统计

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 40 分）	正确率
A1	曾艳华	女	实验组	37	92.5%
A2	刘源平	男	实验组	38	95%
A3	刘乾涛	男	实验组	36	90%
A4	谢听恬	女	实验组	35	87.5%
A5	陈伦平	男	实验组	34	85%
A6	刘雨薇	女	实验组	35	87.5%
A7	钟兴锋	男	实验组	36	90%
A8	曾昱	女	实验组	38	95%
A9	谭心	女	实验组	37	92.5%

A10	谭重林	男	实验组	35	87.5%
B1	吴岳	男	对照组	32	80%
B2	钟敏	女	对照组	33	82.5%
B3	曾晓露	女	对照组	34	85%
B4	李志超	男	对照组	32	80%
B5	刘媛媛	女	对照组	31	77.5%
B6	何扬	男	对照组	30	75%
B7	刘萍萍	女	对照组	29	72.5%
B8	黄婷	女	对照组	30	75%
B9	钟赖民	男	对照组	31	77.5%
B10	张文强	男	对照组	32	80%

3.3.5 实验组实验前后作文能力测试结果统计

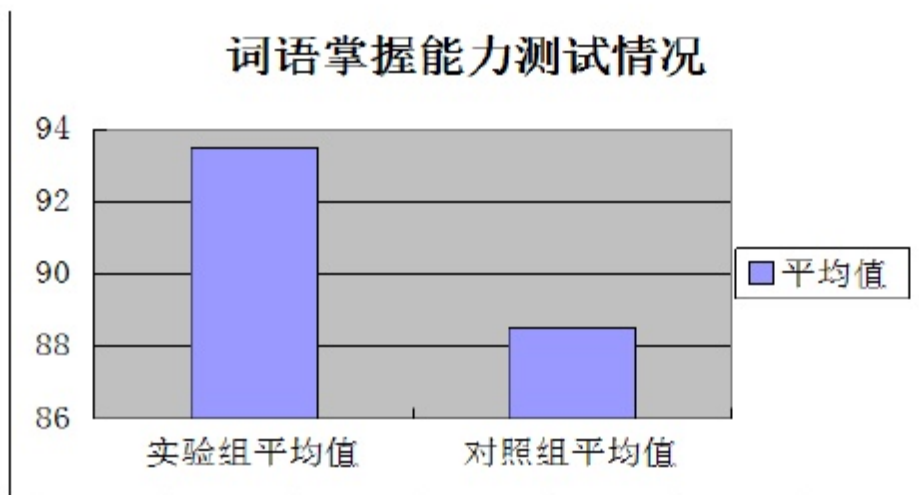
编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 40 分）	正确率
A1	曾艳华	女	实验后	37	92.5%
A2	刘源平	男	实验后	38	95%
A3	刘乾涛	男	实验后	36	90%
A4	谢听恬	女	实验后	35	87.5%
A5	陈伦平	男	实验后	34	85%
A6	刘雨薇	女	实验后	35	87.5%
A7	钟兴锋	男	实验后	36	90%
A8	曾昱	女	实验后	38	95%
A9	谭心	女	实验后	37	92.5%
A10	谭重林	男	实验后	35	87.5%
编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 40 分）	正确率
A1	曾艳华	女	实验前	35	87.5%
A2	刘源平	男	实验前	34	85%
A3	刘乾涛	男	实验前	33	82.5%
A4	谢听恬	女	实验前	34	85%
A5	陈伦平	男	实验前	32	80%
A6	刘雨薇	女	实验前	33	82.5%
A7	钟兴锋	男	实验前	31	77.5%
A8	曾昱	女	实验前	30	75%
A9	谭心	女	实验前	32	80%
A10	谭重林	男	实验前	33	82.5%



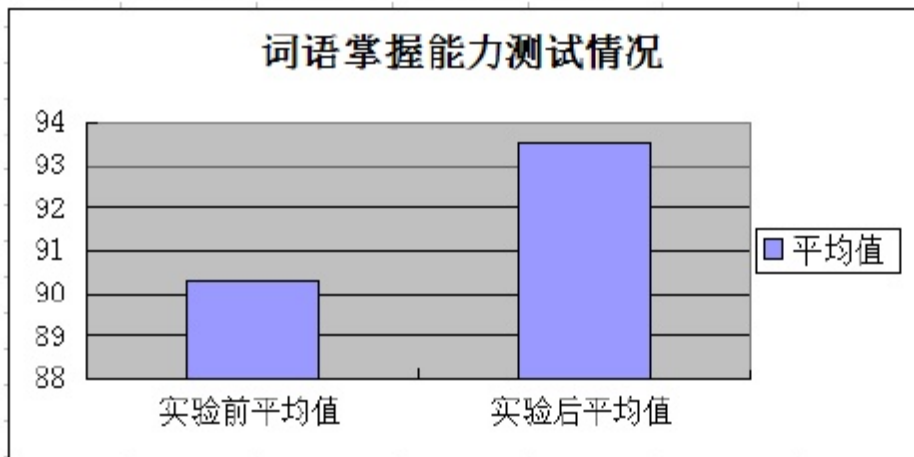
4. 实验分析

4.1 [实验 01]词语掌握能力测试

两组词语能力测试总分平均值柱状图:



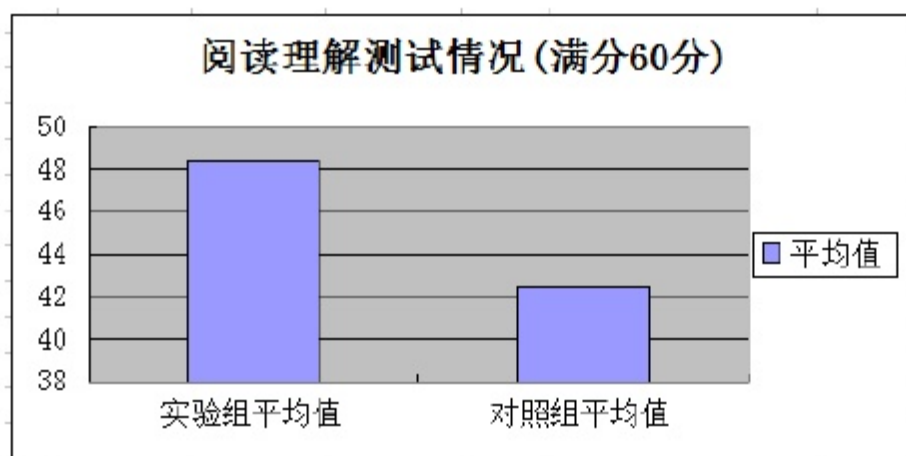
实验组实验前后词语能力测试总分平均值柱状图:



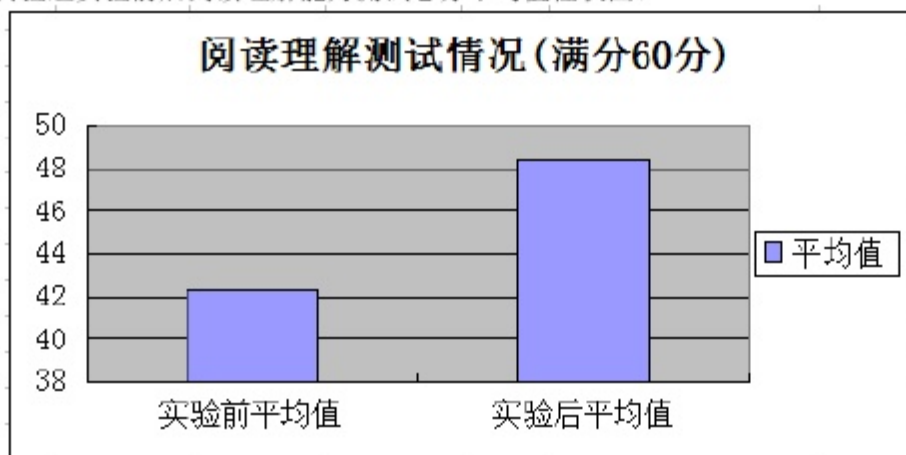
从总分值情况来看,实验组比对照组的平均成绩高出 5 分,实验组实验前后相差 3.2 分。因此,通过纵横码的实验,对于学生的学习,尤其是字词方面起到了一定的促进作用。

4.2 [实验 02] 阅读理解能力测试

两组阅读理解能力测试平均值柱状图:



实验组实验前后阅读理解能力测试总分平均值柱状图:

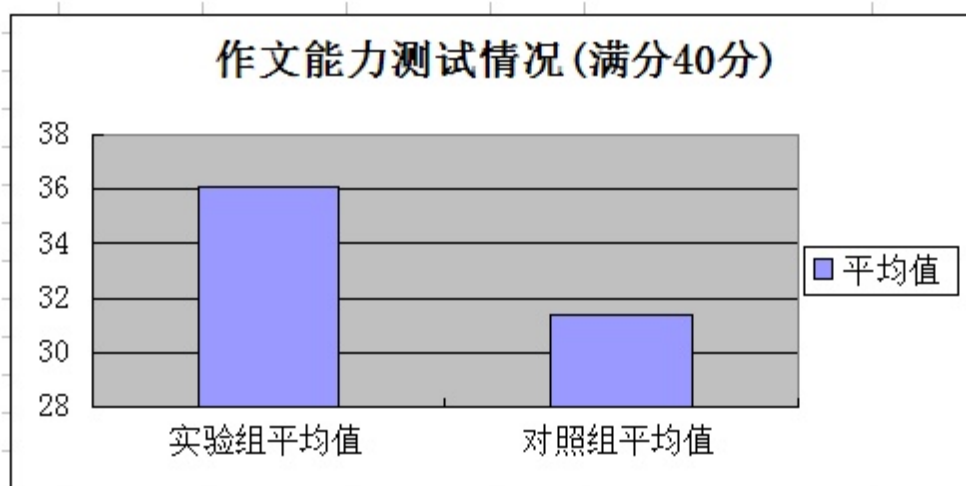


本次实验的目的是测试学生的阅读理解能力,测试显示:实验班的阅读能力明显高于对照班学生,高出 5.9 分;实验组学生实验后的平均值比实验前高出 6.1 分。

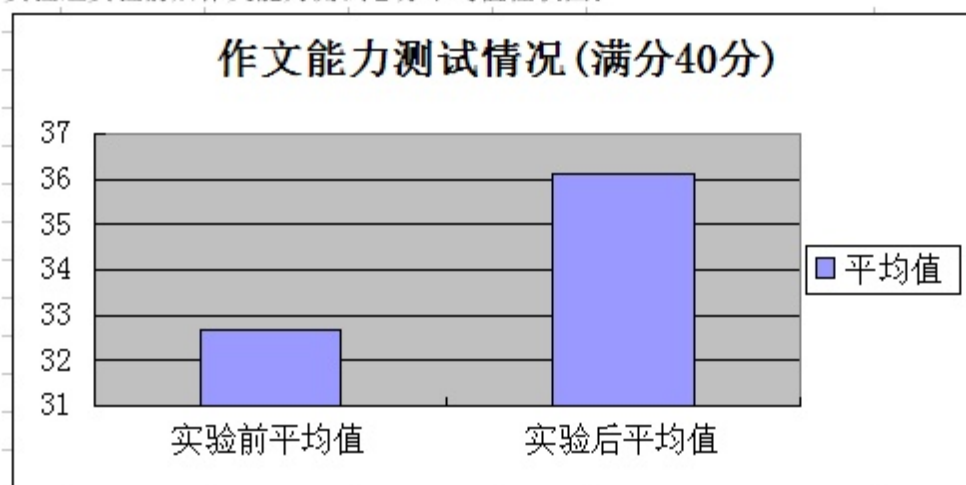


4.3 [实验 03] 作文能力测试

两组作文能力测试平均值柱状图:



实验组实验前后作文能力测试总分平均值柱状图:



本次测试的目的是检测纵横码数字化学习对学生作文水平的影响,从总分值情况来看,实验组比对照组的平均成绩高出 4.7 分;实验组实验后比实验前平均值高出 3.4 分。

5. 实验小结

5.1 实验结论讨论与分析

在这一年多的实验过程中，我们认真学习纵横码基础知识，熟练纵横码编码方法，掌握相关技能，并在对学生进行纵横输入法培训的过程中形成了纵横输入法培训教学课件、教学教案、练习资料等相关文字资料，培训教师充分利用每一个休息时间扎实练习，并将练习过程中碰到较难取码的字词挑选出来，教学时重点讲解。在2012年的这个学期中完成了我校校园网中“纵横课题专栏”网页的建设。

实验过程中，我们认真学习纵横码基本理论知识，并将之运用到纵横码的教学实验中，我们重点对纵横码数字化学习的认知心理学和内隐学习效应做了研究。



围绕纵横信息数字化课题我们开展了许多活动：通过纵横输入法大赛和纵横小能手选拔赛，激发了学生学习纵横输入法的兴趣、提高了学生的自信心，同时也让学生掌握了一项信息技术技能。通过词语掌握能力测试、阅读理解能力测试和作文能力测试的结果我们得出：实验班学生的语文综合运用能力要比对照班级要高。因此，我们可以认为纵横码数字化学习可以提高中小学生信息综合运用能力和语文综合运用能力。

5.2 与预期目标比较

通过一年多的训练，实验班的同学们基本掌握了纵横码的编码原则和方法，掌握了纵横输入法2006版中的自定义编码，从而很好的提高了输入速度，通过检测，在看打、选打方面，均达到了要求，通过纵横码数字化学习，实验班的同学在字词把握能力、阅读理解能力、作文能力均比对照班级有了明显的提高，纵横码数字化学习对学生的信息技术运用能力和语文综合运用能力都有促进作用，实验很好的达到了预期的目的。



5.3 下阶段的调整与修订

我校是2010年11月申报的课题并立项，于2011年3月收到课题立项证书，并于2011年12月被列入国家十二五教育科研重点课题之一的子课题项目。经过一年多的课题研究，取得了一定的研究成果，但在课题开展过程中也碰到了一些问题和困难。因此，在今后的工作中，我们将加大研究力度，深入学习纵横码相关理论知识，努力追赶兄弟学校的脚步。

在课题研究过程中，我校与苏州二十四中学一直保持网络联系，特别是苏州二十四中学的顾卫老师，在课题实施方面给予了我们很大的帮助。并且我们在课题研究方面互相交流，互相学习，共同进步。下图为苏州二十四中学举行纵横比赛的照片。



经过认真的反思，我们觉得在下一阶段可以从以下几个方面进行改进和提高。①进一步提高学生的看打能力；②加强选打练习，提高词汇的积累程度；③实施想打练习，以达到能在网络上流畅的进行作文的能力。④可以多开展比赛活动，以激发学生的学习兴趣，帮助学生度过训练疲惫期和高原期。⑤扩大纵横码数字化学习范围，争取大家都来参加纵横码数字化学习。⑥维护、完善纵横课题专题网站，使纵横课题专栏网页内容丰富、有吸引力。



附件一：初二年级词语掌握能力实验跟踪测试

附件二：阅读理解能力测试试卷

附件三：作文能力测试试卷

附表一：实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

附表二：实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

附件一：

初二年级词语掌握能力实验跟踪测试

班级_____ 姓名_____ 得分_____

一、给下面加点的字注音或根据拼音写出汉字。（76分）

- | | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| 1、锐不可[] (dǎng) | 2、阻[] (è) | 3、寒[] (jìn) |
| 4、[] (zhè)歪 | 5、张[] (huáng)失措 | 6、[] (fú)晓 |
| 7、瓦[] (lì) | 8、地[] (jiào) | 9、鞠[] (gōng) |
| 10、[] (chàn)巍巍 | 11、纳[] (cuì) | 12、荒[] (miù) |
| 13、[] (xù)说 | 14、震[] (sǒng) | 15、[] (jié)问 |
| 16、渴[] (mù) | 17、[] (pī)雳 | 18、孤[] (shuāng) |
| 19、[] (chāi)使 | 20、[] (pán)跚 | 21、[] (shì)擦 |
| 22、[] (tuí)唐 | 23、交[] (xiè) | 24、[] (gǎn)尬 |
| 25、[] (tǎ)败 | 26、[] (zhì)笨 | 27、愧[] (zuò) |
| 28、荒[] (pì) | 29、取[] (dì) | 30、[] (è)耗 |
| 31、[] (jì) | 32、[] (diān) | 33、吊[] (yàn) |
| 34、[] (bèng)射 | 35、匀[] (chèn) | 36、惟妙惟[] (xiào) |

- 37、轩[] (xiè) 38、[] (lín) 39、重峦叠[] (zhàng)
 40、[] (pán)龙 41、[] (piān)然 42、销声[] (nì)迹
 43、风雪[] (zài)途 44、[] (jī)椎 45、[] (zhè)皱(zhòu)
 46、遗[] (hái) 47、追[] (sù) 48、归[] (jiù)
 49、[] (fān)篱 50、[] (xiào)聚山林 51、[] (qī)息
 52、面[] (jiá) 53、[] (kuì)赠 54、[] (cáo)杂
 55、[] (huò)然开朗 56、[] (yǎn)然 57、垂[] (tiáo)
 58、[] (yū)泥 59、[] (zhuó)清涟而不妖 60、[] (xiè)
 61、和[] (mù) 62、[] (jiǎn)默 63、晨[] (xī)
 64、素[] (tuān) 65、飞[] (shù) 66、藻[] (xìng)
 67、[] (qiú)水 68、雾[] (sōng) 69、蹲[] (jù)
 70、酬[] (hè) 71、[] (xī)微 72、[] (pì)如
 73、龙吟凤[] (huì) 74、[] (jī)贯 75、招[] (lái)
 76、相形见[] (chù)

二. 把下面的成语补充完整。(12分)

- 1、()立鸡群 2、正()危坐 3、()首低眉
 4、广()无垠 5、自不()力 6、相形见()
 7、目()一切 8、莫()一是 9、()慨大方
 10、一视同() 11、任劳任怨() 12、抑扬顿()

三. 找出下面句子中的错别字并改正。(12分)

1. 于是大家放开喉咙读一阵书，真是人声顶沸。
 2. 凭着雄键的精神，走在倚岖道路上，能感到一种奇趣横生的壮美。
 3. “两弹一星”的成功是千万人努力的结果，是许多可歌可气的英雄人物创造出来的伟大胜利。
 4. 闻一多先生在群众集会上大骂凶残的特务，使得特务们义愤填膺。
 5. 这篇报告列举了大量事实，揭露了人类破坏自然，烂杀动物。

错别字						
改正						

附件二：

阅读理解能力测试试卷

班级_____姓名_____得分_____

阅读下面短文，回答1—4题(12分)

欧阳公^①四岁而孤^②，家贫无资。太夫人^③以荻^④画地，教以书字，多诵古人篇章。及其稍长，而家无书读，就闾里士人家^⑤借而读之，或因而抄录。以至昼夜忘寝食，惟读书是务。自幼所作诗赋文字，下笔已如成人。

注释：①欧阳公：指欧阳修。②孤：幼年丧父。③太夫人：指欧阳修的母亲。④荻：一种草本植物，与芦苇相似。⑤闾里士人家：乡里读书人家。

1. 解释文中加点的字。(2分)

(1) 及：() (2) 或：()

2. 请用自己的话说说文中画线句子“自幼所作诗赋文字，下笔已如成人。”的意思。(3分)

3. 短文写了关于欧阳修的哪两件事？（4分）

4. 从选文来看欧阳修的成才的原因有哪些？（3分）

阅读下面一篇文章，回答1—5题（13分）

大地为何不属于人类？

文/蒋高明

①地球出现约46亿年了，若将这个时间比喻成24小时，人类只出现了1秒钟。在这短短的1秒钟的最后几毫秒内，人类掌握了先进的科学武器，开始狂妄地改造自然。向自然进军带来的损失殃及到人类自身，这种征服是好景不长的。殊不知，人类尚有许多不如大自然的地方。最好的工程师加上最强大的技术设备，用成百上千的温度和大气压，外加催化剂才能生产出来的氮肥，小小固氮菌在无声息中就能够做到。在自然界里，老资格的除了绿藻和细菌外，我们身边的蚂蚁和蝴蝶等昆虫也有了3.5亿年的年龄。所有生物共同努力使人类所依赖的生态系统运转着，对于这样完美的自然界，人类应当充满敬畏，不应以狭隘的“人类发展”为中心，造成对大自然的无限伤害。

②凭借科学技术，人类已能够“上天入地”。可是这样快速发展的后果是环境污染扩大化，蓝天碧水已成为奢侈；物种消失的速度在短短的100年超过了过去几万年；二氧化碳浓度在迅速升高。英国科学家预测，地球在面临第六次生物大灭绝。如果前五次是自然发生的，这一回可实实在在是人类造的孽。全球变暖、臭氧层空洞扩大、水资源危机、人口爆炸、土地荒漠化等，都对人类生存造成危害。

③现在，人的力量已经远远压制了其他生物。总数量远不如老鼠、总质量远不如昆虫的人类已经分布到地球的每一个角落，纯自然生态的地方越来越少了。除了地球外，人类的足迹已经进入了太空。人类由原来食物链上的成员，变成了控制食物链的分子。严格来讲，人类已不是生态系统的成员，他既是生产者，又是消费者，还可能是分解者。最大的麻烦是，人类制造的许多化学物质，自然界根本没有办法降解，只能掩埋或者焚烧，由此造成的次级污染可能超过人造物质本身。人类已经脱离了生物的规律而进化，其进化的方向与几百年前远远不同。然而，人类的这种进化是好景不长的，没有了大自然的呵护，人类将处于自己制造的各种灾难之中。

④人类消灭了曾经与之朝夕相伴的动物植物后，各种疾病、灾难将暴发，人类将面临饥饿、瘟疫、艾滋病、禽流感、疯牛病、蓝耳病、SARS、口足手病、猪流感等各种说不清的疾病。这一切可能是因为人类的贪婪引起，但人类靠自身的力量控制贪欲是异常困难的。

⑤“人类属于大地，但大地不属于人类。世界上的万物都是联系着的，就像血液把我们的身体各部分联结在一起一样。生命之网络非人类所编织，人类只不过是这个网络中的一根线、一个结。但人类所做的这一切，最终会影响到这个网络，也会影响到人类本身。”印第安酋长西雅图的这些话，道出了人与万物息息相关的联系。

⑥人类凭借科学力量，可以获得暂时的利益，但人类的贪婪将造成自身灭亡。而地球上人类消失后，生物圈将继续其自身的进化。到那个时候，人类将被永远地开除地球之外了。

1. 请你分析文章的标题拟定好在哪儿？（2分）

2. 结合语境，解释下列加点词语在文中的具体含义。（4分）

（1）凭借科学技术，人类已能够“上天入地”。

（2）到那个时候，人类将被永远地开除地球之外了。

3. 文中画线的句子有什么作用？（2分）

4. 下面句子中加点的词语能否删去？请说明理由。（2分）

最大的麻烦是，人类制造的许多化学物质，自然界根本没有办法降解，只能掩埋或者焚烧，由此造成

的次级污染可能超过人造物质本身。

5. 阅读本文后, 请你谈谈对人类“属于大地, 但大地不属于人类”这句话的理解。(3分)

阅读下面一篇文章, 回答8—12题(18分)

父亲教我的歌

文/席慕容

1989年夏末, 初次见到了我的内蒙古原乡。之后, 一到暑假, 我就像候鸟般往北方飞去。有一天晚上, 我和朋友们在鄂尔多斯高原上聚会, 大家互相敬酒, 在敬酒之前都会唱一首歌, 每一首都不相同, 都很好听。当地的朋友自豪地说, 鄂尔多斯是“歌的海洋”, 他一个人可以连唱七天七夜也不会重复。

那高亢明亮的歌声, 和杯中的酒一样醉人。喝了几杯之后, 我也活泼起来, 不肯只做个听众。于是举起杯子, 向着众人, 我也学着敬酒了。

可是, 酒在杯中, 而歌呢? 歌在哪里? 此刻的我, 站在原乡的土地上, 喝着原乡的酒, 面对原乡的人, 我忽然非常渴望也能够发出原乡的声音。

不会说蒙古话还可以找朋友翻译, 无论如何也能把想表达的意思说出七八分。但是, 歌呢? 用原乡的语言和曲调唱出来的声音, 是从生命深处直接迸发出来的婉转呼唤, 是任何事物都无法替代也无法转换的啊!

那时候, 我才感觉到一种强烈的疼痛与欠缺, 好像在心里最深的地方纠缠着撕扯着的什么忽然都浮现出来, 空虚而又无奈。

因此, 从鄂尔多斯回来之后, 我就下定决心, 非要学会一首蒙古歌不可。真的, 即使只能学会一首也好。但是, 事情好像不能尽如人意。我有几位很会唱歌的朋友, 我也有了几首曲谱, 有了一些歌词, 还有人帮我用英文字母把蒙文的发音逐字逐句地拼出来, 但是, 好像都没什么效果。看图识字的当时, 我也许可以唱上一两段, 只要稍微搁置下来, 过后一句也唱不全了。

1993年夏, 我和住在德国的父亲一起参加比利时鲁汶大学举办的蒙古学学术会议。在回程的火车上, 父亲为朋友们轻声地唱了一首蒙古民谣, 那曲调非常亲切。回到波昂, 我就央求父亲教我。父亲先给我解释歌词大意, 然后开始一句一句地教我唱。

起初, 我虽然有点手忙脚乱, 又要记曲调又要记歌词, 还不时要用字母或者注音符号来拼音。不过, 学习的过程倒是出奇的顺利。在莱茵河畔父亲的公寓里, 在那年夏天, 我只用了一个晚上的时间, 就学会了一首好听的蒙古歌。

1994年春天, 和姊妹们约好了在夏威夷共聚一次。一天晚上, 我忍不住给她们三个唱了这首歌。在妹妹的公寓里, 南国春日的夜晚慵懒而又温暖, 窗外送来淡淡的花香。她们斜倚在沙发上, 微笑地注视着我, 仿佛有些什么记忆随着这首歌又回到眼前。

我刚唱完, 妹妹就说, 这个曲调很熟, 好像听谁唱过。然后, 姐姐就说, 是姥姥! 姥姥很爱唱这首歌。我记得那时候她都是在早上, 一边梳着头发一边轻轻地唱着这首歌。

原来, 答案在这里!

姐姐的记忆, 填补了我生命初期的那段空白。我想, 在我的幼年, 在那些充满阳光的清晨, 当外婆对着镜子梳头的时候, 当她轻轻哼唱着的时候, 依偎在她身边的我, 一定也曾跟着她一句一句地唱过吧。不然, 今天的我怎么可能学得这么容易、这么快?

我忽然安静下来, 原来, 答案藏在这里! 转身慢慢地走向窗前, 窗外花香馥郁, 大地无边寂静。我只觉得自己好像刚刚走过一条迢迢的长路, 心中不知道是悲是喜。

一切终于都有了解答。原来, 此刻在长路的这一端跟着父亲学会的这首歌, 我在生命启程的时候曾经唱过。(选自《晚报文萃》2011年第2期, 选文有删改)

注: 席慕容, 台湾作家, 蒙族人, 祖籍大陆内蒙。

8. 以时间为顺序, 文章分别记叙了哪三件事? (3分)

9. 作者一开始学蒙族歌曲不尽如人意。为什么学习父亲教的这首歌的过程“倒是出奇的顺利”？通读全文，说说其中的原因。（4分）

10. 文章有两处强调“原来，答案在这里！”这里指的是什么问题的答案？答案又是什么？（4分）

11. 结合语境，分析下列句子的表达效果。（4分）

（1）可是，酒在杯中，而歌呢？歌在哪里？

（2）在妹妹的公寓里，南国春日的夜晚慵懒而又温暖，窗外送来淡淡的花香。

12. 你觉得作者借叙述自己学这首蒙族歌曲一事要抒发怎样的思想感情？（3分）

阅读下面一篇文章，回答13—17题（17分）

一杯水
文/周华诚

他用一杯水洗脸。

一杯水倒进脸盆里，只能覆盖盆底薄薄一层。他把脸盆倾斜着搁起，水就积成了一小洼。双手浸入水中，皮肤好像在汨汨吸水。手掌润湿了，双掌贴面，在脸上搓几把。最后，俯身，掬一把水扬到脸上……

他用一杯水洗菜。

把菜先理一理，一杯水慢慢地淋一遍，就算洗好了。洗过菜的水，用来刷锅。刷过锅的水，用来喂羊喂猪。

他用一杯水洗澡。

很多年前，他离开家乡好几千里，去昆明成都打工时才发现，洗澡是可以淋浴的，花洒开着，从头淋到脚。在他们那儿，很多人并不洗澡，盛夏酷热时，讲究的人才用半盆水擦擦身子。像他，擦过身子后，再用一杯水从头淋到脚，这是他的淋浴，一种奢侈的幸福。

在这里，水比油还珍贵。5个村庄，一只鸡、一只羊、几口人，每人每天用多少水，都是有指标的。水源是300米的深井，每个星期集中供一次水，每次半小时。时间一到，不管有什么事，他都要在家守着水龙头，用两口缸接着。

其他时间，就算把水龙头拧到最大限度，也流不出一滴水。所以，每杯水他都要省着用。

他的家乡，叫民勤。你一定从电视、报纸、网络上知道这个地方吧？甘肃民勤，是一块绿洲。在它的西面，是中国第三大沙漠，巴丹吉林沙漠；在它的东面，是中国第四大沙漠，腾格里沙漠。正是有这块绿洲的存在，两大沙漠才没有合并成为规模更大的沙漠。

但，这个绿洲一年比一年缩小，沙漠一点点吞噬着村庄和农田。青壮年都逃离了村庄。所以这个县的孩子，高考都特别厉害。考上了好学校，就再也不用回来了。

村里几乎没有人知道，这个出门打工很多年、已习惯城市生活的年轻人，为什么会重新回到村庄。

他向村里承包了一块地。那块地，在他小时候还是个“蒿子滩”，大片的胡杨林，到了秋天，风景很美。还有沙枣树、梭梭、红柳、白茨、枸杞、沙米，高高低低的树木和蒿草，孩子们都能进去捉迷藏。

现在那儿已成荒漠，连草都难生一根——刮一场风，草被吹走了。他在网上召集了许多志愿者。一年两三次，一起到村庄里栽梭梭。梭梭是一种很贱的植物，栽下去后，只要给它一杯水，就能艰难地活下来。

记得第一株梭梭冒出绿芽时，他都忍不住哭了。几年下来，荒漠上种活了10万棵梭梭。

我大老远地跑去采访他，看见他在院子里洗脸，用一杯水。他把脸盆倾斜着搁起，双手浸入，双掌润湿后在脸上搓几把，然后俯身掬一把水扬到脸上。

洗过脸的水，仍是一杯。他说，这杯水，可以浇活一棵梭梭。

我想，我们每个人，都可以在心里种一棵梭梭。然后，用省下来的那杯水，去浇它。

13. “其实地上本没有路，走的人多了，也便成了路。”为了改变故乡的面貌，文中的他走了怎样一条与众不同的路呢？请概述。（4分）

14. 为什么作者在开头和结尾都写“他”对一杯水的使用？（4分）

7、第二段中，为什么说他的淋浴是“一种奢侈的幸福”？（4分）

16. 文章对“蒿子滩”旧貌和现状的描写有什么作用？（3分）

17. 谈谈你对文中画线句的理解。（4分）

附件三：

作文能力测试试卷

班级_____姓名_____得分_____

文题一：初中生富于幻想，易动感情。在同学们的心灵深处一定会不断地萌发出许许多多“渴望”。如渴望得到父母师长的理解，渴望有位好友，渴望获得成功，甚至渴望得到一条漂亮的裙子，一个小足球等等。请以《我渴望_____》为题，写一篇记叙文。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	江西省赣县中学南校区	填表人	陈联湧、郭荣莲、陈菽蕙
联系方式	电子邮箱 gxzxclly@126.com	手机	13133761999
课题名称	纵横信息数字化学习与优化中学生汉语学习过程及提高汉语学习效率的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 12 ）人		实验学生（ 15 ）人
课题主持人及成员	主持人：陈联湧 成员：郭荣莲、湛平、胡建、陈菽蕙、谢人杰、康秋香、赖贻文、郭石青、潘奕升、俞建华、王华英		
实验设备的投入	硬件设施：专用机房 704，型号配置：联想启天 M28E，数量：60； 软件设施：操作系统 Windows XP，《纵横输入法 2006 版》及相应比赛软件 网络设备：校园网 50 兆光纤专线接入，百兆到桌面。		

<p>“四项技能”检测量化统计</p>	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 2 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 字以上/（ 6 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 字以上/（ 2 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 196 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</p> <p>五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 3 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 分以上/（ 3 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 108 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</p> <p>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 5 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>70 分以上/（ 2 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>80 分以上/（ 2 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>90 分以上/（ 1 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 65.5 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2012.05</p>
	<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</p> <p>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/（ 1 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>20 分以上/（ 3 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>30 分以上/（ 3 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>40 分以上/（ 4 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>50 分以上/（ 4 ）人</p>

实验班平均成绩 40 分（人）

测试时间：2012.05

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

宽容，意味着你不会再为他人的错误而惩罚自己

气愤和悲伤是追随着心胸狭窄者的影子。生气的根源不外是异己的人或事侵犯、伤害了自己，一言以之，认定别人做错了，于是勃然作色，恶从胆边生；咬牙切齿，怒从心头起。凡此种种生理反应无非在惩罚自己，而且是为他人的错误！显然不值。

宽容地对待你的敌人、仇家、对手，在非原则的问题上，以大局为重，你会得到退一步海阔天空的喜悦，化干戈为玉帛的喜悦。人与人之间相互理解的喜悦，要知你并非踽踽单行，在这个世界里，我们各自走着自己的人生之路，纷纷攘攘，难免有碰撞，所以即使心地最和善的人也难免要伤别人的心，如果冤冤相报，非但抚平不了心中的创伤，而且只能将伤害者捆绑在无休止的争吵战车上。

三国时，诸葛亮初出茅庐，刘备称之为“如鱼得水”，而关张兄弟却未然。在曹兵突然来犯时，兄弟俩对诸葛亮冷嘲热讽。诸葛亮胸怀全局，毫不在意，仍然重用他们，结果新野一战大获全胜。使关、张兄弟佩服得五体投地。如果诸葛亮当禄跟他们一般见识，争论纠缠，势必造成将帅不和，人心分离，哪能有新野一战和以后更多的胜利呢？

宽容是一种博大，它能包容人世间的喜怒哀乐；宽容是一种境界，它能使人跃上磊落的

台阶。只有宽容，才能愈合“不愉快的创伤，吸只有宽容，才能消除人为的紧张。

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：江西省赣县中学南校区

填表人：陈联湧、郭荣莲、陈菽蕙

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
曾艳华	女	1998.6	369	235	87	58
刘乾涛	男	1998.7	316	268	93	59
谭重林	男	1998.3	138	161	83	52
刘雨薇	女	1998.6	289	226	78	43
刘源平	男	1998.9	223	87	67	45

钟兴锋	男	1998.5	215	68	65	47
谭心	女	1998.4	225	107	76	50
谢昕恬	女	1998.9	258	112	68	29
陈伦平	男	1998.5	152	36	38	31
曾昱	女	1999.2	203	82	67	48
刘志荣	男	1998.8	163	61	65	36
周云凤	女	1998.9	87	43	55	19
韩利财	男	1998.4	128	55	45	28
徐子茜	女	1998.10	56	35	49	26
吴文杰	男	1998.6	116	39	46	35

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	江西省赣县中学南校区	填表人	陈联湧、郭荣莲、陈菽蕙			
课题名称	纵横信息数字化学习与优化中学生汉语学习过程及提高汉语学习效率的研究					
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年					
作品获奖姓名及情况	论文《网络信息时代下的校园电视台》获第八届中国中小学校园电视论文评比三等奖 作者: 陈菽蕙					
文章发表获奖姓名及情况	论著《浅谈城乡结合区中学信息技术教育问题》发表在科教新报*教育科研期刊第五期 作者: 陈菽蕙					
在线学习交流获奖 2012年	中学初中组 中学初中组 中学初中组	一等奖 二等奖 二等奖	刘乾涛 曾艳华 谭重林	指导老师 陈菽蕙		
现场综合活动获奖						

参加培训情况	2012年5月康秋香老师参加了上海综合活动培训
参加高级研修情况	
网站网页建设情况	http://www.gxzhx.cn/backstage/news_more.asp?lm=&lm2=125&open=_blank&tj=0&hot=0
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	
向家长培训情况	
向社会宣传情况	
其它方面	与苏州二十四中学的顾老师在纵横家园中，千里飞信，纵横交流，共同学习共同进步



中国教育技术协会

关于《纵横信息数字化学习研究教学实验》
列为国家课题重点专项研究的通知
教协科【2011】P224号

《纵横信息数字化学习研究教学实验》总课题组：
经专家组评审通过，我会批准同意你们申报的《纵横信息数字化学习研究教学实验》列入我会承担的
国家社会科学基金“十二五”规划课题《信息技术促进
区域教育均衡发展的实证研究》，成为本课题的一
项重点专项研究。总课题组下属申报的课题也
同时列入本国家课题。立项通知近期下达。

特此通知。
国家公布的本课题信息：
课题名称：信息技术促进区域教育均衡发展的
实证研究
课题类别：国家一般课题
课题批准号：DCA110020
学科分类：教育学
批准单位：全国教育科学规划领导小组办公室



培训证书

单位：江西省赣县中学南校区
姓名：康秋奇

2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动
内容有：
* 参加“高层次理论学习与研讨”、“课题实验操作与交流”师
资培训。
* 观摩各省实验选手纵横信息数字化学习在线创新学习汇
报演示（考打—在线写作—在线阅读）
* 分享“纵横信息数字化游戏与全纳理念关注特殊儿童专项活
动展评与论文研讨”的宝贵经验。
* 理论学习：创新人才培养与教育信息化推进和纵横课题研究
* 理论学习：“纵横信息数字化学习研究促进认知心理发展”
* 理论学习：“纵横信息数字化学习实验研究与语文学科写作
阅读过程优化的研究”
* 实验原理技能培训“纵横信息技术研究成果应用和创新软件
的创新特点”
* 纵横课题实验合段日新研端，实验设计测试和效能更新。
学习过程态度认真，考核合格，完成学习任务，实现本学期的
培训目标。培训课时为 16 课时。
培训成绩：优秀 良好 一般
特发此证

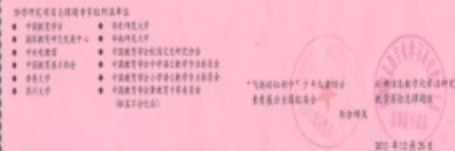


奖状

单位：江西省赣州市赣县中学南校区

姓名：曾艳华

曾艳华同学参加“飞翔的翅膀”少年儿童综合素质展示纵横语文单项知识竞赛，通过“练习—研
习—竞赛”环节，学习纵横信息数字化思维和技能，积极参与，认真完成在线答题，成绩优秀，特发此证，以资
鼓励。



证书

单位：江西省赣州市赣县中学南校区

姓名：谭心

谭心同学参加“飞翔的翅膀”少年儿童综合素质展示纵横语文单项知识竞赛，通过“练习—研
习—竞赛”环节，学习纵横信息数字化思维和技能，积极参与，认真完成在线答题，特发此证，以资鼓励。

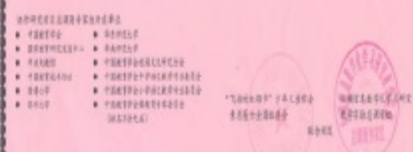


证书

单位：江西省赣州市赣县中学南校区

姓名：周润平

周润平同学参加“飞翔的翅膀”少年儿童综合素质展示纵横语文单项知识竞赛，通过“练习—研
习—竞赛”环节，学习纵横信息数字化思维和技能，积极参与，认真完成在线答题，特发此证，以资鼓励。



证书

单位：江西省赣州市赣县中学南校区

姓名：谭诗

谭诗同学参加“飞翔的翅膀”少年儿童综合素质展示纵横语文单项知识竞赛，通过“练习—研
习—竞赛”环节，学习纵横信息数字化思维和技能，积极参与，认真完成在线答题，特发此证，以资鼓励。

